

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání

Základní škola,
Opočno,
okres Rychnov nad Kněžnou

ČÍSLO JEDNACÍ:

ZŠOP/93/2021

SCHVÁLENO ŘEDITELKOU ŠKOLY DNE:

25. srpna 2021

RAZÍTKO:

PLATNOST DOKUMENTU OD:

1. září 2021

PODPIS ŘEDITELKY:

Mgr. Eva Alexanderová

.....

2. Identifikační údaje školy

ÚDAJE O ŠKOLE

ŠKOLA: Základní škola, Opočno, okres Rychnov nad Kněžnou, Nádražní 313, 517 73 Opočno

ŘEDITELKA ŠKOLY: Mgr. Eva Alexanderová
email: reditelka@zsopocno.cz
tel: 494 668 396, 778 751 750

ZŘIZOVATEL ŠKOLY: Město Opočno, Kupkovo náměstí 247, 517 73 Opočno
tel: 494 668 111
email: infocentrum@opocno.cz

IČO : 750 150 13
IZO: 102 406 022
RED-IZO : 600 097 617

KOORDINÁTOR : I. stupeň: Mgr. Věra Šmídová
email: smida.ledce@tiscali.cz

II. stupeň: Mgr. Lenka Radochová
email: lenka.radochova@zsopocno.cz

3. Obsah

1. Úvodní strana	
2. Identifikační údaje školy	-
2 -	
3. Obsah	3
4. Charakteristika školy	4
5. Charakteristika ŠVP	5
5.1. Charakteristika ŠVP	5
5.2. Výchovné a vzdělávací strategie	5
5.3. Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných a mimořádně nadaných	8
5.3.1. Vzdělávání žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními	8
5.3.2. Vzdělávání žáků nadaných a mimořádně nadaných	9
5.4. Začlenění průřezových témat	10
6. Učební plán	14
6.1. Učební plán I. stupeň	14
6.1.1. Poznámky k učebnímu plánu I. stupně	15
6.2. Učební plán II. stupeň	16
6.2.1. Poznámky k učebnímu plánu II. stupně	17
6.2.2. Nabídka volitelných předmětů pro žáky II. stupně	18
6.2.3. Nabídka nepovinných předmětů pro žáky I. a II. stupně	18
6.2.4. Nabídka kroužků pro žáky I. a II. stupně	18
7. Učební osnovy	19
7.1. Učební osnovy povinných předmětů	19
7.1.1. Český jazyk	19
7.1.2. Anglický jazyk	34
7.1.3. Německý jazyk	56
7.1.4. Ruský jazyk	67
7.1.5. Matematika	75
7.1.6. Informatika	94
7.1.7. Prvouka	104
7.1.8. Přírodověda	114
7.1.9. Vlastivěda	121
7.1.10. Hudební výchova	127
7.1.11. Výtvarná výchova	141
7.1.12. Tělesná výchova, sportovní výchova	152
7.1.13. Pracovní činnosti	174
7.1.14. Dějepis	186
7.1.15. Občanská a rodinná výchova	198
7.1.16. Fyzika	212
7.1.17. Chemie	227
7.1.18. Přírodopis	237
7.1.19. Zeměpis	251
7.2. Učební osnovy volitelných předmětů	266

7.2.1. Informatika	266
7.2.2. Konverzace v anglickém jazyce	271
7.2.3. Přírodovědná praktika	274
7.2.4. Seminář z českého jazyka	279
7.2.5. Seminář z matematiky	282
7.2.6. Sportovní výchova	285
7.2.7. Technické kreslení	289
7.2.8. Výtvarný seminář	292
7.2.9. Praktický seminář	295
8. Hodnocení žáků	298
8.1. Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků	298
8.1.1. Zásady hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání a chování ve škole a na akcích pořádaných školou	298
8.1.1.1. Zásady hodnocení průběhu a výsledku vzdělávání	298
8.1.1.2. Zásady pro hodnocení chování ve škole	299
8.1.1.3. Zásady a pravidla pro sebehodnocení žáků	299
8.1.2. Stupně hodnocení prospěchu a chování v případě použití klasifikace a jejich charakteristiku, včetně předem stanovených kritérií	299
8.1.2.1. Stupně hodnocení prospěchu	299
8.1.2.2. Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou teoretického zaměření	300
8.1.2.3. Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou praktického zaměření	301
8.1.2.4. Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou výchovného zaměření	302
8.1.2.5. Stupně hodnocení chování	303
8.1.3. Zásady pro používání slovního hodnocení v souladu s § 15 odst. 2 vyhlášky č. 48/2005 Sb., o základním vzdělávání, včetně předem stanovených kritérií	303
8.1.4. Zásady pro stanovení celkového hodnocení žáka na vysvědčení v případě použití slovního hodnocení nebo kombinace slovního hodnocení a klasifikace	303
8.1.5. Způsob získávání podkladů pro hodnocení	305
8.1.6. Podrobnosti o komisionálních a opravných zkouškách	305
8.1.6.1. Komisionální zkouška	305
8.1.6.2. Opravná zkouška	306
8.1.7. Způsob hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami	306
8.2.1.2. Podmínky ke vzdělávání	307
8.2.1.3. Průběh vzdělávání žáků	307
8.2.1.4. Výsledky vzdělávání žáků	308
8.2.1.5. Podpora školy žákům, spolupráce se zákonnými zástupci	309
8.2.1.6. Řízení školy	309
8.2.1.7. Úroveň výsledků práce školy	310
9. Přílohy	
9.1. Seznam zkratk	
9.2. Realizace dopravní výchovy	
9.3. ŠVP 2 - Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů	

4. Charakteristika školy

4.1. Úplnost a velikost školy

Základní škola, Opočno, okres Rychnov nad Kněžnou je úplnou základní školou, která poskytuje základní vzdělání cca 350 žákům školy v 1. - 9. ročníku.. Škola má dva stupně. První až páté ročníky – první stupeň, šesté až deváté ročníky – druhý stupeň. Škola jako celek patří mezi větší školy v okrese Rychnov nad Kněžnou.

4.2. Prostorové podmínky

Žáci prvního stupně docházejí do dvou budov v prostoru historického jádra města – Trčkova náměstí – čp. 4 a čp. 11. V budově čp. 4 jsou první a druhé třídy, tři oddělení školní družiny a školní kuchyňka. K této budově náleží školní dvůr, který je využíván v dopoledních hodinách pro výuku některých předmětů a pro pobyt žáků o přestávkách a v odpoledních hodinách pro pobyt dětí ze školní družiny. Všechny učebny mají připojení na internet.

V budově čp. 11 se vzdělávají žáci třetích až pátých ročníků. Žáci se učí v kmenových i odborných učebnách, využívají školní knihovnu a tělocvičnu, která je přímo v této budově. Je zde umístěno čtvrté. oddělení školní družiny a školní dílny. Všechny učebny mají připojení na internet. Pro venkovní pobyt je k dispozici přírodní venkovní učebna, která souží jak k výuce, tak k zájmové činnosti žáků. Klidný prostor Trčkova náměstí bez většího dopravního ruchu vytváří velmi dobré podmínky pro provoz školy. V bezprostřední blízkosti budov je zámecký park, který je využíván ke školní i mimoškolní činnosti žáků.

Žáci šestých až devátých ročníků docházejí do budovy čp. 313 v Nádražní ulici. Tato budova je zčásti rekonstruovaná a zčásti přistavená. Jsou zde umístěny kmenové i odborné učebny, tělocvična a školní knihovna. V této budově je školní jídelna pro všechny žáky základní školy. Do této budovy je bezbariérový přístup do přízemí. Z důvodu narůstajícího provozu je třeba dbát na bezpečnost žáků na přechodech vozovky a podél ní. Škola je v dosahu sportovního areálu, kam v letním i v zimním období docházejí žáci na hodiny tělesné výchovy. Součástí sportovního areálu jsou hřiště, běžecká dráha a zimní stadion.

4.3. Materiální, prostorové, technické a jiné podmínky

Výuka probíhá v kmenových učebnách a v odborných učebnách. Škola má povolenou kapacitu 500 žáků, školní družina 120 dětí, školní klub 90 dětí, školní jídelna 500 jídel. Škola má k dispozici 2 tělocvičny, u dvou budov školy pro 1. stupeň i venkovní dvorky využívané pro výuku i pro zájmovou činnost. Škola je vybavena kvalitní audiovizuální technikou, všechny tři budovy školy jsou síťově propojeny, audiovizuální technika je průběžně doplňována a modernizována. Budovy školy jsou průběžně dle finančních možností modernizovány. Prostorové uspořádání třídy a pracovního místa respektuje nároky na žáka se speciálními vzdělávacími potřebami, speciální učebnice, kompenzační a jiné pomůcky, které jsou nezbytné pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, žáků nadaných a mimořádně nadaných, prostory pro školní poradenské pracoviště.

4.4. Charakteristika pedagogického sboru a žáků

Ve škole pracují pedagogové spíše s delší až dlouhou praxí, převažují ženy. Vedení školy se snaží přijímat do pedagogického sboru začínající učitele,, kterým je vždy stanoven uvádějící učitel.

Dětem s vývojovými poruchami učení se věnují odborně proškolení učitelé – dyslektičtí asistenti. Dětem s vadami řeči se věnuje logopedická preventistka. V naší škole vzděláváme žáky s různým stupněm postižení.

Do školy docházejí hlavně děti z Opočna a ze spádových obcí – Čánky, Mokrého, Očelic, Ledec, Přepych, Záhornice, Semechnic a Trnova. Školu navštěvuje asi 40 % dojíždějících žáků.

Pedagogičtí pracovníci, splňující podmínky stanovené zákonem č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících a o změně některých zákonů, ve znění pozdějších předpisů, se podílejí i na dalších činnostech ve škole. Ve škole pracuje výchovný poradce pro 1. stupeň, výchovný poradce pro 2. stupeň, metodik prevence, školní psycholog, logopedická preventistka, dyslektičtí asistenti, asistenti pedagoga. Metodik EVVO, dvě koordinátorky ŠVP, metodik ICT. Každý měsíc probíhá jednání výchovné komise, provozní porady se konají 1krát za 14 dní.

4.5. Mezinárodní spolupráce

Město Opočno udržuje přátelské styky s polským Opoczmem. V rámci těchto styků byla 2. července 2005 poprvé podepsána smlouva o spolupráci mezi školami těchto měst, která je každé tři roky obnovována.

4.6. Spolupráce se zákonnými zástupci a jinými subjekty

Se školou spolupracuje Spolek rodičů a přátel Základní školy Opočno. Z každé třídy je volen jeden zástupce z řad zákonných zástupců žáků, který se účastní schůzek s vedením školy. Tyto schůzky se konají 4 krát za školní rok. Vedení školy spolupracuje se Školskou radou, do které jsou voleni dva zástupci z řad zákonných zástupců žáků, dva zástupci z řad pedagogů a zřizovatel školy jmenuje své dva zástupce. Školská

rada se schází 2krát za školní rok. Další formou komunikace a spolupráce se zákonnými zástupci žáků jsou individuální konzultace a třídní schůzky se zákonnými zástupci žáků a zjišťování názorů rodičů na výchovu a vzdělávání formou dotazníků. Škola nabízí odbornou pomoc žákům a jejich zákonným zástupcům, spolupracuje s PPP, SPC, SVP, OSPOD i policií. Se svým zřizovatelem vedení řeší provozní problémy, údržbu budov, opravy apod.

Škola pořádá pro zákonné zástupce žáků tvořivé dílny, vystoupení pro veřejnost, slavnostní vyřazení žáků 5. a 9. ročníků, připravuje žáky na olympiády a soutěže, nabízí jim dostatek zájmových kroužků pro smysluplné trávení svého volného času. Pod záštitou Mezinárodního pěveckého centra A. Dvořáka v Karlových Varech pořádá naše základní škola oblastní kolo pěvecké soutěže Karlovarský skřivánek. Škola spolupracuje s městským kulturním střediskem, Opočenskou besedou a městskou knihovnou.

5. Charakteristika ŠVP

5.1. Charakteristika ŠVP

Náš ŠVP vychází z obecných vzdělávacích cílů a klíčových kompetencí RVP ZV a z koncepce, která vznikla analýzou vlastních možností a schopností pedagogického sboru a požadavků rodičů. Program klade důraz na všestranný rozvoj osobnosti každého žáka. Cílem výuky bude cesta od encyklopedických poznatků ke znalostem a dovednostem, které žák potřebuje pro život, aby se v něm prakticky dokázal uplatnit. Pro budoucí život v EU usilujeme o kvalitní výuku cizích jazyků. Všichni žáci se od 3. ročníku učí anglický jazyk, od 7. ročníku základy dalšího cizího jazyka. Naším cílem je vést žáky k využívání komunikačních a informačních technologií, podporovat zavádění výpočetní techniky do všech předmětů, podporovat výuku na počítačích a jejich využívání.

Dalším cílem je společné vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, včetně žáků nadaných a mimořádně nadaných, přímo ve třídách základní školy s ostatními žáky s maximálním využitím vzdělávacího potenciálu každého žáka s ohledem na jeho individuální možnosti a schopnosti na základě stanovených podpůrných opatření. Je založeno na poznávání, respektování a rozvíjení individuálních potřeb, možností a zájmů každého žáka.

Usilujeme také o to, abychom vedli žáky k dodržování stanovených pravidel, zejména pravidel školního řádu a základních etických norem potřebných pro život.

5.2. Výchovné a vzdělávací strategie

KOMPETENCE K UČENÍ vést žáky k zodpovědnosti za své vzdělávání, umožnit žákům osvojit si strategii učení a motivovat je pro celoživotní učení	- vedeme žáky k zodpovědnosti za jejich vzdělávání - vysvětlujeme smysl a cíl učení a posilujeme pozitivní vztah k učení - podporujeme samostatnost a tvořivost - učíme žáky plánovat, organizovat a vyhodnocovat jejich činnosti - ve výuce se zaměřujeme na aktivní dovednosti, učivo používáme jako prostředek k jejich získání - učíme žáky vyhledávat, zpracovávat a používat potřebné informace v literatuře a na internetu - umožňujeme žákovi pozorovat a experimentovat, porovnávat výsledky a vyvozovat závěry - motivujeme k učení – snažíme se vytvářet takové situace, v nichž má žák radost z učení - učíme práci s chybou - učíme trpělivosti a povzbuzujeme - jdeme příkladem – neustále si dalším vzděláváním rozšiřujeme svůj pedagogický obzor
KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickém uvažování a k řešení problémů	- učíme žáky nebát se problémů - vytvářením praktických problémových úloh a situací učíme žáky prakticky problémy řešit - podporujeme různé přijatelné způsoby řešení problému - podporujeme samostatnost, tvořivost a logické myšlení - podporujeme týmovou spolupráci při řešení problémů - podporujeme využívání moderní techniky při řešení problémů

	- v rámci svých předmětů učíme, jak některým problémům předcházet - jdeme příkladem – učíme se sami lépe, s rozumem a s nadhledem řešit různé problémové situace ve škole
KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ vést žáky k otevřené, všestranné a účinné komunikaci	- prioritně se zaměřujeme na rozvíjení komunikačních dovedností žáků - klademe důraz na kulturní úroveň komunikace - netolerujeme agresivní, hrubé a nezdvořilé projevy chování žáků - vedeme žáky k tomu, aby otevřeně vyjadřovali svůj názor podpořený logickými argumenty - podporujeme kritiku a sebekritiku - učíme žáky prezentovat své názory a myšlenky - podporujeme přátelskou komunikaci mezi žáky - vedeme žáky k pozitivní prezentaci a reprezentaci svojí osoby a svojí školy na veřejnosti - důsledně vyžadujeme dodržování pravidel stanovených ve školním řádu a v řádech odborných pracoven - učíme žáky naslouchat druhým, jako nezbytný prvek účinné mezilidské komunikace - jdeme příkladem – profesionálním přístupem ke komunikaci s žáky, rodiči, zaměstnanci školy a širší veřejností - sami otevřeně komunikujeme na kulturní úrovni a své názory opíráme o logické argumenty

KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat, pracovat v týmu, respektovat a hodnotit práci vlastní i druhých	- podporujeme skupinovou výuku a kooperativní vyučování - učíme žáky pracovat v týmech, učíme je vnímat vzájemné odlišnosti jako podmínku efektivní spolupráce - rozvíjíme schopnost žáků zastávat v týmu různé role - učíme žáky kriticky hodnotit práci týmu, svoji práci v týmu i práci ostatních členů týmu - podporujeme vzájemnou pomoc žáků - podporujeme integraci žáků se speciálními vzdělávacími i potřebami do třídních kolektivů - netolerujeme projevy rasismu xenofobie a nacionalismu - průběžně sledujeme sociální vztahy ve třídě - důsledně vyžadujeme dodržování společně dohodnutých pravidel chování - podporujeme spolupráci všech členů pedagogického sboru i spolupráci pedagogických a nepedagogických pracovníků školy - respektujeme práci, roli, povinnosti i odpovědnost ostatních - pomáháme svým spolupracovníkům, učíme se od nich, vyměňujeme si s nimi zkušenosti
---	---

KOMPETENCE OBČANSKÉ vychovávat žáky - jako svobodné občany, plnící si své povinnosti, uplatňující svá práva a respektující práva druhých	- netolerujeme sociálně patologické projevy chování (drogy, šikana, kriminalita mládeže) - netolerujeme projevy rasismu, xenofobie a nacionalismu - netolerujeme agresivní, vulgární a nezdvořilé projevy chování žáků - netolerujeme nekamarádské chování a odmítnutí pomoci - důsledně dbáme na dodržování pravidel chování ve škole, stanovených ve vnitřních normách školy - vedeme žáky k sebeúctě a k úctě k druhým lidem - v rámci svých předmětů, v třídnických hodinách a na mimoškolních akcích upevňujeme žádoucí pozitivní formy chování žáků
---	---

- jako osobnosti zodpovědné za svůj život, své zdraví a za své životní prostředí - jako ohleduplné bytosti, schopné a ochotné účinně pomoci v různých situacích	- využíváme pomoci a zkušeností odborníků – např. výchovných poradců a PPP - rozumně a zodpovědně využíváme dostupných prostředků výchovných opatření - kázeňské přestupky řešíme individuálně - problémy řešíme věcně, rozumně, spravedlivě a vždy bez emocí - při kázeňských problémech žáků se vždy snažíme zjistit jejich motiv - vedeme žáky k aktivní ochraně jejich zdraví a k ochraně životního prostředí - nabízíme žákům vhodné pozitivní aktivity (sportovní, kulturní, rekreační apod.) jako protipól nežádoucím sociálně patologickým jevům - jsme připraveni komukoliv z žáků podat pomocnou ruku - jdeme příkladem – respektujeme právní předpisy, vnitřní normy školy, plníme příkladně své povinnosti - respektujeme osobnost žáka a jeho práva - budujeme přátelskou a otevřenou atmosféru ve třídě i ve škole - chováme se k žákům, jejich rodičům a ke svým spolupracovníkům tak, jak si přejeme, aby se chovali oni k nám
--	---

KOMPETENCE PRACOVNÍ vést žáky k pozitivnímu vztahu k práci, naučit žáky používat při práci vhodné materiály, nástroje a technologie, naučit žáky chránit své zdraví při práci, pomoci žákům při volbě jejich budoucího povolání	- vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci, kvalitně odvedenou práci vždy pochválíme - při výuce vytváříme podnětné a tvořivé pracovní prostředí - důsledně žáky vedeme k dodržování vymezených pravidel, ochraně zdraví a k plnění svých povinností a závazků - různými formami (exkurze, beseda apod.) seznamujeme žáky s různými profesemi - příkladně si plníme své pracovní povinnosti - svoji profesi a svoji školu pozitivně prezentujeme před žáky rodiči i širší veřejností
--	---

5.3. Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných a mimořádně nadaných

5.3.1. Zabezpečení vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Žákem se speciálními vzdělávacími potřebami je žák, který k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění a užívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními potřebuje poskytnutí podpůrných opatření. Tito žáci mají právo na bezplatné poskytování podpůrných opatření z výčtu uvedeného v § 16 školského zákona. Podpůrná opatření realizuje škola. Podpůrná opatření se podle organizační, pedagogické a finanční náročnosti člení do pěti stupňů. Podpůrná opatření prvního stupně uplatňuje škola i bez doporučení školského poradenského zařízení na základě plánu pedagogické podpory (PLPP). Podpůrná opatření druhého až pátého stupně lze uplatnit pouze s doporučením ŠPZ. Začlenění podpůrných opatření do jednotlivých stupňů stanoví Příloha č. 1 vyhlášky č. 27/2016 Sb., ve znění pozdějších předpisů.

1. Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování PLPP žáka se speciálními vzdělávacími potřebami

PLPP sestavuje třídní učitel nebo učitel konkrétního vyučovacího předmětu za pomoci výchovného poradce a to na základě potřeb úprav ve vzdělávání. PLPP má písemnou podobu. Před jeho zpracováním budou probíhat rozhovory s jednotlivými vyučujícími, s cílem stanovení např. metod práce s žákem, způsobů kontroly osvojení znalostí a dovedností. Výchovný poradce stanoví termín přípravy PLPP a organizuje společné schůzky s rodiči, pedagogy, vedením školy i žákem samotným. S PLPP je seznámen žák, zákonný zástupce a všichni vyučující. Vyhodnocení PLPP proběhne po 3 měsících. Pedagogové vyhodnocují efektivitu zvolených úprav. Pokud se ani s dodatečnou podporou pedagogů vzdělávání žáka nezlepší a nemá trend zlepšovat nebo je jeho stav naopak setrvalý nebo se horší - pak se žákovi a zákonným zástupcům doporučí, aby navštívili školské poradenské zařízení. Škola zajistí předání PLPP školskému poradenskému zařízení, aby se předešlo uplatňování neúčinných podpůrných opatření.

2. Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování IVP žáka se speciálními vzdělávacími potřebami

Individuální vzdělávací plán (IVP) zpracovává škola pro žáka od druhého stupně podpůrných opatření a to na základě doporučení školského poradenského zařízení (ŠPZ) a žádosti zákonného zástupce. IVP vychází ze školního vzdělávacího programu (ŠVP). Obsahuje mj. údaje o skladbě druhů a stupňů podpůrných opatření poskytovaných v kombinaci s tímto plánem. IVP vyhodnocuje ŠPZ dvakrát ročně.

V případě podpůrného opatření (spočívajícího v úpravě očekávaných výstupů) pro žáky s LMP od třetího stupně podpory, bude pro tvorbu IVP využívána minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů. Minimální doporučená úroveň, která je stanovena v RVP ZV pro 3., 5. a 9. ročník, bude na základě Doporučení školského poradenského zařízení rozpracována pro konkrétní ročník v IVP žáka s přiznaným podpůrným opatřením. Postup tvorby, realizace a vyhodnocování IVP je stejný jako v případě IVP ostatních žáků. IVP může být během roku upravován podle potřeb žáka. Při tvorbě IVP bude využíváno metodické podpory školního poradenského pracoviště a metodická podpora na Metodickém portále RVP.CZ

Jako podpůrná opatření pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami jsou v naší škole využívána podle doporučení školského poradenského zařízení a přiznaného stupně podpory zejména:

a) v oblasti metod výuky:

- respektování odlišných stylů učení jednotlivých žáků
- metody a formy práce, které umožní častější kontrolu a poskytování zpětné vazby žákovi
- důraz na logickou provázanost a smysluplnost vzdělávacího obsahu
- respektování pracovního tempa žáků a poskytování dostatečného času k zvládnutí úkolů

b) v oblasti organizace výuky:

- střídání forem a činností během výuky
- u mladších žáků využívání skupinové výuky
- postupný přechod k systému kooperativní výuky
- v případě doporučení může být pro žáka vložena do vyučovací hodiny krátká přestávka

c) zařazení předmětů speciálně pedagogické péče

Jako podpůrná opatření pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami může být v naší škole dle doporučení školského poradenského zařízení a možností školy zařazen předmět speciální pedagogické péče..

Vzdělávací obsah tohoto předmětu přizpůsobujeme vzdělávacím možnostem a předpokladům žáka s přiznanými podpůrnými opatřeními.

5.3.2. Zabezpečení vzdělávání žáků nadaných a mimořádně nadaných

Nadaným žákem se rozumí jedinec, který při adekvátní stimulaci vykazuje ve srovnání s vrstevníky vysokou úroveň v jedné či více oblastech rozumových schopností, intelektových činností nebo v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech. Mimořádně nadaným žákem se v souladu s vyhláškou č. 27/2016 Sb. rozumí žák, jehož nadání dosahuje mimořádné úrovně při vysoké tvořivosti v celém okruhu činností nebo v jednotlivých oblastech rozumových schopností.

1. Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování PLPP nadaného a mimořádně nadaného žáka

Tvorba, realizace a vyhodnocování PLPP u těchto žáků je prováděna na základě pokynu ředitele školy a za spolupráce s výchovným poradcem, popř. jinými odborníky;

PLPP nadaného a mimořádně nadaného žáka sestavuje třídní učitel ve spolupráci s učiteli vyučovacích předmětů, ve kterých se projevuje mimořádné nadání žáka.

2. Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování IVP nadaného a mimořádně nadaného žáka

Individuální vzdělávací plán mimořádně nadaného žáka sestavuje třídní učitel ve spolupráci s učiteli vyučovacích předmětů, ve kterých se projevuje mimořádné nadání žáka, s výchovným poradcem a školským poradenským zařízením. IVP mimořádně nadaného žáka má písemnou podobu a při jeho sestavování spolupracuje třídní učitel s rodiči mimořádně nadaného žáka. Při sestavování IVP vycházíme z obsahu IVP stanoveného v § 28 vyhlášky č. 27/2016 Sb. Práce na sestavování IVP jsou zahájeny okamžitě po obdržení doporučení školského poradenského zařízení. IVP je sestaven nejpozději do jednoho měsíce od obdržení doporučení školského poradenského zařízení. Součástí IVP je termín vyhodnocení naplňování IVP a může též obsahovat i termín průběžného hodnocení IVP, je-li to účelné. IVP může být zpracován i pro kratší období než je školní rok. IVP může být doplňován a upravován v průběhu školního roku.

Výchovný poradce zajistí písemný informovaný souhlas zákonného zástupce žáka, bez kterého nemůže být IVP prováděn. Výchovný poradce po podpisu IVP zákonným zástupcem žáka a získání písemného informovaného souhlasu zákonného zástupce žáka předá informace o zahájení poskytování podpůrných opatření podle IVP zástupci ředitelky školy, který je zaznamená do školní matriky.

specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu nadaných a mimořádně nadaných žáků jsou zejména:

1. předčasný nástup dítěte ke školní docházce;
2. vzdělávání skupiny mimořádně nadaných žáků v jednom či více vyučovacích předmětech;
3. specializované třídy pro vzdělávání mimořádně nadaných žáků;
4. účast žáka na výuce jednoho nebo více vyučovacích předmětů ve vyšších ročnících školy nebo v jiné škole;
5. občasné (dočasné) vytváření skupin pro vybrané předměty s otevřenou možností volby na straně žáka;
6. obohacování vzdělávacího obsahu;
7. zadávání specifických úkolů, projektů;
8. příprava a účast na soutěžích včetně celostátních a mezinárodních kol;
9. nabídka volitelných vyučovacích předmětů, nepovinných předmětů a zájmových aktivit

5.4. Začlenění průřezových témat**5.4.1. Osobnostní a sociální výchova**

Tématické okruhy	1. stupeň					2. stupeň			
	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
OSOBNOSTNÍ ROZVOJ									
Rozvoj schopností poznávání	Prv / INT								
Sebepoznání a sebepojetí		Prv / INT							
Seberegulace a sebeorganizace			Prv / INT						
Psychohygiena			Prv / INT						
Kreativita						Vv / INT			

Tématické okruhy	1. stupeň					2. stupeň			
	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
SOCIÁLNÍ ROZVOJ									
Poznávání lidí	Prv / INT								
Mezilidské vztahy	Prv / INT								
Komunikace		Čj / INT							
Kooperace a kompetice			Čj / INT						

Tématické okruhy	1. stupeň					2. stupeň			
	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
MORÁLNÍ ROZVOJ									
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti						ORv / INT			
Hodnoty, postoje, praktická etika								ORv / INT	

5.4.2. Výchova demokratického občana

Tématické okruhy	1. stupeň					2. stupeň			
	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
Občanská společnost a škola			Prv / INT						
Občan, občanská společnost a stát									ORv / INT
Formy participace občanů v politickém životě									ORv / INT
Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování									D/ INT

5.4.3. Výchova k myšlení v evropských souvislostech

Tématické okruhy	1. stupeň					2. stupeň			
	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
Evropa a svět nás zajímá					Aj / INT				
Objevujeme Evropu a svět					V1 / INT				
Jsme Evropané									D / INT

5.4.4. Multikulturní výchova

Tématické okruhy	1. stupeň					2. stupeň			
	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
Kulturní diference									Z / INT
Lidské vztahy				Čj / INT					
Etnický původ								Z / INT	
Multikulturalita						Aj / INT			
Princip sociálního smíru a solidarity								ORv / INT	

5.4.5. Environmentální výchova

Tematické okruhy	1. stupeň					2. stupeň			
	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
Ekosystémy				Prv / INT					
Základní podmínky života				Prv / INT					
Lidské aktivity a problémy životního prostředí							Př / INT		
Vztah člověka k prostředí			Prv / INT						

5.4.6. Mediální výchova

Tematické okruhy	1. stupeň					2. stupeň			
	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
kritické čtení a vnímání mediálních sdělení								Čj / INT	
interpretace vztahu mediálních sdělení a reality					Čj / INT				
stavba mediálních sdělení									Čj / INT
vnímání autora mediálních sdělení						Čj / INT			
fungování a vliv médií ve společnosti									Čj / INT
tvorba mediálního sdělení									Čj / INT
práce v realizačním týmu									Čj / INT

6. Učební plán

6.1. Učební plán I. stupeň

Vzdělávací oblasti	Vyučovací předměty	Minimální časová dotace	Ročník										Součet	
			1.		2.		3.		4.		5.		Upravená časová dotace	Disponibilní hodiny
			Cd	D	Cd	D	Cd	D	Cd	D	Cd	D		
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk ¹⁾	33	7	2	7	2	7	2	6	1	6	1	33	8
	Anglický jazyk	9					3		3		3		9	
Matematika a její aplikace	Matematika ²⁾	20	4		4	1	4	1	4	1	4	1	20	4
Informační a komunikační technologie	Informatika	1									1		1	
Člověk a jeho svět ³⁾	Prvouka	12	2		2	1	2	1					6	2
	Přírodověda								2		2		4	
	Vlastivěda								1	1	1	1	2	2
Umění a kultura	Hudební výchova	12	1		1		1		1		1		5	
	Výtvarná výchova		1		1		1		2		2		7	
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	10	2		2		2		2		2		10	
Člověk a svět práce	Pracovní činnosti	5	1		1		1		1		1		5	
Předměty speciálně pedagogické péče ⁴⁾														
Minimální časová dotace		102	18		18		21		22		23		102	
Disponibilní hodiny		16		2		4		4		3		3		16
Celkem		118	20		22		25		25		26		118	

6.1.1.Poznámky k učebnímu plánu I. stupně

- ¹⁾ Předmět Český jazyk je posílen o osm hodin z disponibilní časové dotace. Hlavní pozornost bude zaměřena na rozvoj čtenářských dovedností žáků, čtení s porozuměním, zlepšování komunikačních dovedností žáků.
- ²⁾ Předmět Matematika je posílen o čtyři disponibilní hodiny, které budou využity k prohlubování a upevňování učiva.
- ³⁾ Člověk a jeho svět – vzdělávací obsah je realizován jako vyučovací předmět Prvouka, ve 4. a 5. ročníku jako vyučovací předmět Vlastivěda a Přírodověda. Posílení o čtyři disponibilní hodiny využijeme k exkurzím, vycházkám a tvořivé práci s informacemi.
- ⁴⁾ Časová dotace na předměty speciálně pedagogické péče je poskytována z disponibilní časové dotace, a to v případě poskytování tohoto podpůrného opatření konkrétnímu žákovi na základě doporučení ŠPZ a dle možností školy. Počet hodin předmětů speciálně pedagogické péče bude stanoven ŠPZ podle stupně podpůrných opatření.

6.2. Učební plán II. stupeň

Vzdělávací oblasti	Vyučovací předměty	Minimální časová dotace	Ročník								Součet	
			6.		7.		8.		9.		Upravená časová dotace	Disponibilní hodiny
			Čd	D	Čd	D	Čd	D	Čd	D		
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura ¹⁾	15	3	2	4		4		4		15	2
	Anglický jazyk ²⁾	12	3		3		3		3	1	12	1
	Další cizí jazyk ³⁾	6			2		2		2		6	
Matematika a její aplikace	Matematika ⁴⁾	15	4	1	4		4		3	1	15	2
Informační a komunikační technologie	Informatika ⁵⁾	1	1			1		1		1	1	3
Člověk a společnost	Dějepis	11	2		2		2		2		8	
Člověk a příroda	Fyzika ⁶⁾	21	1		1	1	2		2		6	1
	Chemie ⁷⁾						1	1	2		3	1
	Přírodopis ⁸⁾		2		1	1	2		1		6	1
	Zeměpis ⁹⁾		1	1	1		2		2		6	1
Umění a kultura	Hudební výchova	10	1		1		1		1		4	
	Výtvarná výchova		2		2		1		1		6	
Člověk a zdraví	Občanská a rodinná výchova ¹⁰⁾	10	1		1		1		1		4	
	Tělesná výchova		3		2		2		2		9	
Člověk a svět práce	Pracovní činnosti ¹¹⁾	3			1		1		1		3	
Volitelné předměty ¹²⁾						2		2		2		6
Předměty speciálně pedagogické péče ¹³⁾												
Minimální časová dotace		104	24		25		28		27		104	
Disponibilní hodiny		18		4		5		4		5		18
Celkem		122	28		30		32		32		122	

6.2.1. Poznámky k učebnímu plánu II. stupně

¹⁾ Ve vyučovacím předmětu Český jazyk a literatura v šestém ročníku jsou dvě disponibilní hodiny věnovány procvičení a upevnění učiva a práci s jazykovými příručkami.

²⁾ Ve vyučovacím předmětu Anglický jazyk v devátém ročníku je jedna disponibilní hodina věnována rozvoji komunikativních dovedností žáků a přípravě na soutěže v cizích jazycích.

³⁾ Ve vyučovacím předmětu Další cizí jazyk žák vybírá Německý nebo Ruský jazyk, v odůvodněných případech upevňuje a rozvíjí pouze Cizí jazyk (anglický jazyk). Další cizí jazyk se vyučuje od 7. ročníku v dvouhodinové časové dotaci. Hodiny dalšího cizího jazyka jsou zaměřeny na praktické používání jazyka jako komunikačního prostředku.

Vzdělávací obsah vzdělávacích oborů Cizí jazyk a Další cizí jazyk je možné nahradit v nejlepšího zájmu žáka s příznými podpůrnými opatřeními od 3. stupně na základě doporučení ŠPZ jiným vzdělávacím oborem v rámci IVP.

⁴⁾ Ve vyučovacím předmětu Matematika v šestém ročníku je jedna disponibilní hodina věnována hlubšímu porozumění a procvičení probíraného učiva. Doplň M 9. roč.

⁵⁾ Ve vyučovacím předmětu Informatika v sedmém, osmém a devátém ročníku je po jedné disponibilní hodině věnováno rozšíření a prohloubení poznatků z informatiky a práci s počítači.

⁶⁾ Ve vyučovacím předmětu Fyzika v sedmém ročníku je jedna disponibilní hodina věnována k probrání a procvičení učiva.

⁷⁾ Ve vyučovacím předmětu Chemie v osmém ročníku je jedna disponibilní hodina věnována k probrání a hlubšímu porozumění učivu.

⁸⁾ Ve vyučovacím předmětu Přírodopis v sedmém ročníku je jedna disponibilní hodina věnována praktickému rozvoji vědomostí a dovedností (laboratorní cvičení, cvičení v terénu).

⁹⁾ Ve vyučovacím předmětu Zeměpis v šestém ročníku je jedna disponibilní hodina věnována praktickému cvičení s mapou.

¹⁰⁾ Vyučovací předmět Občanská a rodinná výchova zahrnuje vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Výchova k občanství a Výchova ke zdraví. Ze vzdělávacího oboru Výchova k občanství byly odebrány tři vyučovací hodiny a z Výchovy ke zdraví jedna. Celková časová dotace vyučovacího předmětu Občanská a rodinná výchova jsou čtyři hodiny.

¹¹⁾ Pracovní činnosti se vyučují podle následujícího plánu:

7. ročník – Příprava pokrmů a údržba domácnosti

8. ročník – Práce s technickými materiály

9. ročník – Svět práce /Finanční gramotnost

¹²⁾ K povinným předmětům si žáci sedmého až devátého ročníku volí dvě hodiny volitelného předmětu z disponibilní časové dotace dle svého zájmu a možností školy podle nabídky volitelných předmětů.

¹³⁾ Časová dotace na předměty speciálně pedagogické péče je poskytována z disponibilní časové dotace, a to v případě poskytování tohoto podpůrného opatření konkrétnímu žákovi na základě doporučení ŠPZ a dle možností školy. Počet hodin předmětů speciálně pedagogické péče bude stanoven ŠPZ podle stupně podpůrných opatření.

6.2.2. Nabídka volitelných předmětů pro žáky II. stupně

Informatika
Konverzace v anglickém jazyce
Přírodovědná praktika
Seminář z českého jazyka
Seminář z matematiky
Sportovní výchova
Technické kreslení
Výtvarný seminář
Základy administrativy

6.2.3. Nabídka nepovinných předmětů pro žáky I. a II. stupně

Náboženství

6.2.4. Nabídka kroužků pro žáky I. a II. stupně

Pro aktivní využití volného času žáků 1. a 2. stupně v odpoledních hodinách má škola v nabídce několik kroužků v nejrozličnějších oblastech podle zájmu a schopností žáků.

7. Učební osnovy

7.1. Učební osnovy povinných předmětů

7.1.1. Český jazyk

Charakteristika vyučovacího předmětu

Hlavním cílem vyučovacího předmětu Český jazyk je vést žáka k získání dobré úrovně jazykové kultury a mateřského jazyka, která patří k podstatným znakům všeobecné vyspělosti absolventa základního vzdělávání. Mezi vyučovacími předměty zaujímá stěžejní postavení, což vyplývá již ze samé funkce jazyka, kterou má jazyk jako nástroj myšlení a dorozumění pro lidskou společnost vůbec. Dovednosti, které si žáci osvojují, jsou důležité nejen pro vzdělávání v daném předmětu, ale umožňují získávat poznatky ve všech dalších předmětech i v dalším vzdělávání, rozvíjet myšlení a prožívání, správně vnímat různá jazyková sdělení, rozumět jim, vhodně se vyjadřovat a prosazovat výsledky svého poznávání.

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Český jazyk je vyučován ve všech ročnících 1. a 2. stupně ZŠ. Jeho obsahem je naplňování očekávaných výstupů stanovených Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání a související výstupy průřezových témat.

Český jazyk se vyučuje s hodinovými dotacemi pro jednotlivé ročníky odpovídajícími učebnímu plánu. Od 1. ročníku jsme využili disponibilní časovou dotaci a zvýšili jsme počet hodin na 9 hodin v 1., 2. a 3. ročníku, ve 4. a 5. ročníku na 7 hodin týdně. V 6. ročníku se vyučuje 5 hodin týdně, z toho 2 hodiny byly přiděleny z disponibilní časové dotace. Od 7. do 9. ročníku je časová dotace 4 hodiny týdně. Na 1. stupni se psaní vyučuje v týdnu zpravidla v menších časových úsecích, než je vyučovací hodina. Výuka probíhá většinou v kmenových třídách. Filmová a divadelní představení, návštěvy knihovny, besedy apod. se realizují mimo budovy školy.

Vzdělávací obsah předmětu Český jazyk má komplexní charakter, ale pro přehlednost je rozdělen do tří složek: komunikační a slohová výchova, jazyková výchova a literární výchova. Ve výuce se však vzdělávací obsah jednotlivých složek vzájemně prolíná.

V komunikační a slohové výchově je hlavním cílem rozvíjení komunikačních schopností žáků, jejich tvořivosti a fantazie. Učitel přihlíží k znalostem a zájmům žáků.

V jazykové výchově žáci získávají vědomosti a dovednosti potřebné k osvojování spisovné podoby českého jazyka. Učí se poznávat a rozlišovat jeho další formy. Cílem je naučit žáky jasně, přehledně a srozumitelně se vyjadřovat v ústní i písemné podobě, efektivně komunikovat s okolním světem.

V literární výchově se žáci prostřednictvím četby či poslechu seznamují s literárním textem, učí se ho pozorně vnímat, rozumět jeho významům a smyslu, záměrům autora, formulovat vlastní názory a cíle. Cílem literární výchovy je rozvíjení žákových citů a estetického cítění, pochopení mezilidských vztahů, rozpoznání dobra a zla, odlišení hodnotného literárního díla od braků, vytvoření a prohloubení zájmu žáků o hodnotnou četbu, divadlo, hodnotnou filmovou a televizní produkci.

Na 1. stupni je prvořadým cílem vytvořit žákům vzdělávací nástroje - čtení a psaní. Důraz je kladen na čtení s porozuměním. Žáci, kteří nastupují do školy, se již dokáží česky dorozumět. Tuto dovednost je třeba dále rozvíjet, obohacovat slovní zásobu a seznamovat je se spisovnou podobou českého jazyka. Výuka gramatiky je cestou k rozvoji komunikační dovednosti.

Na 2. stupni je hlavním cílem cestou jasného, přehledného a srozumitelného vyjadřování vést žáky k přesnému a logickému myšlení, prohlubovat jejich obecné intelektové dovednosti. Žáci se učí vybírat vhodné jazykové prostředky, vyjadřují se kultivovaně.

I když je ve středu pozornosti učivo právě probíraného tématu, je třeba neustále zdokonalovat vyjadřovací schopnosti a dovednosti žáků. Proto je potřeba po celý rok zařazovat jazykové rozbor, cvičení pravopisná, lexikálně sémantická a stylizační a průběžně pečovat o zvukovou stránku mluvnických projevů. V pravopise se zaměřujeme na věci základní, žáci se učí využívat jazykové příručky, Pravidla českého pravopisu, Slovník spisovné češtiny, atd. Učitel využívá dostupných nebo vlastních materiálů a metod. Rozhoduje o výběru a zařazení doplňujícího učiva. Žáci se podílejí na výstavbě hodiny, učí se pracovat s vlastními chybami. Značný význam má individuální přístup učitele k žákům.

Žákům, jejichž mateřským jazykem není čeština, poskytujeme podporu cílenou ke zvládnutí vyučovacího jazyka, tak aby jejich účast na vzdělávání ve všech předmětech mohla být co nejefektivnější.

Výchovné a vzdělávací strategie vyučovacího předmětu

KOMPETENCE K UČENÍ vést žáky k zodpovědnosti za své vzdělávání, umožnit žákům osvojit si strategii učení a motivovat je pro celoživotní učení	- rozvíjíme u žáků dovednosti potřebné k osvojování učiva - připravujeme žáky na celoživotní učení - předkládáme žákům možnosti používání osvojených dovedností z jazykového vzdělávání v jiných předmětech - seznamujeme žáky s mluvnickými a literárními termíny souvisejícími s probíraným učivem - rozvíjíme dovednost aplikace naučených pravidel pravopisu a jejich vzájemného propojování - klademe důraz na pozitivní motivaci žáka - vytváříme podmínky pro získávání dalších informací potřebných k práci - rozlišujeme základní učivo a učivo rozšiřující - předkládáme dostatek informačních zdrojů z učebnice a pracovních textů, využíváme výpočetní techniku - používáme vhodné učební pomůcky - žáky motivujeme k aktivnímu zapojování do vyučovacího procesu - snažíme se cíleně vytvářet takové situace, v nichž má žák radost z učení - při hodnocení používáme zejména prvky pozitivní motivace
KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickém uvažování a k řešení problémů	- motivujeme žáky k samostatnému řešení problému - podporujeme tvořivost a logické myšlení - podporujeme týmovou spolupráci a vzájemnou pomoc při řešení problémů - zadáváme úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých způsobů - klademe důraz na analýzu přečtených textů a kritického posouzení, porovnávání jevů, zjištění shod a odlišností, zobecnění - zadáváme úkoly k posílení schopnosti žáka k využívání vlastních zkušeností a vlastního úsudku - rozvíjíme u žáků dovednost vyhledávání chyb v textu a odůvodňování správného řešení - předkládáme modelové situace a vedeme žáky k jejich optimálnímu řešení s využitím kreativity (k řešení problémů, dokončení úkolů a zdůvodnění jejich vlastních závěrů) - hodnotíme práci žáků způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok
KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ vést žáky k otevřené, všestranné a účinné komunikaci	- rozvíjíme u žáků výstižný a kultivovaný projev - pomocí literárního i mluvnického učiva rozšiřujeme slovní zásobu žáků - zadáváme úkoly, aby žáci mohli spolupracovat a brali ohled na druhé - zařazujeme řečnická cvičení a slohové práce na dané téma - zadáváme úkoly, při kterých žáci mohou spolupracovat, zapojovat se do diskuse - vedeme žáky k pozitivní prezentaci a reprezentaci jejich osoby (školy) na veřejnosti - vyžadujeme dodržování stanovených pravidel chování na mimoškolních akcích - připravujeme žáky na zvládnutí komunikace s jinými lidmi v obtížných a ohrožujících situacích - rozvíjíme u žáků schopnost formulovat a vyjadřovat své myšlenky a názory v logickém sledu, ústně i písemně - rozvíjíme u žáků dovednost naslouchat promluvám druhých lidí a vhodně na ně reagovat

KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat, pracovat v týmu, respektovat a hodnotit práci vlastní i druhých	- zařazujeme práci ve skupinách - klademe důraz na vytvoření pravidel v týmu, účinnou spolupráci a pomoci druhým - rozvíjíme schopnost žáků zastávat v týmu různé role - uplatňujeme individuální přístup k nadaným žákům, žákům s poruchami učení - podporujeme integraci žáků se speciálními vzdělávacími potřebami do třídního kolektivu - vnášíme přátelskou atmosféru do procesu výuky, na které se podílejí i sami žáci - učíme žáky odmítavému postoji ke všemu, co narušuje dobré vztahy mezi žáky, mezi žáky a učiteli - netolerujeme projevy rasové diskriminace - průběžně sledujeme sociální vztahy ve třídě - posilujeme sebedůvěru žáků - vytváříme příležitosti k tomu, aby žáci mohli diskutovat, věcně argumentovat
KOMPETENCE OBČANSKÉ vychovávat žáky - jako svobodné občany, plnící si své povinnosti, uplatňující svá práva a respektující práva druhých - jako osobnosti zodpovědné za svůj život, své zdraví a za své životní prostředí - jako ohleduplné bytosti, schopné a ochotné účinně pomoci v různých situacích	- respektujeme věkové, intelektové, sociální a etnické zvláštnosti žáků - podporujeme u žáků projevy pozitivních postojů k uměleckým dílům, k ochraně kulturního i historického dědictví - využíváme naučné literatury k vytváření postoje k přírodě, životnímu prostředí - na konkrétních modelových příkladech demonstrujeme pozitivní a negativní projevy chování lidí - podporujeme různé formální i neformální způsoby spolupráce s obcí, policií, atd. - motivujeme žáky k prozkoumávání názorů a pohledů lišících se od jejich vlastních - pro žáky s postižením přizpůsobujeme pracovní materiály - učíme žáky respektovat přesvědčení druhých lidí, chránit naše tradice, kulturní i historické dědictví - podporujeme a rozvíjíme zájem o veřejné záležitosti, aktivní zapojení do kulturního dění - podporujeme vzájemnou pomoc žáků, vytváříme situace, kdy se žáci vzájemně potřebují - netolerujeme agresivní, hrubé, vulgární a nezdvořilé projevy chování žáků, odmítnutí pomoci
KOMPETENCE PRACOVNÍ vést žáky k pozitivnímu vztahu k práci, naučit žáky používat při práci vhodné materiály, nástroje a technologie, naučit žáky chránit své zdraví při práci, pomoci žákům při volbě jejich budoucího povolání	- rozvíjíme u žáků smysl pro povinnost vyžadovaním přípravy na výuku, shromažďováním potřebných materiálů - vyžadujeme dodržování dohodnuté kvality, postupů a termínů - kontrolujeme samostatnou práci žáka - při výuce vytváříme podnětné a tvořivé pracovní prostředí, kvalitně odvedenou práci pochválíme - různými formami (exkurze, film, beseda) seznamujeme žáky s různými profesemi, cíleně ujasňujeme představu žáků o reálné podobě jejich budoucího povolání a o volbě dalšího vhodného studia - požadujeme dodržování hygienických pravidel pro čtení a psaní - požadujeme přípravu a udržování pořádku pracovního místa - vyžadujeme dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví, hygieny práce

Český jazyk 1. ročník

OVO	KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP	KONKRETIZOVANÉ UČIVO	ZPŮSOBY HODNOCENÍ	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
1.1	Žák: rozliší a přečte písmena tiskací a psací abecedy,	<u>Komunikační a slohová výchova</u> - skládání hlásek do slabik a slov - čtení hlásek, slabik - uvědomělé čtení slov a vět - tečka, čárka, vykřičník, otazník - pozorné naslouchání - zdravení, oslovení, omluva, prosba, poděkování, žádost o pomoc, krátké sdělení	soustavné diagnostické pozorování žáka Ú, PP, ŘR, SP, D, Rec, S, Ps	Hv -správné dýchání, rytmizace říkadel Vv -čáry, vlnovky, oblouky, ovály Pč -modelování, vystřihování písmen
1.2	- složí slova z písmen, slabik - čte krátké věty se správnou intonací	rozumí přečtené větě, dokáže ji zopakovat		
1.3	- porozumí jednoduchým mluveným pokynům - respektuje základní pravidla rozhovoru	výslovnost délky samohlásek, artikulace		
1.4	pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost	vhodné tempo, hlasitost, správné dýchání		
1.5	volí vhodné tempo a hlasitost řeči	uvolňovací cvičení, správné sezení, držení psacího náčiní, umístění sešitu a jeho sklon		
1.8	zvládá základní hygienické návyky	úhledné psaní písmen, slabik, jednoduchých slov a vět		
1.9	píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky, kontroluje vlastní písemný projev	<u>Jazyková výchova</u> - rozvoj fonetického sluchu, sluchová analýza a syntéza - rozlišování zvukové a grafické podoby slova		
2.1	rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, skládá a rozkládá slovo podle sluchu, odlišuje krátké a dlouhé samohlásky	<u>Literární výchova</u> správné čtení slabik, slov a krátkých vět, hlasité čtení, přednes říkadel a krátkých básní		
3.1	čte jednoduchý text s porozuměním, recituje básničky, zná říkadla, rozpočítadla	vyprávění, pohádka, hádanky		
3.2	naslouchá pohádkám, příběhům	tvořivé činnosti s textem, dramatizace, ilustrace		
3.4	dramatizuje jednoduchý text, ilustruje přečtený text			

Český jazyk 2. ročník

	Žák:			
1.1	plynule, bez slabikování a s porozuměním přečte jednoduchý text	Komunikační a slohová výchova plynulé čtení jednoduchých textů		
1.2	porozumí jednoduchým písemným a mluveným pokynům	věcné čtení a praktické naslouchání		
1.3	užívá slušné oslovení, prosbu a poděkování	základní formy společenského styku		
1.4	pečlivě vyslovuje, dbá na správnou výslovnost	pečlivá výslovnost		
1.5	při mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči	dýchání a tvoření hlasu		
1.8	dodržuje základní hygienické návyky při psaní	hygienické návyky		
1.9	píše správně písmena a číslice, spojuje písmena a slabiky, kontroluje vlastní písemný projev	tvary písmen a číslic		
1.10	opisuje a přepisuje jednoduchá slova a věty	opis, přepis slov, vět		
1.11	seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	vypravování podle obrázkové osnovy		
		Jazyková výchova		
2.1	rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, rozděluje správně slova na konci řádku, vyslovuje správně krátké a dlouhé samohlásky, řadí slova podle abecedy	slovo, slabika, hláska, písmeno, abeceda		
2.2	určuje nadřazenost, souřadnost, podřazenost a protikladnost slov	slovo souřadné, nadřazené, podřazené, protikladné		
2.3	rozlišuje a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc	podstatná jména, slovesa		
2.4	vyjmenuje slovní druhy, pozná podstatná jména, slovesa a předložky v textu	slovní druhy		
2.6	vytváří jednoduchá souvětí, volí vhodné spojky	věta		
2.7	rozlišuje druhy vět, správně používá interpunkční znaménka	druhy vět		
2.8	rozlišuje a správně píše i/y po měkkých a tvrdých souhláskách, velká písmena na začátku věty v typických příkladech vlastních jmen osob, zvířat, slova s ú/ů, slova se slabikami dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě mimo morfologický šev	tvrdé a měkké souhlásky, velké písmeno na začátku věty, vlastní jména osob a zvířat, ú/ů na začátku, uprostřed a na konci slova, slabiky dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě		
			soustavné diagnostické pozorování žáka T, D, SP, Ú, PP, PC, DC, MIC, B, Rec, MS, S, Ps	OSV- komunikace komunikace v různých situacích

Český jazyk 2. ročník

OVO	KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP	KONKRETIZOVANÉ UČIVO	ZPŮSOBY HODNOCENÍ	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
3.1 3.2 3.3 3.4	Žák: • čte s porozuměním, ve vhodném frázování a tempu, přednese jednoduchou báseň • dovede vyjádřit své pocity z textu • rozlišuje poezii a prózu • vypráví, dramatizuje a domýšlí příběhy	<u>Literární výchova</u> • čtení jednoduchých textů, přednes básně • zážitkové čtení a naslouchání • pohádka, báseň, rým • vyprávění, dramatizace		Prv- roční období Vv- ilustrace abecedy

Český jazyk 3. ročník

OVO	KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP	KONKRETIZOVANÉ UČIVO	ZPŮSOBY HODNOCENÍ	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
1.1 1.2 1.3 1.4 1.6 1.7 1.9 1.10 2.2 2.3 2.4 2.5 2.6 2.8 3.2 3.3 3.4	Žák: • čte s porozuměním texty přiměřené věku • rozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti • respektuje základní pravidla v rozhovoru • zvládá základní techniky mluveného projevu • volí vhodné jazykové a mimojazykové prostředky k dané komunikační situaci • vypravuje na základě vlastních zážitků • píše čitelně, úhledně, přiměřeně rychle, kontroluje vlastní písemný projev • opisuje a přepisuje text, píše s porozuměním • porovnává významy slov, vymýšlí slova souznačná, protikladná, nadřazená, podřazená a souřadná, vyhledává v textu slova příbuzná, vyhledává a zařazuje slova podle abecedy • poznává a třídí slova podle zobecněného významu – okolnost, vlastnost • pozná slovní druhy v základním tvaru • v mluveném projevu používá správné tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves • pozná a vymýšlí věty jednoduché, spojuje věty jednoduché do souvětí vhodnými spojkami • odůvodňuje a píše správně i/y ve vyjmenovaných slovech a některých slovech příbuzných, v typických příkladech správně píše velké písmeno u vlastních jmen, osob, zvířat a místních pojmenování • vyjadřuje pocity z přečteného textu, knihy • rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších • pracuje tvořivě s textem	Komunikační a slohová výchova • tiché a hlasité čtení • formy společenského styku • různé komunikační situace • správná výslovnost • jazykové a mimojazykové prostředky • vypravování • úhlednost a kontrola písma • opis, přepis textu Jazyková výchova • významy slov, abeceda, řazení slov podle abecedy • okolnost, vlastnost • slovní druhy • skloňování podstatných jmen, časování sloves v čase přítomném • věta jednoduchá, souvětí • vyjmenovaná slova, vlastní jména osob, zvířat a místních pojmenování Literární výchova • zážitkové čtení a naslouchání • básník, spisovatel • volná reprodukce, dramatizace, výtvarný doprovod	soustavné diagnostické pozorování žáka soustavné sledování výkonu žáka a jeho připravenosti T, Ú, PP, SP, B, TP, SIP, PC, D, ŘR, MS, MIC, DC, Rec, Ps	OSV- kooperace a kompetice rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci, naučit se pracovat ve skupinách Prv- místní pojmenování Vv - ilustrace

Český jazyk 4. ročník

OVO	KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP	KONKRETIZOVANÉ UČIVO	ZPŮSOBY HODNOCENÍ	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
Žák: 1.12 1.13 1.14 1.15 1.16 1.18 1.19 1.21 2.9 2.10 2.11 2.12 2.13 2.14 2.15 2.16 2.17	- čte nahlas i potichu přiměřeně náročné texty - rozumí přiměřeně náročnému textu, odliší podstatné a okrajové informace - odliší od sebe jednoduché druhy sdělení - reprodukuje text přiměřené náročnosti - výstižně a stručně telefonuje v různých modelových situacích - vyjadřuje se závisle na komunikační situaci s náležitým přízvukem, intonací a tempem - kultivovaně se dorozumívá ve škole i mimo školu - sestavuje osnovu, tvoří nadpis, člení text na odstavce - zkoumá různé podoby slova, porovnává slova podle významu - poznává kořen a rozlišuje část příponovou a předponovou, rozlišuje předpony a předložky, správně je píše - určuje slovní druhy plnovýznamových slov, rozlišuje slova ohebná a neohebná, píše správně zeměpisné názvy - skloňuje podstatná jména, určí rod, číslo, pád, vzor - poznává infinitiv, zvrtná slovesa, určí osobu, číslo, čas, časuje slovesa v oznamovacím způsobu - rozlišuje slova spisovná a nespisovná, slova citově zabarvená - určí základní skladební dvojici ve větě jednoduché - rozlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně spojuje věty v souvětí - užívá vhodné spojovací výrazy podle smyslu větného celku - píše správně i/y ve slovech vyjmenovaných a příbuzných - respektuje shodu přísudku s holým podmětem, doplňuje správně i/y v přičestí minulém	<u>Komunikační a slohová výchova</u> - rozvoj techniky čtení - věcné čtení a aktivní naslouchání, popis předmětu - posuzování úplnosti jednoduchého sdělení - reprodukce textu, vypravování - základní komunikační pravidla - vyjadřování závislé na komunikační situaci, mimika, gesta - zdvořilé vystupování, kultivovaný mluvní projev - osnova, nadpis, členění projevu <u>Jazyková výchova</u> - slova jednoznačná a mnohoznačná - stavba slova – kořen, předpona, přípona, rozlišení přípony a koncovky při skloňování a časování, předpony a předložky, skupiny bě-bje, pě, vě-vje, mě-mně, - slovní druhy, vlastní jména – zeměpisné názvy - vzory podstatných jmen - infinitiv, určité slovesné tvary - slova spisovná a nespisovná - stavba věty - věta jednoduchá, souvětí, určování počtu vět v souvětí - spojovací výrazy - vyjmenovaná slova a slova příbuzná - shoda přísudku s holým podmětem	soustavné diagnostické pozorování žáka soustavné sledování výkonu žáka a jeho připravenosti T, Ú, R, PP, SP, B, TP, SIP, PC, D, ŘR, MS, MIC, DC, Rec, V, S	MKV - lidské vztahy udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi VI - vyplnění složenky VI - práce s mapou, zeměpisné názvy

Český jazyk 4. ročník

OVO	KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP	KONKRETIZOVANÉ UČIVO	ZPŮSOBY HODNOCENÍ	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
3.5 3.6 3.7 3.8	Žák: - vyjadřuje své dojmy z četby, filmu, divadelního představení, hodnotí hlavní postavy, zaznamenává je - reprodukuje text podle svých schopností - rozlišuje umělecké a populárně naučné texty, pracuje s encyklopediemi - rozumí zadaným literárním pojmům	<u>Literární výchova</u> - zážitkové čtení a naslouchání - volná reprodukce slyšeného nebo čteného textu, recitace, tvořivá práce s literárním textem - dramatizace - práce s uměleckým a populárně-naučným textem, bajka, pověst - rozbor textu, filmu, verš, přirovnání		Př - encyklopedie rostlin a živočichů Vv - výtvarné pojetí, ilustrace a ilustrátoři

Český jazyk 5. ročník

OVO	KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP	KONKRETIZOVANÉ UČIVO	ZPŮSOBY HODNOCENÍ	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
1.12 1.13 1.14 1.15 1.16 1.17 1.19 1.20 1.21 2.9 2.10 2.11	Žák: - rozvíjí správné a plynulé čtení, hlasitě a tiché - rozlišuje podstatné od méně podstatného, využívá slovníky a encyklopedie - posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení, popíše pracovní postup - reprodukuje obsah sdělení, kultivovaně se vyjadřuje - respektuje základní pravidla rozhovoru, zanechá vzkaz na záznamníku - rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě - využívá jazyk jako nástroj k ústnímu i písemnému dorozumívání ve škole i v běžném životě - píše správně po stránce obsahové i formální - sestaví osnovu vypravování, podle osnovy se jasně a srozumitelně vyjadřuje - porovnává významy slov - rozliší ve slově předponu, příponu, koncovku, vyznačuje slovo tvorný základ, jak byla slova odvozena, tvoří slova pomocí předpony a příponové části - určí všechny slovní druhy a v mluveném projevu užívá jejich gramaticky správné tvary - určí mluvnické kategorie podstatných jmen, podstatná jména skloňuje podle vzorů, správně užívá vlastní jména států, národností a planet	<u>Komunikační a slohová výchova</u> - technika čtení, pozorné čtení - čtení jako zdroj informací, klíčová slova - znalost orientačních prvků v textu, popis pracovního postupu - zaznamenání slyšeného projevu, zkrácený zápis k textu - základní komunikační pravidla - rozdíl mezi reklamou a zprávou - vyjadřování závislé na komunikační situaci - technika psaní, pozvánka, popis, omluvenka - vypravování podle osnovy se zachováním časové posloupnosti <u>Jazyková výchova</u> - slova jednoznačná a mnohoznačná, antonyma, homonyma, synonyma - stavba slova, části slova - odvozování slov příponami a předponami, slova příbuzná, souhláskové skupiny, předpony s-, z-, vz- a předložky s, z, skupiny bě/bje, vě/vje, mě/mně, - slovní druhy - mluvnické kategorie podstatných jmen, pravopis v koncovkách podstatných jmen, vlastní jména	soustavné diagnostické pozorování žáka soustavné sledování výkonu žáka a jeho připravenosti T, Ú, R, PP, SP, B, TP, SIP, PC, D, ŘR, MS, MIC, DC, Rec, V, S	MEV - interpretace vztahů mediálního sdělení a reality rozdíl mezi reklamou a zprávou a mezi faktickým a fiktivním obsahem VI - reklamace VI - státy, národnosti Př - planety

Český jazyk 5.ročník

OVO	KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP	KONKRETIZOVANÉ UČIVO	ZPŮSOBY HODNOCENÍ	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
	Žák: - určí druhy přídavných jmen, užije správné tvary měkkých a tvrdých přídavných jmen - rozpozná slovesa, určí mluvnické kategorie sloves, rozliší jednoduché a složené slovesné tvary	- druhy přídavných jmen, pravopis - mluvnické kategorie sloves, slovesné způsoby (rozkazovací, oznamovací), jednoduché a složené slovesné tvary, zvrtné sloveso		
2.12	rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary	slova spisovná a nespisovná		
2.13	vyhledává a určuje základní větné členy, označí základ věty	podmět a přísudek, podmět vyjádřený a nevyjádřený, podmět holý a rozvitý, přísudek holý a rozvitý		
2.14	odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí	věta jednoduchá a souvětí, spojovací výrazy		
2.15	spojuje věty v souvětí a užívá vhodných spojovacích výrazů	pravopis i/y ve vyjmenovaných slovech		
2.16	užívá vyjmenovaných slov a slov příbuzných a ovládá jejich pravopis	shoda přísudku s holým podmětem		
2.17	uvědomuje si pravidla shody přísudku s holým podmětem, rozhoduje a doplňuje i/y v příchestí minulém			
3.5	vyjadřuje ústně své dojmy z četby, zaznamenává zajímavé myšlenky	Literární výchova zážitkové čtení		
3.6	rozumí přiměřeně složitému sdělení, zapamatuje si jeho smysl, reprodukuje text	volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, přednes		
3.7	orientuje se v uměleckých a neuměleckých textech	literární žánry, povídka, odborné knihy – encyklopedie, slovník		
3.8	při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy	základní literární pojmy, spisovatel, básník, ilustrace, režisér, herec, verš		

Český jazyk 6. ročník

OVO	KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP	KONKRETIZOVANÉ UČIVO	ZPŮSOBY HODNOCENÍ	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
1.3 1.4 1.5 1.6	Žák: - sestaví osnovu, dodrží časovou posloupnost - užívá vhodných jazykových prostředků - vyjadřuje se souvisle a výstižně v mluveném projevu - vyhledá hlavní myšlenky textu - podá informaci stručně a zřetelně - vybírá vhodná slova při nácviu popisu - stylizuje popis, používá kultivovaný písemný projev - rozliší základní slohové útvary	<u>Komunikační a slohová výchova</u> - vypravování - člověk ve společnosti – telefonování, vzkazy, formy společenského styku - výpisky, výtah - zpráva, oznámení, objednávka - popis - slohové útvary	MS, SIP, PS, PP, MIC	D,Př,Tv – na základě výběru textu
2.1 2.3 2.4 2.7	- používá jazykové příručky - rozpozná zvukovou a písemnou podobu slov, správně intonuje - určí mluvnické kategorie u podst. jmen, aplikuje jejich znalost v písemném projevu - rozpozná druhy příd. jmen, zájmen a číslovek - rozpozná slovesa, určí osobu, číslo, čas a způsob - vyhledá základní větné členy a zdůvodní shodu	<u>Jazyková výchova</u> - jazykověda, jazykové příručky - zvuková stránka slova a věty - stavba slova a pravopis - tvarosloví – podstatná jména, přídavná jména, zájmena, číslovky, slovesa - větná skladba – základní vět. členy	T, DC, PC, D, PÚ, Ú	na základě výběru textu
3.1 3.3	- používá literaturu jako zdroj poznání a prožitků - uveče základní znaky poezie a prózy - reprodukuje přečtený text, zhodnotí hlavní postavy, rozliší základní dějovou linii - odliší pověst od pohádky - posoudí vztah literatury k životu - přednáší z paměti literární texty přiměřené věku	<u>Literární výchova</u> - mýty, báje, pohádky, pověsti - z české literatury 19. století - příběhy odvahy a dobrodružství - svět lidí a svět zvířat - povídky ze života dětí - úsměvy a šibalství - literárně výchovné aktivity	T, Ú, E, R, PS, PP, B, Rec	D, Vv – řecké a římské umění, starověké Řecko a Řím

OVO	KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP	KONKRETIZOVANÉ UČIVO	ZPŮSOBY HODNOCENÍ	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
1.4 1.5 1.6 1.8	Žák: - předvede samostatný souvislý projev (ústní i písemný) - dovede svým vypravováním spolužáky zaujmout - při písemném i mluveném projevu používá vhodná slova - komunikuje kultivovaně, výstižně, volí vhodné jazykové prostředky pro danou modelovou komunikační situaci - pracuje s informacemi v populárně naučném textu	<u>Komunikační a slohová výchova</u> - praktické formy slohu - vypravování – užití přímé řeči - popis uměleckých děl, pracovního postupu, děje, odborný popis, - líčení, charakteristika - životopis - výtah - práce s informacemi	SIP, PS, MIC, PP	Pč - (vaření), Tv, F – popis děje Vv – popis uměleckých děl, batika
2.2 2.3 2.4 2.7	- rozezná v textu neohebné slovní druhy a určí je - naváže na znalosti o podstatných a přídavných jménech a odvodí jejich další tvary, vhodně užívá vztažná zájmena - určí slovesné kategorie – rod - tvoří homonyma, antonyma, synonyma a začleňuje je do souvislého textu - rozliší větu hlavní a vedlejší, větné členy podle vztahů, druhů vět vedlejších - píše čitelně, přehledně a úpravně	<u>Jazyková výchova</u> - tvarosloví - slova ohebná a jejich tvoření, podstatná jména označující části těla, vlastní jména, přídavná jména, zájmena vztažná - obtížnější slovesné tvary, rod - slova neohebná - význam a tvoření slov - skladba - větné členy, druhy vedlejších vět - věty jednočlenné, dvojčlenné, větné ekvivalenty	T, DC, PC, D, PÚ, Ú	na základě výběru textu
3.1 3.3 3.6 3.8	- vyjádří hlavní myšlenku, charakterizuje postavy, vyhledá rozmanité umělecké slohové prostředky - formuluje vlastní názory na přečtený text - jednoduše a výstižně charakterizuje hlavní literární žánry (viz. učivo) - orientuje se v základních literárních pojmech - rozezná epos, pohádku, bajku, pověst, lidové drama, povídku - zhlédne filmové, nebo divadelní představení, zhodnotí je svým názorem - literárně výchovné aktivity	<u>Literární výchova</u> - v krajinách fantazie - o přátelství a lásce - staré příběhy – věčná témata - souboje, prohry, vítězství - jak jsem potkal lidi - s úsměvem jde všechno líp	T, Ú, E, R, PP, Rec, B	D – starověké státy, doba Rudolfa II. Vv – loutky

Český jazyk 8. ročník

OVO	KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP	KONKRETIZOVANÉ UČIVO	ZPŮSOBY HODNOCENÍ	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
	Žák :	<u>Komunikační a slohová výchova</u>		
1.1	• napíše inzerát, odpoví na inzerát, reklama	• slohové útvary – inzerát, reklama	SIP, MIC, PS, PP	D, Z, Př, F, CH – na základě výběru textu (výklad, výtah)
1.2	• provede vnější a vnitřní, přímou a nepřímou charakteristiku postavy	• charakteristika postavy		
1.4	• vypracuje výklad (výtah) s pomocí osnovy, použije vhodně odborné názvosloví	• výklad		
1.5	• rozliší fakta od názorů a hodnocení	• referát, recenze		
1.6	• rozlišuje oficiální dokumenty, sám je podle vzoru sestaví	• úvaha		
1.8		• přihláška, objednávka, pozvánka, žádost		
	• rozpozná slovanské a světové jazyky	<u>Jazyková výchova</u>	T, DC, PC, D, PÚ, Ú	MEV – Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě
2.1	• rozpozná hlavní způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov	• český jazyk jako slovanský jazyk		na základě výběru textu
2.2	• uvede rozdíl ve skloňování podstatných jmen přejatých, vytvoří jejich správné tvary	• slovní zásoba a její obohacování		
2.3	• zařadí sloveso do třídy a ke vzoru, určí vid	• podstatná jména přejatá		
2.4	• určí druhy vedlejších vět a poměry mezi větami hlavními, větami vedlejšími, větnými členy	• slovesa (vid)		
2.5	• používá kultivovaný písemný projev na základě poznatků o jazyce a stylu	• pravopis koncovek jmen a sloves		
2.6		• skladba – souvětí podřadná a souřadná		
2.7		• poměry mezi souřadně spojenými větnými členy, větami vedlejšími, větami hlavními, přístavek		
2.8		<u>Literární výchova</u>		
	• používá literaturu jako zdroj poznání	• nejstarší literatura – kroniky, bible	T, Ú, E, R, Rec, B	D, Vv, Hv – gotika, Karel IV., renesance, pobělohorské období, Národní obrození
3.1	• zhodnotí obraz historie v literatuře, uvede historická období a jejich nejvýznamnější literární představitele	• životopisná literatura		
3.3	• posoudí úlohu lidové slovesnosti	• renesanční lit., poučení o divadle		
3.6	• zhodnotí význam práce spisovatelů Národního obrození	• pobělohorské období		
3.7	• porovná českou a světovou literaturu 19. stol.	• Národní obrození		
3.9	• zformuluje písem. nebo ústně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení	• světová literatura		
		• česká literatura 19. st.		
		• literárněvýchovné aktivity		

Český jazyk 9. ročník

OVO	KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP	KONKRETIZOVANÉ UČIVO	ZPŮSOBY HODNOCENÍ	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
1.5 1.3 1.4 1.6 1.7 1.9 1.10	Žák: - komunikuje kultivovaně a výstižně, uplatňuje spisovný jazyk (využije i v řeč. cvičeních) - dokáže vyplnit tiskopisy - stylizuje jednoduchou úvahu, připraví a pronese proslov - orientuje se v různých typech médií, formuluje vlastní kritický názor, odlišuje klady a zápory médií - rozliší základní publicistické útvary - presvědčuje vhodnými argumenty (klamné argumenty)	<u>Komunikační a slohová výchova</u> - slohotvorní činitelé - mluvené a psané texty, tiskopisy - sloh a funkce textů - publicistické útvary - média kolem nás (reklama, mediální stereotypy, elektronická komunikace, kyberšikana, hoax) - úvaha - proslov, diskuse	SIP, MIC, PP,PS	Inf, D, Z , Př, F, CH – na základě výběru textu (výklad, výtah) MEV – Stavba mediálních sdělení příklady stavby a uspořádání zpráv MEV - Fungování a vliv médií ve společnosti role médií v každodenním životě jednotlivce MEV –Tvorba mediálního sdělení tvorba mediálního sdělení pro školní webové stránky D, Z – na základě výběru textu
2.1 2.2 2.3 2.4 2.5 2.6 2.7 2.8	- v praxi využívá obecná poučení o jazyce - uvede základní poznatky o vývoji českého jazyka - využívá získaných poznatků k vytváření jazykových projevů - odstraňuje skladební nedostatky, učí poměry mezi větami hlavními - rozlišuje pravopisné jevy lexikální, morfologické, syntaktické ve větě jednoduché a v souvětí - užívá jazykových příruček - užívá kultivovaný písemný projev na základě poznatků o jazyce a stylu	<u>Jazyková výchova</u> - slovanské jazyky, obecné výklady o českém jazyce - zvuková stránka jazyka - tvoření slov, význam slova - tvarosloví - skladba – stavba větná, odchylky větné stavby - věta a souvětí, interpunkce, stavba textová	T, DC, PC, D, PÚ, Ú	D, Hv – na základě výběru textu
3.1 3.2 3.3 3.4 3.5 3.6 3.7 3.8 3.9	- využívá při rozboru literárního díla základních literárních pojmů - charakterizuje významné literární žánry a jejich typy, orientuje se v základních literárních směrech a má přehled o významných představitelích české a světové literatury - orientuje se v městské knihovně, aktivně používá elektronický katalog - zformuluje dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení	<u>Literární výchova</u> - česká a světová literatura 1. poloviny 20. století - česká dramatická tvorba, autorská divadla, písňové texty - česká a světová literatura po 2. světové válce - současná česká literární tvorba - literárně výchovné aktivity	T, Ú, E, R, Rec, B	

7.1.2. Anglický jazyk

Charakteristika vyučovacího předmětu

Anglický jazyk je vyučovací předmět, který reprezentuje jeden ze 3 školou nabízených jazyků v rámci oboru Cizí Jazyk. Jeho postupné osvojování pomáhá žákovi snižovat jazykové bariéry a přispívá tak ke zvýšení mobility žáka jak v jeho osobním životě, tak v dalším studiu a v budoucím pracovním uplatnění. Umožňuje žákovi poznávat odlišnosti ve způsobu života lidí jiných zemí i jejich odlišné kulturní tradice. Prohlubuje žákovo vědomí závažnosti vzájemného mezinárodního porozumění a tolerance a vytváří podmínky pro spolupráci škol na mezinárodních projektech. Požadavky na vzdělávání v anglickém jazyce směřují v ŠVP k dosažení úrovně A2, Společného evropského rámce pro jazyky.

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

S vyučovacím předmětem Anglický jazyk děti začínají ve třetím ročníku. V 3 hodinové dotaci týdně v každém ročníku v jeho výuce pokračují až do osmé třídy. V deváté třídě je dotace 4 hodiny, z toho 1 hodina byla použita z disponibilní časové dotace. Žáci pracují v jazykové učebně, v počítačové učebně a ve třídách vybavených audiovizuální technikou. Výuka směřuje k „praktickým“ dovednostem. Náročnost a rozsah učiva použitého jako prostředku k dosažení těchto dovedností volí vyučující s ohledem na schopnosti a možnosti žáka. Výuka anglického jazyka na základní škole směřuje více než k ovládnutí tohoto cizího jazyka k jeho praktickému používání jako *komunikačního prostředku*. Získávání praktických dovedností žáka (a hodnocení žáka – do jaké míry si je osvojil) je zaměřeno na 4 základní „oblasti“ cizího jazyka: **poslech, samostatný ústní projev, čtení, psaní**.

Na I. stupni ZŠ (3. - 5. ročník) představuje výuka anglického jazyka úvod do cizojazyčného vzdělávání. Jde především o probuzení zájmu žáka o studium tohoto cizího jazyka a o vytváření pozitivního vztahu k tomuto předmětu. Pozornost se soustřeďuje na osvojení zvukové podoby tohoto jazyka a na zvládnutí vztahů mezi jeho zvukovou a grafickou stránkou na podkladě rozvíjení základů řečových dovedností, dále na první seznámení s některými typickými jevy života a na kulturu v anglicky mluvících zemích. Žáci se učí jednoduše a přirozeně reagovat v nejběžnějších situacích každodenního života přiměřených jejich věku. Dovednosti porozumět vyslechnutému a přečtenému sdělení a ústně se vyjadřovat jsou nadřazeny dovednostem číst a písemně se vyjadřovat. Výklad prvků gramatického systému je omezen na nezbytné minimum, slovní zásoba je volena především na základě frekvence a zájmu dětí tohoto věku. Metody a formy práce jsou založeny na pozorování, poslechu, imitaci, tvořivých činnostech a hře. Výuka je výrazně propojena nejen s mateřským jazykem, ale též s hudební, pohybovou, výtvarnou a dramatickou výchovou, z nichž přebírá některé techniky a obohacuje je novými prvky (viz např. hraní rolí, dramatizace, improvizace apod.), využívá se nahrávek, říkanek, básniček, písniček a jiných textů v interpretaci rodilých mluvčích. Významnou úlohou vyučujícího je rozvíjet představivost dětí, podněcovat a oceňovat jejich aktivitu a invenci a jejich tvůrčí přístup k činnostem.

Na II. stupni ZŠ (6. - 9. ročník) jde již více o osvojování cizího jazyka jako prostředku dorozumívání a prostředku získávání dalších poznatků. Pozornost se věnuje rozvoji všech řečových dovedností, čtení a písemné vyjadřování nabývá postupně na významu. Stále více se pracuje s autentickými materiály různého druhu (tištěnými i audiovizuálními), více se do výuky zařazuje integrované používání cizího jazyka v kombinaci s PC a internetem. Prohlubuje se povědomí žáků o kultuře cizích (zejména evropských) zemí. V používaných formách a metodách práce je preferováno kooperativní vyučování. Vyučující vhodně využívá odlišností žáků v různých individuálních i skupinových činnostech. Podporuje také další rozvíjení komunikačních dovedností žáků navazováním kontaktů s anglicky hovořícími osobami v zahraničí, zejména prostřednictvím internetu a osobními kontakty (nabídka jazykové poznávacích zájezdů, partnerské školy v zahraničí apod.) Významná je i motivace žáků k výuce *Dalšího cizího jazyka*.

Výchovné a vzdělávací strategie vyučovacího předmětu

KOMPETENCE K UČENÍ vést žáky k zodpovědnosti za své vzdělávání, umožnit žákům osvojit si strategii učení a motivovat je pro celoživotní učení	- vedeme žáky k zodpovědnosti za jejich vzdělávání a za jejich „budoucnost“ – připravujeme je na celoživotní učení - na praktických příkladech blízkých žákovi vysvětlujeme smysl a cíl učení a posilujeme pozitivní vztah k učení - učíme žáky vyhledávat, zpracovávat a používat potřebné informace v literatuře a na internetu - při hodnocení používáme prvky pozitivní motivace - učíme žáky přistupovat ke svým chybám (umět vyhledat, odstranit, napravit, ale také umět chybu přijmout) - učíme trpělivosti, povzbuzujeme - také my učitelé si neustálým dalším vzděláváním v anglickém jazyce rozšiřujeme svůj „pedagogický obzor“
--	---

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů	- učíme žáky nebát se problémů a uvědomit si, že problémy je budou provázet celý život - vytvářením praktických problémových úloh a situací učíme žáky prakticky problémy řešit - podporujeme různé přijatelné způsoby řešení problému - podporujeme samostatnost, tvořivost a logické myšlení - podporujeme týmovou spolupráci při řešení problémů - podporujeme využívání moderní techniky při řešení problémů - my sami se učíme lépe, s rozumem a nadhledem řešit různé problémové situace ve škole
KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ vést žáky k otevřené, všestranné a účinné komunikaci	- podporujeme různé formy komunikace na „mezinárodní úrovni“ v rámci Evropy i světa - klademe důraz na „kulturní úroveň“ komunikace - učíme žáky publikovat a prezentovat své myšlenky a názory (školní nástěnky, ppt prezentace apod.) - vedeme žáky k pozitivní prezentaci a reprezentaci svojí osoby a svojí školy na veřejnosti - připravujeme žáky na zvládnutí komunikace s jinými lidmi v obtížných a ohrožujících situacích - učíme žáky naslouchat druhým, jako nezbytný prvek účinné mezilidské komunikace - učíme žáky neverbální komunikaci - jdeme příkladem, sami otevřeně komunikujeme na „kulturní úrovni“, své názory opíráme o logické argumenty - pozitivně svoji školu a učitelskou profesi prezentujeme na veřejnosti
KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat, pracovat v týmu, respektovat a hodnotit práci vlastní i druhých	- minimalizujeme používání frontální metody výuky, podporujeme skupinovou výuku a kooperativní vyučování - volíme formy práce, které pojímají třídu jako různorodý kolektiv, který vzájemně spolupracuje a inspiruje se s cílem dosažení maximálního výsledku - učíme žáky pracovat v týmech, učíme je vnímat vzájemné odlišnosti jako podmínku efektivní spolupráce - rozvíjíme schopnost žáků zastávat v týmu různé role - učíme žáky kriticky hodnotit práci (význam týmu), svoji práci (význam) v týmu i práci (význam) ostatních členů týmu, upevňujeme v žácích vědomí, že ve spolupráci lze lépe naplňovat osobní i společné cíle - podporujeme integraci žáků se speciálními vzdělávacími potřebami do třídních kolektivů - netolerujeme projevy nesnášenlivosti, ponižování a vzájemného nepřátelství - jdeme příkladem – podporujeme spolupráci a výměnu zkušeností všech členů pedagogického sboru i spolupráci pedagogických a nepedagogických pracovníků školy - upřednostňujeme zájmy školy, zájmy žáků a oprávněné zájmy rodičů před svými osobními zájmy

KOMPETENCE OBČANSKÉ vychovávat žáky - jako svobodné občany, plnící si své povinnosti, uplatňující svá práva a respektující práva druhých - jako osobnosti zodpovědné za svůj život, své zdraví a za své životní prostředí - jako ohleduplné bytosti, schopné a ochotné účinně pomoci v různých situacích	- netolerujeme projevy rasismu, xenofobie a nacionalismu - vedeme žáky k sebeúctě a úctě k druhým lidem - neustále monitorujeme chování žáků, včas přijímáme účinná opatření - vedeme žáky k aktivní ochraně jejich zdraví a k ochraně životního prostředí - motivujeme žáky k vhodným kulturním a sportovním aktivitám - jsme vždy připraveni kterémukoli žáku podat pomocnou ruku - respektujeme právní předpisy, vnitřní normy školy, plníme příkladně své povinnosti - respektujeme osobnost žáka a jeho práva - budujeme přátelskou a otevřenou atmosféru ve třídě i ve škole
KOMPETENCE PRACOVNÍ vést žáky k pozitivnímu vztahu k práci, naučit žáky používat při práci vhodné materiály, nástroje a technologie, naučit žáky chránit své zdraví při práci, pomoci žákům při volbě jejich budoucího povolání	- vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci - při výuce vytváříme podnětné a tvořivé pracovní prostředí - měníme pracovní podmínky, žáky vedeme k adaptaci na nové pracovní podmínky - diskutujeme s žáky o možnostech dalšího studia a o využití cizího jazyka ve svém budoucím povolání

Anglický jazyk 3. ročník

OVO	KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP	KONKRETIZOVANÉ UČIVO	ZPŮSOBY HODNOCENÍ	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
1.1 1.2	Žák: • pozdraví, rozloučí se, jednoduše se představí, osloví osobu • vyjádří souhlas a nesouhlas • pozná a s vizuální oporou pojmenuje základní barvy	• Greetings and introductions (pozdravy a představování) • In the classroom (ve třídě)	Ú, PP, PS, ŘR, MS, D	Prv – zdravý životní styl
1.3	• pojmenuje předměty ve třídě • rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně • pojmenuje školní potřeby, použije neurčitý člen a,an • používá jednoduché věty typu This is a..., It is a ... • požádá o pomůcku a poděkuje • pojmenuje hračky, určí jejich polohu pomocí předložek in, on, under, next to • vyjmenuje hračky, které má doma • rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu • používá jednoduchou otázku Is it a ...? • určí podle obrázku domácí zvířata • uvědomuje si rozdíl mezi pets – animals • rozliší je podle hlasů • pojmenuje členy rodiny a představí je • zopakuje, jaký kdo je, užívá osobních zájmen he, she	• On the desk (na lavici) • My toys (moje hračky) • Animals (zvířata) • My family		

Anglický jazyk 3. ročník

OVO	KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP	KONKRETIZOVANÉ UČIVO	ZPŮSOBY HODNOCENÍ	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
1.4	Žák: • počítá do 12 • zopakuje a použije množné číslo podstatných jmen • užívá sloveso být v jedn. i množ. čísla –is, are za použití vizuální podpory • počítá nahoru a zpět, po dvou, po třech ... podle pokynů • řeší jednoduché příklady typu 3 + 4, 12 – 3 • rozumí otázce Kolik ...? za použití vizuální podpory • určuje čas v celých hodinách • reaguje na otázku What's the time? At what time? • pojmenovává části lidského těla • používá věty He has got ... She has got ... It has got ... na základě textové a vizuální předlohy • zvládá kreslený diktát • pojmenovává jídla a druhy jídel • rozděluje nápoje, potraviny, ovoce a zeleninu • rozumí sdělení, co kdo má rád a co nemá rád pomocí spojení I like, I don't like • použije jednoduchou nabídku nápoje či ovoce za použití vizuální podpory • vyjmenuje běžné části oblečení • zopakuje a použije popis oblečení sebe a svých spolužáků pomocí vazby I'm wearing..., She's wearing ..., He's wearing... • používá pojmenování 11 barev • rozumí popisu osoby podle typu a barev oblečení, pokud má k dispozici vizuální podporu	• Numbers (čísla) • Time (čas) • Body (tělo) • Meals and foods (jídlo a potraviny) • Clothes (oblečení)	Ú, PS, MD, D, ŘR	Ma – sčítání přes desítku Př – lidské tělo Prv – zdravá výživa

Anglický jazyk 3. ročník

OVO	KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP	KONKRETIZOVANÉ UČIVO	ZPŮSOBY HODNOCENÍ	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
1.5	Žák: - požádá o něco, podá něco, poděkuje, omluví se, vyjádří, že to nevadí - zopakuje a používá ABC - přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení	- Playing cards (hraní karet) - anglická abeceda	MS, Ú, D	
1.6	- pochopí smysl a význam jednotlivých svátků - pojmenuje nadpřirozené bytosti, které jsou s těmito svátky spojeny - zazpívá vánoční písně - píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy	Halloween, Christmas, Easter holiday (Halloween, Vánoce, Velikonoce)		

Anglický jazyk 4. ročník

OVO	KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP	KONKRETIZOVANÉ UČIVO	ZPŮSOBY HODNOCENÍ	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
2.4 2.6 2.5 2.5	Žák: - pozdraví a odpoví na pozdrav - klade zjišťovací otázky - pojmenuje některé hudební nástroje - mluví o dovednostech hrát na hudební nástroj	<u>Tematické okruhy</u> <u>Úvodní lekce – Ahoj! Jsme tu znova!</u> <u>Chvilka hudby!</u> - slovní zásoba na téma pozdravy, hudební nástroje - sloveso can v kladných větách - zdvořilostní otázky - otázky a odpovědi týkající se podávání osobních informací - jednoduché pokyny a příkazy	soustavné diagnostické pozorování žáka PP, MS, T, SP, PÚ	Hv – hudební nástroje
2.5 3.1 3.2 4.2	- mluví o sportovních dovednostech - vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu - rozumí jednoduchému komiksovému textu - zjistí a zaznamená údaje o svých spolužácích	<u>Sporty</u> - slovní zásoba na téma sport - sloveso can v otázce a záporu - rozhovory o dovednostech - jednotky délky		M – jednotky délky
2.2 2.5 2.5, 4.1 3.2	- pojmenuje místnosti v domě - popíše umístění předmětů - popíše dům a byt - rozumí jednoduchému komiksovému textu	<u>Co je v domě?</u> - slovní zásoba na téma místnosti v bytě - předložky ve spojení s umístěním předmětů - popis místností - vazba there is/are		
2.4 2.5 2.5 3.1 3.2	- zeptá se a odpoví na otázky týkající se zdravotního stavu - pojmenuje některé nemoci - dává kladné i záporné příkazy - rozumí jednoduchému textu o zdravém životním stylu - rozumí jednoduchému komiksovému textu	<u>Jak být zdravý</u> - slovní zásoba na téma zdraví a nemoci - kladné a záporné příkazy - radý, doporučení a zákazy týkající se zdravého životního stylu		Přv – zdravý životní styl

Anglický jazyk 4. ročník

OVO	KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP	KONKRETIZOVANÉ UČIVO	ZPŮSOBY HODNOCENÍ	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
2.4 2.5 2.5, 4.1 2.3 3.2	Žák: • zeptá se na cestu a na polohu míst a budov • popíše místa ve městě • popíše cestu podle plánu města • určí cestu podle jednoduchého poslechového textu • rozumí jednoduchému komiksovému textu	<u>Moje město</u> • slovní zásoba na téma místa ve městě • předložky ve spojení s lokalizací míst • otázky na zjištění polohy • popis cesty	soustavné diagnostické pozorování žáka PP, MS, T, SP, PÚ	VI – města VB
2.5, 2.6 3.2 4.1 3.2	• mluví o aktuální činnosti • rozumí jednoduchému textu o aktuálních činnostech • napíše pohlednici z prázdnin • rozumí jednoduchému komiksovému textu	<u>Na dovolené</u> • slovní zásoba na téma činnosti o dovolené • přítomný čas průběhový • čtení a psaní pohlednice • otázky s Who, What, Where		
2.4 2.3 2.1 3.2 3.2	• zeptá se a odpoví na jednoduché otázky týkající se počasí • rozumí jednoduchému poslechovému textu o předpovědi počasí v některých anglických městech • rozumí jednoduchým pokynům učitele • rozumí jednoduché obrázkové básni • rozumí jednoduchému komiksovému textu	<u>Slunečný den</u> • slovní zásoba na téma počasí • popis počasí • názvy anglických měst		
2.4 2.5 3.2 3.2, 4.1 4.2 3.2	• zeptá se a odpoví na údaje o čase • pojmenuje vyučovací předměty • rozumí jednoduchému textu o škole • popíše svoji školu • vyplní údaje do rozvrhu hodin • rozumí jednoduchému komiksovému textu	<u>Vesmírná škola</u> • slovní zásoba na téma čas, škola, rozvrh hodin • určování času • dny v týdnu • sloveso mít • vyjádření I like/ I don't like		

Anglický jazyk 4. ročník

OVO	KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP	KONKRETIZOVANÉ UČIVO	ZPŮSOBY HODNOCENÍ	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
2.5 2.4 2.6 3.1 4.1 2.3 3.2	Žák: - pojmenuje běžné typy pořadů - zapojí se do rozhovorů o oblíbených a neoblíbených tv pořadech - určuje čas v minutách - orientuje se v tv programu - napiše krátký text o oblíbených tv pořadech - rozumí poslechovému textu a doplňuje údaje - rozumí jednoduchému komiksovému textu	<u>Co dávají v televizi?</u> - slovní zásoba na téma televizní pořady - přesnější určování času - orientace v tv programu - vyjádření I like	soustavné diagnostické pozorování žáka PP, MS, T, SP, PÚ	
2.4 3.2, 2.3 3.1 4.1 3.2	- zapojí se do rozhovorů o svých zálibách - rozumí čtenému i poslechovému textu o zálibách - vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu - napiše krátký dopis o svých oblíbených činnostech - rozumí jednoduchému komiksovému textu	<u>Můj volný čas</u> - slovní zásoba na téma volný čas, záliby - přítomný čas prostý v kladné větě a otázce - kladná i záporná krátká odpověď - psaní dopisu		Čj – psaní dopisu
2.4 2.5 2.6 4.1 3.2	- zapojí se do rozhovorů o divoce žijících zvířatech - pojmenuje životní prostředí zvířat - sdělí informace o životě zvířat - napiše krátký text o svém oblíbeném zvířeti - rozumí jednoduchému komiksovému textu	<u>Úžasná zvířata</u> - slovní zásoba na téma divoká zvířata - přítomný čas prostý ve 3. os. j. č. - rozhovory o životě zvířat		Přv – divoká zvířata
2.5 3.1 4.1 2.6 2.1 3.2	- popíše pravěká zvířata - vyhledá informace v jednoduchém textu - napiše krátký text o pravěkém zvířeti - odpovídá na jednoduché otázky - rozumí jednoduchým pokynům učitele - rozumí jednoduchému komiksovému textu	<u>Tehdy a nyní</u> - slovní zásoba na téma pravěká zvířata, části těla zvířat - minulý čas sloves to be, to have - popis pravěkých zvířat - získání určité informace z četby		Vl - pravěk

Anglický jazyk 4. ročník

OVO	KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP	KONKRETIZOVANÉ UČIVO	ZPŮSOBY HODNOCENÍ	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
2.4	Žák:	<u>Polévka z kamínku</u>	soustavné diagnostické pozorování žáka	VGS – objevujeme Evropu a svět naše vlast a Evropa
	zapojí se do interaktivního rozhovoru v divadelním představení	zkoušení a hraní divadelní hry		
2.2, 4.2		<u>Doplňková témata</u>	PP, MS, T, SP, PÚ	
2.6	rozumí a zapisuje čísla do 100	velká čísla		
2.3	- vyjádří datum - rozumí jednoduchému poslechovému textu o tradici slavení Vánoc, Nového roku a Velikonoc v ČR a Velké Británii	- datумы - Vánoce - Nový rok - Velikonoce - Den sv. Valentýna - Palačinkový den - Sv. Jiří a drak - Spojené království a Irsko		
4.1	napíše krátké přání k sv. Valentýnu			
3.2	rozumí jednoduchému receptu na palačinky			
3.2	rozumí jednoduchému textu legendy o sv. Jiřím			
2.5	pojmenuje části a hlavní města Spojeného království a Irska			
2.3	- rozumí významu fonetických znaků - rozpozná slova obsahující shodný zvuk	<u>Zvuková a grafická podoba jazyka</u> - fonetické znaky - základní výslovnostní návyky - vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov		

Anglický jazyk 5. ročník

OVO	KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP	KONKRETIZOVANÉ UČIVO	ZPŮSOBY HODNOCENÍ	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
Žák 2.1 2.2 2.5 2.2, 2.5 2.2 4.1 2.6 2.3 2.4, 2.6 4.1 2.5 2.5 3.1, 3.2	porozumí významu slova a slovních spojení a jednoduchých vět tvorí věty o sobě, představí se, uvede svůj věk, jméno sdělí konkrétní informaci nebo se na ni zeptá rozumí číslům a umí je používat hláskuje slova napíše krátký text o sobě použije základní zdvořilostní obraty při žádosti o povolení a pomoc porozumí tématu krátkého textu zájmech a aktivitách ptá se a odpovídá na otázky o svých zájmech napíše krátký text týkající zájmů popíše své zájmy představí své kamarády, uvede jejich věk, sdělí, co umí čte a vypráví o zeměpisných místech	<u>Tématické okruhy</u> <u>Informace o mně</u> - classroom language - zvuková a grafická podoba jazyka – abeceda, fonetické znaky - interpunkční znaménka - čísla, datum, dny, měsíce - mluvnice- <i>I'm</i> <i>I live, I've got, he/ she..his/ her,</i> <i>Can I ...?</i> <u>Zájmy a aktivity</u> - názvy zájmů a aktivit spojených s hudbou - země a města, zeměpisné názvy - mluvnice - sloveso <i>to be</i> otázky What, Where, Who, When jednotné a množné číslo podstatných jmen mail	soustavné diagnostické pozorování žáka PP, MS, T, SP, PÚ	

OVO	KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP	KONKRETIZOVANÉ UČIVO	ZPŮSOBY HODNOCENÍ	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
2.1	Žák	<u>Každodenní věci</u>	soustavné diagnostické pozorování žáka P PP, MS, T, SP, PÚ	VGS – objevujeme Evropu a svět naše vlast a Evropa
2.5	- rozumí názvům a pojmům týkajících se každodenních věcí - mluví o věcech, které mu patří a věcech, které používá ve škole - odpovídá na otázky na každodenní věci	- názvy věcí každodenní potřeby - osobní věci a používané věci ve škole - mluvnice - Have got, a/ an, some, any přivlastňovací pád, přivlastňovací zájmena přídavná jména this, that, these, those		
2.6		<u>Rodina</u>		
4.1	popíše rodinné vztahy, představí členy své rodiny, uvede jejich věk, jméno, povolání, zájmy	názvy členů rodiny		
		<u>Sbírání, sbírky</u>		
2.2		<u>Popis věcí</u>		
2.3	rozumí konkrétním informacím o tom, co kdo sbírá	mluvnice - What is/ arelike? přídavná jména		
2.4	rozumí popisu věcí			
2.5	ptá se na věci, jak vypadají			
2.6	- popisuje věci, jak vypadají - odpovídá na otázky Jak vypadá?			
3.2	porozumí popisu osoby	<u>Popis lidí</u>		
2.5	mluví o vzhledu a povaze osoby	- vzhled, povaha lidí - práce se slovníkem - mluvnice - větný přízvuk přídavná jména has got	P, MS, T, SP, PÚ	

OVO	KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP	KONKRETIZOVANÉ UČIVO	ZPŮSOBY HODNOCENÍ	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
2.5 4.1 4.1 2.5 2.3, 3.1 4.1 2.5 2.4 4.2 4.1 2.3	Žák • sdělí, jak se cítí • popíše vymyšlenou postavu • píše o sobě: oblíbené věci, oblíbeném místě, oblíbeném zvířeti a nejlepším kamarádovi • popíše každodenní činnosti, které dělá doma a ve škole • poslouchá a rozumí textu o teenagers • vyhledává potřebnou informaci k probíranému tématu • popíše, co dělají děti v jeho věku v naší zemi • mluví o svých obavách, co se mu líbí/ má rád a co se mu nelíbí/ nemá rád • zapojuje se do rozhovorů o každodenním životě • píše dotazník, vyplňuje dotazník • píše o svém každodenním životě • poslouchá a rozumí krátkému textu • porozumí textu o životě ve školách v jiných zemích	• názvy částí lidského těla • přídavná jména popisující, jak se kdo cítí • mluvnice – have got + a headache/ a cold <u>Můj svět - domov a škola</u> • mluvnice - přítomný čas prostý • názvy nepříjemných a strašidelných věcí pravidelné činnosti • mluvnice - přítomný čas prostý: otázky a krátké odpovědi • mluvnice WH - questions	PP, MS, T, SP, PÚ	Přv- lidské tělo, zdraví

Anglický jazyk 5. ročník

OVO	KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP	KONKRETIZOVANÉ UČIVO	ZPŮSOBY HODNOCENÍ	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
2.2 2.3 2.4 2.3 2.3, 3.2 2.5 2.5 4.1 2.6 4.1	Žák - čte a poslouchá dotazník o jídle a potravinách - čte a rozumí reportáži o potravinách v UK - rozumí a zapojuje se do rozhovorů o jídle - poslouchá popis režimu dne někoho z okolí - poslouchá a čte krátký text - popisuje své zvyklosti - mluví o o tom, co jí a pije - píše reportáž o jídle - umí se zeptat na čas a odpovědět - popíše svůj denní režim	<u>Potravin, jídlo a pití</u> <u>Denní režim</u> <u>Hodiny, čas</u> <u>Činnosti a zájmy v každodenním životě</u> mluvnice – zvuk samohlásek Have + a meal, etc. přítomný čas prostý a frekvenční příslovce	PP, MS, T, SP, PÚ	Přv – zdravá výživa

Anglický jazyk 6. ročník

OVO	KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP	KONKRETIZOVANÉ UČIVO	ZPŮSOBY HODNOCENÍ	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
1.1 1.2 2.1 2.2 2.3 3.1 3.2 4.1 4.2 4.3	Žák: - přečte si a vyplní dotazník - popíše činnosti, kterým se pravidelně věnuje - tvoří jednoduché, gramaticky správné věty o tom, co má a nemá rád, čeho se obává - mluví o oblíbených a neoblíbených jídlech - zeptá se i odpoví, kolik je hodin - porovnává stravovací návyky v různých zemích - vyslechne, reprodukuje a vytvoří jednoduchý rozhovor - čte nahlas plynule a foneticky správně článek v učebnici a reprodukuje jeho obsah	<u>Téma: Každodenní život</u> - Denní režim, škola - Co máme rádi, čeho se bojíme - Jídlo a pití - Určení času <u>Mluvnické jevy a vazby:</u> - Přítomný čas prostý v kladných, záporných i tázacích větách - Krátké odpovědi - Příslovce četnosti - Slovosled ve větě - Předložky s časem	Ú, ŘR, PC, PS, R, MS, T P – „Recept“	ORv – pravidla soužití Tv – zdravý životní styl
1.1 1.2 2.1 2.2 2.3 3.1 3.2 4.2 4.3	- popíše dům nebo byt a jeho místnosti - vypracuje ve skupině tematicky zaměřený projekt o své obci - přečte nahlas plynule a foneticky správně text v učebnici, zjednodušený novinový článek a báseň - rozumí obsahu jednoduchého textu - zeptá se na místo, které hledá - vyslechne, přečte a vytvoří rozhovor při nakupování - mluví o svých schopnostech a povinnostech - popíše, co vidí a slyší - pokouší se vytvořit krátkou rýmovačku - zvládá běžně používané předložkové vazby	<u>Téma: Místo, kde žijeme</u> - Domov - Zařízení bytu/domu - Budovy, obchody a služby ve městě - Schopnosti a povinnosti <u>Mluvnické jevy a vazby:</u> - Vazba there is/there are - Způsobová slovesa - Předložky s místem - Rozkazovací způsob - Nepočitatelná podstatná jmén	Ú, ŘR, PC, PD, T P – „Můj vysněný dům“	Vv - plán domu/bytu ORv – moje obec

Anglický jazyk 6. ročník

OVO	KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP	KONKRETIZOVANÉ UČIVO	ZPŮSOBY HODNOCENÍ	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
1.1 1.2 2.1 2.2 2.3 3.1 3.2 4.2 4.3	Žák: - vypráví jednoduchý příběh - popíše, co se zrovna děje - popíše, co má právě na sobě a co nosí obvykle - tvoří návrhy a odpovídá na cizí návrhy - zapojí se do hry s hádankami - popisuje počasí a tvoří jednoduchou předpověď - přečte, rozumí a napíše prázdninovou pohlednici - napíše vzkaz přátelům - tvoří plány do budoucna a mluví o svých záměrech	<u>Téma: Dnes a zítra</u> - Sport, komentář sport. soutěže - Oblečení, módní přehlídka - Počasí, předpověď - Návrhy, plány Mluvnické jevy a vazby: - Přítomný čas průběhový v kladných, záporných i tázacích větách - Osobní zájmena v předmětu - Plánovaná budoucnost - Vazba „going to“ (budoucnost se záměrem) - Výrazy pro vyjádření času v budoucnosti	Ú, PD, ŘR, PC, PS, T P – „Předpověď počasí“	Vv - módní návrhy Tv - sporty
1.1 1.2 2.1 2.2 2.3 3.1 3.2 4.1 4.2 4.3	- rozumí informacím o událostech a lidech minulosti - vyhledá požadované informace na Internetu - napíše jednoduchý životopis - popíše své dětství - napíše dopis o tom, co se stalo - vypráví o průběhu školního roku - řeší znalostní kvíz - vytvoří, prezentuje a řeší historickou hádanku - porovnává minulost s přítomností	<u>Téma: Pohled do historie</u> - Zaměstnání - Historické události - Životopisy - Soutěž KDO JE TO? Mluvnické jevy a vazby: - Minulý čas prostý slovesa BÝT - Minulý čas prostý pravidelných a některých nepravidelných sloves - Otázky a záporné věty v minulosti - Výrazy pro vyjádření času v minulosti - Slovosled ve větě	Ú, R, PÚ, ŘR, MS, PC, T P – „Životopis slavné osobnosti“	D - osobnosti historie Inf – práce s Internetem

OVO	KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP	KONKRETIZOVANÉ UČIVO	ZPŮSOBY HODNOCENÍ	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
1.1 1.2 2.1 2.2 2.3 3.1 3.2 4.1 4.2 4.3	Žák: • rozumí obsahu jednoduché konverzace • rozumí názorům na problém a vyjádří svůj názor • přečte jednoduchý text a reprodukuje jeho obsah • vypracuje dotazník pro spolužáky • zpracuje a prezentuje výsledky průzkumu • rozumí textu jednoduché písně, vyhledá nová slova • tvoří jednoduché kladné, záporné i tázací věty v přítomném čase prostém • rozlišuje, kdy použít přídavné jméno a příslovce • vkládá příslovce četnosti do vět	<u>Téma: Můj život</u> • Výměna názorů • Oblíbené zájmy a činnosti • Každodenní život • Dotazník o volném čase • Průzkum veřejného mínění <u>Mluvnické jevy a vazby:</u> • Opakování sloves BÝT, MÍT, UMĚT/MOCI ve všech typech vět • Opakování přítomného času prostého v kladu, záporu i otázkách • Příslovce četnosti a jejich užití • Přídavná jména	Ú, ŘR, MS, PC, PS, T P – „Průzkum veřejného mínění“	ORv – veřejné mínění
1.1 1.2 2.1 2.2 2.3 3.1 3.2 4.2 4.3	• vypráví o prázdninových činnostech • pojmenuje běžné profese • vede jednoduchý rozhovor • vypracuje otázky do znalostního kvízu • čte a neznámá slova odvozuje z kontextu • pracuje s informacemi na Internetu a zpracuje je do jednoduchého životopisu • tvoří jednoduché kladné, záporné a tázací věty v minulém čase s pravidelnými i nepravidelnými slovesy • orientuje se ve výrazech označujících minulost	<u>Téma: V minulosti</u> • Prázdniny • Rozhovor se slavným člověkem • Životopis významné osobnosti • Znalostní kvíz • Svět filmu <u>Mluvnické jevy a vazby:</u> • Minulý čas prostý pravidelných i nepravidelných sloves v kladných, záporných a tázacích větách • Číslovky základní i řadové • Výrazy pro vyjádření času v minulosti	Ú, ŘR, R, D, PC, T P – „Znalostní kvíz“	D – osobnosti historie Inf – práce s Internetem

Anglický jazyk 7. ročník

OVO	KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP	KONKRETIZOVANÉ UČIVO	ZPŮSOBY HODNOCENÍ	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
1.1 1.2 2.1 2.2 2.3 3.1 3.2 4.2 4.3	Žák: - mluví o rozdílech mezi městem a venkovem - pojmenuje místa a budovy ve městě - zeptá se na místo, které hledá - poskytne radu, jak najít určité místo - spolupracuje v týmu při řešení problému - vyhledá informace v autentickém textu na Internetu - používá elektronický slovník - vede jednoduchý praktický rozhovor	<u>Téma: Město</u> - Město a vesnice - Orientace ve městě - Zajímavá místa světa - Na nádraží, v obchodě, v restauraci <u>Mluvnické jevy a vazby:</u> - Přítomný čas průběhový ve všech typech vět, v přítomnosti i budoucnosti - Procvičování použití průběhového a prostého přítomného času - Nepřímá otázka ve zdvořilé žádosti	Ú, ŘR, MS, PC, T P – „Moje oblíbené město/vesnice“	Z – evropská města Inf - práce s počítačem
1.1 1.2 2.1 2.2 2.3 3.2 4.2 4.3	- popíše, co se zrovna děje - rozumí informacím v jednoduchém poslechovém materiálu - popíše průběh minulých událostí - rozumí krátkému textu a patřičně na něj reaguje - doplňuje slova v písňovém textu - orientuje se v gramatických časech přítomných a minulých - napiše vypravování se zápletkou - používá výrazy pro spojování vět a zdůrazňování	<u>Téma: Zajímavý příběh</u> - Telefonní rozhovor - Zážitky z prázdnin - Humorný nebo strašidelný příběh - Písničkové cvičení (doplňování) <u>Mluvnické jevy a vazby:</u> - Minulý čas průběhový v kladných, záporných a tázacích větách - Rozdíly v užívání prostých a průběhových časů - Procvičování přítomných a minulých časů a nácvik jejich užití - Výrazy pro spojování a zdůraznění	Ú, ŘR, MS, PC, T P – „Vypravování“	Čj – vypravování Hv – práce s hud. textem

Anglický jazyk 8. ročník

OVO	KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP	KONKRETIZOVANÉ UČIVO	ZPŮSOBY HODNOCENÍ	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
1.1 1.2 2.1 2.2 2.3 3.1 3.2 4.2 4.3	Žák: - rozumí informacím v jednoduchém poslechovém materiálu - čte článek v učebnici a reprodukuje jeho obsah - určuje a porovnává vlastnosti věcí a lidí - používá 2. a 3. stupeň přídavných jmen - vyjadřuje svůj názor a porovnává jej s názory spolužáků - adekvátně reaguje v běžné situaci - napiše jednoduchý text s porovnáním současného života a života v minulosti	<u>Téma: Odlišnosti a podobnosti</u> - Moderní vynálezy - Rekordy - Životní styl dnes a v minulosti - Inzeráty, výhodné koupě - Telefonní rozhovor s inzerujícím <u>Mluvnické jevy a vazby:</u> - Stupňování přídavných jmen krátkých i dlouhých - Stupňování nepravidelných přídavných jmen - Srovnávání	Ú, ŘR, R, PS, MS, PC, T P – „Svět rekordů - prezentace“	Z - zeměpisné rekordy F - vynálezy
1.1 1.2 2.1 2.2 2.3 3.1 3.2 4.1 4.2 4.3	- popisuje své plány s použitím správných mluvnických vazeb - vytvoří náměty a otázky pro jednoduchou anketu - vyplní údaje v anketě - používá 2. a 3. stupeň příslovcí - adekvátně reaguje v běžných neformálních situacích - vyhledá a zpracuje informace k zadanému tématu a výsledky prezentuje - porovnává výhody a nevýhody různých řešení - napiše jednoduchý text o programu výletu	<u>Téma: Cestování</u> - Plány na výlet - Na výletě – Čí je to? - Anketa o cestovatelských záměrech - Dopravní prostředky – výhody, Nevýhody <u>Mluvnické jevy a vazby:</u> - Přivlastňovací zájmena – opakování - Samostatně stojící přivlastňovací zájmena - Vazba „going to“ – budoucnost se záměrem - Stupňování příslovcí - Srovnávací vazba „as... as“	Ú, ŘR, MS, PS, PC, T P – „Plán výletu“	Z – regionální zeměpis Př – ekologie

Anglický jazyk 8. ročník

OVO	KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP	KONKRETIZOVANÉ UČIVO	ZPŮSOBY HODNOCENÍ	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
1.1 1.2 2.1 2.2 2.3 3.1 3.2 4.2 4.3	Žák: - pracuje s informacemi z Internetu a novin - čte a reprodukuje důležité zprávy - pojmenuje různé nápoje a potraviny - vyjádří zdvořile žádost - podá jednoduchý návrh - popíše zásady zdravého životního stylu a porovná je se svými - vede jednoduchý rozhovor v restauraci - vyjádří ústně i písemně své představy o budoucnosti - určuje množství věcí - spolupracuje v týmu při řešení problému	<u>Téma: Co nás čeká</u> - Předpovědi budoucích událostí - Počasí - Zdvořilé žádosti a návrhy - V restauraci – jídlo, nápoje - Zdravý životní styl - Vaření <u>Mluvnické jevy a vazby:</u> - Přítomný čas průběhový pro plánovanou budoucnost - Budoucí čas prostý ve všech typech vět - Žádost formou otázky v budoucím čase - Výrazy pro množství - Počitatelná a nepočitatelná podstatná jména	Ú, ŘR, MS, PC, T P – „Co bychom měli jíst“	Pč – vaření Inf – práce s Internetem
1.1 1.2 2.1 2.2 2.3 3.1 3.2 4.2 4.3	- čte a pomocí dvojjazyčného slovníku rozumí i obtížnějším (odborným) článkům - při poslechu rozhlasu zachytí důležité informace a shrne je - účastní se diskuse o generačních problémech - rozlišuje situace, kdy něco MŮŽE, MUSÍ, MĚL BY - uvažuje o řešení za určitých podmínek - spolupracuje ve skupině a snaží se vytvořit co nejzdařilejší tematicky zaměřený a graficky upravený plakát - napiše pravidla pro různé situace a prostředí	<u>Téma: Životní prostředí</u> - Životní prostředí a jeho ochrana - Fondy na ochranu životního prostředí - Poslech rozhlasového pořadu - Generační problémy - Tvorba plakátu - Práva a povinnosti – školní řád <u>Mluvnické jevy a vazby:</u> - Způsobová slovesa - Rozkazovací způsob – kladný i záporný - Jednoduché podmínkové věty - Výrazy pro vyjádření názoru	Ú, ŘR, MS, PS, PC, T P – „Prezentace o ohrožených zvířatech“	Př – ochrana životního prostředí Vv – tvorba plakátu Inf – tvorba prezentace

Anglický jazyk 9. ročník

OVO	KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP	KONKRETIZOVANÉ UČIVO	ZPŮSOBY HODNOCENÍ	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
1.1 1.2 2.1 2.2 2.3 3.1 3.2 4.2 4.3	Žák: • rozumí obsahu jednoduché promluvy • orientuje se v každodenních konverzačních situacích • pojmenuje a najde na mapě důležité státy • používá aktivně označení národností • čte foneticky správně článek z časopisu, neznámá slova odvozuje z kontextu a vizuální opory • v rámci skupiny si vyhledá informace a vytvoří jednoduchý tematicky zaměřený a graficky upravený text • používá oba přítomné i oba minulé časy v kladných, záporných i tázacích větách • sestaví jednoduchý písemný popis místa • vyjadřuje množství a míru	<u>Téma: Angličtina – světový jazyk</u> • Formální a neformální pozdravy, představování a omluvy • Země a národnosti, kulturní odlišnosti • Cesty a cestovatelé, objevy • Dobrodružný příběh • Původ a vývoj anglického jazyka • Popis známého místa, posouzení odlišností <u>Mluvnické jevy a vazby:</u> • Otázky a odpovědi • Přítomné a minulé časy – opakování • Činnostní slovesa • Stupňování, přirovnání • Vyjádření množství a míry • Protiklady	Ú, ŘR, MS, PS, PC, T P – „Objevy“	MKV- multikulturalita význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění a celoživotního vzdělávání Z - orientace na mapě, státy D - slavné objevy ORv – rozdílné kultury
1.1 1.2 2.1 2.2 2.3 3.1 3.2 4.2 4.3	• pojmenuje druhy sportu, pomůcky a oblečení pro sport • čte plynule a foneticky správně přiměřeně obtížný text • zapojí se do jednoduchého tematicky zaměřeného rozhovoru • vyjádří zdvořile žádost • v rámci skupiny tvoří projekt, prezentuje a realizuje své nápady • rozlišuje a používá různé možnosti pro vyjádření budoucnosti • tvoří jednoduché podmínkové věty • vyjádří pravděpodobnost	<u>Téma: Vesmír</u> • Druhy sportu, sportovní oblečení a vybavení • V obchodě se sportovním zbožím • Olympijské hry – historie, sporty • Umělá inteligence • Cesta do vesmíru • Plány do budoucna <u>Mluvnické jevy a vazby:</u> • Tři způsoby vyjádření budoucnosti • Jednoduché podmínkové věty • Vyjádření pravděpodobnosti – způsobová slovesa	Ú, ŘR, MS, PC, PD, PS, T P – „Sportovní hra a její pravidla“	Tv - sport a sportovní hry F – umělá inteligence

Anglický jazyk 9. ročník

OVO	KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP	KONKRETIZOVANÉ UČIVO	ZPŮSOBY HODNOCENÍ	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
1.1 1.2 2.1 2.2 2.3 3.1 3.2 4.1 4.2 4.3	Žák: - rozumí informacím v jednoduchých poslechových materiálech - rozumí obsahu inzerátu - čte článek v novinách a odvozuje význam nových slov z kontextu - popíše své zkušenosti - mluví o přítomných situacích a o tom, jak dlouho trvají - popíše vzhled, vlastnosti a zájmy spolužáka - napiše životopis známé osobnosti s použitím informací z Internetu - rozumí rozdílům v užití předpřítomného a minulého času a aktivně obě časové roviny používá - tvorí smysluplná souvětí	<u>Téma: Měníci se svět</u> - Životní prostředí a globální problémy - Stroje kolem nás - Volný čas, adrenalinové sporty - Hudba a její vývoj - Popis osoby, životopis <u>Mluvnické jevy a vazby:</u> - Předpřítomný čas ve všech typech vět - Rozdíly v užití předpřítomného a minulého času - Účelový infinitiv - Předložky s časem – opakování - Předložky s předpřítomným časem - Zdůrazňující příslovce	Ú, ŘR, PC, D, T P – „Životopis“	Př - zdravé životní prostředí D - slavné osobnosti Hv – hudební styly
1.1 1.2 2.1 2.2 2.3 3.1 3.2 4.2 4.3	- popíše konkrétní zdravotní problém - diskutuje o školním řádu, navrhuje změny - rozumí textu a porovnává pravidla společenského chování v různých historických obdobích a částech světa - v rámci skupiny se podílí na tvorbě testu všeobecných znalostí - zpracovává informace z Internetu, časopisů a knih a vytvoří prezentaci - určuje, z jakých materiálů jsou vyrobeny věci - napiše a přednese hodnocení shlédnutého filmu - používá správně výrazy vyjadřující povinnost, nutnost, vhodnost, zákaz, možnost - tvorí věty v trpném rodě	<u>Téma: Zvyky, pravidla, pokyny</u> - Nemoci a zranění - Škola skutečná a ideální - Pravidla společenského chování - Test všeobecných znalostí - Materiály a výrobky z nich - Hodnocení filmu <u>Mluvnické jevy a vazby:</u> - Způsobová slovesa v minulosti a budoucnosti - Příslovce - Trpný rod v přítomném a minulém čase prostém - Srovnání užití činného a trpného rodu	Ú, ŘR, R, MS, PS, PC, T P – „Prezentace s oporou audiovizuální techniky na volné téma“	Př - části těla, orgány F - materiály Inf – tvorba prezentace

7.1.3. Německý jazyk

Charakteristika vyučovacího předmětu

Německý jazyk je vyučovací předmět, který náleží do oboru Další cizí jazyk. Jeho postupné osvojování pomáhá žákovi snižovat jazykové bariéry a přispívá ke zvýšení mobility žáka jak v jeho osobním životě, tak v dalším studiu a v budoucím pracovním uplatnění. Umožňuje žákovi poznávat odlišnosti ve způsobu života lidí jiných zemí i jejich odlišné kulturní tradice. Prohlubuje žákovo vědomí závažnosti vzájemného mezinárodního porozumění a tolerance a vytváří podmínky pro spolupráci škol na mezinárodních projektech. Požadavky na vzdělávání ve výuce tohoto dalšího cizího jazyka směřují v ŠVP k dosažení úrovně A1, Společného evropského referenčního rámce pro jazyky.

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

S vyučovacím předmětem Německý jazyk děti začínají v 7. ročníku. Žák zvolí dle vlastního uvážení k prvnímu cizímu jazyku (anglický jazyk) Německý jazyk nebo Ruský jazyk, v odůvodněných případech upevňuje a rozvíjí pouze Cizí jazyk. Ve 2hodinové dotaci týdně v jeho výuce pokračuje až do 9. ročníku. Výuka probíhá ve skupině utvořené z žáků různých tříd v rámci jednoho ročníku. Skupina pracuje v jazykové učebně, v počítačové učebně nebo ve třídě vybavené audiovizuální technikou. Výuka směřuje zejména k praktickým dovednostem. Náročnost a rozsah učiva volí vyučující s ohledem na schopnosti a možnosti žáků. Výuka dalšího cizího jazyka v základní škole směřuje více než k ovládnutí tohoto cizího jazyka – k jeho praktickému používání jako komunikačního prostředku.

Cílem výuky je probuzení zájmu žáka o studium tohoto cizího jazyka a o vytváření pozitivního vztahu k němu. Žáci se učí přirozeně a jednoduše reagovat v nejběžnějších situacích každodenního života. Výklad prvků gramatického systému je omezen na nezbytné minimum, slovní zásoba je volena především na základě frekvence a zájmu žáků tohoto věku. Při výuce se pracuje s autentickými materiály různého druhu. Prohlubuje se povědomí žáků o kultuře cizích zemí. V používaných formách a metodách práce je preferováno kooperativní vyučování. Vyučující podporuje také rozvíjení komunikačních dovedností žáků navazováním kontaktů s německy hovořícími osobami.

Výchovné a vzdělávací strategie vyučovacího předmětu

KOMPETENCE K UČENÍ vést žáky k zodpovědnosti za své vzdělávání, umožnit žákům osvojit si strategii učení a motivovat je pro celoživotní učení	- vedeme žáky k zodpovědnosti za jejich vzdělávání - připravujeme je na celoživotní učení - na praktických příkladech blízkých žákovi vysvětlujeme smysl a cíl učení a posilujeme pozitivní vztah k učení - učíme žáky vyhledávat, zpracovávat a používat potřebné informace v literatuře a na internetu - při hodnocení používáme prvky pozitivní motivace - učíme žáky aktivně přistupovat ke svým chybám (umět je vyhledávat, odstraňovat, napravovat, ale také umět je přijmout) - učíme trpělivosti, povzbuzujeme - také my učitelé si neustále dalším vzděláváním v německém jazyce rozšiřujeme svůj „pedagogický obzor“
KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů	- učíme žáky nebát se problémů a uvědomit si, že problémy nás provázejí celý život - vytvářením praktických problémových úloh a situací učíme žáky prakticky problémy řešit - podporujeme různé přijaté způsoby řešení problému - podporujeme samostatnost, tvořivost a logické myšlení - podporujeme týmovou spolupráci při řešení problémů - my sami se stále učíme lépe, s rozumem a nadhledem řešit různé problémové situace ve škole

KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ vést žáky k otevřené, všestranné a účinné komunikaci	- podporujeme různé formy komunikace na mezinárodní úrovni v rámci Evropy i světa - klademe důraz na „kulturní úroveň“ komunikace - podporujeme integrované používání cizího jazyka a výpočetní techniky - učíme žáky publikovat a prezentovat své názory a myšlenky (školní nástěnky, místní tisk) - vedeme žáky k pozitivní prezentaci a reprezentaci svojí osoby a svojí školy na veřejnosti - připravujeme žáky na zvládnutí komunikace s jinými lidmi - učíme žáky naslouchat druhým, jako nezbytný prvek účinné mezilidské komunikace - učíme žáky neverbální komunikaci - jdeme příkladem, sami otevřeně komunikujeme na „kulturní úrovni“, své názory opíráme o logické argumenty - pozitivně svoji školu a učitelskou profesi prezentujeme na veřejnosti
KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat, pracovat v týmu, respektovat a hodnotit práci vlastní i druhých	- minimalizujeme používání frontální metody výuky, podporujeme skupinovou výuku a kooperativní vyučování - podporujeme „inkluzi“ – volíme formy práce, které pojímají třídu jako různorodý kolektiv, který spolupracuje a vzájemně se inspiruje s cílem dosažení maximálního výsledku - učíme žáky pracovat v týmech, učíme je vnímat vzájemné odlišnosti jako podmínku efektivní spolupráce - rozvíjíme schopnosti žáků zastávat v týmu různé role - učíme žáky kriticky hodnotit práci týmu, svoji práci v týmu i práci ostatních členů týmu - upevňujeme v žácích vědomí, že ve spolupráci lze lépe naplňovat osobní a společné cíle - podporujeme integraci žáků se speciálními vzdělávacími potřebami do třídních kolektivů - netolerujeme projevy nesnášenlivosti, ponižování a nepřátelství - podporujeme spolupráci a výměnu zkušeností všech členů pedagogického sboru i spolupráci pedagogických a nepedagogických pracovníků školy - upřednostňujeme zájmy školy, zájmy žáků a oprávněné zájmy rodičů před svými osobními zájmy - pomáháme svým spolupracovníkům
KOMPETENCE OBČANSKÉ vychovávat žáky - jako svobodné občany, plnící si své povinnosti, uplatňující svá práva a respektující práva druhých - jako osobnosti zodpovědné za svůj život, své zdraví a za své životní prostředí - jako ohleduplné bytosti, schopné a ochotné účinně pomoci v různých situacích	- netolerujeme projevy rasismu, xenofobie a nacionalismu - vedeme žáky k sebeúctě a k úctě k druhým lidem - neustále monitorujeme chování žáků, včas přijímáme účinná opatření - vedeme žáky k aktivní ochraně jejich zdraví a k ochraně životního prostředí - motivujeme žáky k vhodným kulturním a sportovním aktivitám - jdeme příkladem – respektujeme právní předpisy, vnitřní normy školy, plníme příkladně své povinnosti - respektujeme osobnost žáka a jeho práva - budujeme přátelskou a otevřenou atmosféru ve třídě i ve škole, jsme vždy připraveni komukoliv z žáků podat pomocnou ruku

KOMPETENCE PRACOVNÍ vést žáky k pozitivnímu vztahu k práci, naučit žáky používat při práci vhodné materiály, nástroje a technologie, naučit žáky chránit své zdraví při práci, pomoci žákům při volbě jejich budoucího povolání	- vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci - při výuce vytváříme podnětné a tvořivé pracovní prostředí, měníme pracovní podmínky, žáky vedeme k adaptaci na nové pracovní podmínky - diskutujeme s žáky o možnostech dalšího studia a o využití cizího jazyka ve svém budoucím povolání - příkladně si plníme své pracovní povinnosti - svůj vyučovací předmět, svoji profesi a svoji školu pozitivně prezentujeme před žáky, rodiči a širší veřejností
---	---

Německý jazyk 7. ročník

OVO	KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP	KONKRETIZOVANÉ UČIVO	ZPŮSOBY HODNOCENÍ	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
1.1 1.3	Žák: - osvojuje si základní pravidla německé výslovnosti a seznámí se s německou abecedou - znázorní jednoduché instrukce svého vyučujícího - rozpozná a ukáže čísla, barvy, školní pomůcky - rozlišuje a používá německá chlapecká a dívčí jména - zazpívá jednoduché písničky	<u>První kroky</u> - pozdravy - jazykolamy - pokyny vyučujícího - abeceda - čísllovky - barvy - školní pomůcky - chlapecká a dívčí jména - písničky - říkanky	MS, Ú	M –čísllovky Vv - barvy Z – německy mluvící země Hv - písničky
1.1 1.2 1.3 2.1 4.1	- představí se, poděkuje - užívá jednoduché obraty k tomu, aby se zeptal, jak se někomu daří, co dělá a sestaví na podobné otázky odpověď - vyplní formulář (jméno, bydliště,...) - přečte se správnou výslovností jednoduchý text	<u>Jmenuji se, bydlím v ...</u> - představování - poděkování - prosba - tykání, vykání - základní údaje o osobě žáka - časování pravidelných sloves a slovesa sein - zápor nicht - slovosled tázací a oznamovací věty - základy reálií	Ú, PC,ŘŘ P - Já	ORv – Já Vv – tvorba projektu Z – německy mluvící země
1.1 1.2 1.3 2.1 2.2 3.1	- dokáže mluvit jednoduchými větami o své rodině - zapojuje se do jednoduché konverzace - rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech - vypráví obrázkový příběh - napiše jednoduchý text týkající se jeho rodiny	<u>Moje rodina</u> - základní údaje o rodině - přivlastňovací zájmena - protiklady - obrázkový příběh	Ú, PC, ŘŘ	ORv – Moje rodina

Německý jazyk 7. ročník

OVO	KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP	KONKRETIZOVANÉ UČIVO	ZPŮSOBY HODNOCENÍ	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
1.1 1.2 1.3 2.1 2.2 2.3 3.1 3.2 3.3	Žák: - popíše osoby - mluví o svých zálibách - orientuje se v základních časových údajích - rozumí základním informacím v poslechových textech - čte jednoduché texty a vyhledává informace - napiše jednoduchý text týkající se kamaráda	<u>Můj kamarád</u> - popis osoby - moje zájmy - časové údaje - nepřímý pořádek slov v oznamovací větě	Ú, PC, ŘR P – Můj kamarád	ORv - Přátelství Tv - Sport
1.1 1.2 1.3 2.1 2.2 2.3 3.1 3.2 3.3	- vyjmenuje školní pomůcky a popíše je - rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech - odpovídá na jednoduché otázky - dává jednoduché povely svým spolužákům - tvoří záporné věty	<u>Škola</u> - školní pomůcky - určitý a neurčitý člen - zápor kein - rozkazovací způsob	Ú, PC, ŘR	
1.1 1.2 1.3 2.1 2.2 2.3 3.1 3.2 3.3 4.2 4.3	- rozumí základním informacím v poslechových textech - hovoří o svém volném čase - popíše činnosti během týdne - vyhledává v textech požadované informace - napiše jednoduchý dopis či e-mail - domluví si telefonicky odpolední program	<u>Moje záliby</u> - volný čas a zájmová činnost - telefonování - e-mail - dopisování	Ú, PC, ŘR	ORv – Využití volného času Inf – e-mail, chatování

Německý jazyk 8. ročník

OVO	KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP	KONKRETIZOVANÉ UČIVO	ZPŮSOBY HODNOCENÍ	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
1.1 1.2 1.3 2.1 2.2 2.3 3.2 3.3 4.2	Žák: - tvoří telefonický rozhovor - jednoduchými větami popíše počítač - rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech - napiše krátký e-mail, dopis - seznámí se s novou slovní zásobou – téma zvířata, sděluje informace týkající se jeho domácích zvířat - vyhledává informace v jednoduchém textu - napiše jednoduchý text - vyjmenuje různé věci / zvířata a vyjádří pomocí slovesa „mít“ kdo je vlastní, používá 4. pád podst. jmen - odpoví záporně pomocí kein ve 4. pádě - ukáže na mapě hlavní město Rakouska – Vídeň a seznamuje se se základními zajímavostmi tohoto města	<u>téma TELEFONOVÁNÍ, POČÍTAČ</u> - telefonický rozhovor - počítač - zvířata - sloveso haben 4. pád podst. jmen s neurčitým členem, zápor kein ve 4. pádě - VÍDEŇ	P - Zvířata Ú, PC, ŘR	Z – Vídeň Př – Zvířata
1.1 1.2 1.3 2.1 2.2 2.3 3.1 3.2 3.3 4.2 4.3	- vytvoří pozvánku, ve které uvede kdy a kde se koná nějaká oslava - pozdání vyjádří také formou rozhovoru - rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech - vyjmenuje a napíše číselky do 100 - používá některá podst. jm. v množném čísle - sčítá, odčítá, násobí a dělí jednoduché příklady - zeptá se „Kolik je hodin“ a odpoví - vyjmenuje roční období a měsíce v roce a používá je se správnou předložkou - popíše kdy a kde se nachází - ukáže na mapě Německa Mnichov a seznamuje se se základními zajímavostmi tohoto města	<u>téma KDE a KDY?</u> - pozdání na oslavu - číselky do 100 - množné číslo některých podstatných jmen - základní matematické úkony - určování času - roční období, měsíce v roce - předložka in, im - kdy a kde - MNICHOV	P – Pozvánka na oslavu Ú, PC, ŘR	Z - Mnichov M – Základní matematické úkony

Německý jazyk 8. ročník

OVO	KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP	KONKRETIZOVANÉ UČIVO	ZPŮSOBY HODNOCENÍ	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
1.1 1.2 1.3 2.1 2.2 2.3 3.2 3.3 4.2 4.3	Žák: - vyjmenuje státy EU - zeptá se „Kdo kde bydlí“ a sám též na tuto otázku odpoví - vyjádří cestovní přání pomocí sloves:chtěl bych a jet, používá správnou předložku - rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech - vyhledává požadované informace v textu - vytvoří rozhovor, který se odehrává při koupi jízdenky a na recepci v hotelu - napíše pohlednici /dopis z dovolené - povypráví o sobě - stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	<u>téma CESTOVÁNÍ</u> - země EU - vazba „ich möchte“, časování slovesa „fahren“ - předložka „nach“ - rozhovory „AmSchalter, Im Hotel“ - pohled, dopis - hra „Die EU-Ferienreise“ - opakování – údaje o sobě <u>téma BYDLENÍ</u> - místo, kde bydlím - můj dům/byt - bydlení ve světě - vysněný dům/byt - můj pokoj - opakování časování sloves - časování nepravidelných sloves a sloves s odlučitelnými předponami - předložky	Ú, PC, ŘR P – Můj dům/pokoj Ú, PC, ŘR	ORv – Evropská unie
1.1 1.2 1.3 2.1 2.2 2.3 3.2 3.3	- popíše místo, kde bydlí - vyjmenuje místnosti v domě - rozumí základním informacím v poslechových textech - zapojí se do jednoduchých rozhovorů - sdělí základní informace týkající se jeho domova - vyjádří představy o svém vysněném domě a místě, kde bude bydlet - popíše svůj pokoj a opět vyjádří představy o svém vysněném pokoji - mluví o činnostech, které se obvykle provozují v jednotlivých místnostech - vytvoří prezentaci o bydlení a o svém pokoji			

Německý jazyk 8. ročník

OVO	KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP	KONKRETIZOVANÉ UČIVO	ZPŮSOBY HODNOCENÍ	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
1.1 1.2 1.3 2.1 2.2 2.3 3.1 3.2 3.3 4.2	Žák: - vypráví o místě, kde bydlí - napiše dopis, kde popíše své bydliště a zároveň pozve adresáta k sobě na návštěvu - zjistí od kamaráda/spolužáka, kde bydlí, tvoří rozhovor - orientuje se v plánu města, popíše budovy - porozumí různým nápisům ve městě - zeptá se na cestu, odpoví na dotaz - napiše jednoduchý text týkající se města, kam chodí do školy - polohu různých budov a míst podává pomocí vazby „es gibt“ a předložek - seznámí se s městem Salzburg a jeho zajímavostmi, ukáže město na mapě	<u>téma MOJE MĚSTO</u> - město/vesnice, kde bydlím - dopis - plán města - rozhovory – orientace ve městě - poděkování - souhlas, odmítnutí - podání informace - předložky se 3. pádem - vazba „es gibt“ - zájmena osobní - Salzburg - Mozart	Ú, PC, ŘR	Z – Salzburg ORv -Rodné město/vesnice

Německý jazyk 9. ročník

OVO	KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP	KONKRETIZOVANÉ UČIVO	ZPŮSOBY HODNOCENÍ	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
1.1 1.2 1.3 2.1 2.2 2.3 3.3	Žák: - vypráví o průběhu dne, povinnostech, koníčcích - vyjmenuje nejčastější aktivity dětí ČR - rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech - zapojí se do jednoduchých rozhovorů, odpovídá na otázky - sdělí informace týkající se jeho volného času - popisuje, co se smí a nesmí - požádá o něco - Utvoří, přečte a napíše číslovky do 100 000 - rozumí krátkých textům na dané téma, vyhledává v nich informace	<u>téma MŮJ DEN</u> - povinnosti, zájmy - aktivity dětí - některá způsobová slovesa - číslovky do 100 000	Ú, ŘR, MS, PC	
1.1 1.2 1.3 2.1 2.2 2.3 3.1 3.2 3.3 4.2 4.3	- vyjmenuje školní předměty a školní pomůcky - popíše svůj rozvrh hodin - vyjádří, které předměty se učí rád a které nemá rád - popíše činnosti v různých hodinách - popíše svůj volný čas - rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech - čte s porozuměním - vytvoří interview, zapojí se do jednoduchých rozhovorů - procvičuje a používá nové gramatické jevy v psaném i mluveném projevu	<u>téma ŠKOLA</u> - školní potřeby - rozvrh hodin - nabídka činností ve volném čase - interview s osobností - další způsobová slovesa a předložky - zájmeno „man“ - předložka in ve 4. pádě	Ú, ŘR, MS, PC	
1.1 1.2 1.3 2.1 2.2 2.3 3.1 3.2 3.3 4.2	- vyjmenuje části lidského těla - vyjádří bolest a popíše zdravotní problém - vytvoří rozhovor u lékaře - popisuje jednoduché situace v minulosti – kde byl, co měl - rozumí základním informacím v poslechových textech - čte s porozuměním, vyhledává informace v textu - napíše krátký text týkající se jeho zdraví	<u>téma LIDSKÉ TĚLO, U LÉKAŘE</u> - části lidského těla, nemoc - rozhovor u lékaře - slovesa „mít a být“ v préteritu	Ú, ŘR, MS, PC	Př – Lidské tělo

OVO	KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP	KONKRETIZOVANÉ UČIVO	ZPŮSOBY HODNOCENÍ	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
Žák: 1.1 1.2 1.3 2.1 2.2 2.3 3.1 3.2 3.3 4.2 4.3	- vyjmenuje různé budovy a obchody, které jsou ve městě - určí polohu těchto budov - rozumí informacím v krátkých poslechových textech - požádá o informaci a poděkuje za ni - podává informace - vytvoří rozhovory v různých budovách a situacích - napiše jednoduchý text týkající se města, kam chodí do školy - vyjmenuje různá povolání - vypráví, jaká povolání mají příslušníci jeho rodiny a jakému povolání by se chtěl v budoucnu věnovat - ukáže na mapě hlavní město Německa - dozví se a sám vyhledává z různých zdrojů základní informace o Berlíně	<u>Téma VE MĚSTĚ</u> - obchody, dopravní prostředky, jiné budovy ve městě - předložky - v informačním centru - ich möchte, ich hätte gern“ - povolání - Berlín <u>téma POČASÍ, OBLEČENÍ</u> - roční období - počasí - oblečení - Vánoce, Velikonoce - blahopřání, dopis - zájmena - množné číslo - préteritum některých modálních sloves	Ú, ŘR, MS, PC P – Roční období Ú, ŘR, MS, PC	Z – Berlín D – Berlín po II, světové válce ORv -Svátky a tradice

Německý jazyk 9. ročník

OVO	KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP	KONKRETIZOVANÉ UČIVO	ZPŮSOBY HODNOCENÍ	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
1.1 1.2 1.3 2.1 2.2 2.3 3.1 3.2 3.3 4.2 4.3	Žák: - popíše své plány na dovolenou - rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech - vyjmenuje nejčastější prázdninové cíle své rodiny /obyvatel své země - v souvětích vypráví o cestování, zapojuje se do rozhovorů - vyjádří, co se mu líbí, nelíbí a co ho baví - rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům - rozumí krátkému jednoduchému textu a vyhledává v něm informace - napiše jednoduchý text týkající se jeho dovolené - stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	<u>téma PRÁZDNINY, DOVOLENÁ</u> - dovolená - zeměpisné názvy - volba dopravního prostředku, výběr dovolené, balení (oblečení) - přídavná jména a příslovce	Ú, ŘR, MS, PC	

7.1.4. Ruský jazyk

Charakteristika vyučovacího předmětu

Ruský jazyk je vyučovací předmět, který náleží do oboru Další cizí jazyk. Jeho postupné osvojování pomáhá žákovi snižovat jazykové bariéry a přispívá ke zvýšení mobility žáka jak v jeho osobním životě, tak v dalším studiu a v budoucím pracovním uplatnění. Umožňuje žákovi poznávat odlišnosti ve způsobu života lidí jiných zemí i jejich odlišné kulturní tradice. Prohlubuje žákovo vědomí závažnosti vzájemného mezinárodního porozumění a tolerance a vytváří podmínky pro spolupráci škol na mezinárodních projektech. Požadavky na vzdělávání ve výuce tohoto dalšího cizího jazyka směřují v ŠVP k dosažení úrovně A1, Společného evropského referenčního rámce pro jazyky

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

S vyučovacím předmětem Ruský jazyk děti začínají v 7. ročníku. Žák zvolí dle vlastního uvážení k prvnímu cizímu jazyku (anglický jazyk) Německý jazyk nebo Ruský jazyk, v odůvodněných případech upevňuje a rozvíjí pouze Cizí jazyk.. Ve 2hodinové dotaci týdně v jeho výuce pokračuje až do 9. ročníku. Výuka probíhá ve skupině utvořené z žáků různých tříd v rámci jednoho ročníku. Skupina pracuje v jazykové učebně, v počítačové učebně nebo ve třídě vybavené audiovizuální technikou. Výuka směřuje zejména k praktickým dovednostem. Náročnost a rozsah učiva volí vyučující s ohledem na schopnosti a možnosti žáků. Výuka dalšího cizího jazyka v základní škole směřuje více než k ovládnutí tohoto cizího jazyka – k jeho praktickému používání jako komunikačního prostředku.

Cílem výuky je probuzení zájmu žáka o studium tohoto cizího jazyka a o vytváření pozitivního vztahu k němu. Žáci se učí přirozeně a jednoduše reagovat v nejběžnějších situacích každodenního života. Výklad prvků gramatického systému je omezen na nezbytné minimum, slovní zásoba je volena především na základě frekvence a zájmu žáků tohoto věku. Při výuce se pracuje s autentickými materiály různého druhu. Prohlubuje se povědomí žáků o kultuře cizích zemí. V používaných formách a metodách práce je preferováno kooperativní vyučování.

Výchovné a vzdělávací strategie vyučovacího předmětu

KOMPETENCE K UČENÍ vést žáky k zodpovědnosti za své vzdělávání, umožnit žákům osvojit si strategii učení a motivovat je pro celoživotní učení	- vedeme žáky k zodpovědnosti za jejich vzdělávání - připravujeme je na celoživotní učení - na praktických příkladech blízkých žákovi vysvětlujeme smysl a cíl učení a posilujeme pozitivní vztah k učení - učíme žáky vyhledávat, zpracovávat a používat potřebné informace v literatuře a na internetu - při hodnocení používáme prvky pozitivní motivace - učíme žáky aktivně přistupovat ke svým chybám (umět je vyhledávat, odstraňovat, napravovat, ale také umět je přijmout) - učíme trpělivosti, povzbuzujeme - také my učitelé si neustále dalším vzděláváním v německém jazyce rozšiřujeme svůj „pedagogický obzor“
KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickém uvažování a k řešení problémů	- učíme žáky nebát se problémů a uvědomit si, že problémy nás provázejí celý život - vytvářením praktických problémových úloh a situací učíme žáky prakticky problémy řešit - podporujeme různé přijaté způsoby řešení problému - podporujeme samostatnost, tvořivost a logické myšlení - podporujeme týmovou spolupráci při řešení problémů - my sami se stále učíme lépe, s rozumem a nadhledem řešit různé problémové situace ve škole

KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat, pracovat v týmu, respektovat a hodnotit práci vlastní i druhých	- minimalizujeme používání frontální metody výuky, podporujeme skupinovou výuku a kooperativní vyučování - podporujeme „inkluzi“ – volíme formy práce, které pojímají třídu jako různorodý kolektiv, který spolupracuje a vzájemně se inspiruje s cílem dosažení maximálního výsledku - učíme žáky pracovat v týmech, učíme je vnímat vzájemné odlišnosti jako podmínku efektivní spolupráce - rozvíjíme schopnosti žáků zastávat v týmu různé role - učíme žáky kriticky hodnotit práci týmu, svoji práci v týmu i práci ostatních členů týmu - upevňujeme v žácích vědomí, že ve spolupráci lze lépe naplňovat osobní a společné cíle - podporujeme integraci žáků se speciálními vzdělávacími potřebami do třídních kolektivů - netolerujeme projevy nesnášenlivosti, ponižování a nepřátelství - podporujeme spolupráci a výměnu zkušeností všech členů pedagogického sboru i spolupráci pedagogických a nepedagogických pracovníků školy - upřednostňujeme zájmy školy, zájmy žáků a oprávněné zájmy rodičů před svými osobními zájmy - pomáháme svým spolupracovníkům
KOMPETENCE OBČANSKÉ vychovávat žáky - jako svobodné občany, plnící si své povinnosti, uplatňující svá práva a respektující práva druhých - jako osobnosti zodpovědné za svůj život, své zdraví a za své životní prostředí - jako ohleduplné bytosti, schopné a ochotné účinně pomoci v různých situacích	- netolerujeme projevy rasismu, xenofobie a nacionalismu - vedeme žáky k sebeúctě a k úctě k druhým lidem - neustále monitorujeme chování žáků, včas přijímáme účinná opatření - vedeme žáky k aktivní ochraně jejich zdraví a k ochraně životního prostředí - motivujeme žáky k vhodným kulturním a sportovním aktivitám - jdeme příkladem – respektujeme právní předpisy, vnitřní normy školy, plníme příkladně své povinnosti - respektujeme osobnost žáka a jeho práva - budujeme přátelskou a otevřenou atmosféru ve třídě i ve škole, jsme vždy připraveni komukoliv z žáků podat pomocnou ruku
KOMPETENCE PRACOVNÍ vést žáky k pozitivnímu vztahu k práci, naučit žáky používat při práci vhodné materiály, nástroje a technologie, naučit žáky chránit své zdraví při práci, pomoci žákům při volbě jejich budoucího povolání	- vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci - při výuce vytváříme podnětné a tvořivé pracovní prostředí, měníme pracovní podmínky, žáky vedeme k adaptaci na nové pracovní podmínky - diskutujeme s žáky o možnostech dalšího studia a o využití cizího jazyka ve svém budoucím povolání - příkladně si plníme své pracovní povinnosti - svůj vyučovací předmět, svoji profesi a svoji školu pozitivně prezentujeme před žáky, rodiči a širší veřejností

Ruský jazyk 7. ročník

OVO	KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP	KONKRETIZOVANÉ UČIVO	ZPŮSOBY HODNOCENÍ	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
1.1 1.2 1.3	Žák: • si osvojuje základy ruské výslovnosti cestou globální nápodoby a pomocí speciálních cvičení • rozumí jednoduchým větám, které se týkají osvojovaných témat • reaguje na jednoduché pokyny učitele • rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech • rozpozná a ukáže čísla, školní pomůcky, barvy, domácí zvířata a členy rodiny • zazpívá jednoduché písničky a opakuje říkanky	<u>Předazbukové období</u> • pozdravy • pokyny vyučujícího • číselky • rodina • škola, školní pomůcky • barvy • domácí zvířata • písničky, říkanky	Ú,MS	M – číselky Vv – barvy Hv – písničky Př – domácí zvířata
1.1 1.2 1.3 2.1	• seznámí se s azbukou a s pomocí učitele ji analyzuje • nejprve čte a potom postupně píše jednotlivá písmena • naučí se azbuku • poslouchá pohádky • nacvičuje fonetické jevy • čte se správnou výslovností jednoduché texty, zapojí se do jednoduchých rozhovorů	<u>Azbukové období</u> • tiskací a psací azbuka • pořadí písmen v abuce	ŘR, D,P	
2.1	• pozdraví, představí se, zapojuje se do jednoduché konverzace • sestavuje rozhovory s kamarádem • rozšiřuje si slovní zásobu	<u>Pozdravy, seznamování, představování</u>		
2.2 2.3	• vyjmenuje členy rodiny • sdělí, kde bydlí a kolik mu je let • odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho rodiny a podobné otázky pokládá	<u>Já a moje rodina</u>		ORv - rodina

Ruský jazyk 7. ročník

OVO	KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP	KONKRETIZOVANÉ UČIVO	ZPŮSOBY HODNOCENÍ	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
	Žák:	<u>Škola</u>		
1.1	• vyjmenuje předměty ve třídě s pečlivou výslovností	• třída	Ú,P,ŘR	
1.2	• rozumí jednoduchým větám a základním informacím	• rozvrh hodin		
1.3	• rozumí krátkým poslechovým textům	• slovesa v 1. os. č.j.		
1.3	• pojmenuje učební předměty			
2.1	• vyjmenuje základní činnosti ve škole			
2.1	• zapojí se do jednoduchých rozhovorů			
2.2	• sdělí základní informace týkající se školy			
2.3	• odpovídá na jednoduché otázky učitele		Ú,P,ŘR,D	
3.1	• rozumí jednoduchým pokynům			
3.2	• rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k tématu			
3.3	škola			
3.3	• rozumí jednoduchému textu a vyhledává v něm požadovanou informaci			
		<u>Narozeniny</u>		
	• sdělí, kdy má narozeniny a kolik je mu let	• dárky		
	• pohovoří o tom, kdy mají narozeniny členové rodiny, přátelé	• dny v týdnu		
	• vyjmenuje dny v týdnu, měsíce a roční období	• měsíce		
1.3	• rozumí základním informacím v poslechových textech	• roční období		
2.3	• odpovídá na jednoduché otázky			
3.2	• rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k danému tématu			
3.3	• rozumí krátkému jednoduchému textu			

Ruský jazyk 8. ročník

OVO	KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP	KONKRETIZOVANÉ UČIVO	ZPŮSOBY HODNOCENÍ	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
1.1 1.2 1.3 2.1 2.2	Žák: • rozumí pokynům a otázkám učitele • rozumí jednoduchým větám, které se týkají daného tématu • rozumí základním informacím v poslechových textech • zapojí se do jednoduchých rozhovorů • sdělí jednoduchým způsobem základní informace o sobě a o rodině	<u>Úvodní opakování – jak se jmenuješ?</u> • dotazy a odpovědi o rodině • moji přátelé	Ú,P,ŘR,PC	ORv–rodina, přátelství
2.1 2.2 3.3	• seznamuje se s různými podobami ruských jmen • používá oslovení kamarádů i dospělých osob • představí se a poděkuje • zapojí se do jednoduchých rozhovorů • sdělí informace o rodině a o sobě • rozumí textu a vyhledá v něm požadovanou informaci	<u>Seznamování</u> • ruská jména • oslovení • pozdravy, představování	Ú,P,ŘR,PC	
1.3 2.1 2.2 2.3 3.1 3.3 4.2	• pojmenuje evropské státy a národnosti • uvede, jaké jazyky ovládá on a členové jeho rodiny, jakým jazykem mluví jednotlivé národy • rozumí základním informacím v poslechových textech • zapojí se do jednoduchých rozhovorů • sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se osvojovaného tématu • omluví se, odpovídá na jednoduché otázky a klade podobné • rozumí pokynům • rozumí textu a vyhledá v něm požadovanou informaci • napíše jednoduchý text týkající osvojovaného tématu	<u>Mluvíte rusky?</u> • názvy států a národností • názvy jazyků • omluvy • poděkování	Ú,P,ŘR,PC	Z – orientace na mapě

Ruský jazyk 8. ročník

OVO	KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP	KONKRETIZOVANÉ UČIVO	ZPŮSOBY HODNOCENÍ	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
1.3 1.2 2.1 2.3 3.1 3.2 3.3 4.2	Žák • rozumí informacím v krátkých poslechových textech • rozumí jednoduchým větám osvojovaných témat • zapojí se do jednoduchých rozhovorů • rozumí otázkám a podobné otázky pokládá • rozumí jednoduchým informacím a orientačním pokynům • rozumí větám vztahujícím se k tématu • rozumí krátkému textu a vyhledá v něm požadovanou informaci • napíše pozvání na návštěvu • stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení • zatelefonuje příteli a pozve ho na návštěvu • zeptá se na číslo telefonu, bytu, domu • sestavuje rozhovory na dané téma • rozlišuje tykání a vykání • počítá do tisíce • časuje některá slovesa v jednotném i v množném čísle • tvoří budoucí čas sloves • vyjmenuje dny v týdnu, názvy měsíců a ročních období	<u>Na návštěvě</u> • pozvání na návštěvu • telefonování • vykání, tykání • číselky do 1000 • časování některých sloves • podstatná jména po číslkách 2,3,4 • budoucí čas • dny v týdnu • názvy měsíců a ročních dob	Ú,P,ŘR,PC Ú,P,ŘR,PC Ú,P,ŘR,PC Ú,P,ŘR,PC	ORv–rodina, přátelství Z – orientace na mapě

Ruský jazyk 9. ročník

OVO	KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP	KONKRETIZOVANÉ UČIVO	ZPŮSOBY HODNOCENÍ	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
2.2 1.3 2.1 2.3 3.3 4.2	Žák: • pohovoří o své rodině ,sdělí základní informace • rozumí základním informacím v poslechových textech a reaguje na ně • sestavuje jednoduché rozhovory • pojmenuje profese v základních i přechýlených tvarech • uvede povolání svých rodičů, příbuzných, přátel • čte s porozuměním • napíše základní informace o sobě a o rodině	<u>Naše rodina</u> • názvy povolání • osobní zájmena • přivlastňovací zájmena	Ú,P,ŘR,MS,PC	ORv – rodina, přátelé
1.3 2.2 2.1 2.3 3.2 3.3 4.2	• rozumí informacím v poslechových textech • sdělí informace o svých zájmech a zálibách, o svém volném čase • zapojí se do rozhovorů • odpovídá na otázky týkající se volného času a podobné otázky pokládá • rozumí textům, které se vztahují k tématu • rozumí textu a vyhledá požadovanou informaci • napíše jednoduchý text o svém volném čase a o své budoucí profesi	<u>Profese, zájmy, záliby</u> • dotazy a odpovědi, jak se komu daří a co je nového • rozhovory o budoucí profesi • zájmy, koníčky • první a druhé časování sloves • čtení s porozuměním	Ú,P, ŘR,MS,PC	
			Ú,P,ŘR,MS,PC	ORv – režim dne

Ruský jazyk 9. ročník

OVO	KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP	KONKRETIZOVANÉ UČIVO	ZPŮSOBY HODNOCENÍ	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
1.3 2.1 2.2 2.3 3.1 4.2	Žák: • rozumí informacím v poslechových textech • zapojí se do rozhovorů • sdělí informace týkající se jeho volného času • popíše oblíbené činnosti • popíše svůj režim dne • odpovídá na otázky týkající se volného času • používá slovesa s odlišnými vazbami • časuje slovesa se změnou kmenové souhlásky • odpovídá na otázky ke čtenému textu, reprodukuje ho • napíše jednoduchý text na dané téma	<u>Volný čas</u> • činnosti ve volném čase • oblíbená činnost • režim dne • pozvání ke schůzce • odmítnutí pozvání • odlišné slovesné vazby od českého j. • časování dalších sloves • slovesa se změnou kmenové souhlásky • čtení s porozuměním <u>Seznamování</u> • způsoby seznamování • komunikace přes internet • seznamovací inzerát • informace o sobě • zvrtná slovesa • další slovesné vazby • skloňování osobních zájmen • čtení s porozuměním • odpovědi na otázky	Ú, P, ŘR, MS, PC	ORv– osobní bezpečí, navazování přátelství
1.1 2.1 2.2 2.3 3.3 4.2 4.3	• rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech • zapojí se do jednoduchých rozhovorů • sděluje základní informace k danému tématu • odpovídá na jednoduché otázky k danému tématu a podobné otázky pokládá • rozumí krátkému textu a vyhledává v něm informaci • napíše inzerát s ohledem na osobní bezpečí • používá zvrtná slovesa a odlišné vazby v ústním i v písemném projevu • používá osobní zájmena ve všech tvarech • čte s porozuměním jednoduché texty, odpovídá na otázky a reprodukuje text			

7.1.5. Matematika

Charakteristika vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět Matematika je předmět, který by měl být chápán jako odraz reálných vztahů v hmotném světě. V základním vzdělávání je především založen na aktivních činnostech, které žáky vedou k užití matematiky v reálných situacích. Poskytuje vědomosti a dovednosti potřebné v praktickém životě a umožňuje získávat matematickou gramotnost.

Žáci v něm mají získat početní dovednosti v oboru přirozených a racionálních čísel, aby si uměli poradit s praktickými úlohami denní potřeby ve všech oblastech, bez problémů rozpoznali příčiny a důsledky, odvodili nové skutečnosti, naučili se rýsovat, pracovat s tabulkami a grafy, vyhledávat informace, ověřovat pravdivost svých tvrzení. Práce v hodinách by měla být zajímavá a povzbuzující a měla by vycházet z vlastních zkušeností.

Vzdělávání klade důraz na důkladné porozumění základním myšlenkovým postupům a pojmům matematiky a jejich vzájemným vztahům. Žáci si postupně osvojují některé pojmy, algoritmy, terminologii, symboliku a způsoby jejich užití.

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Matematika je na 1. a 2. stupni rozdělen na čtyři tematické okruhy (1. stupeň – Číslo a početní operace, Závislosti, vztahy a práce s daty, Geometrie v rovině a v prostoru, Nestandardní aplikační úlohy a problémy; 2. stupeň – Číslo a proměnná, Závislosti, vztahy a práce s daty, Geometrie v rovině a v prostoru, Nestandardní aplikační úlohy a problémy).

V tematickém okruhu Číslo a početní operace na 1. stupni, na který navazuje a dále ho prohlubuje na druhém stupni tematický okruh Číslo a proměnná, si žáci osvojují aritmetické operace v jejich třech složkách: dovednost provádět operaci, algoritmické porozumění (proč je operace prováděna předloženým postupem) a významové porozumění (umět operaci propojit s reálnou situací). Seznamují se s pojmem proměnná a s rolí proměnné při matematizaci reálných situací.

V dalším tematickém okruhu Závislosti, vztahy a práce s daty žáci rozpoznávají určité typy změn a závislostí, které jsou projevem běžných jevů reálného světa. Tyto změny a závislosti analyzují z tabulek, diagramů a grafů, v jednoduchých případech je konstruuji a vyjadřují matematickým přepisem. Zkoumání těchto závislostí směřuje k pochopení pojmu funkce.

V tematickém okruhu Geometrie v rovině a v prostoru žáci určují a znázorňují geometrické útvary, hledají podobnosti a odlišnosti útvarů, které se vyskytují všude kolem nás, uvědomují si vzájemné polohy objektů v rovině (v prostoru), učí se porovnávat, odhadovat, měřit délku, velikost úhlu, obvod a obsah (povrch a objem), zdokonalovat svůj grafický projev. Zkoumání tvaru a prostoru vede žáky k řešení polohových a metrických úloh a problémů, které vycházejí z běžných životních situací.

Důležitou součástí matematického vzdělávání jsou Nestandardní aplikační úlohy a problémy, jejichž řešení může být do značné míry nezávislé na znalostech a dovednostech školské matematiky, ale při němž je nutné uplatnit logické myšlení. Tyto úlohy by měly prolínat všemi tematickými okruhy v průběhu celého základního vzdělávání. Žáci se učí řešit problémové situace a úlohy z běžného života, pochopit a analyzovat problém, utřídit údaje a podmínky, provádět situační náčrty.

Výuka matematiky je spojena i s rozvíjením finanční gramotnosti žáků ve shodě se Standardy finanční gramotnosti. Do učiva jsou zařazeny tyto obsahy: Peníze: způsoby placení; Hospodaření domácnosti: rozpočet, příjmy a výdaje domácnosti; Finanční produkty: úspory.

Vyučovací předmět Matematika se vyučuje na 1. stupni v 1. ročníku 4 hodiny týdně, ve 2. až 5. ročníku 5 hodin týdně (disponibilně navýšena hodinová dotace o 1 hodinu týdně). Na 2. stupni bude předmět Matematika vyučován 4 hodiny týdně, v 6. ročníku 5 hodin týdně (hodinová dotace byla navýšena o 2 hodiny týdně z disponibilní časové dotace).

Výchovné a vzdělávací strategie vyučovacího předmětu

KOMPETENCE K UČENÍ vést žáky k zodpovědnosti za své vzdělávání, umožnit žákům osvojit si strategii učení a motivovat je pro celoživotní učení	- vedeme žáky k zodpovědnosti za jejich vzdělávání a za jejich budoucnost, připravujeme je na celoživotní učení - vedeme sebe, žáky a rodiče k pochopení důležitosti získaných dovedností a znalostí - ve výuce zřetelně rozlišujeme základní učivo a učivo rozšiřující - uplatňujeme individuální přístup k žákovi - vedeme žáky k sebehodnocení a k práci s chybou - učíme žáky využívat matematických poznatků a dovedností v praktických činnostech – odhady, měření a porovnávání velikostí a vzdáleností - rozvíjíme u žáků logické myšlení - necháváme žáky hovořit o problému, samostatně i ve spolupráci s ostatními žáky vyhledávat a třídit informace - postupně vedeme žáky k přesnému a stručnému vyjadřování, užívání matematického jazyka i symboliky, prováděním rozborů a stručných zápisů při řešení úloh, ke zdokonalování grafického projevu - při řešení úloh vedeme žáky ke hledání podobností a odlišností, a tím k efektivnímu učení
KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů	- o každém předloženém problému s žáky hovoříme, kde je to možné, necháme žáky provést náskok, situaci vymodelovat - připravujeme žáky na to, aby se nevzdávali při prvním nezdaru, hledali pomoc v učebnicích (znovu opakováním učiva) nebo dalších materiálech, a to ve vzájemné spolupráci se spolužáky, s učitelem - snažíme se žáky vést k identifikaci chyby a k hledání variací cest k jejímu odstranění - nastolujeme problémové situace tak, aby bylo možné poznat metody řešení uplatnit i v jiných oblastech jejich vzdělávání - podporujeme netradiční (originální) způsoby řešení problémů - podporujeme týmovou spolupráci při řešení problémů - vedeme k využívání moderní techniky při řešení problémů - rozvíjíme kombinatorické a logické myšlení při řešení problémových úloh - při řešení problémových úloh provádíme se žáky rozbor problémů a plánu řešení, odhadování výsledků, vyhodnocování správnosti výsledku vzhledem k podmínkám úlohy nebo problému
KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ vést žáky k otevřené, všestranné a účinné komunikaci	- vedeme žáky k tomu, aby v klidu, pozorně a s porozuměním četli zadání řešených problémů - motivujeme žáky k tomu, aby vyjadřovali své názory (např. formou domněnek), navrhovali různé možnosti řešení, hledali argumenty pro jejich zdůvodnění - vedeme žáky k tomu, aby porovnávali svoje výsledky řešení se závěry spolužáků, argumentovali, obhajovali své způsoby řešení, poučili se od ostatních, naslouchali upřesnění učitele - důsledně vedeme žáky k dovednosti převádět matematické znaky a symboly do slov hovorového jazyka a učili se logickému a přesnému vyjadřování - rozvíjíme u žáků komplexní pohled na daný problém, vidění souvislostí mezi reálnou situací a jejím formalizovaným popisem - vedeme žáky k tomu, aby rozuměli různým typům záznamů v pracovních materiálech a učebnicích, vybrané způsoby záznamů používali při zpracování svých závěrů

KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat, pracovat v týmu, respektovat a hodnotit práci vlastní i druhých	- podporujeme týmovou spolupráci, vedeme žáky k tomu, aby se společně s učitelem podíleli na vytvoření pravidel pro práci ve skupině - rozvíjíme u žáků schopnost zastávat v týmu různé role, za které sami zodpovídají - vedeme ke kritickému hodnocení práce svého týmu, své práce v týmu i práce ostatních členů týmu - upevňujeme v žácích vědomí, že ve spolupráci lze lépe naplňovat osobní i společenské cíle - vedeme žáky k tomu, aby se podíleli na vytváření příjemné atmosféry v týmu, aby byli ohleduplní, uznávali druhé, poskytl radu nebo pomoc druhému při společné práci - vedeme žáky k tomu, aby čerpali poučení z toho, co je pro ně nachystáno, co jim učitel předkládá, co mají připraveno v učebních materiálech, co si sami ověří při práci s pomůckami - vedeme žáky k vytváření pozitivní představy o sobě samém
KOMPETENCE OBČANSKÉ vychovávat žáky - jako svobodné občany, plnící si své povinnosti, uplatňující svá práva a respektující práva druhých, - jako osobnosti zodpovědné za svůj život, své zdraví a za své životní prostředí, - jako ohleduplné bytosti, schopné a ochotné účinně pomoci v různých situacích	- rozvíjíme důvěru ve vlastní schopnosti a poznávání svých možností - vedeme žák k soustavné sebekontrolě, k systematickosti, vytrvalosti a přesnosti - podporujeme tvořivé nápady - netolerujeme agresivní, hrubé, vulgární a nezdvořilé chování žáků - kázeňské přestupky řešíme individuálně, princip kolektivní viny a kolektivního potrestání nepřipouštíme - dáváme žákovi možnost, aby sám rozhodoval, které dovednosti již ovládá, co ještě potřebuje udělat a zjistit, aby svoje úkoly zvládl
KOMPETENCE PRACOVNÍ vést žáky k pozitivnímu vztahu k práci, naučit žáky používat při práci vhodné materiály, nástroje a technologie, naučit žáky chránit své zdraví při práci, pomoci žákům při volbě jejich budoucího povolání	- rozvíjíme u žáků smysl pro povinnost vyžadováním přípravy na výuku, shromažďováním materiálů - vyžadujeme dodržování dohodnuté kvality, postupů a termínů - kontrolujeme samostatnou práci žáků - při výuce vytváříme podnětné a tvořivé pracovní prostředí, kvalitně odvedenou práci pochválíme - požadujeme přípravu a udržování pořádku pracovního místa - vyžadujeme dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví, hygieny práce

Matematika 1. ročník

OVO	KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP	KONKRETIZOVANÉ UČIVO	ZPŮSOBY HODNOCENÍ	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
1.1	Žák: • poznává jednotlivá čísla do 20 na základě názoru, určí počet daného čísla do 20	Čísla a početní operace • vytváření představ o jednotlivých číslech na základě názoru, určování daného počtu	soustavné diagnostické pozorování žáka Ú, PP, SP, PÚ, S, PS	Vv -znázornění slovní úlohy, obrázky podle počtu, užití barev
1.2	• запиše a přečte čísla do 20, porovná přirozená čísla, využívá znaky větší, menší, rovná se	• čtení a zápis čísel, porovnávání čísel		
1.3	• zobrazí číslo na číselné ose	• orientace na číselné ose, pojmy před, za, hned před, hned za		
1.4	• sčítá a odčítá v oboru do 20 bez přechodu desítky	• sčítání, odčítání čísel bez přechodu desítky		
1.5	• řeší a tvoří jednoduché slovní úlohy se sčítáním a odčítáním v oboru do 20 bez přechodu desítky, poznává české mince a bankovky	• řešení a tvoření jednoduchých slovních úloh na sčítání a odčítání • české mince (1, 5, 10, 20 Kč)		
2.1	• určí části dne, vyjmenuje dny v týdnu, měsíce	Závislosti a práce s daty • orientace v čase, časový údaj den, měsíc, rok		Finanční gramotnost – české mince
2.2	• řeší jednoduché slovní úlohy z praktického života	• řešení slovních úloh		
2.3	• určí a doplní místo v číselné řadě	• pořadí		
3.1	• rozezná geometrické tvary: trojúhelník, čtverec, obdélník, kruh • pozná krychli, kvádr, válec, kouli a pomocí stavebnice sestrojí jejich modely, uvede příklady těchto těles ve svém okolí	Geometrie • rovinné obrazce – trojúhelník, čtverec, obdélník, kruh		
3.2	• třídí geometrické útvary podle velikosti, barvy a tvaru, používá pojmy menší, větší, stejný, nižší, vyšší • orientuje se v prostoru, rozlišuje pojmy vpravo, vlevo, pod, nad, před, za, nahoře, dole	• tělesa – krychle, kvádr, válec, koule • skládání obrazců z geometrických tvarů • vytváření stavebních celků ze stavebnic • pojmy menší, větší, stejný, nižší, vyšší, široký, úzký • geometrické pojmy vpravo, vlevo, pod, nad, před, za, nahoře, dole		
				Pč -vystřihování, modelování,práce se stavebnicí

Matematika 2. ročník

OVO	KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP	KONKRETIZOVANÉ UČIVO	ZPŮSOBY HODNOCENÍ	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
1.1	Žák: spočítá prvky souboru do 100, vytvoří konkrétní soubory (na počítadle, penězi, ve čtvercové síti), s daným počtem prvků do 100	<u>Čísla a početní operace</u> vytváření představ jednotlivých čísel do 100 na základě názoru	soustavné diagnostické pozorování žáka	
1.2	přečte, zapíše a porovná čísla do 100, používá symboly větší, menší, rovná se	čtení, psaní a porovnávání čísel do 100	T, PP, Ú, PÚ, MS, SP, PS, TP, S	
1.3	vyhledá a doplní dané číslo v číselné řadě, orientuje se na číselné ose	orientace na číselné ose, pojmy před, za, hned před, hned za		
1.4	- sčítá a odčítá do 20 a do 100 bez přechodu a s přechodem desítky - násobí a dělí 1, 2, 3, 4, 5, násobí 0 - využívá komutativnosti	- sčítání a odčítání do 100 bez přechodu a s přechodem desítky (8+4, 20+30, 45+8) - názorné zavedení násobení a dělení na souborech různých předmětů - záměna sčítanců, záměna činitelů, počítání s použitím závorek - řešení a tvoření slovních úloh na zavedené početní operace		
1.5	řeší a tvoří jednoduché slovní úlohy v oboru do 100, ve kterých využívá osvojené početní operace, i s využitím vztahů o více, o méně, krát více, krát méně			
2.1	rozezná časové jednotky hodina, minuta	<u>Závislosti a práce s daty</u> převody času, určování času na hodinách		Prv - orientace v čase
2.2	čte časové údaje na různých typech hodin (i digitálních)	čtení s porozuměním, řešení a vymyšlení slovních úloh		
2.3	řeší a vymýšlí jednoduché slovní úlohy z praktického života, používá peníze v běžných situacích, odhadne cenu základních potravin, provádí za pomoci učitele zápisy slovních úloh	vymyšlení slovních úloh		Finanční gramotnost - cena základních potravin, české mince a bankovky
2.3	doplňuje posloupnost čísel, určí místo v řadě	pořadí		
3.1	pozná krychli, kvádr, válec, kouli, jehlan a pomocí stavebnice sestrojí jejich modely, uvede příklady těchto těles ve svém okolí	<u>Geometrie</u> tělesa: krychle, kvádr, válec, koule, jehlan		Vv - modelování geometrických těles z modelovací hmoty
3.2	kreslí křivé a rovné čáry, narysuje úsečku, určí délku úsečky na cm a porovná	rovná a křivá čára, úsečka – rýsování, délka, měření, porovnávání		Pč - stavby z geometrických těles (využití stavebnic)
3.3	- určí shodné a neshodné strany geometrických útvarů (čtverec, obdélník) - dokáže vymodelovat a určit souměrný útvar	modelování čtverců a obdélníků		

Matematika 3. ročník

OVO	KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP	KONKRETIZOVANÉ UČIVO	ZPŮSOBY HODNOCENÍ	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
1.1	Žák: • poznává jednotlivá čísla do 1000 na základě názoru, určí počet daného čísla do 1000	<u>Čísla a početní operace</u> • přirozená čísla do 1000 • číselná řada, čtení a zápis čísel, číselná osa • čtení, psaní a porovnávání čísel do 1000	soustavné diagnostické pozorování žáka	
1.2	• čte a píše čísla do 1000, počítá po stovkách, desítkách, jednotkách, porovnává čísla dané skupiny, využívá znaky větší, menší, rovná se		soustavné sledování výkonu žáka a jeho připravenosti	
1.3	• vyhledá, zapíše a porovná číslo na číselné ose, zaokrouhlí čísla na desítky	• orientace na číselné ose, pojmy před, za, hned před, hned za, zaokrouhlování čísel	T, PP, Ú, PÚ, MS, SP, PS, TP, S	
1.4	• sčítá a odčítá dvojčíselná čísla do 100 z paměti i písemně, sčítá a odčítá z paměti jednoduché příklady do 1000, písemně sčítá a odčítá trojčíselná čísla do 1000 • násobí a dělí v oboru násobilky do 100	• sčítání a odčítání s kontrolou výsledku, odhad výsledku		
	• používá komutativnosti v řešení početních operací	• násobení a dělení v oboru násobilky do 100 • vlastnosti početních operací		
1.5	• řeší a tvoří jednoduché a složené slovní úlohy na sčítání, odčítání, násobení, dělení čísel v daném oboru, na vztahy o více, o méně, krát více, krát méně, užívá závorky	• slovní úlohy jednoduché a složené, užívání závorek		
2.1	• zná jednotky času hodina, minuta, sekunda, provádí jednoduché převody	<u>Závislosti a práce s daty</u> • jednotky času, převody		Pč - výroba papírového měřidla na měření výšky osob
2.2	• provádí odhady předběžného výsledku měření • řeší a vymýšlí slovní úlohy z praktického života, odhadne celkovou cenu nákupu, zkontroluje, kolik peněz je vráceno při placení	• odhady a měření jednotek délky a času na základě praktických činností • řešení slovních úloh • tabulka násobků • jízdní řády		Finanční gramotnost – orientace v problematice peněz
2.3	• umí narýsovat a používat tabulku násobků • dokáže vyhledat autobusové spoje z místa a do místa bydliště			Prv, Tv - jednotky, měření Vv, Pč - znázorňování, nákresy, modelování

Matematika 3. ročník

OVO	KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP	KONKRETIZOVANÉ UČIVO	ZPŮSOBY HODNOCENÍ	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
3.1	Žák: - rozezná a určí základní rozdíly čtverce, obdélníku, určí je na krychli a kvádr - pozná krychli, kvádr, válec, kouli, jehlan, kužel a pomocí stavebnice sestrojí jejich modely, uvede příklady těchto těles ve svém okolí	<u>Geometrie</u> - základní rovinné útvary – trojúhelník, obdélník, čtverec - tělesa - krychle, kvádr, válec, koule, jehlan, kužel - přímka, úsečka, bod, průsečík - různá měřidla délky, měření úsečky, jednotky délky mm, cm, dm, m - základní prostorové útvary (válec, kužel) - rovinné útvary		
3.2	- narýsuje přímky a úsečky v různých polohách, změří úsečku - provádí jednoduché převody			
3.3	- dokáže vymodelovat a určit souměrný útvar - vyhledá v prostoru, v rovině určitý geometrický útvar			

Matematika 4. ročník

OVO	KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP	KONKRETIZOVANÉ UČIVO	ZPŮSOBY HODNOCENÍ	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
1.6	Žák: - používá komutativnosti a asociativnosti v řešení početních operací - sčítá a odčítá dvojciferná čísla do 1 000 z paměti i písemně - používá násobilku v oboru násobilky do 100 - dokáže správně používat matematické symboly +, -, x, :	Číslo a početní operace - vlastnosti početních operací s čísly - sčítání a odčítání dvojciferných čísel do 1 000 z paměti i písemně - násobení a dělení do 100 - násobení jednociferným a dvojciferným činitelem - pamětné dělení se zbytkem v oboru násobilky - přirozená čísla do 10 000, čtení a zápis čísel - znázornění na číselné ose, porovnávání čísel, znaky větší, menší, rovná se, pojmy před, hned, hned před, hned za - určování čísel po jednotkách, desítkách, stovkách, tisících, - písemné algoritmy početních operací - zaokrouhlování čísel, odhady - kontrola výpočtu, práce s kalkulačkou	soustavné diagnostické pozorování žáka soustavné sledování výkonu žáka a jeho připravenosti T, PP, Ú, PÚ, MS, SP, PS, TP, S, SP	
1.7	- poznává jednotlivá čísla do 10 000 na základě názoru, napíše a přečte čísla v daném číselném oboru - orientuje se na číselné ose, porovnává čísla, využívá znaky větší, menší, rovná se			
1.8	- dokáže písemně sčítat, odčítat, násobit, dělit v oboru do 10 000 - zaokrouhlí čísla na desítky a stovky - provádí odhad a kontrolu svého výpočtu - provádí kontrolu i pomocí kalkulačky			
1.9	řeší jednoduché a složené slovní úlohy, provádí zápis slovní úlohy	slovní úlohy – jednoduché a složené, užívání závorek, pořadí početních výkonů		
1.10	- vysvětlí a znázorní vztah mezi celkem a jeho částí vyjádřenou zlomkem na příkladech z běžného života - využívá názorných obrázků k určování 1/2, 1/4, 1/3, 1/5, 1/10 celku	- celek, část, zlomek - polovina, čtvrtina, třetina, pětina, desetina		
1.11	- porovná zlomky se stejným jmenovatelem - vyjádří celek z jeho dané poloviny, čtvrtiny, třetiny, pětiny, desetin	- čitatel, jmenovatel, zlomková čára - řešení a tvorba slovních úloh k určování poloviny, čtvrtiny, třetiny, pětiny, desetin z celku		Vv, Pč - znázorňování, modelování, kreslení

Matematika 5. ročník

OVO	KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP	KONKRETIZOVANÉ UČIVO	ZPŮSOBY HODNOCENÍ	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
1.6	Žák: - používá komutativnosti a asociativnosti v řešení početních operací - sčítá a odčítá dvojciferná čísla do 1 000 000 z paměti i písemně - používá násobku k řešení úloh - dokáže správně používat matematické symboly +, -, x, :	Číslo a početní operace - vlastnosti početních operací s čísly - sčítání a odčítání dvojciferných čísel do 1 000 000 z paměti i písemně - násobení a dělení v oboru násobilky do 100 - písemné násobení dvojciferným a trojciferným číslem - pamětné dělení se zbytkem v oboru násobilky - písemné dělení jednociferným číslem - vytváření představ o jednotlivých číslech na základě názoru, přirozená čísla do 1 000 000 - určování čísel v řadě do 1 000 000 po jednotkách, desítkách, stovkách, tisících, desetitisících - pojmy před, hned, hned před, hned za - porovnávání přirozených čísel a řešení jednoduchých nerovnic znaky větší, menší, rovná se, - písemné algoritmy početních operací - zaokrouhlování přirozených čísel - odhad a kontrola výsledku - řešení slovních úloh s jedním až dvěma početními výkony - užití vlastností početních výkonů (komutativnost, asociativnost) - římské číslice X, L, C, D, M	soustavné diagnostické pozorování žáka soustavné sledování výkonu žáka a jeho připravenosti T, Ú, TP, PS, PP, PÚ, MS, TP, S, SP	
1.7	- poznává jednotlivá čísla do 1 000 000 na základě názoru - určí počet daného čísla do 1 000 000 - snaží se využívat počtu do 1 000 000 v nejrůznějších životních situacích			
1.8	- dokáže písemně sčítat, odčítat, násobit a dělit v oboru do 10 000 - zaokrouhluje čísla na desítky, stovky, tisíce, miliony - provádí odhad a kontrolu svého výpočtu, kontrolou provádí i pomocí kalkulačky			
1.9	- řeší jednoduché a složené slovní úlohy z praktického života s využitím matematické reálné situace, provádí zápis slovní úlohy - přepíše a přečte římské číslice do 20 a naopak, čte letopočty			
1.11	- vyjádří celek z jeho dané poloviny, čtvrtiny, třetiny, pětiny, desetiny - žák sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem (poloviny, čtvrtiny, třetiny, pětiny, desetiny) pomocí názorných obrázků a tyto početní operace zapisuje	- řešení a tvorba slovních úloh k určování celku z dané poloviny, čtvrtiny, třetiny, pětiny, desetiny - využití názorných obrázků (čtvercová síť, kruhový diagram, číselná osa)		
1.12	vysvětlí a znázorní vztah mezi celkem a jeho částí vyjádřenou desetinným číslem na příkladech z běžného života	- desetinné číslo - porovnávání desetinných čísel		

Matematika 5. ročník

OVO	KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP	KONKRETIZOVANÉ UČIVO	ZPŮSOBY HODNOCENÍ	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
1.13	Žák: • přečte, запиše, znázorní dané desetinné číslo na číselné ose • porozumí významu znaku „-“, pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose, nalezne reprezentaci záporných čísel v běžném životě	• využití názorných obrázků • číselná osa (kladná a záporná část), měření teploty, vyjádření dlužné částky		Finanční gramotnost - VI - rizika půjčování peněz
2.4 2.5	• vyjmenuje, запиše zkratkami a vzájemně převádí jednotky délky, hmotnosti, času • zapisuje týdenní venkovní teplotu ve stejný čas • sestaví graf pomocí výsledků v tabulkách	• jednotky délky, hmotnosti, času • sbírání dat • tabulky, grafy		
3.4	• narýsuje čtverec, obdélník, kružnici • narýsuje trojúhelník, rozumí trojúhelníkové nerovnosti	Geometrie • konstrukce čtverce a obdélníka, kružnice a kruh • konstrukce trojúhelníka (pravoúhlý, rovnostranný, rovnoramenný) • grafický součet a rozdíl úseček, délka lomené čáry • rýsování přímky, polopřímky, úsečky		Př - matematické a fyzikální jednotky (délka, hmotnost, čas, teplota)
3.5	• sčítá a odčítá graficky úsečky, rýsuje a určuje délku lomené čáry • označí a narýsuje přímku, polopřímku, úsečku • vypočítá obvod čtverce a obdélníka, používá jednotky délky, vzorce k výpočtu obvodu	• obvod čtverce a obdélníka		
3.6 3.7	• narýsuje rovnoběžky a kolmice pomocí kružítka • vypočítá obsah čtverce a obdélníku s použitím čtvercové sítě • používá jednotky obsahu, vzorce k výpočtu obsahu	• rýsování rovnoběžek a kolmic • obsah čtverce a obdélníku • jednotky obsahu		VI - rozloha
3.8	• vysvětlí rozdíl obvod x obsah • pozná a nakreslí souměrný útvar a určí osu souměrnosti	• porovnání výsledků obvodu a obsahu • čtvercová síť, rýsování obrazců, osa souměrnosti		
4.1	• řeší zajímavé slovní úlohy spojené s matematickými operacemi na úrovni žáka 1. stupně	Nestandardní aplikační úlohy a problémy • slovní úlohy • letopočty • magické čtverce • prostorová představivost		Finanční gramotnost - VI - hospodaření domácnosti: sestavení jednoduchého osobního rozpočtu

Matematika 6. ročník

OVO	KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP	KONKRETIZOVANÉ UČIVO	ZPŮSOBY HODNOCENÍ	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
1.3 1.9	Žák: - vysvětlí pojmy násobek, dělitel, prvočíslo a číslo složené - určí podle znaků dělitelnosti, čím je dané číslo dělitelné - použije znaky dělitelnosti k řešení praktických úloh - použije algoritmus rozkladu čísla na součin prvočísel - určí nejmenší společ. násobek a největší společný dělitel - využívá určení n a D k řešení praktických úloh	<u>Dělitelnost přirozených čísel</u> - násobek a dělitel - znaky dělitelnosti - prvočísla a čísla složená - rozklad na prvočinitele - čísla soudělná a nesoudělná - nejmenší společný násobek (n) - největší společný dělitel (D)	Ú, TP, PÚ, SaP, S, SP	
1.1 1.2 1.4 1.8 1.9 2.1 2.2 2.5	- přečte a запиše dané desetinné číslo - znázorní desetinné číslo na číselné ose - porovná desetinná čísla pomocí znamének nerovnosti - zaokrouhlí desetinné číslo s danou přesností - sečte, odečte, vynásobí desetinná čísla, jednoduché z paměti, další písemně - dělí desetinné číslo číslem přirozeným a číslem desetinným - matematizuje jednoduché úlohy z praxe a řeší je - převede jednotky délky, objemu, hmotnosti a obsahu v oboru desetinných čísel - vypočítá aritmetický průměr a aplikuje ho na úlohách z praxe	<u>Desetinná čísla</u> - čtení a zápis desetinného čísla - porovnávání a zaokrouhlování des. čísel - sčítání a odčítání des. čísel - násobení a dělení 10, 100, 1000 - převody jednotek - násobení des. čísel - dělení des. čísel - slovní úlohy - aritmetický průměr	Ú, TP, PÚ, SaP, S, SP	F – řešení početních úloh - jednotky fyz. veličin - aritmetický průměr měření
3.1 3.2 3.5 3.6 3.13	- používá základní pravidla správného rýsování s důrazem na přesnost a čistotu projevu - narýsuje základní typy čar a určí, ve kterých případech je použije - správně a přesně popíše základní geom. útvary - používá zákl. geometrické znaky a značky k popisu metrických vlastností a postupů konstrukcí - sestrojí základní geom. útvary	<u>Základy rýsování</u> - druhy a užití čar a písma - geometrické znaky a značky - základní geometrické útvary v rovině - jednoduché konstrukce	Ú, TP, PÚ, SaP, PP, MS	Tk – tvorba a popis technických výkresů

Matematika 6. ročník

OVO	KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP	KONKRETIZOVANÉ UČIVO	ZPŮSOBY HODNOCENÍ	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
3.1 3.2 3.3 3.5 3.6 3.13	Žák: - popíše úhel, vysvětlí, co je velikost úhlu, jednotka stupeň a minuta - rozliší druhy úhlů - vyznačí a narýsuje úhel ostrý, pravý, tupý, přímý a vnější - sestrojí úhel dané velikosti - změří velikost daného úhlu ve stupních - přenesení úhel - početně i graficky porovnává, sčítá, odčítá úhly - sestrojí osu úhlu - početně i graficky násobí a dělí úhly dané velikosti dvěma - pozná dvojice vedlejších a vrcholových úhlů, určí jejich vlastnosti a velikosti	Úhel a jeho velikost - úhel, druhy úhlů - jednotky velikosti úhlů, úhломěr - měření velikosti úhlů - rýsování úhlů - přenášení úhlů - sčítání a odčítání úhlů - násobení a dělení úhlů dvěma - úhly vedlejší a vrcholové	Ú, TP, PÚ, SaP, PP, MS	Z – určování zeměpisné polohy
3.1 3.2 3.5	- chápe význam shodnosti geom. útvarů - rozpozná shodné geom. útvary v rovině - na základě daných metrických vlastností určí shodnost geom. útvarů	Shodnost geometrických útvarů pojem shodnosti geom. útvarů	Ú, TP, PÚ, SaP, PP, MS	
3.8	- určí vlastnosti útvarů v osově a středové souměrnosti - sestrojí obraz daného geom. útvaru ve středové a osově souměrnosti - rozpozná útvary souměrné podle středu a podle osy, určí střed nebo osu souměrnosti - správně vymezí a popíše vrcholy, strany, vnitřní a vnější úhly trojúhelníka	Osová a středová souměrnost - osová souměrnost - osově souměrné útvary - středová souměrnost - středově souměrné útvary	Ú, TP, PÚ, ČPP, SaP, PP, MS	Vv – design, technické prvky
3.1 3.2 3.4 3.5 3.6 3.13	- určí součet úhlů v trojúhelníku - určí třetí vnitřní úhel výpočtem - rozliší druhy trojúhelníků podle velikosti vnitřních úhlů nebo podle délek stran - sestrojí trojúhelník daných rozměrů a vlastností - určí zda troj lze sestavit užitím trojúhelníkové nerovnosti - sestrojí výšku, těžnici, osu strany a osu úhlu a popíše jejich vlastnosti - vypočítá obvod trojúhelníka - chápe vyvození vzorce pro obsah trojúhelníka - vypočítá obsah trojúhelníka - řeší slovní úlohy vedoucí k výpočtu obsahu trojúhelníka	Trojúhelník - vnitřní a vnější úhly trojúhelníka - součet úhlů trojúhelníka - druhy trojúhelníků - těžnice a výška trojúhelníka - rýsování trojúhelníků - trojúhelníková nerovnost - shodnost trojúhelníků (sss, sus, usu) - výpočet obvodu a obsahu trojúhelníka - slovní úlohy	Ú, TP, PÚ, SaP, PP, MS	

Matematika 7. ročník

OVO	KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP	KONKRETIZOVANÉ UČIVO	ZPŮSOBY HODNOCENÍ	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
1.1 1.2 1.4 1.7 1.9	Žák: - vysvětlí vztah zlomku a desetinného čísla - převede zlomky na desetinná čísla a naopak - graficky znázorní zlomek - vyjádří celek pomocí zlomku – graficky i zápisem zlomku - převede smíšená čísla na zlomky a nepravé zlomky na smíšená čísla - rozšíří a zkrátí zlomek - porovná zlomky podle velikosti - upraví složený zlomek - provádí základní početní operace se zlomky – sčítání, odčítání, násobení a dělení	<u>Zlomky</u> - pojem zlomku, celek, část - vyjádření části celku pomocí zlomku - převádění zlomků na des. číslo a naopak - základní tvar zlomku - smíšené číslo - převádění smíšených čísel na zlomky a nepravých zlomků na smíšená čísla - rozšiřování a krácení zlomků - uspořádání zlomků - sčítání, odčítání, násobení a dělení zlomků a smíšených čísel - složený zlomek	Ú, TP, SaP, SP, S	Ch – hmotnostní zlomek roztoku
1.1 1.8 1.9	- vysvětlí pojem celé číslo, číslo kladné a záporné - znázorní celé číslo na číselné ose - porovná celá čísla - určí číslo opačné - sečte a odečte celá čísla - násobí a dělí celá čísla - objasní praktický význam absolutní hodnoty čísla, určí absolutní hodnotu	<u>Celá čísla</u> - čísla celá – kladná, záporná, nula - čísla navzájem opačná - absolutní hodnota čísla - porovnávání a uspořádání celých čísel - sčítání a odčítání celých čísel - násobení a dělení celých čísel	Ú, TP, SaP, SP, S	F – teplota Z – hladina řek (normál)
1.1 1.2 1.4 1.7 1.9	- provádí základní početní operace s racionálními čísly - řeší slovní úlohy z praxe, provede rozbor matematického problému - odhadne výsledek a ověří jeho reálnost	<u>Zlomky a racionální čísla</u> - pojem racionální číslo - početní operace s racionálními čísly - slovní úlohy	Ú, TP, SaP, SP, S	

Matematika 7. ročník

OVO	KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP	KONKRETIZOVANÉ UČIVO	ZPŮSOBY HODNOCENÍ	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
1.4 1.5 1.9 2.3 2.4 2.5	Žák: - objasní pojmy poměr a postupný poměr - zapiše poměr velikostí dvou veličin - provádí jednoduché úpravy poměru pomocí krácení a rozšiřování - vypočítá jednotlivé díly celku určené daným poměrem - pozná přímou a nepřímou úměrnost ve vztahu dvou veličin - vysvětlí pojem měřítko a využívá jej při řešení slovních úloh - řeší slovní úlohy vedoucí k využití přímé a nepřímé úměrnosti - řeší slovní úlohy z praxe pomocí poměru a trojčlenky	<u>Poměr, přímá a nepřímá úměrnost. Trojčlenka</u> - poměr, postupný poměr - měřítko plánů a map - přímá úměrnost - nepřímá úměrnost - trojčlenka - slovní úlohy <u>Procenta</u> - procento, základ, počet procent, proc. část - výpočet procentové části - výpočet počtu procent - výpočet základu - jednoduché úrokování - slovní úlohy <u>Čtvrúhelníky</u> - třídění čtyřúhelníků - rovnoběžníky a jejich vlastnosti - lichoběžník a jeho vlastnosti - rýsování čtyřúhelníků - obvody a obsahy čtyřúhelníků - slovní úlohy	Ú, PÚ, TP, SaP, S, SP	Z – měřítko map F – jednoduché stroje - vztahy mezi veličinami Ch – výpočty
1.4 1.6 1.9	- vysvětlí pojmy: procento, základ, procentová část, počet procent - vypočítá jedno procento z daného základu - použije algoritmus výpočtu procentové části, základu a počtu procent a vypočítá je - použije získané znalosti při řešení slovních úloh - aplikuje základy jednoduchého úrokování		Ú, PÚ, TP, SaP, S, SP	Ch – koncentrace
3.1 3.2 3.4 3.5 3.6 3.13	- rozliší jednotlivé druhy čtyřúhelníků, rovnoběžníků a lichoběžníků a popíše jejich vlastnosti - vypočítá obvod a obsah těchto útvarů pomocí vzorce - narýsuje čtyřúhelník - řeší slovní úlohy vedoucí k výpočtu obvodu, obsahu těchto obrazců		Ú, TP, SaP, , SP, S, PÚ	Vv – využití geom. obrazců v grafice (papírořez)

Matematika 8. ročník

OVO	KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP	KONKRETIZOVANÉ UČIVO	ZPŮSOBY HODNOCENÍ	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
1.1 1.2 1.9	Žák: - vysvětlí význam druhé mocniny a druhé odmocniny - určí bez použití kalkulačky či tabulek druhou mocninu a odmocninu jednoduchých racionálních čísel - určí druhou mocninu a odmocninu pomocí tabulek a kalkulatoru - vypočítá výraz s mocninami a odmocninami, určí jeho hodnotu	<u>Mocniny</u> - druhá mocnina rac. čísla - určování druhých mocnin z tabulek a kalkulačky - druhá odmocnina - určování odmocnin z tabulek a kalkulačky - reálná čísla	Ú, TP, SaP, SP	
1.1 1.2 1.9	- vypočítá mocniny s přiroz. mocnitelem, některé z paměti, těžší na kalkulačce - provádí základní početní operace s mocninami - umocní součin, podíl (zlomek), mocninu - určí mocninu s exponentem nula	<u>Mocniny s přirozeným mocnitelem</u> - n- tá mocnina čísla - sčítání a odčítání mocnin s př.m. - násobení a dělení mocnin s př.m. - mocnina součinu, podílu - umocňování mocnin	Ú, TP, SaP, SP	
1.1 3.7 3.13	- vysvětlí Pythagorovu větu a objasní kde se používá - vypočítá třetí stranu trojúhelníka pomocí P.v. - řeší úlohy z praxe, zakreslí reálný náčrtek, matematickou symbolikou zapíše řešení, příklad vyřeší - účelně využívá k řešení úloh tabulky a kalkulačku - odhadne výsledek a ověří jeho reálnost	<u>Pythagorova věta</u> - Pythagorova věta - výpočet přepony - výpočet odvěsny - praktické úlohy s využitím P. věty	Ú, TP, SaP, SP, PÚ	F – skládání sil D – Pythagoras
1.1 1.7 1.9	- vysvětlí pojmy výraz číselný, s proměnnou, jednočlen, mnohočlen, člen výrazu, rovnost dvou výrazů a uvede příklady - určí hodnotu daného číselného výrazu - provádí základní početní operace s jednočleny a mnohočleny - použije vzorce pro druhou mocninu součtu a rozdílu a pro rozdíly druhých mocnin - zapíše mnohočlen ve tvaru součinu pomocí vytýkání nebo užitím vzorců	<u>Výrazy</u> - číselné výrazy, jejich hodnota - výrazy s proměnnou, určování hodnoty - jednočlen, mnohočlen - sčítání a odčítání mnohočlenů - násobení jednočlenů, mnohočlenu jednočlenem, mnohočlenů - druhá mocnina dvojčlenu - rozdíly druhých mocnin - dělení jednočlenů, mnohočlenu jednočlenem - vytýkání, rozklad vytýkáním, použitím vzorců	Ú, TP, SaP, SP	

Matematika 8. ročník

OVO	KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP	KONKRETIZOVANÉ UČIVO	ZPŮSOBY HODNOCENÍ	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
3.9 3.10 3.11 3.12 3.13	Žák: • pozná a popíše tělesa – krychle, kvádr, hranol • určí objem hranolu výpočtem podle vzorců • řeší slovní úlohy z praxe vedoucí k výpočtu V, S • určí a převádí jednotky objemu • používá kalkulaátor pro početní operace	Hranoly • rozlišení a popis hranolů • jednotky objemu, převody jednotek • objem a povrch krychle a kvádrů • objem a povrch hranolu • slovní úlohy	Ú, PÚ, TP, SaP, S, SP, MS	F – objem fyz. těles
3.1 3.2 3.4 3.5 3.6 3.9 3.10 3.13	• vysvětlí rozdíl mezi kružnicí a kruhem • vysvětlí význam průměru a poloměru a vztahu mezi nimi • vypočítá obvod a S kruhu a délku kružnice • určí vzájemnou polohu kružnice a přímky • sestrojí bod dotyku a tečnu k dané kružnici • určí vzájemnou polohu dvou kružnic • načrtne a popíše válec • vypočítá S a V válce • řeší slovní úlohy z praxe s využitím znalostí o kruhu, kružnici a válci	Kruh, kružnice, válec • délka kružnice, obvod a obsah kruhu • vzájemná poloha kružnice a přímky – tečna, sečna, tětiva • vzájemná poloha dvou kružnic – středná • Thaletova kružnice • válec, síť válce • povrch a objem válce • slovní úlohy	Ú, TP, SaP, SP, PÚ	
3.1 3.5 3.6 3.13	• chápe význam množin bodů dané vlastnosti a jejich využití při hledání bodů v rovině daných vlastností • sestrojí trojúhelník daný několika prvky • sestrojí čtyřúhelník daný několika prvky • sestrojí kružnici daných vlastností • provede rozbor úlohy, zapíše konstrukční postup s použitím matematické symboliky • provede konstrukci a určí počet řešení	Konstrukční úlohy • množiny bodů dané vlastnosti • konstrukce trojúhelníků • konstrukce čtyřúhelníků • konstrukce kružnice s požadovanými vlastnostmi	Ú, TP, SaP, SP, PÚ	

Matematika 9. ročník

OVO	KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP	KONKRETIZOVANÉ UČIVO	ZPŮSOBY HODNOCENÍ	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
1.8 1.9	Žák: - vysvětlí pojmy rovnost dvou výrazů, proměnná, neznámá, řešení rovnice - vyřeší rovnici pomocí základních ekvivalentních úprav - provede zkoušku řešení dosazením do rovnice - vyřeší slovní úlohu – provede rozbor úlohy, její řešení a ověří si reálnost získaného výsledku - vyjádří neznámou ze vzorce a vypočítá její hodnotu po dosazení	<u>Lineární rovnice</u> - jednoduché rovnice - ekvivalentní úpravy rovnic - řešení rovnic - slovní úlohy řešené rovnicemi - úpravy vzorců	Ú, TP, SaP, SP, PÚ	
1.8 1.9	- vyřeší za pomoci ekvivalentních úprav rovnice se zlomky a závorkami, s neznámou ve jmenovateli - provede zkoušku řešení - řeší slovní úlohy z praxe – provede rozbor slovní úlohy, její řešení a ověří si reálnost získaného výsledku - vyřeší alespoň jednou metodou soustavu dvou rovnic o dvou neznámých	<u>Rovnice a soustavy dvou rovnic o dvou neznámých</u> - rovnice se závorkami - rovnice se zlomky - rovnice s neznámou ve jmenovateli - slovní úlohy (s procenty, o pohybu, spol. práci) - soustavy rovnic – sčítací a dosazovací metoda - slovní úlohy řešené soustavou	Ú, TP, SaP, SP, S	
3.1 3.5 3.7 3.13	- vysvětlí pojmy podobnost rovinných útvarů - vysvětlí podobnost trojúhelníků, rozpozná ji a matematicky ji vyjádří a zapíše - určí poměr podobnosti - na základě poměru podobnosti určí velikosti dalších útvarů - použije poměru podobnosti při práci s plány a mapami - sestrojí útvar podobný danému	<u>Podobnost a její užití v praxi</u> - podobnost útvarů, zvětšení, zmenšení - poměr podobnosti - věty o podobnosti - podobnost v praxi	Ú, PÚ, TP, SaP	

Matematika 9. ročník

OVO	KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP	KONKRETIZOVANÉ UČIVO	ZPŮSOBY HODNOCENÍ	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
Žák: 2.1 2.2 2.3 2.4 2.5 3.9 3.10 3.11 3.12 3.13	- chápe a rozezná funkční stav - vysvětlí pojem lineární funkce - vyjádří lin.fci tabulkou, rovnicí i grafem - sestrojí graf fce - použije fci při řešení úloh z praxe - popíše, vysvětlí pojmy a vlastnosti jehlanu, kužele a koule - načrtne tato tělesa - vypočítá povrch a objem těchto těles s užitím vzorce - řeší slovní úlohy a reálné příklady z praxe	<u>Funkce</u> - definice funkce - lineární funkce a její vlastnosti - graf lineární funkce - praktické příklady <u>Objem a povrch těles</u> - jehlan - kužel - koule - slovní úlohy a praktické příklady	Ú, TP, SaP Ú, PÚ, TP, SaP	

7.1.6. Informatika

Charakteristika vyučovacího předmětu

Cílem vyučovacího předmětu Informatika je naplňování vzdělávacího obsahu stanoveného ve výstupech vzdělávacího oboru Informační a komunikační technologie. Přípravuje žáky na využívání ICT v jiných vyučovacích předmětech a umožňuje jim dosáhnout základní úrovně informační gramotnosti (získat elementární dovednosti v ovládání výpočetní techniky a moderních informačních technologií, orientovat se ve světě informací, tvořivě pracovat s informacemi a využívat je při dalším vzdělávání i v praktickém životě). Vzhledem k narůstající potřebě osvojení si základních dovedností práce s výpočetní technikou je vzdělávací předmět zařazen jako povinná součást základního vzdělávání na 1. a 2. stupni. Získané dovednosti jsou v informační společnosti nezbytným předpokladem uplatnění na trhu práce i podmínkou k efektivnímu rozvíjení profesní i zájmové činnosti.

Zvládnutí výpočetní techniky, zejména rychlého vyhledávání a zpracování potřebných informací pomocí internetu a jiných digitálních médií, umožňuje realizovat metodu „učení kdekoli a kdykoli“, vede k žádoucímu odlehčení paměti při současné možnosti využít mnohonásobně většího počtu dat a informací než dosud, urychluje aktualizaci poznatků a vhodně doplňuje standardní učební texty a pomůcky. Dovednosti získané ve vzdělávacím předmětu Informatika umožňují žákům aplikovat výpočetní techniku s bohatou škálou vzdělávacího software a informačních zdrojů ve všech vzdělávacích oblastech celého základního vzdělávání. Tato aplikační rovina přesahuje rámec vzdělávacího obsahu vzdělávacího oboru Informační a komunikační technologie, a stává se součástí všech vzdělávacích oblastí základního vzdělávání.

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu pomáhá žákovi orientovat se ve struktuře a činnosti počítače, poznat možnosti jeho využití, zacházet s počítačem a jeho přídatnými zařízeními uživatelským způsobem, pracovat s hotovými didaktickými programy, osvojit si základy práce s textem, grafikou a databázemi a e-learningovým vzděláváním. Žáci se učí třídit informace, kriticky je posuzovat a aplikovat v praktickém životě v souladu se zákony o duševním vlastnictví. Osvojují si základy elektronické komunikace a její zásady. Svým vzdělávacím obsahem předmět úzce souvisí s průřezovým tématem „Mediální výchova“. Průřezové téma Finanční gramotnost je zařazeno v 8. ročníku v podobě sestavování kalkulací na PC sestavu, rozpočtů a fungování bankovních účtů, při kterých se aplikují jak znalosti z Informatiky tak z Matematiky.

Informatika je povinný předmět s dotací 1 hodina týdně v 5. - 9. ročníku. Výuka probíhá v budově školy v odborných učebnách vybavených počítači. Při výuce je uplatňována zásada „jeden počítač pro jednoho žáka“. Z tohoto důvodu se třídy dělí na skupiny podle počtu pracovních stanic. Žáci mají k dispozici tiskárnu, dataprojektor a zálohovací zařízení (disketa, flash disk).

Výchovné a vzdělávací strategie vyučovacího předmětu

KOMPETENCE K UČENÍ vést žáky k zodpovědnosti za své vzdělávání, umožnit žákům osvojit si strategii učení a motivovat je pro celoživotní učení	- vedeme žáky k poznání úlohy informací a informačních činností a k využívání moderních informačních a komunikačních technologií, k porozumění toku informací, počínaje jejich vznikem, uložením na médium, přenosem, zpracováním, vyhledáváním a praktickým využitím - učíme žáky porovnávat informace a poznatky z většího množství alternativních informačních zdrojů (za účelem dosahování větší věrohodnosti vyhledaných informací) - vedeme žáky k pochopení funkce výpočetní techniky jako prostředku simulace a modelování přírodních i sociálních jevů a procesů - učíme žáky k práci s chybou - učíme žáky v praxi využívat korekci textu pomocí vnitřních nástrojů vhodného softwaru - neustále se dalším vzděláváním seznamujeme s dalšími možnostmi využívání ICT
KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickém uvažování a k řešení problémů	- učíme žáky nebát se problémů; prakticky je vedeme k používání techniky v duchu myšlenky: „technika má sloužit nám a ne my ji“ - vytvářením praktických problémových úloh a situací učíme žáky prakticky problémy řešit - podporujeme netradiční (originální) způsoby řešení problémů - podporujeme samostatnost, tvořivost a logické myšlení - učíme se sami lépe, s rozumem a s nadhledem řešit různé problémové situace

KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ vést žáky k otevřené, všestranné a účinné komunikaci	- vedeme žáky využívat při interakci s počítačem logické a algoritmické myšlení - vedeme k tvořivému využívání softwarových a hardwarových prostředků při prezentaci výsledků své práce - v komunikaci pomocí informačních a komunikačních technologií se prioritně zaměřujeme na správné užívání českého (cizího jazyka) s ohledem na gramatiku a syntaxi - podporujeme formy komunikace na „mezinárodní úrovni“ v rámci Evropy i světa využíváním internetové sítě - klademe důraz na „kulturní úroveň“ komunikace - učíme žáky publikovat a prezentovat své názory a myšlenky (školní časopis, místní tisk, web, ppt prezentace apod.) - „profesionálním“ přístupem ke komunikaci s rodiči a širší veřejností dodržujeme základní typografická pravidla, dbáme na estetický vzhled výstupního materiálu
KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat, pracovat v týmu, respektovat a hodnotit práci vlastní i druhých	- vedeme žáky k zaujetí odpovědného, etického přístupu k nevhodným obsahům vyskytujících se na internetu a v jiných médiích - minimalizujeme používání frontální metody výuky a podporujeme vzájemnou spolupráci žáků - učíme žáky kriticky hodnotit práci svoji práci - podporujeme vzájemnou pomoc žáků, vytváříme situace, kdy se žáci vzájemně potřebují - žáky se speciálními vzdělávacími potřebami učíme výhodám využívání informačních technologií - důsledně vyžadujeme dodržování společně dohodnutých pravidel chování, tak aby se vzájemně žáci nevyrušovali při tvořivé práci - vlastní zkušenosti žáků podporujeme a využíváme je při výuce žáků ostatních, dovedeme se učit od zkušenějších žáků, kteří mají širší rozhled v oblasti ICT
KOMPETENCE OBČANSKÉ vychovávat žáky - jako svobodné občany, plnící si své povinnosti, uplatňující svá práva a respektující práva druhých - jako osobnosti zodpovědné za svůj život, své zdraví a za své životní prostředí - jako ohleduplné bytosti, schopné a ochotné účinně pomoci v různých situacích	- netolerujeme záliby žáků v informacích, které mohou vést k sociálně rizikovému chování - nabízíme žákům vhodné pozitivní aktivity jako protipól nežádoucího sociálně rizikového chování - na konkrétních modelových příkladech demonstrujeme pozitivní a negativní projevy chování lidí - neustále monitorujeme chování žáků (především při práci s internetem), včas přijímáme účinná opatření - využíváme pomoci a zkušeností odborníků - výchovných poradců, PPP a uplatňujeme individuální přístup k žákům - rozumně a zodpovědně využíváme informačních zdrojů – s ohledem na jejich účinnost a vliv na osobnost jedince - v hodnocení žáků (ve zřetelné převaze) uplatňujeme prvky pozitivní motivace - jsme vždy připraveni komukoliv z žáků podat pomocnou ruku - respektujeme právní předpisy, zákony o duševním vlastnictví, respektujeme osobnost žáka, jeho práva a záliby, budujeme přátelskou a otevřenou atmosféru při vyučování
KOMPETENCE PRACOVNÍ vést žáky k pozitivnímu vztahu k práci, naučit žáky používat při práci vhodné materiály, nástroje a technologie, naučit žáky chránit své zdraví při práci, pomoci žákům při volbě jejich budoucího povolání	- vedeme žáky využíváním výpočetní techniky, aplikačního i výukového softwaru, ke zvýšení efektivity jejich učební činnosti a k racionálnější organizaci jejich práce - vedeme žáky k dodržování zásad bezpečnosti při práci s technikou napojenou na elektrickou síť - učíme žáky provádět základní údržbu hardwarového zařízení, vedeme je k šetrné práci s výpočetní technikou - jdeme příkladem – písemné informace určené ke zveřejnění vytváříme na počítači, ve své učitelské profesi v maximální míře využíváme možnosti, které nám poskytují dostupné informační a komunikační technologie

Informatika 5. ročník

OVO	KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP	KONKRETIZOVANÉ UČIVO	ZPŮSOBY HODNOCENÍ	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
1.1	Žák: • uvede základní pravidla bezpečnosti práce s počítačem, aktivně je dodržuje	<u>Základy práce s počítačem</u> • informatika - základní pojmy - bezpečnost práce a rizika, prevence rizik	T, PP, Ú	
1.2	• popíše počítač, vysvětlí jeho funkce • zapne a správně vypne počítač • předvede práci s myší • definuje rozdíl mezi HW a SW • uvede příklady HW i SW • zadá vstupní informace pomocí klávesnice, • orientuje se v základním uživatelském prostředí operačního systému Windows, pozná a označí základní prvky operačního systému	• počítač • struktura PC sestavy • popis základní jednotky PC • Hardware a software (rozdíly a příklady) • péče o počítač, závady, poruchy • myš a klávesnice, základy práce s myší a klávesnicí • zapnutí a vypnutí PC, přihlášení do sítě • vývojové trendy informačních technologií (historie a budoucnost)		
1.3	• provede základní operace s ikonou (označení, přesun, zrušení, založení, kopie, přejmenování, otevření ikony do okna, zavření) • předvede práci s okny (zavření, minimalizace, maximalizace) • prakticky předvede základní operace s hlavní nabídkou (označení a otevření hlavní nabídky pohyb po hlavní nabídce, otevření programu z hlavní nabídky, opuštění hlavní nabídky) • rozliší základní typy souborů (obrázek, text, video a zvuk) • otevře složku, soubor s textem, obrázkem či videem	• operační systém a jeho funkce • základní pojmy a prvky (ikony, okna, složky, soubory, hlavní nabídka, plocha, hlavní panel) • základní principy ovládání operačního systému (operace s ikonami, s okny, s hlavní nabídkou) • využívání jednoduchých programů (program Kalkulačka) • základní formáty souborů (obrázek, text)		

Informatika 5. ročník

OVO	KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP	KONKRETIZOVANÉ UČIVO	ZPŮSOBY HODNOCENÍ	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
2.1	Žák: - vysvětlí pojem internet, uvede význam internetu - uvede příklad, jak informace vzniká, jak ji lze přenášet, zpracovat a dále využít	Vyhledávání informací a komunikace - internet jako zdroj informací - společenský tok informací (vznik, přenos, transformace, distribuce informací)	PP	
2.2	- otevře stránku pomocí hypertextu - napíše do adresového řádku internetového prohlížeče danou adresu a stránku otevře	- základy úkonů s internetovým prohlížečem - vyhledávání informací na internetu		
2.3	- vyhledá požadovanou informaci - s pomocí učitele založí svoji e-mailovou adresu - předvede komunikaci pomocí chatu, e-mailu	- základní způsoby komunikace (e-mail, chat) - práce s e-mailem		
3.1	Žák: - otevře jednoduchý grafický program, nakreslí v tomto programu obrázek, obrázek uloží a znovu otevře - nakreslí zadaný obrázek za použití kreslicích nástrojů a nástrojů pro kreslení geometrických tvarů - napíše jednoduchý text v textovém editoru a upraví ho dle zadání - označí blok textu, zformátuje ho - textový dokument uloží a znovu otevře - popíše funkci některých kláves (enter, esc, del, shift...)	Zpracování a využití informací grafický editor - Malování - základní popis programu - účelné využití základních i pokročilých nástrojů a funkcí - kopírování objektů - uložení a otevření dokumentu textový editor – WordPad - klávesnice - popis klávesnice a funkce jednotlivých kláves - psaní speciálních znaků - základy psaní a editace textu - označování bloků - formátování textu - zarovnání odstavců - kopírování textu a vkládání textu - doplnění textu obrázkem - uložení, otevření a tisk dokumentu	PP	Výtvarná výchova

Informatika 6. ročník

OVO	KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP	KONKRETIZOVANÉ UČIVO	ZPŮSOBY HODNOCENÍ	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
1.1 1.2 1.3	Žák: - nainstaluje a odinstaluje aplikaci - uloží textové, grafické, zvukové a multimediální soubory - vybere vhodný formát pro uložení dat - vytvoří jednoduchý model domácí sítě; popíše, která zařízení jsou připojena do školní sítě - porovná různé metody zabezpečení účtů - spravuje sdílení souborů - pomocí modelu znázorní cestu e-mailové zprávy - zkontroluje, zda jsou části počítače správně propojeny, nastavení systému či aplikace, ukončí program bez odezvy	<u>Základy práce s počítačem</u> - Datové a programové soubory a jejich asociace v operačním systému - Správa souborů, struktura složek - Instalace aplikací - Domácí a školní počítačová síť - Fungování a služby internetu - Princip e-mailu - Metody zabezpečení přístupu k datům - Role a jejich přístupová práva (vidět obsah, číst obsah, měnit obsah, měnit práva) - Postup při řešení problému s digitálním zařízením (např. nepropojení, program bez odezvy, špatné nastavení, hlášení / dialogová okna)	Ú, R, T, PP	

Informatika 6. ročník

OVO	KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP	KONKRETIZOVANÉ UČIVO	ZPŮSOBY HODNOCENÍ	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
4.1	Žák: - popíše pomocí modelu alespoň jeden informační systém, s nímž ve škole aktivně pracují - pojmenuje role uživatelů a vymezí jejich činnosti a s tím související práva	<u>Informační systémy</u> Školní informační systém, uživatelé, činnosti, práva, databázové relace	PP, Ú	
5.2	Žák: - ukáže na příkladech způsoby prezentace informací - spustí prezentační program a prohlédne si již vytvořenou prezentaci	<u>Zpracování a využití informací</u> prezentace informací - MS PowerPoint - způsoby prezentace informací – webové stránky, prezentační programy, multimédia) - prezentační program: ukázka, použití, vytvoření vlastní prezentace - ochrana práv k duševnímu vlastnictví, informační etika - estetická a typografická pravidla - struktura prezentace - dodržování autorských práv - stahování dat z internetu - úprava obrázků, využití klíčování (průhlednosti) - věrohodnost informací	T, Ú, PP	
5.3	- vytvoří vlastní prezentaci na zadané téma - vloží do prezentace libovolný text, obrázek nebo fotografii			
5.5	- ctí základní estetická a typografická pravidla - vloží do prezentace přechody či animace objektů - uvede příklady nevěrohodných informačních zdrojů - vysvětlí pojmy: softwarové pirátství,			

Informatika 7. ročník

5.1 5.2 5.4	Žák: • napíše požadovaný text, opraví v textu chyby • v nastavení stránky upraví vzhled dokumentu • označí různé bloky textu (řádek, slovo, celý dokument) • zformátuje text a odstavce • využije schránku při práci s textem (kopírování, přesouvání) • za pomoci tabulátoru rozdělí text do sloupců • vloží do dokumentu obrázek, upraví obrázek podle potřeby • použije ozdobné písmo a různé grafické prvky ke grafické úpravě dokumentu • vytvoří jednoduchou tabulku • vyhledá porušení typografických pravidel a vyjádří se k celkovému estetickému zpracování textu a obrazu Žák: • rozpozná zakódované informace kolem sebe • zakóduje a dekoduje znaky pomocí znakové sady • zašifruje a dešifruje text pomocí několika šifer • zakóduje v obrázku barvy více způsoby • zakóduje obrázek pomocí základní geometrických tvarů • zjednoduší zápis textu a obrázku, pomocí kontrolního součtu ověří úplnost zápisu • ke kódování využívá i binární čísla Žák: • vysvětlí známé modely jevů, situací, činností • v mapě a dalších schématech najde odpověď na otázku • pomocí ohodnocených grafů řeší problémy • pomocí orientovaných grafů řeší problémy • vytvoří model, ve kterém znázorní více souběžných činností	<u>Práce s textovým editorem a základy typografie</u> • zobrazení a nastavení stránky • práce se schránkou • formát písma a odstavce • tabulátory a jejich užití • vkládání a úpravy obrázků • grafické prvky v MS WORD • tabulky, sloupce • vložení data a číslování stránek • typografické zásady • tisk a úpravy před tiskem <u>Kódování a šifrování dat</u> • Přenos informací, standardizované kódy • Znakové sady • Přenos dat, symetrická šifra • Identifikace barev, barevný model • Vektorová grafika • Zjednodušení zápisu, kontrolní součet • Binární kód, logické A a NEBO <u>Modelování pomocí grafů a schémat</u> • Graf, hledání cesty • Schémata, obrázkové modely • Model	T, PP PP, Ú, T T, PP	
----------------------------------	--	---	---	--

Informatika 8. ročník

OVO	KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP	KONKRETIZOVANÉ UČIVO	ZPŮSOBY HODNOCENÍ	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
5.1	Žák: - najde a opraví chyby u různých interpretací týchž dat (tabulka versus graf) - odpoví na otázky na základě dat v tabulce - popíše pravidla uspořádání v existující tabulce - doplní podle pravidel do tabulky prvky, záznamy - navrhne tabulku pro záznam dat - propojí data z více tabulek či grafů	<u>Práce s daty</u> - Data v grafu a tabulce - Evidence dat, názvy a hodnoty v tabulce - Kontrola hodnot v tabulce - Filtrování, řazení a třídění dat - Porovnání dat v tabulce a grafu - Řešení problémů s daty	PP, T, Ú	
5.5	Žák: - při tvorbě vzorců rozlišuje absolutní a relativní adresu buňky - používá k výpočtům funkce pracující s číselnými a textovými vstupy (průměr, maximum, pořadí, zleva, délka, počet, když) - řeší problémy výpočtem s daty - připíše do tabulky dat nový záznam - seřadí tabulku dat podle daného kritéria (velikost, abecedně) - používá filtr na výběr dat z tabulky, sestaví kritérium pro vyřešení úlohy - ověří hypotézu pomocí výpočtu, porovnáním nebo vizualizací velkého množství dat	<u>Hromadné zpracování dat</u> - Relativní a absolutní adresy buněk - Použití vzorců u různých typů dat - Funkce s číselnými vstupy - Funkce s textovými vstupy - Vkládání záznamu do databázové tabulky - Řazení dat v tabulce - Filtrování dat v tabulce - Zpracování výstupů z velkých souborů dat <u>Práce s tabulkovým editorem</u> - popis prostředí a základní pojmy (buňka, oblast, list, typy dat) - vytvoření tabulky - formát buňky - vkládání a editace dat - formát tabulky - automatické seznamy - jednoduché výpočty - absolutní a relativní odkaz na buňku - řazení dat v tabulce a použití filtru - jednoduché funkce (suma, průměr, minimum, maximum) - tvorba a editace grafu - funkce KDYŽ - tisk tabulky a grafu	Ú, T PP, T, Ú	

Informatika 9. ročník

OVO	KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP	KONKRETIZOVANÉ UČIVO	ZPŮSOBY HODNOCENÍ	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
	Žák: - v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program, dbá na jeho čitelnost a přehlednost - po přečtení programu vysvětlí, co vykoná - ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby - používá cyklus s pevným počtem opakování - vytváří vlastní bloky a používá je v dalších programech - diskutuje různé programy pro řešení problému - vybere z více možností vhodný program pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní - v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému - po přečtení programu vysvětlí, co vykoná - ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby - používá podmínky pro ukončení opakování, rozezná, kdy je podmínka splněna - spouští program myší, klávesnicí, interakcí postav - vytváří vlastní bloky a používá je v dalších programech - diskutuje různé programy pro řešení problému - vybere z více možností vhodný program pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní - hotový program upraví pro řešení příbuzného problému - v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému - po přečtení programu vysvětlí, co vykoná - ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby - používá podmínky pro větvení programu, rozezná, kdy je podmínka splněna - spouští program myší, klávesnicí, interakcí postav - používá souřadnice pro programování postav - používá parametry v blocích, ve vlastních blocích - vytvoří proměnnou, změní její hodnotu, přečte a použije její hodnotu	<u>Programování a algoritmizace</u> - Vytvoření programu - Opakování - Podprogramy - Opakování s podmínkou - Události, vstupy - Objekty a komunikace mezi nimi - Větvení programu, rozhodování - Grafický výstup, souřadnice - Podprogramy s parametry - Proměnné	T, PP	

Informatika 9. ročník

OVO	KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP	KONKRETIZOVANÉ UČIVO	ZPŮSOBY HODNOCENÍ	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
	Žák: - pojmenuje části počítače a popíše, jak spolu souvisí - vysvětlí rozdíl mezi programovým a technickým vybavením - diskutuje o funkcích operačního systému a popíše stejné a odlišné prvky některých z nich - na příkladu ukáže, jaký význam má komprese dat - popíše, jak fungují vybrané technologie z okolí, které považuje za inovativní - na schematickém modelu popíše princip zasílání dat po počítačové síti - vysvětlí vrstevníkovi, jak fungují některé služby internetu - diskutuje o cílech a metodách hackerů - vytvoří myšlenkovou mapu prvků zabezpečení počítače a dat - diskutuje, čím vším vytváří svou digitální stopu	<u>Digitální technologie</u> Hardware a software - Složení současného počítače a principy fungování jeho součástí - Operační systémy: funkce, typy, typické využití - Komprese a formáty souborů - Fungování nových technologií kolem mě (např. smart technologie, virtuální realita, internet věcí, umělá inteligence) Sítě - Typy, služby a význam počítačových sítí - Fungování sítě: klient, server, switch, paketový přenos dat, IP adresa - Struktura a principy Internetu, datacentra, cloud - Web: fungování webu, webová stránka, webový server, prohlížeč, odkaz/URL - Princip cloudové aplikace (např. e mail, e-shop, streamování) - Bezpečnost - Bezpečnostní rizika: útoky (cíle a metody útočníků), nebezpečné aplikace a systémy - Zabezpečení počítače a dat: aktualizace, antivir, firewall, zálohování a archivace dat Digitální identita - Digitální stopa: sledování polohy zařízení, záznamy o přihlašování a pohybu po internetu, sledování komunikace, informace o uživateli v souboru (metadata); sdílení a trvalost (nesmazatelnost) dat - Fungování a algoritmy sociálních sítí, vyhledávání a cookies	Ú, T, PP	

7.1.7. Prvouka

Charakteristika vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět Prvouka vychází ze vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět. Hlavním cílem předmětu je rozvíjet poznatky, dovednosti a prvotní zkušenosti žáků získané ve výchově v rodině a v předškolním vzdělávání. Žáci se učí poznávat a pojmenovávat věci, jevy, děje, jejich vzájemné vztahy a souvislosti. Utváří si prvotní ucelený obraz světa. Na základě poznání sebe a svých potřeb a porozumění světu kolem sebe se žáci učí vnímat základní vztahy ve společnosti, porozumět soudobému způsobu života, jeho přednostem i problémům, vnímat současnost jako výsledek minulosti a východisko do budoucnosti. Podmínkou úspěšného vzdělávání v daném předmětu je vlastní prožitek žáků vycházející z konkrétních nebo modelových situací. K tomu významně přispívá i osobní příklad učitele. Propojení výuky s reálným životem a praktickou zkušeností žáků se stává velkou pomocí i ve zvládání nových životních situací i nové role školáka, pomáhá jim při nalézání jejich postavení mezi vrstevníky a při upevňování pracovních i režimových návyků.

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Prvouka je členěn do pěti tematických okruhů, které tvoří jeden celek. V tematickém okruhu Místo, kde žijeme se žáci učí na základě poznávání nejbližšího okolí, vztahů a souvislostí, chápat organizaci života v rodině, ve škole, v obci. Důraz je kladen na dopravní výchovu, praktické poznávání místních i regionálních skutečností a na utváření přímých zkušeností žáků. Různé činnosti a úkoly by měly přirozeným způsobem probudit v žácích kladný vztah k místu jejich bydliště, postupně rozvíjet jejich národní cítění a vztah k naší zemi.

V tematickém okruhu Lidé kolem nás si žáci postupně osvojují a upevňují základy vhodného chování a jednání mezi lidmi, uvědomují si význam a podstatu tolerance, pomoci mezi lidmi, vzájemné úcty, snášenlivosti. Poznávají, jak se lidé sdružují, baví, jakou vytvářejí kulturu. Seznamují se se základními právy a povinnostmi, se světem financí, ale i s problémy, které provázejí soužití lidí, celou společnost nebo i svět (globální problémy).

V tematickém okruhu Lidé a čas se žáci učí orientovat v dějinách a čase. Poznávají, jak a proč se čas měří, jak události postupují v čase a utvářejí historii věcí a dějů. Učí se poznávat, jak se život a věci vyvíjejí a jakým změnám podléhají v čase. V tematickém okruhu se vycházejí od nejznámějších událostí v rodině a obci. Podstatou tematického okruhu je vyvolat u žáků zájem o minulost, o kulturní bohatství regionu.

V tematickém okruhu Rozmanitost přírody žáci poznávají i proměnlivost živé i neživé přírody. Jsou vedeni k tomu, aby si uvědomili, že Země a život na ní tvoří jeden nedílný celek, ve kterém jsou všechny hlavní děje ve vzájemném souladu a rovnováze, kterou může člověk snadno narušit a velmi obtížně obnovovat. Na základě praktického poznávání okolní krajiny a dalších informací se žáci učí hledat důkazy o proměnách přírody "učí se využívat a hodnotit svá pozorování a záznamy, sledovat vliv lidské činnosti na přírodu, hledat možnosti, jak ve svém věku přispět k ochraně přírody a zlepšení životního prostředí.

V tematickém okruhu Člověk a jeho zdraví žáci poznávají především sebe na základě poznávání člověka jako živé bytosti, která má své biologické i fyziologické funkce a potřeby. Poznávají zdraví jako stav bio-psycho-sociální rovnováhy života. Žáci se seznamují s tím, jak se člověk vyvíjí a mění od narození do dospělosti, co je pro člověka vhodné a nevhodné z hlediska denního režimu, hygieny, výživy, mezilidských vztahů atd. Získávají základní poučení o zdraví a nemocech, o zdravotní prevenci i o poskytování první pomoci. Osvojují si bezpečné chování a vzájemnou pomoc v různých životních situacích, včetně mimořádných událostí, které ohrožují zdraví jedinců i celých skupin obyvatel. Žáci si postupně uvědomují, jakou odpovědnost má každý člověk za své zdraví a bezpečnost i za zdraví jiných lidí. Žáci docházejí k poznání, že zdraví je důležitá hodnota v životě člověka.

Potřebné vědomosti a dovednosti ve vzdělávacím oboru Člověk a jeho svět získávají žáci především tím, že pozorují názorné pomůcky, přírodu a činnosti lidí, hrají určené role, řeší modelové situace atd.

Vyučovací předmět Prvouka se vyučuje v 1. ročníku 2 hodiny týdně, ve 2. a 3. ročníku 3 hodiny týdně (disponibilně navýšena hodinová dotace o 1 hodinu týdně). Nezanedbatelná část výuky probíhá mimo budovu školy - v blízkém okolí školy, v různých částech obce. K preferovaným formám výuky patří i exkurze do různých institucí a do zajímavých přírodních lokalit.

Výchovné a vzdělávací strategie vyučovacího předmětu Prvouka

KOMPETENCE K UČENÍ vést žáky k zodpovědnosti za své vzdělávání, umožnit žákům osvojit si strategii učení a motivovat je pro celoživotní učení	- podporujeme samostatnost a tvořivost - podporujeme různé přijatelné způsoby dosažení cíle - ve výuce se zaměřujeme prioritně na „aktivní“ dovednosti, učivo používáme jako prostředek k jejich získání - ve výuce zřetelně rozlišujeme základní (nezbytné, klíčové, kmenové) učivo a učivo rozšiřující (doplňující) - učíme trpělivosti, povzbuzujeme - učitel si neustále dalším vzděláváním rozšiřuje svůj „pedagogický obzor“
KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickém uvažování a k řešení problémů	- učíme žáky nebát se problémů, hovořit o nich a přijímat odpovědnost za své chování - vytvářením praktických problémových úloh a situací z třídního kolektivu učíme žáky problémy řešit - podporujeme týmovou spolupráci při řešení problémů - v rámci svých předmětů učíme, jak některým problémům předcházet - ve škole i při mimoškolních akcích průběžně sledujeme, jak žáci řešení problémů prakticky zvládají
KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ vést žáky k otevřené, všestranné a účinné komunikaci	- klademe důraz na „kulturní úroveň“ komunikace - netolerujeme agresivní, hrubé, vulgární a nezdvořilé projevy chování žáků, zaměstnanců školy i rodičů - vedeme žáky k tomu, aby otevřeně, ale slušně vyjadřovali svůj názor podpořený logickými argumenty - vedeme žáky k pozitivnímu vnímání své školy, své obce, sebe a ostatních lidí - připravujeme žáky na zvládnutí komunikace s jinými lidmi v obtížných a ohrožujících situacích - zdůrazňujeme bezpečnou komunikaci prostřednictvím elektronických médií - důsledně vyžadujeme dodržování pravidel, stanovených ve školním řádu jako přípravu na dodržování zákonných norem a morálky společnosti - učíme žáky naslouchat druhým, jako nezbytný prvek účinné mezilidské komunikace - učitel jde příkladem - „profesionálním“ přístupem ke komunikaci s žáky, rodiči, zaměstnanci školy a širší veřejností. Sami otevřeně komunikujeme na „kulturní úrovni“, své názory opíráme o logické argumenty. Netolerujeme pomluvy, nezdvořilost a „zákulisní“ jednání. Pozitivně svoji školu a učitelskou profesi prezentujeme na veřejnosti
KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ	- učíme žáky pracovat v týmech, učíme je vnímat vzájemné odlišnosti jako podmínku efektivní spolupráce - podporujeme vzájemnou pomoc žáků, vytváříme situace, kdy se žáci vzájemně potřebují - vedeme žáky k odsouzení nežádoucích projevů rasismu a nacionalismu - učíme žáky toleranci a uznání přirozené autority svých spolužáků

rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat, pracovat v týmu, respektovat a hodnotit práci vlastní i druhých	
--	--

KOMPETENCE OBČANSKÉ vychovávat žáky - jako svobodné občany, plnící si své povinnosti, uplatňující svá práva a respektující práva druhých, - jako osobnosti zodpovědné za svůj život, své zdraví a za své životní prostředí, - jako ohleduplné bytosti, schopné a ochotné účinně pomoci v různých situacích	- v žácích upevňujeme hrdost na svou osobu, rodinu a obec - vedeme žáky k aktivní ochraně životního prostředí a svého zdraví - netolerujeme agresivní, hrubé, vulgární a nezdvořilé projevy chování žáků, zaměstnanců školy i rodičů - netolerujeme nekamarádkské chování a odmítnutí požadované pomoci - jako učitelé respektujeme osobnost žáka a jeho práva. Budujeme přátelskou a otevřenou atmosféru ve třídě i ve škole. Chováme se k žákům i rodičům a ke svým spolupracovníkům tak, jak si přejeme, aby se oni chovali k nám
---	--

KOMPETENCE PRACOVNÍ vést žáky k pozitivnímu vztahu k práci, naučit žáky používat při práci vhodné materiály, nástroje a technologie, naučit žáky chránit své zdraví při práci, pomoci žákům při volbě jejich budoucího povolání	- vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci druhých, učíme je vážit si pracovního úsilí kamarádů a respektovat výsledek jejich práce - důsledně žáky vedeme k dodržování vymezených pravidel, ochraně zdraví a k plnění svých povinností a závazků - učíme žáky pracovat přiměřeným pracovním tempem, aby neplýtvali svojí energií ani energií druhých - jako učitelé svoji profesi a svoji školu pozitivně prezentujeme před žáky, rodiči i širší veřejností
--	---

Prvouka 1. ročník

OVO	KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP	KONKRETIZOVANÉ UČIVO	ZPŮSOBY HODNOCENÍ	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
1.1	Žák: • pozná svoji školu a spolužáky, zná název školy, jméno učitelky, vychovatelky, ředitele školy	Místo, kde žijeme • domov – prostředí domova, orientace v místě bydliště, adresa bydliště • škola – prostředí školy, činnosti ve škole	soustavné diagnostické pozorování žáka Ú, PÚ, PP, MS, SP, S, E	OSV - poznávání lidí vzájemné poznávání ve skupině, třídě
1.3	• orientuje se v prostředí školy • zná cestu do školy a zpět, rozpozná nebezpečná místa, zná pravidla bezpečné chůze, přechází silnici na bezpečném místě • rozlišuje typy domů, bytů • rozpozná ekosystémy v blízkosti školy a domova (les, pole, rybník, potok, louka) • uplatňuje bezpečné chování na různých typech cest	• bezpečnost v dopravním provozu, cesta do školy a zpět • obec – části obce, významné budovy • okolí školy • bezpečné chování		
2.1	• pojmenuje členy své rodiny a popíše jejich roli • rozliší blízké příbuzenské vztahy v rodině	Lidé kolem nás • rodina - postavení jedince v rodině, role členů • blízké příbuzenské vztahy, komunikace v rodině, projevy lásky a citu, vzájemná pomoc • pravidla chování • chování lidí, vlastnosti lidí		OSV - mezilidské vztahy péče o dobré vztahy
3.1	• podílí se na vytváření pravidel soužití, rozlišuje nežádoucí formy chování • uvede přirozené odlišnosti spolužáků, projevuje k nim toleranci • vyjmenuje dobré a špatné vlastnosti lidí • chová se ukázněně ve škole, ve školní jídelně, mimo školu, připraví si pomůcky podle pokynů učitele	Lidé a čas • orientace v čase		
	• orientuje se v čase – rok, měsíc, týden, den, hodina, dnes, včera, zítra • uvede ze svého života příklad z minulosti, současnosti a budoucnosti • sestavuje svůj režim dne s ohledem na povinnosti a práva	• orientace v souvislostech (včera, dnes, zítra, minulost, přítomnost, budoucnost) • režim dne		

Prvouka 1. ročník

OVO	KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP	KONKRETIZOVANÉ UČIVO	ZPŮSOBY HODNOCENÍ	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
4.1	Žák: - zná roční období a pojmenuje jejich základní charakteristické rysy (např. s volným časem žáka, s proměnami přírody) - uvědomuje si tradiční význam svátků (Vánoce, Velikonoce)	Rozmanitost přírody - orientace v čase – roční období, kalendář - významné dny a svátky - rostliny – třídění, stavba těla rostlin		Vv- obrázky k jednotlivým tématům Čj- básničky, říkanky, hádanky Pč- modelování ovoce a zeleniny
4.2				
4.3				
5.1	- popíše základní části rostliny - podle viditelných znaků rozlišuje ovoce a zeleninu - pozná domácí zvířata a zná názvy jejich mláďat, pozná volně žijící zvířata - ohleduplně se chová k přírodě a chrání ji - provádí jednoduchá pozorování změn v přírodě v souvislosti s ročními obdobími	Člověk a jeho zdraví - lidské tělo – základní stavba - péče o zdraví – osobní hygiena, správná výživa, pitný režim - prevence nemocí a úrazů		OSV - rozvoj schopností poznávání cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění
5.2				
5.3				

Prvouka 2. ročník

OVO	KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP	KONKRETIZOVANÉ UČIVO	ZPŮSOBY HODNOCENÍ	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
1.1	Žák: - popíše svoji cestu do školy - zná adresu domů, adresu školy - dodržuje správné dopravní návyky chodce - rozliší různé dopravní prostředky - pozná některé dopravní značky	<u>Místo, kde žijeme</u> - domov - orientace v místě bydliště a okolí školy - cesta na určené místo, dopravní značení, riziková místa a situace	soustavné diagnostické pozorování žáka Ú, PÚ, PP, MS, SP, S, E	OSV - sebepoznání a sebepojetí já jako zdroj informací o sobě, druzí jako zdroj informací o mně
1.2	- ví, kde je autobusová zastávka a jak se na ní chovat - popíše svůj domov (byt, dům, místnosti, vybavení) - jednoduše vysvětlí rozdíl mezi městem a vesnicí - pozná významné budovy v obci	- domov - obec – úřady, policie, nemocnice, obchody, významné památky		
2.1	- popíše role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi - v modelových situacích předvede základní pravidla slušného chování ve společnosti a rodině - zná datum narození - objasní termíny: ohleduplnost, kamarádství, uvede příklady tolerance k nedostatkům, přednostem a k přirozeným odlišnostem spolužáků - rozliší pojem známý rodiny na základě důvěry a míry přátelství	<u>Lidé kolem nás</u> - rodina - život a funkce rodiny - soužití lidí – mezilidské vztahy, komunikace, pomoc nemocným - chování lidí – ohleduplnost, odlišnosti v barvě pleti, místním původu, v nářečí i jazyce, v povahových vlastnostech, zájmech - opatrnost při seznamování s neznámými lidmi, rizikové situace - práce fyzická a duševní, zaměstnání, odpočinek, zábava		
2.2	- uvede a popíše povolání členů rodiny - vyjmenuje a popíše různá povolání a pracovní činnosti - vypráví o svých zálibách	<u>Lidé a čas</u> - orientace v čase - současnost a minulost v našem životě, strom života rodiny - hodiny nástěnné, sluneční, přesýpací, věžní, budík, kalendář stolní, trháč, záznamník, diář - proměny způsobu života, bydlení, předměty denní potřeby, průběh lidského života, státní svátky a významné dny		
3.1	orientuje se v čase – na příkladech porovná minulost a současnost, znázorní jednoduchý rodokmen			
3.3	- rozliší kalendářní a školní rok (začátek a konec, pololetí), vymezí týdny, dny, hodiny – půlhodiny, čtvrt hodiny - stanoví denní režim vhodný pro dítě, vymezí v něm vhodné pracovní a odpočinkové aktivity			

Prvouka 2. ročník

OVO	KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP	KONKRETIZOVANÉ UČIVO	ZPŮSOBY HODNOCENÍ	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
4.1	Žák:	<u>Rozmanitosti přírody</u> - roční období a změny v přírodě - živočiškové a ptáci ve volné přírodě, stavba těla vybraných živočichů a ptáků - popis, určování a stavba těla rostlin, zelenina, ovoce – třídění, význam pro člověka, zemědělské plodiny, pokojové rostliny, chráněné rostliny, houby – první pomoc při otravě - ekosystémy – zahrada, louka, pole, les, rybník, jejich význam pro člověka - ochrana přírody – odpovědnost lidí, péče člověka o zimní přírodu - domácí mazlíčci, péče o zvířata v zajetí, chránění živočiškové, život včel - pozorování a zápis růstu rostlin ze semena (hrách) <u>Člověk a jeho zdraví</u> - lidské tělo – části, smysly a smyslové orgány, vnitřní orgány, jejich ochrana - hygiena a čistota, mycí, čistící a prací prostředky - péče o zdraví – drobná poranění, prevence nemocí a úrazů, čísla tísňového volání, osobní bezpečí – bezpečné chování v silničním provozu a v dopravních prostředcích, ochranné prvky, dopravní značky - osobní bezpečí – chování v rizikovém prostředí, šikana, komunikace s cizími lidmi, služby odborné pomoci - situace hromadného ohrožení, příčiny a prevence vzniku požárů		Vv- obrázky k jednotlivým tématům Pč- modelování Čj- básničky, říkanky, hádanky
4.2	- pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v ročních obdobích, pozoruje i změny na živočiších a rostlinách - pozná a popíše živočichy a ptáky ve volné přírodě			
4.3	- rozezná pokojové rostliny, zeleninu, ovoce, zemědělské plodiny, houby - pozoruje a pojmenuje práce, rostliny, živočichy na poli, u rybníka, v lese, zahradě, sadu, parku - popíše ohleduplné chování k přírodě, navrhne způsob pomoci živočichům v přírodě za nepříznivých situací - pozná a pojmenuje domácí zvířata a jejich mláďata, seznámí se s životem včel - pozoruje a zapisuje růst rostlin ze semena			
5.1	popíše části lidského těla			
5.2	- popíše své hygienické návyky, vysvětlí, proč je nutné udržovat dům, pracovní místo v čistotě - využívá bezpečná místa trávení volného času, chová se tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných, uplatňuje základní pravidla chování účastníka silničního provozu, učí se předvídat nebezpečí, slušně se chová v autobuse, uvede základní ochranné prvky v silniční dopravě v roli chodce, ví, kdy použít čísla tísňového volání – 112, 150, 155 a 158			
5.3	učí se komunikovat s cizími lidmi, bez ostychu a obezřetně, vnímá rozdíl mezi hrou a šikanou, je schopen odsoudit násilí v médiích			
5.4	uvede, jak se chovat v situaci obecného ohrožení			

Prvouka 3. ročník

OVO	KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP	KONKRETIZOVANÉ UČIVO	ZPŮSOBY HODNOCENÍ	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
1.1	Žák: - vyjádří různými způsoby, co pro něho znamená domov a vztah ke známým lidem a věcem - orientuje se v členění domu a bytu, zná funkce jednotlivých prostor domu a bytu, zakreslí jednoduchý plánec svého bytu - řekne a zapíše svou plnou adresu a telefonní číslo, umí použít telefon, chrání osobní údaje před cizími lidmi - orientuje se v nejbližším okolí školy a ví, která místa a situace v okolí školy mohou být nebezpečná - ovládá základní pravidla provozu na pozemních komunikacích z pohledu chodce, vyjmenuje dopravní značky z okolí bydliště a školy	<u>Místo, kde žijeme</u> - domov – prostředí domova - adresa a telefonní číslo, ochrana údajů před cizími lidmi - orientace v nejbližším okolí bydliště - pravidla bezpečné cesty do školy - dopravní značky, důležitá telefonní čísla	soustavné diagnostické pozorování žáka soustavné sledování výkonu žáka a jeho připravenosti T, Ú, PÚ, PP, B, MS, TP, SP, S, PS	Čt, Ps -využití textů z čítanky, úhledné přepisy a zápisy do sešitů VDO - občanská společnost a škola spolupráce školy se správními orgány a institucemi obce
1.2	- vypráví zajímavosti z historie své obce, vyjmenuje významné památky - pojmenuje nedůležitější části a místa obce a umístění významných budov a objektů, v případě potřeby se k nim dovede bezpečně dopravit - vytvoří jednoduchý orientační plánec obce, orientuje se v okolí školy a bydliště - jednoduše označí rozdíly mezi venkovským a městským prostředím - zná nejbližší okolní obce, vyhledává je na regionální mapě - zná název kraje, do kterého patří jeho bydliště, popíše podle mapy cestu do krajského města, dává do souvislosti vyčtené údaje – řeky, silnice, obce, pozoruje změny v nejbližším okolí svého bydliště	- obec – minulost a současnost - plán obce - obec, poloha v krajině - rozdíly mezi městem a vesnicí - práce s regionální mapou, okolní obce, krajské město		
1.3	- rozliší přírodní a umělé prvky v okolní krajině, vyjádří různými způsoby jejich estetické hodnoty - zná využití krajiny v okolí (rybníky, lesy, zemědělská půda) - ví, podle čeho se orientuje ve volné přírodě a na neznámém místě	- životní prostředí obce a jejího okolí - využití okolní krajiny, bytová zástavba - značky na mapě, plán obce a okolí		
2.1	- pojmenuje základní povinnosti a práva členů rodiny - umí se vhodně chovat k jednotlivým členům rodiny - rozlišuje základní příbuzenské vztahy, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi	<u>Lidé kolem nás</u> rodina – práva a povinnosti, příbuzenské vztahy, oslavy a tradice,		

Prvouka 3. ročník

OVO	KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP	KONKRETIZOVANÉ UČIVO	ZPŮSOBY HODNOCENÍ	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
	Žák: • projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem lidí, jejich přednostem i nedostatkům • chová se ohleduplně k dětem handicapovaným	• třída, škola – respektování různých povahových vlastností a odlišností, předcházení konfliktům, rizikové situace • ohleduplnost k lidem s různými zdravotními postiženími • povolání, práce fyzická a duševní, řemesla, relaxace, volný čas		
2.2	• zná povolání svých rodičů, vysvětlí potřebu různosti lidí a jejich povolání pro společnost			
3.1	• určuje čas podle hodin, kalendáře, prakticky využívá základní časové jednotky	<u>Lidé a čas</u> • orientace v čase podle hodin a kalendáře, jednotky času • minulost, přítomnost, budoucnost		
3.2	• pojmenuje některé významné rodáky a předky, vypravuje pověst vztahující se k místu bydliště, ví, kde získá informace o životě v dávných dobách	• významní rodáci, pověsti z okolí obce		
3.3	• pojmenuje kulturní a historické památky • pojmenuje předměty z domácnosti připomínající vzdálené události nebo život starších členů rodiny	• kulturní a historické památky obce • minulost a současnost rodiny		
4.1	• pozoruje, popisuje a porovnává viditelné změny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	<u>Rozmanitost přírody</u> • změny v přírodě v ročních obdobích		
4.2	• vysvětlí základní rozdíly mezi živou a neživou přírodou • rozezná přírodniny a lidské výtvořiny • provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti • prakticky poznává vlastnosti vody, vzduchu, půdy • uvede příklady výskytu běžně známých organismů v určitém prostředí	• živá a neživá příroda, podmínky života na zemi • přírodniny a lidské výtvořiny • látky a jejich vlastnosti • vlastnosti vody, vzduchu a půdy, formy vody, koloběh vody v přírodě, důležitost vzduchu pro život, zdroj kyslíku, délka a intenzita světla v ročních obdobích • rozmanitost života v přírodě		

Prvouka 3. ročník

OVO	KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP	KONKRETIZOVANÉ UČIVO	ZPŮSOBY HODNOCENÍ	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
4.3	Žák: - určuje společné znaky rostlin, hub a živočichů a třídí je do skupin - chová se ohleduplně k přírodě při různých činnostech, třídí odpady, uvědomuje si závažnost znečišťování ovzduší, vody a půdy - pozoruje, kdy se mění skupenství vody, pozoruje a zapisuje intenzitu slunečního světla	- znaky rostlin, hub a živočichů, třídění do skupin, výživa rostlin, chráněné rostliny a živočichové, kvetoucí a nekvetoucí rostliny, dřeviny a byliny, houby - ochrana přírody - jednoduché pokusy a měření, zápis - veličiny – délka, hmotnost, objem, teplota		EV - vztah člověka k prostředí naše obec (příroda, kultura, ochrana) OSV -seberegulace a sebeorganizace organizace vlastního času OSV - psychohygiena hledání pomoci při potížích
5.1	- pojmenuje základní části lidského těla, vysvětlí rozdílnost člověka od ostatních savců, učí se respektovat odlišné pohlaví, orientuje se ve změnách lidského těla v průběhu lidského života - zvládá a uplatňuje základní návyky osobní hygieny, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky k uchování svého zdraví, vyjmenuje možné návykové látky (alkohol, tabák, léky)	Člověk a jeho zdraví - lidské tělo - stavba lidského těla (smyslová ústrojí a důležité vnitřní orgány, kostra, svaly, kůže), stavba těla rostlin, savců, ptáků a člověka, změny lidského těla v průběhu života - péče o své zdraví, zdravý životní styl, návykové látky a jejich škodlivost na člověka, správná výživa		
5.2	- v modelových situacích ohrožení bezpečí (neznámá místa, setkání s neznámými lidmi, práce s elektronickými médii, trávení volného času) označí možná nebezpečí a diskutuje o účinných způsobech ochrany - uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrozil zdraví své a zdraví jiných, uvede základní ochranné prvky v silniční dopravě v roli chodce a cyklisty, cíleně je používá	- zásady bezpečného chování, nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií, drobné úrazy a poranění - pravidla při hrách, bezpečné chování v silničním provozu, dopravní značky, používání ochranných pomůcek, první pomoc		
5.3	dokáže odmítnout návrhy a lákání cizích osob, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná, v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné, v modelové situaci použije správný způsob komunikace s operátory tísňové linky, dokáže použít krizovou linku a nezneužívá ji	osobní bezpečí - obezřetnost při styku s neznámými lidmi, služby odborné pomoci, správný způsob volání na tísňovou linku		
5.4	umí adekvátně reagovat na pokyny dospělých při mimořádných situacích	chování při mimořádných událostech, integrovaný záchranný sbor, ochrana a evakuace při požáru		

7.1.8. Přírodověda

Charakteristika vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět Přírodověda vychází ze vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět RVP. Vychází z vybraných poznatků přírodovědných oborů. Obsah předmětu se týká člověka a jeho zdraví, přírody, techniky a dalších témat. Svým široce pojatým integrovaným obsahem směřuje k získání vědomostí a dovedností pro praktický život. Umožňuje žákům 1. stupně rozvíjet schopnosti, díky nimž mohou aktivně poznávat přírodu, porozumět jí, chránit ji; dále porozumět svému tělu, získat základní poučení o zdraví a nemocech a uvědomit si, že zdraví je nejcennější hodnota v životě člověka. Nedílnou součástí předmětu přírodověda je ochrana zdraví a životů při každodenních rizikových situacích i mimořádných událostech a odpovědné chování v reálných dopravních situacích. Žáci řeší přiměřeně náročné úkoly a problémy, učí se pozorovat, pojmenovávat věci, děje, jejich vzájemné vztahy a souvislosti. Utvářejí si tak kladný vztah k přírodě, ke svému zdraví a zdravému způsobu života i ochraně životního prostředí jako celku.

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Přírodověda navazuje na učivo prvouky v 1. až 3. ročníku. Předmět je členěn do dvou základních tematických okruhů: Rozmanitost přírody a Člověk a jeho zdraví.

V tematickém okruhu Rozmanitost přírody žáci poznávají Zemi jako planetu sluneční soustavy, poznávají velkou rozmanitost a proměnlivost živé i neživé přírody naší vlasti. Jsou vedeni k tomu, aby si uvědomili, že Země a život na ní tvoří jeden nedílný celek, ve kterém jsou děje ve vzájemném souladu a rovnováze, kterou může člověk snadno narušit a velmi obtížně obnovovat. Na základě praktického pozorování a dalších informací se žáci učí hledat důkazy o proměnách přírody, učí se využívat, hodnotit svá pozorování a záznamy, sledují vliv lidské činnosti na přírodu. Nedílnou součástí je také hledání možností, jak ve svém věku mohou přispět k ochraně přírody, zlepšení životního prostředí a tím i k trvale udržitelnému rozvoji.

V tematickém okruhu Člověk a jeho zdraví žáci poznávají především sebe na základě poznávání člověka jako živé bytosti, která má své biologické a fyziologické funkce a potřeby. Poznávají zdraví jako stav bio-psycho-sociální rovnováhy života. Žáci se seznamují s tím, jak se člověk vyvíjí a mění od narození do dospělosti, co je pro člověka vhodné a nevhodné z hlediska denního režimu, hygieny, výživy, mezilidských vztahů atd. Získávají základní poučení o zdraví a nemocech, o zdravotní prevenci a poskytování první pomoci. Osvojují si bezpečné chování a vzájemnou pomoc v různých životních situacích, včetně mimořádných událostí, které ohrožují zdraví jedinců i celých skupin obyvatel. Žáci si postupně uvědomují, jakou odpovědnost má každý člověk za své zdraví a bezpečnost i za zdraví jiných lidí. Žáci docházejí k poznání, že zdraví je důležitá hodnota v životě člověka. Tematický okruh Člověk a jeho zdraví se věnuje i problematice dopravní výchovy, osvojení bezpečného a ohleduplného chování v silničním provozu v roli chodce, cyklisty i osoby přepravované v dopravních prostředcích. Podstatou by měla být nejen znalost základních dopravních značek (dopravního značení) a jejich respektování, ale i aktivní vnímání dopravních prostředků a účastníků dopravy, reagování na jejich pohyb a jednání, vyhodnocování dopravních situací, stejně jako cílené užívání ochranných prvků.

Vyučovací předmět přírodověda je vyučován ve 2 hodinové týdenní dotaci ve 4. i 5. ročníku (celkem 4 hodiny). Výuka probíhá v kmenových třídách, v přírodě, na dopravním hřišti.

Součástí vyučování je spojení s reálným životem a praktickou zkušeností – možné využití tematických vycházek, muzeí, výstav, exkurzí a modelových situací. Některá témata jsou zpracována formou projektů.

Ve 4. ročníku je přiřazen kurz dopravní výchovy. Součástí kurzu bude beseda s odborníkem včetně praktického výcviku na dopravním hřišti.

Výchovné a vzdělávací strategie vyučovacího předmětu

KOMPETENCE K UČENÍ vést žáky k zodpovědnosti za své vzdělávání, umožnit žákům osvojit si strategii učení a motivovat je pro celoživotní učení	- učíme žáky vyhledávat a zpracovávat informace v atlasech, encyklopediích, odborných publikacích, na internetu, ve výukových počítačových programech - vybíráme vhodné učební pomůcky - vedeme žáky ke zdravému životnímu stylu, učíme je rozpoznávat a řešit krizové situace v životě jedince - prakticky uplatňujeme a využíváme získané poznatky a dovednosti - sami se neustále sebevzděláváme, jdeme žákům příkladem - pozitivně žáky motivujeme
KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů	- na modelových situacích učíme žáky řešení krizových situací a chování za mimořádných událostí - předvedeme odmítání návykových látek a podporujeme žáky v negativním postoji k alkoholu, cigaretám a drogám - podporujeme různé způsoby získávání informací, spolupráci ve skupinách a vzájemnou pomoc - problémy řešíme bez větších emocí a s nadhledem - podporujeme tvořivé činnosti
KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ vést žáky k otevřené, všestranné a účinné komunikaci	- učíme žáky prezentovat své názory a zkušenosti (školní časopis, místní tisk, přednáška pro spolužáky, internet...) - klademe důraz na základní pravidla společenského chování a vhodný způsob komunikace (s žáky, rodiči a zaměstnanci školy komunikujeme na „kulturní úrovni“), bezpečnou komunikaci prostřednictvím elektronických médií - spolupracujeme s místními obyvateli, pamětníky, kronikáři, pracovníky regionálních muzeí, galerií, knihoven - nepodporujeme žáky v pomluvách a nezdvořilostech - zařazujeme práci ve skupinách, učíme žáky vzájemnému naslouchání. - vyžadujeme dodržování pravidel slušného chování.
KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat, pracovat v týmu, respektovat a hodnotit práci vlastní i druhých	- učíme žáky pracovat v různě velkých skupinách, podporujeme vzájemnou pomoc spolužáků - učíme přijímat různé role a názory ostatních ve skupině - podporujeme sebekritické a skupinové hodnocení - respektujeme práci a role ostatních, spolupracujeme se všemi pracovníky školy - individuálně přistupujeme k nadaným žákům a k žákům s poruchami učení - netolerujeme projevy rasové diskriminace - sledujeme vztahy ve třídě - vytváříme příjemnou atmosféru

KOMPETENCE OBČANSKÉ vychovávat žáky - jako svobodné občany, plnící si své povinnosti, uplatňující svá práva a respektující práva druhých, - jako osobnosti zodpovědné za svůj život, své zdraví a za své životní prostředí, - jako ohleduplné bytosti, schopné a ochotné účinně pomoci v různých situacích	- vedeme žáky k tolerantnímu způsobu přijímání a vzájemného soužití různých národnostních skupin, k respektování ostatních spolužáků - učíme je přijímat negativní důsledky neuváženého chování - vedeme je k respektování a dodržování právních předpisů, školního řádu a plnění povinností ve škole i v rodině - netolerujeme hrubé a vulgární chování - podporujeme zájem o veřejné záležitosti - podporujeme vzájemnou pomoc žáků
KOMPETENCE PRACOVNÍ vést žáky k pozitivnímu vztahu k práci, naučit žáky používat při práci vhodné materiály, nástroje a technologie, naučit žáky chránit své zdraví při práci, pomoci žákům při volbě jejich budoucího povolání	- učíme žáky novým formám práce - při výuce vytváříme pozitivní klima, střídáme činnosti, zařazujeme uvolňovací přestávky - vedeme žáky ke kladnému vztahu k práci - učíme žáky sestavovat režim dne, objasníme nutnost střídání tělesných a duševních činností, práce a odpočinku - plníme své pracovní povinnosti, dodržujeme své slovo - svoji školu a profesi kladně prezentujeme před žáky, rodiči i ostatními občany - vytváříme tvořivé pracovní prostředí

Přírodověda 4. ročník

OVO	KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP	KONKRETIZOVANÉ UČIVO	ZPŮSOBY HODNOCENÍ	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
4.4	Žák: vysvětlí pojmy živá a neživá příroda, na konkrétních případech objasní vztahy organismů a neživé přírody, propojenost a principy rovnováhy přírody	Rozmanitost živé přírody základní podmínky živých organismů, potravní vazby, přírodní rovnováha	soustavné diagnostické pozorování žáka soustavné sledování výkonu žáka a jeho připravenosti	EV - ekosystémy les v našem prostředí, význam lesa EV- základní podmínky života voda, vzduch, půda Vv - kresba a malba Pč - přírodní materiály, zpracovávání odpadu a výrobky z nich VI - přírodní společenstva ve vybraných lokalitách regionů VI - naleziště nerostných surovin v ČR
4.6	rozlišuje základní přírodní společenstva, uvede zástupce přírodních společenstev ve vybraných lokalitách regionů, uvede nejznámější rostliny a živočichy vyskytující se v obci a jejím okolí, v jednotlivých společenstvech	základní společenstva a jejich význam pro člověka, jeho vliv na ekosystémy	T, Ú, R, PP, MS, SP, TP, E, PS	
4.7	- uvede znaky života, jejich životní potřeby a projevy, způsob a průběh života, stavbu těla a funkci jednotlivých částí těla u vybraných druhů rostlin a živočichů - uvede, jaký význam má půda, lesy a voda pro život na Zemi	- základní projevy života - rostliny, houby, živočichové a stavba jejich těla - význam ovzduší, vodstva, půd, rostlinstva (zelené rostliny jako jediný zdroj kyslíku) a živočišstva pro život na Zemi - ochrana a tvorba životního prostředí, rozlišování jedlých a jedovatých plodů, bezpečnost při kontaktu s neznámými zvířaty - využívání klíčů a atlasů		
4.8	- zná pravidla bezpečnosti při kontaktu s neznámými (jedovatými) rostlinami a zvířaty (nakažení vzteklinou) - při poznávání a zařazování rostlin, hub a živočichů využívá atlasy, encyklopedie a další odborné publikace - zná konkrétní činnosti člověka v přírodě (těžba nerostů, zemědělská půda, energetické zdroje, průmysl)	- hospodářsky významné horniny a nerosty - půda – vznik, význam - voda – výskyt, vlastnosti, formy, oběh vody v přírodě - vzduch – vlastnosti, složení, význam - necitlivé zásahy do přírody, využívání a ochrana přírody, ekologie		
4.9	stručně charakterizuje specifické přírodní jevy a z nich vyplývající rizika vzniku mimořádných událostí	rizika v přírodě - rizika spojená s ročními obdobími a sezónními činnostmi, mimořádné události způsobené přírodními vlivy a ochrana před nimi		

Přírodověda 4. ročník

OVO	KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP	KONKRETIZOVANÉ UČIVO	ZPŮSOBY HODNOCENÍ	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
4.10	Žák: - pozoruje a třídí látky, pozoruje a zapisuje vlastnosti látek - provádí elementární pokusy s různými látkami při použití jednotlivých měřicích pomůcek a dodržování zásad bezpečnosti - porovnává a měří veličiny s praktickým užíváním základních jednotek (změří hmotnost tělesa na vahách, teplotu teploměrem, čas hodinkami) - prakticky uplatňuje a využívá poznatků a dovedností - zná zdroje energie, uvědomí si rizika a nebezpečí elektrické energie, zná zásady manipulace s elektrickými spotřebiči a poskytnutí první pomoci při zasažení elektrickým proudem	- základní vlastnosti předmětů, skupenství, tvar, rozměry, hmotnost, teplota, čas - praktické měření teploty, hmotnosti, času - základní jednotky - měření teploty lidského těla (poskytnutí základní péče nemocnému) - elektrická energie – zapojování jednoduchých obvodů, bezpečné zacházení s elektrickými spotřebiči, první pomoc při zasažení elektrickým proudem		
5.7	účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob	<u>Člověk a jeho zdraví</u> denní režim, zdravý životní styl, vhodná skladba stravy, výběr a způsoby uchovávání potravy, prevence nemocí a úrazů		
5.8	uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou, uvědomuje si každodenní nebezpečí na silnicích, určuje vhodný způsob bezpečného chování, charakterizuje bezpečné a ohleduplné jednání v prostředcích hromadné přepravy a při akcích školy je uplatňuje; prokazuje v situaci dopravního hřiště bezpečné způsoby chování a jednání v roli cyklisty	- chování v rizikovém prostředí, krizové situace, bezpečné chování v silničním provozu v roli chodce a cyklisty – ochranné prvky, dopravní značky - mimořádné události – postup v případě ohrožení, varovný signál, evakuace, zkouška sirén		
5.9	předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek, umí rozlišit lék jako pomocníka i nepřítele	návykové látky a zdraví, počítače, užívání léků, označování nebezpečných látek		
5.11	charakterizuje na příkladech rozdíly mezi drobným, závažným a život ohrožujícím zraněním, ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc	zásady první pomoci		Kurz dopravní výchovy, dopravní hřiště

Přírodověda 5. ročník

OVO	KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP	KONKRETIZOVANÉ UČIVO	ZPŮSOBY HODNOCENÍ	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
4.4	Žák: vyjmenuje základní podmínky života, včetně zdrojů a významu, poznává souvislosti mezi organismy a prostředím i mezi člověkem	Rozmanitost přírody podmínky života na Zemi, význam pro člověka, člověk jako součást přírody	soustavné diagnostické pozorování žáka soustavné sledování výkonu žáka a jeho připravenosti	VI - pevniny a oceány, výšková členitost, podnebné pásy Vv, Pč - využití přírodnin a odpadu
4.5	- vnímá postavení Země ve sluneční soustavě a vesmíru - vysvětlí střídání dne a noci, ročních období	- vesmír a Země - sluneční soustava - den a noc, roční období - rozmanitost životních podmínek na Zemi, rostlinstvo a živočišstvo na Zemi	T, Ú, R, PP, MS, SP, TP, E, PS	
4.6	- srovnává podnebí a počasí - rozlišuje rozmanitost podmínek života na Zemi, porovnává rostlinstvo a živočišstvo na Zemi, rozlišuje základní přírodní společenstva, uvede a třídí nejznámější rostliny a živočichy vyskytující se v těchto společenstvech	- podnebí a počasí - přírodní společenstva, přizpůsobení organismů prostředí, význam přírody pro člověka, ochrana rostlin a živočichů		
4.7	- popíše základní projevy života na konkrétních organismech a uvede příklady přizpůsobivosti organismů rozmanitým podmínkám přírody, organismy třídí do známých skupin - při poznávání a zařazování rostlin, hub a živočichů využívá různé informační zdroje	- znaky života, životní potřeby a projevy, průběh a způsob života, třídění živých organismů, botanické a zoologické zahrady, ohrožené a chráněné druhy - práce s odbornou literaturou, internetem		
4.8	vysvětlí nutnost rovnováhy mezi využíváním a ochranou přírody	využívání a ochrana přírody		
4.9	v modelových situacích ohrožení bezpečí volí správné situace ochrany, přivolání pomoci i pomoci jiným, prokáže schopnost vhodně reagovat na pokyny dospělých	ochrana před živelnými pohromami a ekologickými katastrofami		

Přírodověda 5. ročník

OVO	KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP	KONKRETIZOVANÉ UČIVO	ZPŮSOBY HODNOCENÍ	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
5.5	Žák: využívá poznatků o lidském těle k vysvětlení základních funkcí jednotlivých orgánových soustav a podpoře vlastního zdravého způsobu života	<u>Člověk a jeho zdraví</u> - lidské tělo – stavba těla, základní funkce a projevy, životní potřeby - soustava pohybová, dýchací, oběhová, trávicí, vylučovací, kožní, nervová a rozmnožovací - vývoj jedince - péče o zdraví – intimní a duševní hygiena, zdravý životní styl, vývoj lidského těla - denní režim, učení a volný čas, pomoc blízkým osobám - krizové situace - šikana, týrání, sexuální zneužívání, média - brutalita a jiné formy násilí, mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená - návykové látky, hrací automaty a počítače, závislost a odmítání návykových látek - zdravý životní styl, nemoci přenosné a nepřenosné, ochrana před infekcemi přenosnými krví (hepatitida, HIV, AIDS), úraz – drobná poranění – řezná a tržná rána a jejich ošetření, zásady první pomoci, služby odborné pomoci – přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví - základy sexuální výchovy – rodina, partnerství, etická stránka vztahů, etická stránka sexuality - pohlavní rozdíly mezi mužem a ženou, základy lidské reprodukce		
5.6	rozlišuje základní etapy vývoje člověka a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození			
5.7	objasní nutnost střídání tělesných a duševních činností, práce a odpočinku, sestaví režim dne s efektivním využíváním času			
5.8	zná a orientuje se v situacích ohrožující zdraví a v modelových situacích stimulující mimořádné situace, určuje vhodný způsob chování v silničním provozu			
5.9	uvědomuje si rizika návykových látek a prostředků			
5.10	uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou			
5.11	rozpozná život ohrožující zranění, ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc			
5.12	uplatňuje ohleduplné chování k druhému pohlaví a orientuje se v bezpečných způsobech sexuálního chování mezi chlapci a děvčaty v daném věku			

7.1.9. Vlastivěda

Charakteristika vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět Vlastivěda vychází ze vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět RVP ZV. Navazuje na vyučovací předmět Prvouka a přináší žákům další základní poznatky o různých okolnostech života lidí a o výsledcích jejich činnosti. Seznamuje žáky s významnými osobnostmi a událostmi regionálních, národních a evropských dějin, spojuje poznatky, dovednosti a zkušenosti z vyučování a osobního života žáků s dalšími informacemi ze sdělovacích prostředků, uvádí je do souvislostí a zobecňuje. Vzdělávací obsah předmětu a charakter výuky směřují k tomu, aby si žáci vytvořili kladný vztah ke své rodině, škole, obci, regionu a zemi, ve které žijí, a zároveň aby získali povědomí sounáležitosti se zeměmi integrované Evropy a s dalšími demokratickými zeměmi světa. Hlavním cílem předmětu je dát žákovi pevné základy jeho osobní a národní identity a vytvořit mu podmínky pro jeho pozdější uplatnění ve společnosti (v rámci ČR i ostatních zemí EU).

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Vlastivěda vytváří základy pro výuku vyučovacích předmětů Zeměpis, Dějepis a Občanská a rodinná výchova ve vyšších ročnících a je členěn do tří základních tematických okruhů: Místo, kde žijeme, Lidé kolem nás a Lidé a čas. Rozsah a hloubku učiva volí učitel s přihlédnutím k místním podmínkám, potřebám a zájmu žáků, rychlost postupu přizpůsobuje schopnostem a životním zkušenostem žáků. Vhodně propojuje tematické okruhy se společnými prvky.

V tematickém okruhu Místo, kde žijeme se žáci seznamují se základními informacemi o krajině, minulosti a současnosti své obce, regionu a vlasti. Získávají základní informace o Evropě, dalších světadílech a jejich zemích. Učí se orientaci v terénu, práci s mapou a používání získaných vědomostí v praxi.

V tematickém okruhu Lidé kolem nás žáci poznávají různé druhy lidské práce, učí se chápat jejich souvislost s přírodními podmínkami a poznávají vliv lidské činnosti na krajinu, architekturu a památky. Žáci rovněž poznávají, jak se lidé sdružují, baví a tvoří kulturu, seznamují se se základními právy a povinnostmi, problematikou mezilidských vztahů v rámci společnosti nebo celého světa, s úkoly důležitých politických institucí, včetně činností armády, s možnými způsoby zapojení jednotlivců do občanského života. Výuka je spojena i s rozvíjením finanční gramotnosti žáků.

V tematickém okruhu Lidé a čas se žáci učí orientovat v dějích a čase. Poznávají časovou posloupnost událostí a utváření historie věcí a dějů. Přitom postupují od významných událostí v obci (regionu) k nejdůležitějším mezníkům v historii naší země. Získávají odpovědný vztah ke kulturnímu bohatství a přírodnímu prostředí naší vlasti, vytvářejí si základní představu o způsobu života lidí u nás i v sousedních zemích v různých historických obdobích.

Vyučovací předmět Vlastivěda se vyučuje ve 4. a 5. ročníku 2 hodiny týdně (disponibilně navýšena hodinová dotace o 1 hodinu týdně). Výuka probíhá v kmenových třídách i mimo školu (exkurze, vycházka, návštěva památek, muzea, knihovny apod.). Význam má i vedení žáků k samostatnému vyhledávání informací z jiných dostupných zdrojů (televize, rozhlas, tisk, literatura, internet, členové rodiny apod.).

Výchovné a vzdělávací strategie vyučovacího předmětu

KOMPETENCE K UČENÍ vést žáky k zodpovědnosti za své vzdělávání, umožnit žákům osvojit si strategii učení a motivovat je pro celoživotní učení	- vedeme žáky k zodpovědnosti za své vzdělávání (nutnost celoživotního učení) - při výuce rozlišujeme učivo základní a rozšiřující - učíme žáky využívat informace z různých zdrojů - jdeme příkladem – sami se dále vzděláváme
KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickém uvažování a k řešení problémů	- řešení problémů učíme na modelových příkladech - podporujeme originální způsoby získávání informací - průběžně sledujeme, jak žáci řešení problémů zvládají v praxi - jdeme příkladem – sami se učíme lépe řešit problémové situace ve škole

KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ vést žáky k otevřené, všestranné a účinné komunikaci	- usilujeme o různé formy komunikace (s pamětníky, pracovníky knihoven, s místními občany apod.) - zdůrazňujeme kulturní úroveň komunikace - zdůrazňujeme bezpečnou komunikaci prostřednictvím elektronických médií - vedeme žáky k předávání poznatků z cest spolužákům - učíme žáky publikovat své zkušenosti a názory (např. místní tisk aj.) - jdeme příkladem – sami komunikujeme na kulturní úrovni a s profesionálním přístupem, netolerujeme nezdvořilost a pomluvy a pozitivně prezentujeme školu a pedagogickou profesi na veřejnosti
KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat, pracovat v týmu, respektovat a hodnotit práci vlastní i druhých	- učíme žáky týmové práci (spolupráce v týmu na základě odlišností a různých rolí jednotlivých členů týmu) - učíme žáky kriticky i sebekriticky hodnotit práci týmu i jednotlivých jeho členů - podporujeme vzájemnou pomoc žáků - učíme žáky chápat sociální rozvrstvení obyvatel v historii naší země a z toho vyvozovat souvislosti se současností - jdeme příkladem – podporujeme spolupráci pedagogů i spolupráci všech pracovníků školy, respektujeme práci ostatních
KOMPETENCE OBČANSKÉ vychovávat žáky - jako svobodné občany, plnící si své povinnosti, uplatňující svá práva a respektující práva druhých, - jako osobnosti zodpovědné za svůj život, své zdraví a za své životní prostředí, - jako ohleduplné bytosti, schopné a ochotné účinně pomoci v různých situacích	- podporujeme spolupráci s obcí, policií, IZS apod. - učíme žáky vzájemnému soužití, toleranci a základům demokracie - vedeme žáky k národní hrdosti i k myšlence evropanství, k ochraně životního prostředí a kulturního a přírodního bohatství - jdeme příkladem – respektujeme normy a předpisy, respektujeme osobnost a práva žáka, budujeme přátelskou atmosféru ve škole(jednání se žáky, rodiči a spolupracovníky)
KOMPETENCE PRACOVNÍ vést žáky k pozitivnímu vztahu k práci, naučit žáky používat při práci vhodné materiály, nástroje a technologie, naučit žáky chránit své zdraví při práci, pomoci žákům při volbě jejich budoucího povolání	- vytváříme v žácích kladný vztah k práci, netrestáme práci, kvalitní práci chválíme, usilujeme o tvořivé pracovní prostředí, kde by se žáci učili adaptovat na změny pracovních podmínek - různými formami žáky seznamujeme s různými profesemi a jejich budoucím uplatněním (další vzdělávání, volba budoucího povolání) - jdeme příkladem – plníme své základní pracovní povinnosti, držíme slovo, vážíme si své profese a školy a pozitivně je prezentujeme před veřejností

Vlastivěda 4. ročník

OVO	KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP	KONKRETIZOVANÉ UČIVO	ZPŮSOBY HODNOCENÍ	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
1.4	Žák: určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině	<u>Místo, kde žijeme</u> - místní oblast, region, město, obec - okolní krajina-poloha a povrch - vliv krajiny na život lidí - regionální mapa, mapa ČR – zemský povrch, nížiny, pohoří, vodní toky a plochy - orientace na mapě - grafika mapy a vysvětlivky, světové strany, zemský povrch - mapa ČR - region – kultura, průmysl, města, venkov, zemědělství - pověsti regionu, významné památky regionu - regiony ČR	soustavné diagnostické pozorování žáka soustavné sledování výkonu žáka a jeho připravenosti	
1.5	rozlišuje světové strany na mapě, podle mapy a orientačních bodů se pohybuje v terénu, zná a uplatňuje zásady bezpečného pohybu a pobytu v přírodě			
1.6	rozlišuje plány, mapy, typy map, seznámí se s mapou – barvy, hranice, základní značky, světové strany, základní typy krajiny		T, Ú, MS, PS, TP, ŘR, E	
1.7	- vyhledává na mapě hlavní vodní toky, pohoří a nížiny ČR, sousední státy - seznámí se s regionem, ve kterém žije - poznává dějiny vlasti - pověsti			
1.8	- vypráví a porovnává místo svého pobytu s místem svého bydliště - poznává polohu a významné historické postavení hlavního města Prahy	hlavní město Praha, národ, základy státního zřízení a politického systému ČR		Vv -památky
1.9	- rozlišuje státní symboly a jejich význam - zná místní samosprávu a státní správu	- státní symboly - státní správa a samospráva, armáda ČR		
2.3	- vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi - vyvodí a dodržuje pravidla soužití v rodině, ve škole, mezi chlapci a dívkami	<u>Lidé kolem nás</u> pravidla soužití – třídní, školní, společenská		
2.4	rozlišuje základní rozdíly mezi lidmi, připustí svůj omyl a dohodne se na společném postupu a řešení	pomoc nemocným a sociálně slabším, zvládání vlastní emocionality, etické zásady		
2.5	- zná a respektuje pravidla soužití v obci, uvědomuje si možné následky při porušování pravidel - všímá si, registruje a popisuje nevhodné chování spolužáků a spoluobčanů, navrhne opatření a řešení	soužití lidí, základní lidská práva a práva dítěte, práva a povinnosti žáků školy, protiprávní chování a korupce		

Vlastivěda 4. ročník

OVO	KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP	KONKRETIZOVANÉ UČIVO	ZPŮSOBY HODNOCENÍ	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
2.6 2.7 3.4 3.5 3.6 3.7 3.8	Žák: orientuje se v základních formách vlastnictví, vlastními slovy vyjádří, co znamená, že je banka správce peněz, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy, uvede příklad využití platební karty, uvede příklady základních příjmů a výdajů domácnosti - poukáže na změny a problémy životního prostředí v obci a navrhne možnosti zlepšení - pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a jevy - seznamuje se s minulostí kraje a předků - uvědomuje si proměny způsobu života z historického hlediska na základě vyprávění pamětníků nebo jiných zdrojů informací - zná a umí vyprávět některé pověsti našich dějin - poznává současnost a minulost v našem životě z hlediska významných dnů a státních svátků	- vlastnictví – soukromé, veřejné, osobní, společné; příjmy a výdaje domácnosti, hotovostní a bezhotovostní forma peněz, způsoby placení - životní prostředí obce <u>Lidé a čas</u> - určování času - dějiny jako časový sled událostí - kalendáře, letopočty - regionální památky - proměny způsobu života - báje, mýty, pověsti - významné dny a státní svátky		Ma - řešení slovních úloh: příjmy a výdaje domácnosti Čj – vyplnění složenky Čj- vypravování, reprodukce textu

Vlastivěda 5. ročník

OVO	KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP	KONKRETIZOVANÉ UČIVO	ZPŮSOBY HODNOCENÍ	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
1.4 1.6 1.7 1.8 1.9 2.3 2.4 2.5 2.6 2.7	Žák: - určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke státu - vyznačí na mapě ČR základní orientační body – významné řeky, pohoří, nížiny, přehrady - pozná polohu ČR v Evropě - poznává a porovnává sousední státy ČR - charakterizuje Evropu jako světadíl mnoha států, identifikuje Evropu jako jeden ze šesti světadílů na Zemi - poznává dějiny vlasti, seznamuje se s evropskou historií - vyhledává a posoudí regionální zvláštnosti krajů – hlavně Královéhradeckého - popíše zážitky a zajímavosti z cest po ČR a cizině - charakterizuje ČR – rozlišuje hlavní orgány a symboly státu - charakterizuje Prahu jako sídlo státních orgánů, město památek i moderní metropoli - charakterizuje ČR ve vztahu k EU - vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi a vyvodí pravidla soužití v rodině, obci, škole, státu - rozlišuje základní rozdíly mezi lidmi, obhájí a odůvodní své názory, řeší se spolužáky - registruje a popisuje nevhodné chování spolužáků a spoluobčanů, navrhne řešení, uvědomuje si prvky a principy demokracie - objasní, jak řešit situaci, kdy jsou příjmy menší (větší) než výdaje, porovná svá přání a potřeby se svými finančními možnostmi, na příkladech objasní rizika půjčování peněz, sestaví jednoduchý osobní rozpočet, na příkladu vysvětlí, jak reklamovat zboží - uvědomuje si významné sociální problémy v ČR a Evropě, problémy konzumní společnosti	<u>Místo, kde žijeme</u> - Česká republika - kde jsme byli o prázdninách - mapa ČR - sousední státy - kontinenty, evropské státy, EU - kulturní památky ČR i Evropy, UNESCO - Královéhradecký kraj - ČR, Evropa - ČR - demokratický stát (poloha, vznik, státoprávní uspořádání, instituce demokratického státu, obyvatelstvo, Praha, vztah k EU) <u>Lidé kolem nás</u> - pravidla soužití mezi lidmi - rozdíly ve vlastnostech, názorech a chování lidí, právní ochrana občanů a majetku včetně nároku na reklamaci - politické strany, církve - úspory, půjčky, rozpočet - základní globální problémy - významné sociální problémy, problémy konzumní společnosti, banka jako správce peněz, euro a ostatní měny	soustavné diagnostické pozorování žáka soustavné sledování výkonu žáka a jeho připravenosti T, Ú, MS, PS, TP, ŘR, E	VGS - Evropa a svět nás zajímá naši sousedé v Evropě Čj - názvy států Ma – řešení slovních úloh: vytvoření jednoduchého osobního rozpočtu Čj - reklamace zboží

Vlastivěda 5. ročník

OVO	KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP	KONKRETIZOVANÉ UČIVO	ZPŮSOBY HODNOCENÍ	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
3.4 3.5 3.6 3.7 3.8	Žák: - orientuje se v čase a rozumí dějinám jako časovému sledu událostí, poznává dějiny naší vlasti - využívá knih, internetu, atd. jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti - porovná a zhodnotí na konkrétních příkladech způsob života a práce dříve a dnes - orientuje se v hlavních faktech minulosti a současnosti naší vlasti - srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území - objasní historické důvody k zařazení státních svátků a významných dnů	<u>Lidé a čas</u> - dějiny jako časový sled událostí, nejvýznamnější osobnosti a události - péče o památky - proměny způsobu života a práce, bydlení, předmětů denní spotřeby - současnost a minulost ČR - způsob života v minulosti a současnosti - státní svátky, významné svátky		Čj- ukázky v čítankách

7.1.10. Hudební výchova

Charakteristika vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět Hudební výchova se realizuje ve vzdělávacím oboru Umění a kultura. Dává žákům příležitost, aby projevovali a uspokojovali svou přirozenou potřebu setkávání s hudbou. Směřuje k vnímání hudby jako důležité součásti života jedince a celé společnosti prostřednictvím různých aktivit. Hudební výchova by měla být předmětem radosti, uvolnění, citového prožitku, seberealizace, zábavy, týmové práce, při které budou žáci chápat hudební jazyk jako specifickou formu komunikace a získávat orientaci v širokém spektru hudebních stylů a žánrů současnosti i minulosti. Vyučovací předmět Hudební výchova usiluje o pochopení různorodé hudební kultury národů a národností, o poznání souvislostí všech druhů umění a vhodné využití celého komplexu hudebních činností v různých oblastech života.

Hudebně výchovné činnosti jsou rozděleny v ŠVP na: vokální činnosti

instrumentální činnosti

hudebně pohybové činnosti

poslechové činnosti

Obsahem vokální činnosti je práce s hlasem, kultivace pěveckého i mluveného projevu.

Obsahem instrumentálních činností je hra na hudební nástroje a jejich využití při hudební reprodukci a produkci.

Obsahem hudebně pohybových činností je ztvárnění hudby pohybem, tancem, gesty.

Obsahem poslechových činností je aktivní vnímání hudby, při níž žák poznává hudbu ve všech jejích žánrových, stylových i funkčních podobách.

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Hudební výchova je povinný vyučovací předmět, který se vyučuje v 1. – 9. ročníku 1 hodinu týdně. Výuka probíhá ve specializované učebně hudební výchovy nebo ve vhodných kmenových třídách. Volba vhodných didaktických prostředků je zcela závislá na učitelově rozhodnutí. Formy a metody práce se využívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání (např. skupinové vyučování, samostatná práce, krátkodobé projekty, kolektivní práce).

Výchovné a vzdělávací strategie vyučovacího předmětu

KOMPETENCE K UČENÍ vést žáky k zodpovědnosti za své vzdělávání, umožnit žákům osvojit si strategii učení a motivovat je pro celoživotní učení	- vedeme žáky ke kultivaci své hudebnosti v oblasti hudebního sluchu, zpěvního hlasu, k intonačně čistému a rytmicky přesnému projevu, k užívání přesné terminologie a symboliky - rozvíjíme u žáků receptivní, reprodukční a částečně i produkční schopnosti a dovednosti všemi výše uvedenými činnostmi - učitel vede žáky k vyhledávání, třídění, shromažďování a porovnávání informací a umožňuje každému žákovi zažít úspěch
KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů	- učíme žáky různým vyjadřovacím hudebním technikám a použití vhodných prostředků k vyjádření svého záměru - podporujeme netradiční způsoby řešení hudebního vyjadřování - předkládáme dostatek námětů k samostatnému zpracování a řešení problémů, žáci následně hledají nejvhodnější způsob řešení - vedeme žáky k samostatnému a kritickému přemýšlení - jdeme příkladem – učíme se sami lépe a s nadhledem řešit různé problémové situace

KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ vést žáky k otevřenému, všestrannému a účinnému komunikaci	- učíme žáky při práci ve skupině vyjádřit svůj názor, vhodnou formou ho obhájit a tolerovat názor druhých - vedeme žáky k pochopení umění jako specifického způsobu poznání a k užívání jazyka umění jako svébytného prostředku komunikace - učíme žáky porozumění hudebně vyjadřovacím prostředkům a společenským funkcím hudby, jednotlivých uměleckých poloh - „profesionálním“ přístupem ke komunikaci při hodnocení výsledků žáků v hudební výchově jdeme příkladem
KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat, pracovat v týmu, respektovat a hodnotit práci vlastní i druhých	- žáci jsou vedeni ke kritickému usuzování a posuzování žánrů a stylů hudby - pomáháme žákům získat vhled do hudební kultury české i kultury jiných národů - učíme žáky objektivním způsobem zhodnotit svoji práci i práci ostatních, chápat odlišné kvality svých spolužáků - učíme respektovat pravidla práce v týmu, dodržovat je a svou pracovní činností kladně ovlivňovat kvalitu práce - respektujeme práci a roli ostatních
KOMPETENCE OBČANSKÉ vychovávat žáky - jako svobodné občany, plnící si své povinnosti, uplatňující svá práva a respektující práva druhých, - jako osobnosti zodpovědné za svůj život, své zdraví a za své životní prostředí, - jako ohleduplné bytosti, schopné a ochotné účinně pomoci v různých situacích	- vedeme žáky k zaujímání vhodných postojů k hudbě ve všech jejích oblastech - učíme žáky chápat proces umělecké tvorby jako způsob nalézání a vyjadřování osobních prožitků a postojů k jevům v mnohotvárném světě - pomáháme chránit a oceňovat naše kulturní tradice - aktivně zapojujeme žáky do kulturního dění a vedeme je k sebeúctě a k úctě k práci druhých a k toleranci k jejich hudebním projevům - vytváříme přátelskou, otevřenou a uvolněnou atmosféru ve třídě, bez které není možný plný hudební prožitek
KOMPETENCE PRACOVNÍ vést žáky k pozitivnímu vztahu k práci, naučit žáky používat při práci vhodné materiály, nástroje a technologie, naučit žáky chránit své zdraví při práci, pomoci žákům při volbě jejich budoucího povolání	- při samostatné práci jsou žáci vedeni ke koncentraci na pracovní výkon, jeho dokončení a dodržování vymezených pravidel - vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k hudebním činnostem a vytváříme podnětné a tvořivé pracovní prostředí - dbáme na správné zacházení s dostupnými hudebními nástroji, k jejich údržbě - různými formami (film, koncert, beseda) seznamujeme žáky s různými profesemi hudební oblasti - pomáháme hudebně nadaným žákům ve volbě povolání, ve kterém mohou svůj talent uplatnit - příkladně si plníme své pracovní povinnosti, dodržujeme dané slovo, svoji školu pozitivně prezentujeme před žáky, rodiči i veřejností

Hudební výchova 1. ročník

OVO	KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP	KONKRETIZOVANÉ UČIVO	ZPŮSOBY HODNOCENÍ	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
1.1	Žák: - zpívá intonačně a rytmicky jednoduché písně - dbá na správné dýchání a držení těla, při zpěvu správně otvírá ústa, zřetelně vyslovuje	<u>Vokální činnosti</u> - pěvecký a mluvní projev, zásady hlasové hygieny - hlasová, dechová, artikulační cvičení - zpěv intonačně jednoduchých písní	soustavné diagnostické pozorování žáka PP, PS, S	Tv - pochod Prv - lidové zvyky a tradice (Vánoce) Vv - ilustrace Čj - říkadla Ma - počítání Prv - příroda
1.2	rytmizuje a melodizuje jednoduché texty (jména, říkadla)	<u>Instrumentální činnosti</u> hudební rytmus, melodizace a rytmizace jednoduchého textu, slov, říkadel, hudební hry (ozvěna)		
1.3	technicky správně používá dětské hudební nástroje k rytmickým cvičením a hudebnímu doprovodu (Orffův instrumentář)	hra na Orffovy hudební nástroje (reprodukce jednoduchých rytmických motivů)		
1.4	- provádí hudebně pohybovou činnost (držení těla, chůze, jednoduché taneční hry, pochod) - doprovází zpěv nebo pohyb tleskáním, luskáním, podupy	<u>Hudebně pohybové činnosti</u> - pohybové vyjádření hudby, pohybová improvizace - prvky hry na tělo do rytmu nebo jako doprovod		
1.5	- dovede v klidu vyslechnout krátkou hudební ukázkou - zná význam not	<u>Poslechové činnosti</u> skladby dle výběru učitele přiměřené věku, výchova k toleranci různých žánrů		
1.6	- rozliší tón, zvuk, hlas mluvený a zpěvný - podle zvuku a tvaru pozná nejznámější hudební nástroje	- hudební pojmy – notová osnova, noty, houslový klíč - rozlišování tónů, zvuků, zpěvních hlasů, vokální a nástrojové hudby - nejznámější hudební nástroje		

Hudební výchova 2. ročník

OVO	KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP	KONKRETIZOVANÉ UČIVO	ZPŮSOBY HODNOCENÍ	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
1.1	Žák: - zpívá jednoduché lidové a umělé písně, dle individuálních možností čistě a rytmicky - při zpěvu správně dýchá - rozlišuje rytmus pomalý a rychlý, melodii stoupavou a klesavou, zesilování a zeslabování	<u>Vokální činnosti</u> - pěvecký a mluvní projev, zásady hlasové hygieny - lidová, umělá píseň - dechová, hlasová, artikulační cvičení - dynamika, tempo, stoupání a klesání melodie	soustavné diagnostické pozorování žáka PP, PS, S	Vv – ilustrace Tv – pochod, taneční krok Čj – říkadla Prv – lidové zvyky a tradice
1.2	snaží se melodizovat a rytmitizovat krátký text, říkadlo	<u>Instrumentální činnosti</u> - melodizace říkadel pomocí intonačních modelů, rytmitizace slov a říkadel, hudební hry (otázka - odpověď) - hra na Orffovy hudební nástroje (reprodukce jednoduchých rytmických motivů)		
1.3	pokouší se samostatně realizovat jednoduchý rytmický doprovod na některý z Orffových nástrojů			
1.4	- aktivně se zapojí do hudebně pohybových her - spontánně reaguje pohybem na znějící hudbu	<u>Hudebně pohybové činnosti:</u> - správné držení těla - hudebně pohybové a taneční hry - pohybové vyjádření hudebního výrazu a nálady (tempo, dynamika)		
1.5	- dokáže v klidu vyslechnout krátké hudební ukázky různých žánrů, stručně popíše průběh melodie, odliší hudbu vokální a instrumentální - rozliší 2/4 a 3/4 takt - v grafickém zápisu rozpozná výrazné změny dynamiky	<u>Poslechové činnosti:</u> - skladby dle výběru učitele přiměřené věku, výchova k toleranci různých žánrů, sluchová analýza - hudební výrazové prostředky, hudební prvky(pohyb, melodie, rytmus) - hudební pojmy - takt, taktová čára - taktování ve 2/4 taktu - dynamická znaménka p – f - poznávání některých hudebních nástrojů		
1.6	rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje			

Hudební výchova 3. ročník

OVO	KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP	KONKRETIZOVANÉ UČIVO	ZPŮSOBY HODNOCENÍ	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
1.1	Žák: - zpívá dle svých dispozic lidové, umělé i populární písně pro děti - dbá na správné pěvecké návyky a dýchání	<u>Vokální činnosti</u> - pěvecký a mluvní projev, zásady hlasové hygieny - lidová, umělá, populární píseň pro děti - dechová, hlasová, artikulační cvičení - upevňování hlasového tónu, rozšiřování hlasového rozsahu	soustavné diagnostické pozorování žáka PP, PS, S	Vv -ilustrace k písni Pv -lidové zvyky a řemesla Čj -rytmus slova, říkadla Tv - rytmická cvičení
1.2	- melodizuje říkadla, jednoduché texty pomocí osvojených intonačních modelů - samostatně rytmitizuje jednoduchý text - zapojuje se do hudebních her	<u>Instrumentální činnosti</u> - melodizace říkadel pomocí intonačních modelů - rytmizace říkadel - hudební hry (otázka – odpověď) - hra na Orffovy nástroje - rytmické doprovody ve 2/4 a 3/4 taktu		
1.3	samostatně realizuje jednoduchý rytmický doprovod na některý z Orffových nástrojů			
1.4	- zapojuje se do hudebně pohybových her - pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku a směr melodie	<u>Hudebně pohybové činnosti</u> - orientace v prostoru při tanečních a pohybových hrách - taneční kroky (přísunný, polkový)		
1.5	- soustředí se na poslech hudební ukázky - popíše průběh melodie - zachytí výrazné změny tempa a dynamiky	<u>Poslechové činnosti</u> - hudební ukázky přiměřené věku, výchova k toleranci různých žánrů - sluchová analýza průběhu melodie písně, skladby - tempové a dynamické změny znějící hudby		

Hudební výchova 3. ročník

OVO	KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP	KONKRETIZOVANÉ UČIVO	ZPŮSOBY HODNOCENÍ	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
1.6	Žák: - v grafickém zápisu rozliší noty, tóny - umí pojmenovat notovou osnovu, rozlišuje a zapisuje notu celou, půlovou, čtvrtovou a osminovou - rozliší 2/4, 3/4 a 4/4 takt - rozliší hru na jednotlivé hudební nástroje - odliší hudbu vokální, instrumentální, vokálně instrumentální - rozezná hudbu vážnou, zábavnou, slavnostní	- hudebně teoretické znalosti – hodnoty not a pomlk (čtvrtová, půlová, celá, osminová) - psaní not na linky, do mezer - takt 4/4 = C - taktování ve 3/4 taktu - pojmy – repetice, legato, zesilovat, zeslabovat - hudba vokální, instrumentální, vokálně - instrumentální, lidský hlas, hudební nástroj - hudební styly a žánry (hudba slavnostní, vážná, taneční, pochodová, ukolébavka) - interpretace hudby		

Hudební výchova 4. ročník

OVO	KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP	KONKRETIZOVANÉ UČIVO	ZPŮSOBY HODNOCENÍ	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
1.7	Žák: - zpívá lidové, umělé a populární písně pro děti ve skupině i sólo, intonačně čistě a rytmicky přesně, na základě svých pěveckých dispozic a pěveckých dovedností, pokouší se zpívat kánon - dbá na správné dýchání, výslovnost s respektováním hlasové hygieny	<u>Vokální činnosti</u> - pěvecký a mluvní projev (pěvecké dovednosti), zásady hlasové hygieny - lidová píseň (jednohlas, dvojhlas – kánon), umělá píseň, populární píseň pro děti, oblast moderní hudby - dechová, hlasová, artikulační cvičení - upevňování hlasového tónu, rozšiřování hlasového rozsahu - intonace a vokální improvizace (durové a mollové tóniny) - hudební rytmus (realizace písni ve 2/4, 3/4 a 4/4 taktu) - orientace v notovém zápisu - hudebně teoretické znalosti – nota čtvrt'ová s tečkou, předtaktí, taktování 4/4 = C taktu, hudební abeceda	soustavné diagnostické pozorování žáka PP, PS, S, T	VI – hymna, symbol státnosti Tv – taneční krok, tanec, pochod Vv – ilustrace, vánoční koledy Čj – říkadla
1.8	- orientuje se v notovém záznamu jednoduché melodie a podle svých individuálních schopností ji realizuje - rozlišuje délky not a zapíše je, používá správných tvarů notového písma, zapíše houslový klíč - pozná a v písni používá dynamická znaménka p, mf, f			
1.9	vytváří a realizuje rytmické doprovody písni pomocí hry na tělo nebo Orffových nástrojů	<u>Instrumentální činnosti</u> - hra na dětské hudební nástroje Orffova instrumentáře - tvorba předeher, meziher a doher - melodizace, hudební improvizace - hra na tělo		
1.11	vytváří v rámci svých dispozic jednoduché přede hry, mezihry a dohry			
1.13	- zapojí se do pohybových her a tanců - pohybem vyjádří výraz a náladu hudby - vytváří pohybové improvizace s využitím tanečních kroků	<u>Hudebně pohybové činnosti</u> - pohybové ztvárnění rytmu, melodie, dynamiky - lidový tanec polka, figury populární taneční hudby poskočný kroky - pohybová improvizace		

Hudební výchova 4. ročník

OVO	KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP	KONKRETIZOVANÉ UČIVO	ZPŮSOBY HODNOCENÍ	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
1.10 1.12	Žák: - rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby - vyslechne a rozliší vybrané skladby různých druhů, stylů, žánrů a forem českých i světových skladatelů i moderní hudby - stručně vyjádří základní charakter hudby - pozná vybrané hudební nástroje	<u>Poslechové činnosti</u> - poslechové skladby (hudební výrazové prostředky, hudební styly a žánry, hudební formy), kvalita tónů, vztahy mezi tóny - zamyšlení nad hudbou, slovní vyjádření, tolerance k různým hudebním žánrům - hudební pořady pro děti v médiích nebo živě na koncertech - hudební nástroje		

Hudební výchova 5. ročník

OVO	KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP	KONKRETIZOVANÉ UČIVO	ZPŮSOBY HODNOCENÍ	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
1.7	Žák: - zpívá dle svých dispozic písně v tóninách durových i mollových jednohlasně či dvojhlasně - zpívá písně ve 2/4, 3/4, 4/4 taktu - dbá o hlasovou hygienu a používá pěvecké dovednosti	<u>Vokální činnosti</u> - píseň lidová, umělá, populární píseň pro děti, moderní (jednohlas, dvojhlas, kánon) - hudební rytmus - hlasová hygiena a pěvecké dovednosti (postoj, dýchání, výslovnost) - intonace, vokální improvizace, melodizace textu - orientace v notovém zápisu, taktování - hudebně teoretické znalosti - znalost hudební značky a pojmy (pomocné linky, noty a pomlky, stupnice a tónina, durová stupnice C dur, akord, staccato, legato, dynamická znaménka, tónika a dominanta)	soustavné diagnostické pozorování žáka PP, PS, S, T	VI- hymna – symbol státu Tv - pochod, tanec Pč - lidové zvyky a tradice Vv - ilustrace, vánoční koledy Čj - články, říkadla
1.8	orientuje se v notovém zápisu jednoduché melodie a podle svých individuálních schopností ji realizuje, upevní dovednosti taktování (přípravný zdvih, závěr)			
1.9	- improvizuje jednoduché doprovody k písni, k realizaci využívá hru na tělo nebo Orffovy nástroje - rozliší hudební nástroje, vyjmenuje smyčcové kvarteto, pozná symfonický orchestr	<u>Instrumentální činnosti</u> - jednoduché doprovody na Orffovy hudební nástroje - využití hry na klasické hudební nástroje (žáci ZUŠ) - tvoření vlastních jednoduchých doprovodů (předehra, mezihra, dohra), rytmizace, melodizace, improvizace (rytmus, metrum, takt)		
1.11	tvoří vlastní jednoduchý hudební doprovod, rytmizuje říkadla, improvizuje			
1.13	- zapojí se do pohybových her a tanců - vytváří pohybové improvizace (vyjádří výraz a náladu hudby osvojenými tanečními kroky)	<u>Hudebně pohybové činnosti</u> - pohybové ztvárnění rytmu, melodie, dynamiky - taneční hry a kroky, lidový tanec - pohybová improvizace, pantomima		

Hudební výchova 5. ročník

OVO	KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP	KONKRETIZOVANÉ UČIVO	ZPŮSOBY HODNOCENÍ	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
1.10 1.12	Žák: - rozpozná některé prvky hudební formy jednoduché písně či skladby - vyslechne a rozliší vybrané skladby různých druhů, stylů, žánrů a forem - uvede (vyhledá) základní informace o vybraných hudebních skladatelích - zamyslí se nad hudbou (jaká je a proč je taková) - poznává změny v proudu hudby	<u>Poslechové činnosti</u> - vybrané hudební skladby - orientace v základních hudebních prostředcích (rytmus, melodie, tempo, dynamika) - zajímavosti ze života hudebních skladatelů a hudebních interpretů minulosti a současnosti - interpretace hudby - hudební uskupení - lidová kapela, symfonický orchestr - hudební pořady pro děti v médiích nebo živě na koncertech		

Hudební výchova 6. ročník

OVO	KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP	KONKRETIZOVANÉ UČIVO	ZPŮSOBY HODNOCENÍ	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
1.1 1.2	Žák: - dokáže správně dýchat, správně nasadit tón - správně rozlišuje mluvený projev od pěveckého - dokáže odhadnout správnou hlasitost zpěvu - podle svých individuálních dispozic zvládne vokálně interpretovat vybrané skladby	<u>Vokální činnost</u> - pěvecký projev - hlasová hygiena - intonační cvičení	PP - zpěv	Čj - lidová slovesnost
1.3	- využívá Orffovy nástroje k produkci jednoduchých rytmických motivů - rozvíjí rytmické cítění a rytmickou paměť	<u>Instrumentální činnost</u> hra na Orffovy nástroje	PP – hra na nástroj	
1.5	- užívá jednoduché taneční kroky - rozezná dvoudobý a třídobý takt	<u>Hudebně-pohybové činnosti</u> - pohybový doprovod znějící hudby - taktování	PP	Tv - hudebně-pohybové činnosti, krok pochodový, valčíkový, polkový
1.4 1.6	- rozlišuje délku, sílu, barvu a výšku tónu - rozezná dur a moll akord - rozlišuje jednotlivé hudební formy - seznámí se s výrazovými prostředky (melodie, rytmus, tempo, dynamika) - zapiše tóny do notové osnovy - rozliší zvuk vybraných hudebních nástrojů a dovede je pojmenovat	<u>Poslechová činnost</u> - kvalita tónu - vztahy mezi tóny - struktura hudebního díla - hudební styly a žánry (opera, opereta, muzikál, melodram, filmová hudba) - hudba lidová, vážná a populární - hodnoty not, stupnice, předznamenání - poznávání hudebních nástrojů	PP T	

Hudební výchova 7. ročník

OVO	KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP	KONKRETIZOVANÉ UČIVO	ZPŮSOBY HODNOCENÍ	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
1.1	Žák: využívá správné pěvecké návyky	<u>Vokální činnosti</u> pěvecký a mluvní projev	PP	Čj - lidová slovesnost
1.2	podle individuálních dispozic zpívá intonačně čistě a rytmicky přesně	intonace		
1.4	orientuje se v notovém záznamu skladeb různých stylů a žánrů	- slovní a hudební rytmus - orientace v notovém záznamu a reprodukce zapsané melodie		
1.3	- užívá Orffovy nástroje k reprodukci hudebních motivů - volí jednoduché doprovody	<u>Instrumentální činnosti</u> hra na Orffovy nástroje	PP – hra na nástroj	TV - hudebně-pohybové činnosti
1.5	pantomimou a improvizací znázorní hudbu	<u>Hudebně-pohybové činnosti</u> - pohybový doprovod znějící hudby - pohybové reakce na změny v proudu znějící hudby	PP	D - baroko, klasicismus, romantismus
1.6	vnímá hudebně výrazové prostředky, chápe jejich význam v hudbě	<u>Poslechové činnosti</u> orientace v hudebním prostoru a analýza hudební skladby	PP, T	Ov - hudební interpreti a drogová závislost
1.7	dle individuálních schopností zařadí slyšenou hudbu do stylového období	- hudební dílo a její autor - hudební styly a žánry		
				Vv - výtvarné vyjádření skladby, nástrojů, hudebního díla, beseda o výtvarném ztvárnění hudebních děl (kostýmy, scéna, kulisy)

Hudební výchova 8. ročník

OVO	KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP	KONKRETIZOVANÉ UČIVO	ZPŮSOBY HODNOCENÍ	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
1.1 1.2 1.4	Žák: - rozšiřuje si hlasový rozsah při dodržování správných pěveckých návyků a hlasové hygieny - reprodukuje notový záznam - převádí melodie z nezpěvné do zpěvné polohy - využívá rytmických zákonitostí	<u>Vokální činnosti</u> - pěvecký projev - intonace a vokální improvizace - orientace v notovém záznamu, reprodukce zapsané melodie - rozvoj hudebního sluchu a hudební představivosti	PP – zpěv	ČJ - literární texty, Národní obrození D - 17. – 19. stol. baroko - romantismus Vv - barevné vyjádření nálady dle hudby, návrh dobových kostýmů, sgrafita
1.3 1.4	- využívá Orffovy nástroje při produkci hudebních motivů - vyjádří své hudební představy pomocí hudebních nástrojů - vyjadřuje své rytmické, melodické, tempové, dynamické představy pomocí hudebních nástrojů	<u>Instrumentální činnosti</u> - hra na Orffovy nástroje - hudební nástroje - rytmizace, melodizace, stylizace, improvizace	PP – hra na nástroj	
1.5 1.8	- vyjadřuje hudbu pomocí pantomimy a pohybové improvizace - ztvárňuje hudbu vlastní choreografií	<u>Hudebně-pohybové činnosti</u> - pohybové vyjádření hudby v návaznosti na sémantiku hudebního díla - orientace v prostoru	PP – tanec a pohybové vyjádření	
1.6 1.7 1.8	- hodnotí poslouchané skladby, rozlišuje a zařazuje je do jednotlivých období - slovně charakterizuje hudební dílo, formuluje vlastní soud	<u>Poslechové činnosti</u> - hudební dílo a jeho autor, vývojová období (starověk, středověk, antika, renesance, baroko, klasicismus, romantismus, hudba 20. století, impresionismus, expresionismus) - interpretace znějící hudby	PP, T	

Hudební výchova 9. ročník

OVO	KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP	KONKRETIZOVANÉ UČIVO	ZPŮSOBY HODNOCENÍ	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
1.1	Žák: sestaví vlastní vokální projev, upravuje hlasovou nedostatečnost transpozicí melodie a využitím jiných hudebních činností	<u>Vokální činnosti</u> - pěvecký projev - hudební rytmus - intonace a vokální improvizace - reflexe vokálního projevu	PP – zpěv	
1.2				
1.4				
1.4				
1.3	samostatně tvoří doprovody s využitím Orffových nástrojů	<u>Instrumentální činnosti</u> - hra na Orffovy nástroje - rytmizace, melodizace, stylizace, improvizace - grafický záznam melodie, rytmické schéma jednoduché skladby	PP – hra na nástroj	
1.4				
1.5	rozlišuje a znázorní tempové, dynamické, rytmické a harmonické změny	<u>Hudebně-pohybové činnosti</u> - pohybové reakce na změny v proudu znějící hudby - orientace v prostoru	PP- tanec a pohybové vyjádření	
1.8				
1.6	- chápe vznik a vývoj stylů a žánrů v souvislostech se společností, kulturními tradicemi a zvyky - slovně hodnotí hudební dílo, formuluje vlastní dojmy a postoje	<u>Poslechové činnosti</u> - hudební styly a žánry (jazz, blues, rock, pop, folklór, hudební divadlo a film) - interpretace znějící hudby	PP, T	Vv - barevné vyjádření nálady- na základě hudební ukázky Vv -folkór a výtvarné umění (lidové stavby, keramika, kroje...) Čj - moderní české divadlo Čj - filmová a muzikálová tvorba
1.7				
1.8				

7.1.11. Výtvarná výchova

Charakteristika vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět Výtvarná výchova umožňuje žákům poznávání okolního i svého vnitřního světa prostřednictvím výtvarných činností a postupně se formulujícího výtvarného myšlení. Toto poznání měří k tomu, aby se žáci naučili rozumět výtvarnému umění, aby se učili chápat výtvarnou kulturu v nejširším slova smyslu jako nedílnou součást svého duchovního života a bohatství společnosti. Kultivuje schopnosti žáků svět kolem sebe citlivě vnímat, prožívat jej, objevovat v něm estetické hodnoty. Cílem předmětu je, aby si žáci prakticky osvojili potřebné výtvarné techniky a dovednosti, rozvíjeli svou fantazii a prostorovou představivost, smysl pro originalitu a vlastní výraz.

Na 1. stupni základního vzdělávání se žáci seznamují prostřednictvím činností s výrazovými prostředky a jazykem výtvarného umění. S nimi se učí tvořivě pracovat, užívat je jako prostředků pro sebevyjádření. Poznávají zákonitosti tvorby, seznamují se s vybranými uměleckými díly, učí se je vzhledem ke svým zkušenostem chápat. S přechodem na 2. stupeň základního vzdělávání se otevírá cesta širšímu názoru na kulturu a umění. Připomínají se historické souvislosti a společenské kontexty ovlivňující umění a kulturu. Inspirací k činnostem se stávají také díla literární, hudební a dramatická.

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

V etapě základního vzdělávání je předmět Výtvarná výchova postaven na tvůrčích činnostech, vnímání a interpretaci. Tyto činnosti umožňují rozvíjet a uplatnit vlastní vnímání, citění, myšlení, prožívání, představivost a fantazii.

Vyučovací předmět Výtvarná výchova je povinný předmět, který se vyučuje ve všech ročnících 1. i 2. stupně ZŠ. Jeho týdenní časová dotace činí v 1., 2., 3., 8. a 9. ročníku 1 hodinu týdně a ve 4., 5., 6. a 7. ročníku 2 hodiny týdně. Ve výuce v 1. vzdělávacím období (1. – 3. ročník) převládají různé hravé činnosti a experimentování, ve 2. období (4. a 5. ročník) přecházejí žáci již k uvědomilejší výtvarné práci. Ve 3. období (6. – 9. ročník) se vzdělávací obsah předmětu zaměřuje na posilování sebevědomí žáků a podněcování jejich zájmu o výtvarnou práci vhodnou motivací a volbou náročnějších úkolů a technik. Zaměřuje se rovněž větší měrou i na náměty vyžadující více přemýšlení, uvažování a vytváří také větší prostor pro osobitý umělecký projev žáka. Vzdělávací obsah předmětu je sice rozpracován pro jednotlivá období do jednotlivých ročníků, konkrétní činnosti však volí učitel sám podle svého uvážení s ohledem na podmínky výuky, schopnosti, zkušenosti a potřeby žáků.

Výchovné a vzdělávací strategie vyučovacího předmětu

KOMPETENCE K UČENÍ vést žáky k zodpovědnosti za své vzdělávání, umožnit žákům osvojit si strategii učení a motivovat je pro celoživotní učení	- učíme žáky chápat umění a kulturu v jejich vzájemné provázanosti jako neoddělitelné součásti lidské existence - prohlubujeme v žácích schopnost získané poznatky a dovednosti využívat ve svém životě - učíme žáky plánovat, organizovat a vyhodnocovat jejich výtvarné činnosti - umožňujeme žákovi pozorovat a experimentovat, porovnávat výsledky a vyvozovat závěry - neustále si dalším vzděláváním rozšiřujeme svůj pedagogický obzor v oboru Výtvarná výchova
KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMU podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů	- učíme žáky různým výtvarným technikám a použití vhodných prostředků k vyjádření svého záměru - podporujeme netradiční (originální) způsoby řešení ve výtvarném vyjadřování - zadáváme úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů - jdeme příkladem – učíme se sami lépe, s rozumem a s nadhledem řešit různé problémové situace

KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ vést žáky k otevřené, všestranné a účinné komunikaci	- učíme žáky naslouchat druhým a vnímat výtvarné projevy druhých, jako nezbytný prvek mezilidské komunikace - vedeme žáky k tolerantnímu přístupu k různorodým kulturním hodnotám současnosti a minulosti a ke kulturním projevům a potřebám různorodých skupin národů a národností - žáci se zapojují do diskuze, dokáží vyjádřit svůj názor - sami otevřeně komunikujeme, své názory opíráme o logické argumenty
KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat, pracovat v týmu, respektovat a hodnotit práci vlastní i druhých	- vedeme žáky k uvědomování si sebe samého jako svobodného jedince - vedeme žáky k tvořivému přístupu ke světu, k aktivnímu překonávání životních stereotypů a k obohacování emocionálního života - prohlubujeme v žácích pozitivní vztah k výtvarnému umění v celé oblasti výtvarné kultury - učíme žáky kriticky hodnotit práci svou i ostatních - dodáváme žákům sebedůvěru a podle potřeby jim v činnostech pomáháme - umožňujeme každému žákovi zažít úspěch - podporujeme spolupráci všech členů pedagogického sboru, vyměňujeme si s nimi zkušenosti
KOMPETENCE OBČANSKÉ vychovávat žáky - jako svobodné občany, plnící si své povinnosti, uplatňující svá práva a respektující práva druhých - jako osobnosti zodpovědné za svůj život, své zdraví a za své životní prostředí - jako ohleduplné bytosti, schopné a ochotné účinně pomoci v různých situacích	- učíme žáky vnímat uměleckou tvorbu jako jedinečný způsob nalézání a vyjadřování osobních prožitků i postojů k jevům a vztahům ve společnosti a v mnohotvárném světě - vedeme žáky k sebeúctě a k úctě k druhým lidem a toleranci k jejich výtvarnému projevu - netolerujeme projevy rasismu, xenofobie a nacionalismu - vedeme žáky k aktivní ochraně jejich zdraví a k ochraně životního prostředí - v hodnocení žáků uplatňujeme prvky pozitivní motivace - jsme vždy připraveni komukoli podat pomocnou ruku - žáci prezentují výsledky své práce - respektujeme právní předpisy, vnitřní normy školy - respektujeme osobnost žáka a jeho práva - budujeme přátelskou, otevřenou a uvolněnou atmosféru ve třídě, bez které plný výtvarný prožitek není možný
KOMPETENCE PRACOVNÍ vést žáky k pozitivnímu vztahu k práci, naučit žáky používat při práci vhodné materiály, nástroje a technologie, naučit žáky chránit své zdraví při práci, pomoci žákům při volbě jejich budoucího povolání	- vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci, žádnou práci netrestáme, kvalitně odvedenou práci vždy pochválíme - učíme žáky používat při jejich výtvarném projevu různé vhodné materiály, nástroje a techniky - učíme žáky chránit své zdraví při práci s různými materiály, nástroji a chemickými látkami - různými formami (exkurze, beseda apod.) seznamujeme žáky s různými výtvarnými profesemi - talentovaným žákům pomáháme při volbě vhodného povolání (studia), ve kterém budou moci plně využít a rozvinout svoje nadání - příkladně si plníme své pracovní povinnosti - vážíme si své profese - svoji profesi a svoji školu pozitivně prezentujeme před žáky, rodiči i širší veřejností

Výtvarná výchova 1. ročník

OVO	KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP	KONKRETIZOVANÉ UČIVO	ZPŮSOBY HODNOCENÍ	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
1.1	Žák: osvojí si základní dovednosti pro další výtvarnou práci	<u>Rozvíjení smyslové citlivosti</u> - získání dovednosti pro další činnost - objevení barvy, barevný svět - kresba, malba, kombinovaná technika	soustavné diagnostické pozorování žáka	Ma - geometrické tvary, tělesa Pč - práce s přírodninami, lidové zvyky a tradice Prv - vycházky, pozorování přírody, citový vztah k přírodě Hv - rytmus Čt - ilustrace
1.2	- seznamuje se s barvami, učí se je pojmenovávat, rozlišovat a kombinovat - osvojuje si techniku malby s vodovými barvami, voskovkami, zapouští, míchá barvy - začíná používat různé druhy štětců podle potřeby - rozeznává vizuálně obrazné prvky (linie, tvary, barvy, objekty) - vyhledává linie, tvary, barvy ve svém okolí - osvojuje si techniku kresby měkkým materiálem - modeluje z plastelíny, tvaruje papír, zjišťuje vlastnosti materiálu - rytmicky řadí vytrhávané prvky do plochy, rytmicky řadí přírodní útvary otiskováním - zpracovává přírodní materiál	- objevení linie, pokusy s vytvářením linií, hry s linií, barvou - kresba – rozvíjení smyslové citlivosti - uspořádání objektů do celku na základě velikosti - rytmické řazení prvků, modelování, koláž, otisk, nalepování	PP, SP, ŘR	
1.3	- uplatňuje osobitost, rozvíjí dětskou představivost a fantazii - pozoruje krásy přírody na vycházkách, inspiruje se lidovými zvyky - umí pracovat s různými nástroji a materiálem, rozšíří si škálu, jak výtvarně vyjádřit své prožitky - graficky zaznamená pohyb	<u>Uplatňování subjektivity</u> - vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly (hmatové, pohybové podněty) - výtvarné techniky a postupy - kresba, modelování, malba, hra s barvou, experimentování, kombinace - tvar a funkce předmětu		
1.4	výtvarně se vyjádří podle vyprávění, četby, filmu, zachytí děje v přírodě a činnosti lidí, vztahy lidí a prostředí	<u>Ověřování komunikačních účinků</u> - vyjádření vlastních prožitků - tolerance a porovnávání, tvorba a interpretace uznávaných autorů, vkus a nevkus		
1.5	- prezentuje výsledky své práce před spolužáky, je tolerantní k tvorbě jiných - podílí se na výzdobě třídy, školy - seznamuje se se základními návyky při práci, osvojí si základní dovednosti při práci s různými nástroji a materiály	- péče o pomůcky - dodržování bezpečnosti a pořádku - vytvoření pracovního prostředí		

Výtvarná výchova 2. a 3. ročník

OVO	KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP	KONKRETIZOVANÉ UČIVO	ZPŮSOBY HODNOCENÍ	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
1.1	Žák: - rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (barvy, objekty, tvary) - zvládne techniku malby vodovými barvami, temperami, voskovkami - rozliší teplé a studené, světlé a tmavé barvy - dovede používat různé druhy štětců dle potřeby - zvládne kresbu měkkým materiálem, dřívkem (špejlí), měkkou tužkou	<u>Rozvíjení smyslové citlivosti</u> - prvky vizuálně obrazného vyjádření - malba - rozvíjení smyslové citlivosti - barvy základní a jejich výrazové vlastnosti, kombinace barev - kresba -rozvíjení smyslové citlivosti, výrazové vlastnosti linie, tvaru, jejich kombinace v ploše, kresba dle skutečnosti, v plenéru - uspořádání objektu do celků, vnímání velikosti, výraznosti - techniky plastického vyjádření - zpracování přírodního materiálu - souvislost zraku a ostatních smyslů - hmatové podněty - krajina podle ročních období - ilustrace pohádky, říkanky	soustavné diagnostické pozorování žáka soustavné sledování výkonu žáka a jeho připravenosti PP, SP, ŘP	Ma - geometrie (linie, plošné a prostorové útvary) Hv - barevné vyjádření melodie, nálady hudební skladby, rytmus Prv -pocity, zážitky vyvolané okolními podněty – teplo, chlad, chuťové, čichové, hmatové podněty Pč - práce s přírodními, lidové zvyky a tradice
1.3	- umí řadit vytrhávané a vystřihované prvky a umístí je do plochy - rytmicky řeší plochu s využitím různých prvků - umí výtvarně zpracovat přírodní materiál - nalepování, dotváření, otisk - volně pracuje s vizuálně obraznými elementy, učí se je kombinovat, rozlišovat pozadí a popředí - modeluje z plastelíny, tvaruje papír - pozoruje krásy živé a neživé přírody - ilustruje pohádku, říkanku, inspiruje se lidovými zvyky	<u>Uplatňování subjektivity</u> - realita a fantazie - další výtvarné techniky, motivace založené na fantazii a smyslového vnímání, uplatnění spontánnosti, uvolněnosti, fantazie a představivosti - nejznámější druhy výtvarného umění		
1.2	- rozvíjí svou fantazii a představivost ve výtvarném vyjádření - využívá při práci zkušenosti z pozorování přírody a činnosti lidí - výtvarně vyjadřuje vjemy a postoje ke skutečnosti na základě vlastního prožitku, vyprávění, četby, filmu - vyjádří kresbou či malbou své zážitky, používá i další výtvarné techniky - učí se poznávat různé druhy výtvarného umění			

Výtvarná výchova 2. a 3. ročník

OVO	KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP	KONKRETIZOVANÉ UČIVO	ZPŮSOBY HODNOCENÍ	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
1.4 1.5	Žák: - komunikuje na základě své zkušenosti, vyjadřuje se k tvorbě své i druhých, toleruje jejich způsoby výtvarného vyjádření, učí se respektovat názory druhých - inspiruje se ilustracemi - prezentuje výsledky své práce před spolužáky - vystavuje své práce, podílí se na výzdobě své třídy a školy - bezpečné a účinné používá nástroje, materiály a vybavení v rámci vlastní tvorby, dodržuje pořádek a čistotu při práci	<u>Ověřování komunikačních účinků</u> - tolerance a porovnávání, tvorba a interpretace ilustrací, knih, časopisů a filmů pro děti - osobní postoj v komunikaci o výtvarném vyjádření - vkus a nevkus - vyjádření vlastních prožitků - bezpečnost a čistota při práci		Čj - ilustrace textů, knih, obohacování slovní zásoby

Výtvarná výchova 4. a 5. ročník

OVO	KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP	KONKRETIZOVANÉ UČIVO	ZPŮSOBY HODNOCENÍ	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
1.6	Žák: - při vlastních tvůrčích činnostech pojmenovává výtvarné prvky ve výtvarných dílech svých i jiných a porovnává je na základě vztahů (podobnost, kontrast, rytmus) - prohloubí si a zdokonalí techniku malby a kresby z 1. období - zvládne prostorovou techniku a rozfukávání barev, kombinuje různé techniky - zvládne obtížnější práce s linií - dokáže kresbou vystihnout tvar, strukturu materiálu	<u>Rozvíjení smyslové citlivosti</u> - linie, tvary, světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy, jejich kombinace - malba – hra s barvou, míchání barev, vlastnosti barev - barvy studené a teplé, malba vodovými barvami, temperou, suchým pastelem - kresba – výrazové vlastnosti linie, kompozice v ploše, kresba, perem, tuší, dřívkem, uhlím, fixem, kresba dle skutečnosti, v terénu - uspořádání objektů do celku na základě výraznosti, velikosti a vzájemném postavení ve statickém a dynamickém vyjádření - reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly - hmatové, pohybové podněty - vnímání událostí různými smysly	soustavné diagnostické pozorování žáka soustavné sledování výkonu žáka a jeho připravenosti RR, PS, B, PP	Ma - geometrické tvary a tělesa Př - ochrana přírody Pč - práce s přírodními, lidové zvyky a tradice
1.7	- užívá a kombinuje prvky obrazného vyjádření v plošném vyjádření linie, v prostorovém vyjádření a uspořádání prvků - řadí prvky v tvarové a barevné kompozici			
1.9	- malbou, kresbou, plastikou vyjádří pocity z hmatových, sluchových, čichových nebo pohybových vjemů - vyjádří vizuální podněty prostředky vnímatelnými smysly			
1.8	- při výtvarné tvorbě vědomě projevuje vlastní životní zkušenosti a fantazie - umí barevně vyjádřit své pocity a nálady - rozvíjí svou představivost při vyjádření děje na základě zážitku a představ	<u>Uplatňování subjektivity</u> - projev vlastních životních zkušeností - volba vhodných prostředků pro vyjádření vlastních emocí, nálad, fantazie - manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru, akční tvar malby a kresby - experimentování s barvami, tvary, různým materiálem, technikou (koláž, frotáž, otisk, mozaika, nalepování, dotváření, vosková technika, modelování z papíru)		
1.10	rozšiřuje typy vizuálně obrazných vyjádření a posuzuje vhodnost jejich využití při ztvárnění svých představ, fantazií, pocitů, nálad, životních zkušeností – volná malba, ilustrace, plastika, hračka, loutka, comics, reklama			

Výtvarná výchova 4. a 5. ročník

OVO	KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP	KONKRETIZOVANÉ UČIVO	ZPŮSOBY HODNOCENÍ	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
1.11	Žák: • pozná ilustrace známých českých ilustrátorů • uvědomuje si možnost různých interpretací téhož díla, dovede formulovat vlastní názor a vyslechnout a přijmout odlišný	<u>Ověřování komunikačních účinků</u> • vysvětlování výsledků tvorby podle svých schopností a zaměření, vyjádření se k tvorbě ostatních • tolerance k rozdílným způsobům výtvarných vyjádření		Čj - ilustrace
1.12	• ztvární postavy z ilustrací, filmů ve vlastním výtvarném díle • dovede vyjádřit a v debatě obhajovat svůj názor na konkrétní výtvarné dílo vlastní nebo jiného autora • prezentuje své práce, podílí se na výzdobě své třídy a školy • bezpečné a účinné používá nástroje, materiály a vybavení v rámci vlastní tvorby, dodržuje pořádek a čistotu při práci	• vlastní tvůrčí vyjádření prožitku z díla • hodnocení a úsudky o dílech vlastních i cizích • prezentace svých děl • organizace a bezpečnost při práci		

Výtvarná výchova 6. ročník

OVO	KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP	KONKRETIZOVANÉ UČIVO	ZPŮSOBY HODNOCENÍ	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
1.1. 1.2. 1.4. 1.7. 1.8.	Žák: - experimentuje s různorodými materiály pro vizuálně obrazná vyjádření, vytváří v ploše i v prostoru jejich neobvyklé kombinace - ovládá a používá vybrané techniky pro vyjádření svých myšlenek a představ, hledá jejich neobvyklé kombinace, - popíše subjektivní psychologický účinek barev a jejich symbolické významy - porovnává vybrané projevy kultury tzv. přírodních národů a projevy průmyslových civilizací - zkoumá vztah vlastního těla a pohybu v prostoru, estetiku pohybu a pohyb v umění, využívá sluchové a hmatové podněty - zdůvodní vlastní vizuálně obrazová vyjádření, podílí se na způsobu jejich prezentace, pokouší se interpretovat tvorbu druhých a pokouší se pojmenovat různé způsoby vyjádření, učí se je tolerovat - hledá a analyzuje skryté a tušené zákonitosti v přírodě, v technických výtvorech a výtvarných dílech - porovnává design různých předmětů, navrhuje design jednoduchých předmětů, vizuálně obrazným vyjádřením variuje jejich různé vlastnosti k získání osobitých výsledků	- kombinace neobvyklých materiálů - plošné a prostorové vyjádření - uspořádání objektů do celků v ploše - kompozice - malba temperou, suchým pastelem, kresba tužkou, perem, uhlem, fixem - originalita, projekce vlastních prožitků vyjádření pocitů - nauka o barvách - kontrast, harmonie - rozdíl v interpretaci evropské a mimo evropské kultury - tělo a prostor - tělo ve výtvarném umění (portrét, figurální kompozice), akční tvar malby a kresby - výtvarně vyjádřený pocit z hudby - výtvarně vyjádřený pocit z různorodých povrchů vnímaných hmatem - klasická umělecká díla v porovnání se současnými - řád ve výtvarné geometrii (ulity, labyrinty) - technické prvky - sebehodnocení (portfolio, archiv, tematická výstava) - sebeupřesnění, zdůvodnění konkrétního vizuálně obrazného vyjádření - design – tvar a funkce	PP, ŘR	Př-nauka o barvách M-osová a středová souměrnost Hv-výtvarné vyjádření pocitu z hudby OSV- kreativita originalita, tvořivost

Výtvarná výchova 7. ročník

OVO	KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP	KONKRETIZOVANÉ UČIVO	ZPŮSOBY HODNOCENÍ	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
1.1. 1.2. 1.4. 1.5. 1.6. 1.7. 1.8.	Žák: - ovládá a používá vybrané techniky pro vyjádření svých myšlenek a představ, hledá jejich neobvyklé kombinace - experimentuje s různorodými materiály pro vizuálně obrazná vyjádření, vytváří v ploše i v prostoru jejich neobvyklé kombinace - zařadí do historických souvislostí různé typy zobrazení, na konkrétních příkladech porovnává různé přístupy ke zvolenému tématu, snaží se odhalit jejich kulturní a historické kontexty - popíše subjektivní psychologický účinek barev a jejich symbolické významy - porovnává design různých předmětů, navrhuje design jednoduchých předmětů, vizuálně obrazným vyjádřením variuje jejich různé vlastnosti k získání osobitých výsledků - porovnává vybrané projevy kultury tzv. přírodních národů a projevy průmyslových civilizací - zkoumá vztah vlastního těla a pohybu v prostoru, estetiku pohybu a pohyb v umění, využívá sluchové a hmatové podněty - zdůvodní vlastní vizuálně obrazová vyjádření, podílí se na způsobu jejich prezentace, pokouší se interpretovat tvorbu druhých a pokouší se pojmenovat různé způsoby vyjádření, učí se je tolerovat - hledá a analyzuje skryté a tušené zákonitosti v přírodě, v technických výtvorech a výtvarných dílech	- kompozice - malba temperou, suchým pastelem, kresba tužkou, perem, uhlím, fixem - originalita, projekce vlastních prožitků vyjádření pocitů - kombinace neobvyklých materiálů - plošné a prostorové vyjádření - uspořádání objektů do celků v ploše - kompozice (dominanta, subdominanta, vertikála, horizontála, zlatý řez) - kontrast harmonie - historický posun v interpretaci - emotivní obsah figurativních a nefigurativních prostředků - design – tvar a funkce - nauka o barvách - kontrast, harmonie - rozdíl v interpretaci evropské a mimo evropské kultury - tělo a prostor - tělo ve výtvarném umění (portrét, figurální kompozice), akční tvar malby a kresby - výtvarně vyjádřený pocit z hudby - výtvarně vyjádřený pocit z různorodých povrchů vnímaných hmatem - klasická umělecká díla v porovnání se současnými - řád ve výtvarné geometrii (ulity, labyrinty) - sebehodnocení (portfolio, archiv, tematická výstava) - sebeprosazení, zdůvodnění konkrétního vizuálně obrazného vyjádření - technické prvky	PP, ŘR	D – architektura D– dějiny výtvarného umění F - barevné spektrum M– vertikála, horizontála Z – umění evropských a mimoevropských kultur

Výtvarná výchova 8. ročník

OVO	KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP	KONKRETIZOVANÉ UČIVO	ZPŮSOBY HODNOCENÍ	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
1.1. 1.2. 1.4. 1.5. 1.6. 1.7. 1.8.	Žák: - experimentuje s různorodými materiály pro vizuálně obrazná vyjádření, vytváří v ploše i v prostoru jejich neobvyklé kombinace - hledá a analyzuje skryté a tušené zákonitosti v přírodě, v technických výtvorech a výtvarných dílech - užívá metod uplatňovaných v současném výtvarném umění - ovládá a používá vybrané techniky pro vyjádření svých myšlenek a představ, hledá jejich neobvyklé kombinace - popíše subjektivní psychologický účinek barev a jejich symbolické významy - zdůvodní vlastní vizuálně obrazová vyjádření, podílí se na způsobu jejich prezentace, pokouší se interpretovat tvorbu druhých a pokouší se pojmenovat různé způsoby vyjádření, učí se je tolerovat - zkoumá vztah vlastního těla a pohybu v prostoru, estetiku pohybu a pohyb v umění, využívá sluchové a hmatové podněty - porovnává vybrané projevy kultury tzv. přírodních národů a projevy průmyslových civilizací - zařadí do historických souvislostí různé typy zobrazení, na konkrétních příkladech porovnává různé přístupy ke zvolenému tématu, snaží se odhalit jejich kulturní a historické kontexty.	- malba temperou, suchým pastelem, kresba tužkou, perem, uhlím, fixem - originalita, projekce vlastních prožitků, vyjádření pocitů - kombinace neobvyklých materiálů - technické prvky - řád ve výtvarné geometrii - plošné a prostorové vyjádření - uspořádání objektů do celků v ploše - kompozice (dominanta, subdominanta, vertikála, horizontála, zlatý řez) - kontrast harmonie - historický posun v interpretaci - emotivní obsah figurativních a nefigurativních prostředků - nauka o barvách - tělo a prostor - tělo ve výtvarném umění (portrét, figurální kompozice), akční tvar malby a kresby - výtvarně vyjádřený pocit z hudby - výtvarně vyjádřený pocit z různorodých povrchů vnímaných hmatem - sebeprosazení, zdůvodnění konkrétního vizuálně obrazného vyjádření - sebehodnocení (archiv, tematická výstava) - rozdíl v interpretaci evropské a mimoevropské kultury - kontinuita vývoje vybraného umění - klasická umělecká díla v porovnání se současnými	PP, ŘP	Hv – vážná hudba D– dějiny výtvarného umění M– kruh, kružnice, válec

Výtvarná výchova 9.ročník

OVO	KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP	KONKRETIZOVANÉ UČIVO	ZPŮSOBY HODNOCENÍ	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
	Žák:			
1.1.	• užívá metod uplatňovaných v současném výtvarném umění	• kombinace neobvyklých materiálů	PP, ŘP	Hv - rytmus, melodie D – umění 19. a 20. století
1.2.	• vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů, vědomě zvolí vhodný podklad	• plošné a prostorové vyjádření • uspořádání objektů do celků v ploše, objemu, v prostoru a časovém průběhu a vyjádření vztahů pohybu a proměn uvnitř a mezi objekty (lineární, světlostní, barevné, plastické a prostorové prostředky a prostředky vyjadřující časový průběh) ve statickém a dynamickém vyjádření		
1.4	• zkoumá vztah vlastního těla a pohybu v prostoru, estetiku pohybu a pohyb v umění, využívá sluchové a hmatové podněty	• malba temperou, suchým pastelem, • kresba tužkou, perem, uhlem, fixem • originalita, projekce vlastních požitků se zaměřením na volbu nebo kombinaci výtvarných technik harmonie, disharmonie, vyjádření pocitů se slovním komentářem		
1.5.	• porovnává design různých předmětů, navrhuje design jednoduchých předmětů	• nauka o barvách (jas, tón, lomená barva, pestré a nepestré barvy, míchání barev) • kompozice (dominanta, subdominanta, vertikála, horizontála, diagonála, zlatý řez)		
1.6.	• ve vizuálně obrazných vyjádřeních variuje jejich různé vlastnosti k získání osobitých výsledků	• kontrast, harmonie • emotivní obsah nefigurativních i figurativních obrazových prostředků • historický posun v interpretaci • rozdíl v interpretaci evropské a mimoevropské kultury • kontinuita vývoje vybraného umění • současné zobrazovací prostředky (počítačová grafika, animace, fotografie, video) • výtvarně vyjádřený pocit z hudby • klasická umělecká díla v porovnání současnými • sebehodnocení, výstava		
1.7.	• experimentuje s různorodými materiály pro vizuálně obrazná vyjádření, vytváří v ploše i v prostoru jejich neobvyklé kombinace			
1.8.	• ovládá a používá vybrané techniky pro vyjádření svých myšlenek a představ, hledá jejich neobvyklé kombinace popíše subjektivní psychologický účinek barev a jejich symbolické významy • ověřuje a využívá kompoziční principy, a to jak při vlastní tvorbě, tak při interpretaci vizuálně obrazných vyjádření vlastních i uměleckých			
1.3	• zařadí do historických souvislostí různé typy zobrazení, na konkrétních příkladech porovnává různé přístupy ke zvolenému tématu, snaží se odhalit jejich kulturní a historické kontexty			

7.1.12. Tělesná výchova, sportovní výchova

Charakteristika vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět Tělesná výchova vychází ze vzdělávací oblasti Člověk a zdraví. Hlavním cílem vyučovacího předmětu je komplexní vzdělávání žáků v problematice aktivního pohybu jako významného činitele působící na zdravotní stav a harmonický rozvoj dítěte. Vede žáky k poznání vlastních pohybových možností a zájmů, současně k poznání účinků konkrétních pohybových činností na tělesnou zdatnost, duševní a sociální pohodu. Žáci se učí uplatňovat osvojené pohybové dovednosti v různém prostředí a s různými účinky, kdy si zvykají na rozličné sociální role, které vyžadují spolupráci, tvořivost, překonávání zábran, objektivnost, rychlé rozhodování, organizační schopnosti, i nutnou míru odpovědnosti za zdraví své i svých spolužáků. Tělesná výchova umožňuje žákům poznat vlastní pohybové možnosti a přednosti i zdravotní a pohybová omezení, rozumět jim, respektovat je u sebe i jiných a aktivně je využívat nebo cíleně ovlivňovat. Vede žáky od spontánního pohybu k řízené pohybové činnosti a zpět k vlastní pravidelné seberealizaci v oblíbeném sportu nebo v jiné pohybové aktivitě. Takový vztah k pohybovým aktivitám lze rozvíjet jen v atmosféře důvěry, úzké spolupráce a radostného prožitku z pohybového výkonu. Velmi důležité je motivační hodnocení žáků, které vychází ze somatotypu žáka a je postaveno na posuzování osobních výkonů každého jednotlivce a jejich zlepšování – bez paušálního porovnávání žáků podle výkonových norem (tabulky, grafy aj.), které neberou v úvahu růstové a genetické předpoklady a aktuální zdravotní stav žáků.

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

S ohledem na poměrně značnou rozdílnost fyziologického i mentálního vývoje jednotlivých žáků v ročníku a na velmi různou úroveň jejich pohybových schopností a dovedností, je výuka vyučovacího předmětu Tělesná výchova sice členěna do třech základních, na sebe navazujících, etap, ty se však meziročníkově značně prolínají. (První etapa zahrnuje 1. a 2. ročník, druhá 3. až 5. ročník a třetí etapa 6. až 9. ročník.) I když je vzdělávací obsah předmětu rozpracován do jednotlivých ročníků, je rozdělen do tematických bloků, které se meziročníkově opakují a postupně rozšiřují. Pro 6. – 9. ročník jsou výrazně rozšiřující konkretizované výstupy vymezeny ve volitelném předmětu Sportovní výchova, který je určen především pohybově nadaným žákům. Výuka do 5. ročníku probíhá koedukovaně v rámci jedné třídy, od 6. ročníku odděleně. V rámci projektů školy může výuka žáků i na druhém stupni probíhat koedukovaně.

Na 1. stupni ZŠ se vyučovací předmět Tělesná výchova vyučuje jako povinný předmět v základní 2 hodinové dotaci týdně pro všechny žáky. Do výuky Tělesné výchovy na 1. stupni (ve 2. a 3. ročníku) je zařazen plavecký výcvik, který je zajištěn „smluvně“ s plaveckou školou.

Na 2. stupni ZŠ se vyučovací předmět Tělesná výchova vyučuje rovněž jako povinný předmět v základní 2 hodinové dotaci týdně v 7., 8. a 9. ročníku a s 3 hodinovou dotací v 6. ročníku, kde byla časová dotace navýšena o 1 hodinu z disponibilní časové dotace. Žáci 6. – 9. ročníku mají možnost vybrat si volitelný předmět Sportovní výchova, který je vyučován v další 2 hodinové týdenní dotaci. V 7. ročníku absolvuji žáci týdenní lyžařský kurz.

Výuka je organizována ve dvou tělocvičnách ve dvou školních budovách. Současně jsou využívána i jiná sportoviště: venkovní hřiště, sportovní hokejová hala, koupaliště v Opočně, park a obora, krytý bazén v Dobrušce.

Výchovné a vzdělávací strategie vyučovacího předmětu

KOMPETENCE K UČENÍ vést žáky k zodpovědnosti za své vzdělávání, umožnit žákům osvojit si strategii učení a motivovat je pro celoživotní učení	- učíme žáky zodpovědnosti za jejich zdraví jako důležitou hodnotu v kontextu dalších životních hodnot - podporujeme různé přijatelné způsoby dosažení cíle - učíme žáky plánovat, organizovat a vyhodnocovat jejich činnosti a dovednosti - učíme žáky nové pohybové dovednosti, kultivovanému pohybovému projevu i správnému držení těla a postupnému úsilí o optimální rozvoj zdravotně orientované zdatnosti - uplatňujeme individuální přístup k žákovi - při hodnocení používáme prvky pozitivní motivace - neustále si dalším vzděláváním v oblasti sportu a pohybové výchovy rozšiřujeme svoji kvalifikaci a svůj „pedagogický obzor“
--	---

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickém uvažování a k řešení problémů	- podporujeme týmovou spolupráci při řešení problémů - ve škole i při mimoškolních akcích průběžně monitorujeme, jak žáci řešení problémů prakticky zvládají - podporujeme žáky v tom, aby pozitivně prožívali osvojené pohybové činnosti a využívali je jako prostředek k překonávání aktuálních negativních tělesných či duševních stavů - učíme se sami lépe, s rozumem a s nadhledem řešit různé problémové situace ve škole
KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ vést žáky k otevřené, všestranné a účinné komunikaci	- klademe důraz na „kulturní úroveň“ komunikace - netolerujeme agresivní, hrubé, vulgární a nezdvořilé projevy chování žáků - podporujeme přátelskou komunikaci mezi žáky z různých tříd, ročníků, věkových kategorií - vedeme žáky k pozitivní prezentaci a reprezentaci svojí osoby a svojí školy na veřejnosti - připravujeme žáky na zvládnutí komunikace s jinými lidmi v obtížných a ohrožujících situacích - důsledně vyžadujeme dodržování pravidel stanovených ve školním řádu, v řádech odborných pracoven, řádu akcí mimo školu apod. a umožňujeme žákům podílet se na sestavování těchto pravidel - vedeme žáky k čestnému jednání v duchu „fair play“ - uplatňujeme profesionální přístup v komunikaci s žáky, rodiči, zaměstnanci školy a širší veřejností, sami otevřeně komunikujeme na „kulturní úrovni“, své názory opíráme o logické argumenty, netolerujeme pomluvy, nezdvořilost a „zákulisní“ jednání, pozitivně svoji školu a učitelskou profesi prezentujeme na veřejnosti
KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat, pracovat v týmu, respektovat a hodnotit práci vlastní i druhých	- volíme formy práce, které pojímají různorodý kolektiv třídy jako mozaiku vzájemně se doplňujících kvalit, umožňujících vzájemnou inspiraci a učení s cílem dosahování osobního maxima každého člena třídního kolektivu - učíme žáky pracovat v týmech, učíme je vnímat vzájemně odlišnosti jako podmínku efektivní spolupráce - rozvíjíme schopnost žáků zastávat v týmu různé role - podporujeme vzájemnou pomoc žáků vytváříme situace, kdy se žáci vzájemně potřebují - netolerujeme projevy rasismu, xenofobie a nacionalismu - učíme žáky k tomu, aby si uvědomovali význam sociálních vztahů a rolí ve sportu a v jiných pohybových aktivitách a uměli je využít pro hodnotné pohybové využití i přátelské meziosobní vztahy. - podporujeme spolupráci všech členů pedagogického sboru i spolupráci pedagogických a nepedagogických pracovníků školy, respektujeme práci, roli, povinnosti i odpovědnost ostatních, nedělíme sbor na první a druhý stupeň, upřednostňujeme zájmy školy, zájmy žáků a oprávněné zájmy rodičů před svými osobními zájmy, pomáháme svým spolupracovníkům, učíme se od nich, vyměňujeme si s nimi zkušenosti
KOMPETENCE OBČANSKÉ vychovávat žáky - jako svobodné občany, plnící si své povinnosti, uplatňující svá práva a respektující práva druhých - jako osobnosti zodpovědné za svůj život, své zdraví a za své životní prostředí - jako ohleduplné bytosti, schopné a ochotné účinně pomoci v různých situacích	- netolerujeme sociálně patologické projevy chování (drogy, šikana, kriminalita mládeže) - netolerujeme nekamarádské chování a odmítnutí požadované pomoci - důsledně dbáme na dodržování pravidel chování ve škole, stanovených ve vnitřních normách školy - při kázeňských problémech žáků se vždy snažíme zjistit jejich motiv (příčinu) - vedeme žáky k aktivní ochraně jejich zdraví, a k ochraně životního prostředí - nabízíme žákům vhodné pozitivní aktivity (kulturní, sportovní, rekreační apod.) jako protipól nežádoucím sociálně patologickým jevům - v hodnocení žáků (ve zřetelné převaze) uplatňujeme prvky pozitivní motivace - jsme vždy připraveni komukoliv z žáků podat pomocnou ruku - respektujeme právní předpisy, vnitřní normy školy, plníme příkladně své povinnosti, respektujeme osobnost žáka a jeho práva, budujeme

	přátelskou a otevřenou atmosféru ve třídě i ve škole, chováme se k žákům jejich rodičům a ke svým spolupracovníkům tak, jak si přejeme, aby se oni chovali k nám
--	--

KOMPETENCE PRACOVNÍ vést žáky k pozitivnímu vztahu k práci, naučit žáky používat při práci vhodné materiály, nástroje a technologie, naučit žáky chránit své zdraví při práci, pomoci žákům při volbě jejich budoucího povolání	- vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci, žádnou práci netrestáme, kvalitně odvedenou práci vždy pochválíme - při výuce vytváříme podnětné a tvořivé pracovní prostředí, měníme pracovní podmínky, žáky vedeme k adaptaci na nové pracovní podmínky - důsledně učíme žáky dodržovat, organizační, hygienické a bezpečnostní zásady pro provádění zdravotně vhodné a bezpečně sportovní či jiné pohybové činnosti ve známém i méně známém prostředí - příkladně si plníme své pracovní povinnosti (nástupy do hodin, příprava na výuku ...), dodržujeme dané slovo, vážíme si své profese, svoji profesi a svoji školu pozitivně prezentujeme před žáky, rodiči i širší veřejností
---	--

OVO	KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP	KONKRETIZOVANÉ UČIVO	ZPŮSOBY HODNOCENÍ	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
1.1 1.4	Žák: - začíná chápat smysl pohybu pro zdraví a dobrý pocit - dodržuje pravidla bezpečnosti a hlavní zásady hygieny - provede základní přípravu organismu před pohybovou aktivitou	<u>Činnosti ovlivňující zdraví</u> - význam pohybu pro zdraví, pohybový režim - organizace a bezpečnost cvičebního prostoru - bezpečnost v šatnách - bezpečná příprava a úklid náradí, náčiní, pomůcek - hygiena při tělesné výchově - vhodné oblečení a obutí - příprava organismu před pohybovou činností, vhodné rozvičení, relaxační, kompenzační, dechová cvičení, cvičení na správné držení těla <u>Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností</u> - pohybové hry - akrobatická průprava - cvičení s náčiním, překážky - průpravné úpoly - atletická průprava – hod, běh, skok - základy sportovních her, manipulace s míčem - závody a soutěže družstev - pohybové činnosti v přírodě, přesuny do terénu	soustavné diagnostické pozorování žáka PP, MS, PS, S	Prv - ochrana přírody, uplatňování pravidel silničního provozu

Tělesná výchova 2. a 3. ročník

OVO	KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP	KONKRETIZOVANÉ UČIVO	ZPŮSOBY HODNOCENÍ	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
1.1 1.4	Žák: • spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím, se zlepšením schopností a dovedností, cvičí pro radost • dodržuje pravidla bezpečnosti a hlavní zásady hygieny, rozumí smyslu dodržování pravidel hry (možné ohrožení při porušení pravidel hry)	<u>Činnosti ovlivňující zdraví</u> • pohybový režim žáků, délka a intenzita pohybu • organizace a bezpečnost cvičebního prostoru • bezpečnost v šatnách • bezpečná příprava a úklid náradí, náčiní, pomůcek • hygiena při tělesné výchově • vhodné oblečení a obutí • příprava organismu před zátěží, napínací a protahovací cvičení • kompenzační a relaxační cviky • správné držení těla, správné dýchání	soustavné diagnostické pozorování žáka PP, MS, S, PS	
1.2	• provede protahovací a napínací cviky pro zahřátí a uvolnění, uklidní organismus po zátěži • provádí kompenzační a relaxační cviky • při různých činnostech i provádění cviků používá správné držení těla, správně dýchá	<u>Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností</u> • rozvoj pohybových dovedností základy gymnastiky • průpravná cvičení • akrobacie • cvičení na náradí • cvičení s náčiním rytmické cvičení s hudbou průpravné úpoly		Hv- rytmus, rytmická cvičení, hra na tělo

Tělesná výchova 2. a 3. ročník

OVO	KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP	KONKRETIZOVANÉ UČIVO	ZPŮSOBY HODNOCENÍ	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
	Žák: • nacvičí skok do dálky • zná techniku hodů kriketovým míčkem • užívá správnou techniku běhu na kratší i delší vzdálenost • zvládne vysoký start, nacvičuje start nízký • zná princip štafetového běhu • zvládne přihrávku jednoruč, obouruč, dribling • provádí cviky na zdokonalení obratnosti a pohotovosti • nacvičuje střelbu na koš • zná pravidla vybíjení, hraje vybíjenou, dohodne se na jednoduché taktice mužstva • je schopen soutěžit v družstvu • ovládá pohybové aktivity v terénu a volné přírodě • adaptuje se na vodní prostředí získá základní plavecké dovednosti • zvládá základní techniku pohybu na bruslích • dbá bezpečnosti při bruslení, používá ochranné pomůcky (přilba, rukavice)	základy atletiky • skok do dálky • hod míčkem • technika běhu, rychlý běh, motivovaný vytrvalý běh • start • princip štafetového běhu • měření pohybových dovedností základy sportovních her • manipulace s míčem pohybová cvičení • střelba na koš • pravidla hry • vybíjení, kopaná, florbal • herní činnosti jednotlivce turistika a pobyt v přírodě • přesun do terénu, chůze a běh v terénu, hry a soutěže v přírodě, ochrana přírody plavání • adaptace na vodní prostředí • základní plavecké dovednosti • hygiena a bezpečnost při plavání bruslení • osvojení sportu na ledě • bezpečnost		Ma - jednotky délky, m, cm, měření délky, jednotky času, měření času Prv - správné chování v přírodě, uplatňování pravidel silničního provozu

Tělesná výchova 2. a 3. ročník

OVO	KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP	KONKRETIZOVANÉ UČIVO	ZPŮSOBY HODNOCENÍ	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
1.3 1.5	Žák: • spolupracuje při jednoduchých týmových a pohybových činnostech a soutěžích • rozumí povelů pořadových cvičení a správně na ně reaguje • chápe pojmy z pravidel her a soutěží	<u>Činnosti podporující pohybové učení</u> • zásady jednání a chování, fair play • základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností • smluvené povely, základní organizace prostoru a času		

Tělesná výchova 4. a 5. ročník

OVO	KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP	KONKRETIZOVANÉ UČIVO	ZPŮSOBY HODNOCENÍ	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
1.6 1.7 1.9	Žák: - začíná chápat nutnost další pohybové zátěže mimo hodiny tělesné výchovy, pokud chce zlepšovat své schopnosti a dovednosti pro radost z pohybu, výkonu a zlepšení - respektuje zdravotní handicap - rozumí smyslu průpravných a kompenzačních cvičení pro zdraví i techniku sportovní činnosti - uplatňuje zásady pohybové hygieny - dbá na správné držení těla - dbá na správné dýchání - používá adekvátní cvičební úbor, dodržuje kázeň a pravidla hry – bezpečnost ve všech částech hodiny, při přesunech a v šatnách, adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	<u>Činnosti ovlivňující zdraví</u> - realizace pravidelného pohybového režimu, význam pohybu pro zdraví - přímivé cviky, kompenzační a relaxační cvičení pro zahájení činnosti i po ukončení – uklidnění - pohybová hygiena, správné držení těla, správné dýchání - posilovací cviky - informace o bezpečnosti a hygieně - bezpečná příprava a uklid náradí, náčiní, pomůcek <u>Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností</u> - pohybové dovednosti pohybové hry s různým zaměřením - netradiční pohybové hry a aktivity - pohybová tvořivost - zásady jednání a chování fair play základy gymnastiky - průpravná cvičení - akrobacie - cvičení na náradí - cvičení s náčiním	soustavné diagnostické pozorování žáka PP, MS, S, PS	VI - člověk a jeho zdraví - význam pohybu pro zdraví člověka
1.8	- zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti - vytváří varianty pohybových her - provede cvičení na žíněnce (kotoul vpřed, vzad, napojované kotouly, s různým zakončením) - provede kondiční cvičení s plnými míči - užívá správnou techniku odrazu z můstku při cvičení na koze - provede cvičení na švédské bedně - zdokonaluje se na cvičení na ostatním náradí (lavičky, žebřiny) - nacvičuje šplh do výšky přírazem obounož s dopomocí			

Tělesná výchova 4. a 5. ročník

OVO	KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP	KONKRETIZOVANÉ UČIVO	ZPŮSOBY HODNOCENÍ	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
	Žák: • zvládá vyjádřit melodii a rytmus vyjádřit pohybem • zvládne základní kroky některých lidových tanců, seznámí se s dětským aerobikem a kondičním cvičením s hudbou • provede přetahové a přetlakové cvičení • užívá správnou techniku kriketovým míčkem • ovládá starty z různých poloh • zná princip štafetového běhu • užívá správnou taktiku rychlého a vytrvalostního běhu • užívá správnou techniku skoku do dálky s rozběhem a z místa • zvládá a zdokonaluje se v herních dovednostech • zvládne přihrávku jednoruč a obouruč, dribling • nacvičuje střelbu na koš • ovládá pravidla vybíjené, kopané, florbalu • spolupracuje při jednoduchých pohybových činnostech	rytmické a kondiční formy cvičení • vyjádření melodie a rytmu pohybem • kondiční cvičení s hudbou nebo rytmickým doprovodem • základní kroky lidových tanců • základy estetického pohybu průpravné úpoly • přetahy a přetlaky • soutěže družstev základy atletiky • hod míčkem • rychlý běh a motivovaný vytrvalostní běh • rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti a koordinace pohybu základy sportovních her • herní činnosti jednotlivce • průpravná a pohybová cvičení • manipulace s míčem odpovídající velikosti a hmotnosti • vybrané míčové hry • utkání podle zjednodušených pravidel • spolupráce ve hře, pravidla hry		Hv - základní kroky k lidovým tancům

Tělesná výchova 4. a 5. ročník

OVO	KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP	KONKRETIZOVANÉ UČIVO	ZPŮSOBY HODNOCENÍ	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
	Žák: ovládá pohybové aktivity v terénu a volné přírodě	turistika a pobyt v přírodě - přesun do terénu, chůze a běh v terénu, hry a soutěže v přírodě, ochrana přírody, orientace v přírodě - rozvoj kondice - turistika bruslení - bezpečná jízda na bruslích - základní technika bruslení (jízdy vpřed, zatáčení, brzdění) - hry na ledě <u>Činnosti podporující pohybové učení</u> - adekvátní hodnocení výkonů spolužáků i svých - zásady jednání a chování, olympijské ideály, čestné soupeření, respektování a pomoc méně disponovaným - základní tělocvičné názvosloví		Př - ochrana přírody VI - uplatňování pravidel silničního provozu
1.10 1.11 1.12 1.13 1.14 1.15	- učí se rozlišit hodnotu výkonu spolužáků vzhledem k jejich dispozicím a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti - dodržuje pravidla her, respektuje opačné pohlaví, jedná v duchu fair play, rozliší úmyslný a neúmyslný přestupek proti pravidlům, pomáhá méně disponovaným - zná a užívá základní tělocvičné pojmy - názvy pohybových činností, tělocvičného nářadí a náčiní - rozumí povelům pořadových cvičení a správně na ně reaguje - zná pojmy z pravidel sportů a soutěží - zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost, soutěž nebo utkání na úrovni třídy - pomáhá měřit výkony spolužáků - dokáže reprodukovat vlastní naměřené výkony - dovede získat informace o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole	- povely k pořadovým cvičením - organizace prostoru a činnosti - měření pohybových dovedností - orientace o sportovních aktivitách školy		

Tělesná výchova 6. ročník

OVO	KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP	KONKRETIZOVANÉ UČIVO	ZPŮSOBY HODNOCENÍ	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
Žák: 1.1 změří srdeční frekvenci, stanoví, jak tento údaj využít pro úpravu pohybové zátěže 1.2 1.3 1.4 1.5 2.1 1.1 2.1 3.1 3.2 3.3 3.7 1.1 2.1 3.1 3.2 3.3 3.4 3.5 3.6	- posoudí praktické jednání a rozhodování i ve vypjatých situacích (úraz, nevhodné klimatické podmínky, znečištěné ovzduší, silniční provoz...) - sestaví svůj pohybový režim, pravidelně se věnuje některému sportu nebo jiné pohybové aktivitě - používá základní cviky a sestavy pro různé účely a dovede je převážně samostatně využít v denním režimu - připraví se samostatně pro různou pohybovou činnost - sestaví si svůj individuální ozdravný program a vytvoří denní režim v souladu se zásadami zdravého životního stylu - pečuje o svoji tělesnou zdatnost a zdraví - rozpozná význam atletiky jako vhodné průpravy pro jiné sporty - užívá a rozpozná základní startovní povely - užívá základy techniky dalších osvojovaných disciplín - aplikuje průpravná cvičení pro jednotlivé atletické činnosti - posoudí provedení a nedostatky v pohybových dovednostech. - zdůvodní význam pohybových her pro navazování a upevňování mezilidských kontaktů - snaží se o fair play jednání při hrách, má radost ze hry, ne z prohry jiného - objasní, rozpozná základní rozdíly mezi jednotlivými druhy sportovních her (kolektivní, individuální, brankové, síťové, pálkové, atd.) - ovládá základní pravidla a uplatňuje je ve hře, označí nedostatky - rozpozná základní herní činnost jednotlivce a kombinace a uplatňuje je ve hře - určí taktiku hry a dodržuje ji za pomoci spoluhráčů a učitele - aplikuje herní dovednosti a samostatně posuzuje hru	<u>ČLOVĚK A SPORT</u> - význam biorytmů pro zdraví a pohybovou aktivitu - pojmy osvojovaných činností - základní pojmy spojené s jednotlivými druhy cvičení - základní význam jednotlivých druhů cvičení a jejich použití v denním režimu - zdravý životní styl, odmítání škodlivin <u>ATLETIKA</u> - atletické pojmy - základní pravidla atletických soutěží - základy techniky disciplín - průpravná cvičení pro jednotlivé atletické činnosti: běh (rychlý, vytrvalostní), skok (daleký, vysoký), hod (míčkem, vrh koulí) <u>SPORTOVNÍ HRY</u> - základní principy pro řízení a rozhodování pohybových her - úkoly vyplývající z herních funkcí a rolí ve hře - radost ze hry, prožitek, spolupráce - význam sportovních her pro rozvoj herních dovedností - herní role a funkce (brankář, kapitán, atd.) - základní pravidla sportovních her - specifikace bezpečnosti a hygieny při sportovních hrách - sportovní hry: fotbal, basketbal, volejbal	- řízené měření - rozprava, diskuse - popis denního režimu - cvičení v přírodě - praktická činnost - měření výkonů - rozhodování – řízení - diskuse - kontrola znalostí pravidel - praktická činnost	Př - sval. skupiny, zapojení do cvičení, biorytmy, srdeční činnost ORv – zdravý životní styl

Tělesná výchova 6. ročník

OVO	KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP	KONKRETIZOVANÉ UČIVO	ZPŮSOBY HODNOCENÍ	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
1.1 1.3 2.2 3.2	Žák: - používá aktivně osvojované pojmy - ovládá bezpečně záchranu a pomoc při osvojovaných cvicích - provede stoj na rukou, přemet stranou, roznožku přes nářadí, výmyk, základní cvičební prvky na kladině - ukáže využití gymnastické prvky a užívá při přípravě krátké sestavy - provádí zdravotně pohybové a kulturně estetické funkce pohybu s hudebním doprovodem - ukáže základní aerobní cvičení s hudbou - rozezná bezpečně základní způsoby rozvoje pohybových předpokladů i korekce svalových oslabení a dovede je převážně samostatně využívat	<u>GYMNASTIKA</u> - pojmy, odvozené cvičební polohy a postoje - záchrana a pomoc - akrobacie – přeskoky, hrazda, kladina - zapojení do řízení a samostatného hodnocení kvality - rytmická a kondiční gymnastika - různé druhy pohybu s hudebním a rytmickým doprovodem - technika a estetika pohybu - rychlostně silová cvičení - protahovací a napínací cvičení (strečink)	- kontrolní činnost - praktické provedení	Hv – pohyb při hudbě Př - svaly
1.1 1.2 1.5 3.2	- zhodnotí zdravotní a rozvojový význam plavání - používá 1 – 2 plavecké způsoby, startovní skok a obrátku	<u>PLAVÁNÍ</u> (Dle možností školy) - význam plavání pro zdraví a regeneraci - základní plavecké disciplíny	- plavecký test - zkouška	
1.1 2.1 2.2	- zařadí bruslení jako vhodnou pohybovou i společenskou činnost - ukáže jednoduché prvky při jízdě	<u>BRUSLENÍ</u> (Dle možností školy) - osvojení sportu na ledě - jednoduché prvky při jízdě – jízda vpřed a vzad, obraty, zastavení, změna směru	- ukázka – hodnocení - praktické předvedení	

Tělesná výchova 7. ročník

OVO	KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP	KONKRETIZOVANÉ UČIVO	ZPŮSOBY HODNOCENÍ	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
1.1 1.2 1.3 1.4 1.5 2.1	Žák: - změří srdeční frekvenci, stanoví, jak tento údaj využít pro úpravu pohybové zátěže - posoudí praktické jednání a rozhodování i ve vypjatých situacích (úraz, nevhodné klimatické podmínky, znečištěné ovzduší...) - sestaví svůj pohybový režim, pravidelně se věnuje některému sportu nebo jiné pohybové aktivitě - používá základní cviky a sestavy pro různé účely a dovede je převážně samostatně využít v denním režimu - připraví se samostatně pro různou pohybovou činnost - sestaví si svůj individuální ozdravný program a vytvoří denní režim v souladu se zásadami zdravého životního stylu	ČLOVĚK A SPORT - význam biorytmů pro zdraví a pohybovou aktivitu - pojmy osvojovaných činností - základní pojmy spojené s jednotlivými druhy cvičení - základní význam jednotlivých druhů cvičení a jejich použití v denním režimu - zdravý životní styl, odmítání škodlivin	- řízené měření - rozprava, diskuse - popis denního režimu - cvičení v přírodě	Př – drogy a jejich následky ORv - zdravý životní styl
1.1 2.1 2.2 3.1 3.2 3.3 3.7	- pečuje o svoji tělesnou zdatnost a zdraví - rozpozná význam atletiky jako vhodné průpravy pro jiné sporty - provede organizaci jednotlivých soutěží, změří a запиše výkony. - užívá a rozpozná základní startovní povely - užívá základy techniky dalších osvojovaných disciplín - aplikuje průpravná cvičení pro jednotlivé atletické činnosti - dokáže sestavit tabuli rekordů	ATLETIKA - pojmy olympijské disciplíny - základní pravidla atletických soutěží - základy techniky disciplín - průpravná cvičení pro jednotlivé atletické činnosti: běh (rychlý, vytrvalostní), skok (daleký), hod (míčkem, vrh koulí) - základy evidence výkonů	- měření, vážení - praktická činnost - tabule rekordů - měření výkonů	M - měření
1.1 2.1 3.1 3.2 3.3 3.4 3.5 3.6	- zdůvodní význam pohybových her pro navazování a upevňování mezilidských kontaktů - snaží se o fair play jednání při hrách, má radost ze hry, ne z prohry jiného - rozpozná, která hra je vhodná pro určitý věk, počet hráčů, prostředí - objasní, rozpozná základní rozdíly mezi jednotlivými druhy sportovních her (kolektivní, individuální, brankové, síťové, pálkové, atd.)	SPORTOVNÍ HRY - základní principy pro řízení a rozhodování pohybových her - úkoly vyplývající z herních funkcí a rolí ve hře - radost ze hry, prožitek, spolupráce - význam sportovních her pro rozvoj herních dovedností - herní role a funkce (brankář, kapitán, atd.) - základní pravidla sportovních her	- rozhodování – řízení - diskuse - kontrola znalostí pravidel - praktická činnost	F – úhel odrazu = úhlu dopadu (basketbal) - přihrávky do pohybu hráče

Tělesná výchova 7. ročník

OVO	KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP	KONKRETIZOVANÉ UČIVO	ZPŮSOBY HODNOCENÍ	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
1.3 2.2 3.5	Žák: - ovládá základní pravidla a uplatňuje je ve hře - provede základní údržbu náčiní a úpravu hřišť před utkáním a po utkání - rozpozná základní herní činnost jednotlivce a kombinace a uplatňuje je ve hře - určí taktiku hry a dodržuje ji za pomoci spoluhráčů a učitele - rozliší několik her z každé skupiny, aplikuje herní dovednosti a samostatně posuzuje hru - používá aktivně osvojované pojmy - ovládá bezpečně záchranu a pomoc při osvojovaných cvičích - provede stoj na rukou, přemet stranou, roznožku přes nářadí, výmyk, základní cvičební prvky na kladině - ukáže využití gymnastické prvky a užívá při přípravě krátké sestavy - provádí zdravotně pohybové a kulturně estetické funkce pohybu s hudebním doprovodem - ukáže základní aerobní cvičení s hudbou - rozezná bezpečně základní způsoby rozvoje pohybových předpokladů i korekce svalových oslabení a dovede je převážně samostatně využívat - zvládne základní prvky sebeobrány cvičení	- specifikace bezpečnosti a hygieny při sportovních hrách - příprava a organizace utkání - úprava různých povrchů hřišť - sportovní hry: fotbal, basketbal, volejbal <u>GYMNASTIKA</u> - pojmy, odvozené cvičební polohy a postoje - záchrana a pomoc - akrobacie – přeskoky, hrazda, kladina - zapojení do řízení a samostatného hodnocení kvality - rytmická a kondiční gymnastika - různé druhy pohybu s hudebním a rytmickým doprovodem - technika a estetika pohybu - rychlostně silová cvičení - protahovací a napínací cvičení (strečink)	- kontrolní činnost - závody – bodování - praktické provedení	Př – jak posílit oslabené svaly Hv – cvičení při hudbě

OVO	KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP	KONKRETIZOVANÉ UČIVO	ZPŮSOBY HODNOCENÍ	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
1.1 1.2 2.1 3.2	Žák: • zhodnotí zdravotní a rozvojový význam plavání • používá 1 – 2 plavecké způsoby, startovní skok a obrátku • předvede první pomoc při záchraně tonoucího	<u>PLAVÁNÍ</u> <i>(Dle možností školy)</i> • význam plavání pro zdraví a regeneraci • základní plavecké disciplíny • záchrana tonoucího	- plavecký test - zkouška	Př – oživování tonoucího, dýchání z úst do úst
2.1 2.2	• zařadí bruslení jako vhodnou pohybovou i společenskou činnost • předvede první pomoc při úrazu na bruslích	<u>BRUSLENÍ</u> <i>(Dle možností školy)</i> • osvojení sportu na ledě • způsoby záchrany a přivolání pomoci • jednoduché prvky při jízdě – jízda vpřed a vzad, obraty, zastavení, změna směru	- ukázka – hodnocení - praktické předvedení	
2.1 2.2 3.2	• ukáže jednoduché prvky při jízdě • zařadí lyžování jako vhodnou pohybovou i společenskou činnost • provede ošetření lyží • předvede první pomoc při úrazu na lyžích • ukáže jednoduché prvky při jízdě	<u>LYŽOVÁNÍ</u> <i>(Dle možností školy)</i> • osvojení sportu na horách • ošetření lyží a bot • způsoby záchrany a přivolání pomoci • jednoduché prvky při jízdě – pluh, základní (kročný) oblouk, oblouk z přívratu vyšší lyží	- ukázka – hodnocení - praktické předvedení	Př – adrenalinové sporty, jak působí adrenalin, hormon štěstí - endorfiny

Tělesná výchova 8. ročník

OVO	KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP	KONKRETIZOVANÉ UČIVO	ZPŮSOBY HODNOCENÍ	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
1.1 1.2 1.3 1.4 1.5 2.1 2.1 3.1 3.2 3.7 1.1 2.1 3.1 3.2 3.3 3.4 3.5 3.6	Žák: - změří srdeční frekvenci, stanoví, jak tento údaj využít pro úpravu pohybové zátěže - posoudí praktické jednání a rozhodování i ve vypjatých situacích (úraz, nevhodné klimatické podmínky, znečištěné ovzduší...) - sestaví svůj pohybový režim, pravidelně se věnuje některému sportu nebo jiné pohybové aktivitě - používá základní cviky a sestavy pro různé účely a dovede je převážně samostatně využít v denním režimu - připraví se samostatně pro různou pohybovou činnost - sestaví si svůj individuální ozdravný program a vytvoří denní režim v souladu se zásadami zdravého životního stylu - pečuje o svoji tělesnou zdatnost a zdraví - rozpozná význam atletiky jako vhodné přípravy pro jiné sporty - provede organizaci jednotlivých soutěží, změní a zapíše výkony - užívá a rozpozná základní startovní povely - užívá základy techniky dalších osvojovaných disciplín - aplikuje přípravná cvičení pro jednotlivé atletické činnosti - dokáže sestavit tabuli rekordů - zdůvodní význam pohybových her pro navazování a upevňování mezilidských kontaktů - snaží se o fair play jednání při hrách, má radost ze hry, ne z prohry jiného - rozpozná, která hra je vhodná pro určitý věk, počet hráčů, prostředí	<u>ČLOVĚK A SPORT</u> - význam biorytmů pro zdraví a pohybovou aktivitu - pojmy osvojovaných činností - základní pojmy spojené s jednotlivými druhy cvičení - základní význam jednotlivých druhů cvičení a jejich použití v denním režimu - zdravý životní styl, odmítání škodlivin <u>ATLETIKA</u> - pojmy olympijské disciplíny - základní pravidla atletických soutěží - základy techniky disciplín - přípravná cvičení pro jednotlivé atletické činnosti: běh (rychlý, vytrvalostní), skok (daleký), hod (míčkem, vrh koulí) - základy evidence výkonů <u>SPORTOVNÍ HRY</u> - základní principy pro řízení a rozhodování pohybových her - úkoly vyplývající z herních funkcí a rolí ve hře - radost ze hry, prožitek, spolupráce - význam sportovních her pro rozvoj herních dovedností - herní role a funkce (brankář, kapitán, atd.) - základní pravidla sportovních her	- řízené měření - rozprava, diskuse - popis denního režimu - cvičení v přírodě - měření, vážení - praktická činnost - tabule rekordů - měření výkonů - rozhodování – řízení - diskuse - kontrola znalostí pravidel - praktická činnost	Př- drogy a jejich následky ORv - zdravý životní styl M - měření F – úhel odrazu = úhlu dopadu (basketbal) - přihrávky do pohybu hráče

Tělesná výchova 8. ročník

OVO	KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP	KONKRETIZOVANÉ UČIVO	ZPŮSOBY HODNOCENÍ	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
1.3 2.2 3.5	Žák: - objasní, rozpozná základní rozdíly mezi jednotlivými druhy sportovních her (kolektivní, individuální, brankové, síťové, pálkové, atd.) - ovládá základní pravidla a uplatňuje je ve hře - provede základní údržbu náčiní a úpravu hřišť před utkáním a po utkání - rozpozná základní herní činnost jednotlivce a kombinace a uplatňuje je ve hře - určí taktiku hry a dodržuje ji za pomoci spoluhráčů a učitele. - rozliší několik her z každé skupiny, aplikuje herní dovednosti a samostatně posuzuje hru - používá aktivně osvojované pojmy - ovládá bezpečně záchranu a pomoc při osvojovaných cvičích - provede stoj na rukou, přemet stranou, roznožku přes náradí, výmyk, základní cvičební prvky na kladině - ukáže využití gymnastické prvky a užívá při přípravě krátké sestavy - provádí zdravotně pohybové a kulturně estetické funkce pohybu s hudebním doprovodem - ukáže základní aerobní cvičení s hudbou - rozezná bezpečně základní způsoby rozvoje pohybových předpokladů i korekce svalových oslabení a dovede je převážně samostatně využívat	- specifikace bezpečnosti a hygieny při sportovních hrách - příprava a organizace utkání - úprava různých povrchů hřišť - sportovní hry: fotbal, basketbal, volejbal <u>GYMNASTIKA</u> - pojmy, odvozené cvičební polohy a postoje □ záchranu a pomoc - akrobacie – přeskoky, hrazda, kladina - zapojení do řízení a samostatného hodnocení kvality - rytmická a kondiční gymnastika - různé druhy pohybu s hudebním a rytmickým doprovodem - technika a estetika pohybu - rychlostně silová cvičení - protahovací a napínací cvičení (strečink)	- kontrolní činnost - závody – bodování - praktické provedení	Př - jak posílit oslabené svaly Hv – cvičení při hudbě

Tělesná výchova 8. ročník

OVO	KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP	KONKRETIZOVANÉ UČIVO	ZPŮSOBY HODNOCENÍ	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
1.1 1.2 2.1 3.2	Žák: - zhodnotí zdravotní a rozvojový význam plavání - používá 1 – 2 plavecké způsoby, startovní skok a obrátku - předvede první pomoc při záchraně tonoucího	<u>PLAVÁNÍ</u> <i>(Dle možností školy)</i> - význam plavání pro zdraví a regeneraci - základní plavecké disciplíny - záchrana tonoucího	- plavecký test - zkouška	Př – adrenalinové sporty
2.1 2.2	- zařadí bruslení jako vhodnou pohybovou i společenskou činnost - předvede první pomoc při úrazu na bruslích	<u>BRUSLENÍ</u> <i>(Dle možností školy)</i> - osvojení sportu na ledě - způsoby záchrany a přivolání pomoci - jednoduché prvky při jízdě – jízda vpřed a vzad, obraty, zastavení, změna směru	- ukázka – hodnocení - praktické předvedení	
2.1 2.2 3.2	- ukáže jednoduché prvky při jízdě - zařadí lyžování jako vhodnou pohybovou i společenskou činnost - provede ošetření lyží - předvede první pomoc při úrazu na lyžích - ukáže jednoduché prvky při jízdě	<u>LYŽOVÁNÍ</u> <i>(Dle možností školy)</i> - osvojení sportu na horách - ošetření lyží a bot - způsoby záchrany a přivolání pomoci - jednoduché prvky při jízdě – pluh, základní (kročný) oblouk, oblouk z přivrátu vyšší lyži	- ukázka – hodnocení - praktické předvedení	

Tělesná výchova 9. ročník

OVO	KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP	KONKRETIZOVANÉ UČIVO	ZPŮSOBY HODNOCENÍ	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
1.1 1.2 1.3 1.4 1.5 2.1	Žák: - změří srdeční frekvenci, stanoví, jak tento údaj využít pro úpravu pohybové zátěže - posoudí praktické jednání a rozhodování i ve vypjatých situacích (úraz, nevhodné klimatické podmínky, znečištěné ovzduší...) - sestaví svůj pohybový režim, pravidelně se věnuje některému sportu nebo jiné pohybové aktivitě - používá základní cviky a sestavy pro různé účely a dovede je převážně samostatně využít v denním režimu - připraví se samostatně pro různou pohybovou činnost - sestaví si svůj individuální ozdravný program a vytvoří denní režim v souladu se zásadami zdravého životního stylu - pečuje o svoji tělesnou zdatnost a zdraví - rozpozná význam atletiky jako vhodné průpravy pro jiné sporty - provede organizaci jednotlivých soutěží, změří a zapíše výkony - užívá a rozpozná základní startovní povely - užívá základy techniky dalších osvojovaných disciplín - aplikuje průpravná cvičení pro jednotlivé atletické činnosti - dokáže sestavit tabuli rekordů	<u>ČLOVĚK A SPORT</u> - význam biorytmů pro zdraví a pohybovou aktivitu - pojmy osvojovaných činností - základní pojmy spojené s jednotlivými druhy cvičení - základní význam jednotlivých druhů cvičení a jejich použití v denním režimu - zdravý životní styl, odmítání škodlivin	- řízené měření - rozprava, diskuse - popis denního režimu - cvičení v přírodě	Př ORv
2.1 3.1 3.2 3.7		<u>ATLETIKA</u> - pojmy olympijské disciplíny - základní pravidla atletických soutěží - základy techniky disciplín - průpravná cvičení pro jednotlivé atletické činnosti: běh (rychlý, vytrvalostní), skok (daleký), hod (míčkem, vrh koulí) - základy evidence výkonů	- měření, vážení - praktická činnost - tabule rekordů - měření výkonů	M
1.1 2.1 3.1 3.2 3.3 3.4 3.5 3.6	- zdůvodní význam pohybových her pro navazování a upevňování mezilidských kontaktů - snaží se o fair play jednání při hrách, má radost ze hry, ne z prohry jiného - rozpozná, která hra je vhodná pro určitý věk, počet hráčů, prostředí	<u>SPORTOVNÍ HRY</u> - základní principy pro řízení a rozhodování pohybových her - úkoly vyplývající z herních funkcí a rolí ve hře - radost ze hry, prožitek, spolupráce - význam sportovních her pro rozvoj herních dovedností - herní role a funkce (brankář, kapitán, atd.) - základní pravidla sportovních her	- rozhodování – řízení - diskuse - kontrola znalostí pravidel - praktická činnost	F – úhel odrazu = úhlu dopadu (basketbal) - přihrávky do pohybu hráče

OVO	KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP	KONKRETIZOVANÉ UČIVO	ZPŮSOBY HODNOCENÍ	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
1.3 2.2 3.5	Žák: - objasní, rozpozná základní rozdíly mezi jednotlivými druhy sportovních her (kolektivní, individuální, brankové, síťové, pálkové, atd.) - ovládá základní pravidla a uplatňuje je ve hře - provede základní údržbu náčiní a úpravu hřišť před utkáním po utkání - rozpozná základní herní činnost jednotlivce a kombinace a uplatňuje je ve hře - určí taktiku hry a dodržuje ji za pomoci spoluhráčů a učitele. - rozliší několik her z každé skupiny, aplikuje herní dovednosti a samostatně posuzuje hru - používá aktivně osvojované pojmy. ☐ ovládá bezpečně záchranu a pomoc při osvojovaných cvicích. - provede stoj na rukou, přemet stranou, roznožku přes náradí, výmyk, základní cvičební prvky na kladině. - ukáže využití gymnastické prvky a užívá při přípravě krátké sestavy. - provádí zdravotně pohybové a kulturně estetické funkce pohybu s hudebním doprovodem. - ukáže základní aerobní cvičení s hudbou - rozezná bezpečně základní způsoby rozvoje pohybových předpokladů i korekce svalových oslabení a dovede je převážně samostatně využívat. - zvládne základní prvky sebeobránného cvičení	- specifikace bezpečnosti a hygieny při sportovních hrách - příprava a organizace utkání - úprava různých povrchů hřišť - sportovní hry: fotbal, basketbal, volejbal <u>GYMNASTIKA</u> - pojmy, odvozené cvičební polohy a postoje - záchrana a pomoc - akrobacie – přeskoky, hrazda, kladina - zapojení do řízení a samostatného hodnocení kvality - rytmická a kondiční gymnastika - různé druhy pohybu s hudebním a rytmickým doprovodem - technika a estetika pohybu - rychlostně silová cvičení - protahovací a napínací cvičení (strečink)	- kontrolní činnost - závody – bodování - praktické provedení	Př, Hv

Tělesná výchova 9. ročník

OVO	KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP	KONKRETIZOVANÉ UČIVO	ZPŮSOBY HODNOCENÍ	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
1.1 1.2 2.1 3.2	Žák: - zhodnotí zdravotní a rozvojový význam plavání - používá 1 – 2 plavecké způsoby, startovní skok a obrátku - předvede první pomoc při záchraně tonoucího	<u>PLAVÁNÍ</u> <i>(Dle možností školy)</i> - význam plavání pro zdraví a regeneraci - základní plavecké disciplíny - záchrana tonoucího	- plavecký test - zkouška	Př – adrenalinové sporty
2.1 2.2	- zařadí bruslení jako vhodnou pohybovou i společenskou činnost - předvede první pomoc při úrazu na bruslích	<u>BRUSLENÍ</u> <i>(Dle možností školy)</i> - osvojení sportu na ledě - způsoby záchrany a přivolání pomoci - jednoduché prvky při jízdě – jízda vpřed a vzad, obraty, zastavení, změna směru	- ukázka – hodnocení - praktické předvedení	
2.1 2.2 3.2	- ukáže jednoduché prvky při jízdě - zařadí lyžování jako vhodnou pohybovou i společenskou činnost - provede ošetření lyží - předvede první pomoc při úrazu na lyžích - ukáže jednoduché prvky při jízdě	<u>LYŽOVÁNÍ</u> <i>(Dle možností školy)</i> - osvojení sportu na horách - ošetření lyží a bot - způsoby záchrany a přivolání pomoci - jednoduché prvky při jízdě – pluh, základní (kročný) oblouk, oblouk z přivrátu vyšší lyží	- ukázka – hodnocení - praktické předvedení	

7.1.13. Pracovní činnosti

Charakteristika předmětu

Vyučovací předmět *Pracovní činnosti* vychází ze vzdělávacího oboru *Člověk a svět práce*, postihuje široké spektrum pracovních činností a technologií, vede žáky k získání základních uživatelských dovedností v různých oborech lidské činnosti a přispívá k vytváření životní a profesní orientace žáků. Vzdělávací obsah předmětu vychází z konkrétních životních situací, v nichž žáci přicházejí do přímého kontaktu s lidskou činností a technikou v jejich rozmanitých podobách a širších souvislostech. Je zaměřen jak na teoretické, tak na praktické (manuální) pracovní dovednosti a návyky a doplňuje tak celé základní vzdělání o tuto důležitou složku nezbytnou pro uplatnění člověka v dalším životě a ve společnosti.

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Učební osnovy vyučovacího předmětu *Pracovní činnosti* obsahují rozpracované konkretizované výstupy a učivo z tematických okruhů vzdělávací oblasti *Člověk a svět práce* RVP ZV. Na 1. stupni: *Práce s drobným materiálem, Konstrukční činnosti, Pěstitecké práce, Příprava pokrmů*. Na 2. stupni: *Práce s technickými materiály, Design a konstruování, Provoz a údržba domácnosti, Příprava pokrmů, Svět práce* a do 9. ročníku je dále zapracováno v rámci předmětu učivo o finanční gramotnosti. Jedná se o očekávané výstupy z oboru *Výchova k občanství* (oblast *Člověk, stát a hospodářství*). Žáci se učí pracovat s různými materiály a osvojují si základní pracovní dovednosti a návyky. Učí se plánovat, organizovat a hodnotit pracovní činnost samostatně i v týmu. Ve všech vyučovacích hodinách jsou soustavně vedeni k dodržování zásad bezpečnosti a hygieny při práci. Prostřednictvím vyučovacího předmětu *Pracovní činnosti* žáci získávají nejen důležité základní pracovní návyky a dovednosti, ale také důležité informace ze sféry výkonu povolání, které pro ně mohou být velkou pomocí při jejich rozhodování o jejich dalším studijním a profesním zaměření.

Vyučovací předmět *Pracovní činnosti* je povinný předmět, který se vyučuje v 1. až 5. ročníku v 1 hodinové týdenní dotaci, v 7. až 9. ročníku je opět jednododinová dotace. Jednododinové týdenní dotace vyučovacího předmětu *Pracovní činnosti* lze ve vhodných případech organizovat „střídavě“ jako „dvouhodinovky“ 1x14 dnů v kombinaci s jiným vyučovacím předmětem s jednododinovou týdenní dotací (např. s *Výtvarnou výchovou* apod.). Bez ohledu na charakter pracovních činností probíhá výuka vyučovacího předmětu *Pracovní činnosti* ve stejném rozsahu pro chlapce i dívky. Na 1. stupni se třídy nedělí, na 2. stupni mohou být žáci při výuce *Pracovní činnosti* pravidelně střídavě rozděleni do dvou pracovních skupin i s odlišným charakterem pracovních činností.

Výuka probíhá z převážné části v odborných učebnách školy (učebny s dataprojektorem, školní dílna, školní kuchyňka, odborná učebna výpočetní techniky).

Výchovné a vzdělávací strategie vyučovacího předmětu

KOMPETENCE K UČENÍ vést žáky k zodpovědnosti za své vzdělávání, umožnit žákům osvojit si strategii učení a motivovat je pro celoživotní učení	- na praktických příkladech blízkých žákovi vysvětlujeme smysl a cíl učení a posilujeme pozitivní vztah k učení - podporujeme samostatnost a tvořivost - učíme žáky plánovat, organizovat a vyhodnocovat jejich činnosti - ve výuce se zaměřujeme prioritně na „aktivní“ dovednosti, učivo používáme jako prostředek k jejich získání - motivujeme k učení – snažíme se cíleně vytvářet takové situace, v nichž má žák radost z učení - při hodnocení používáme ve zřetelné převaze prvky pozitivní motivace - učíme trpělivosti, povzbuzujeme - neustále si dalším vzděláváním rozšiřujeme svůj „pedagogický obzor“
--	---

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickém uvažování a k řešení problémů	- učíme žáky nebát se problémů – problém není hrozba, ale výzva - na modelových příkladech učíme žáky užívat různé algoritmy řešení problémů - podporujeme různé přijatelné způsoby řešení problému - podporujeme samostatnost, tvořivost a logické myšlení - podporujeme využívání moderní techniky při řešení problémů - učíme se i sami lépe, s rozumem a s nadhledem řešit různé problémové situace ve škole
KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ vést žáky k otevřené, všestranné a účinné komunikaci	- netolerujeme agresivní, hrubé, vulgární a nezdvořilé projevy chování žáků, zaměstnanců školy i rodičů - vedeme žáky k tomu, aby otevřeně vyjadřovali svůj názor podpořený logickými argumenty a slušnou formou vůči ostatním - vedeme žáky k pozitivnímu vnímání své školy, své obce, sebe a ostatních lidí - vedeme žáky k pozitivní prezentaci a reprezentaci svojí osoby a svojí školy na veřejnosti - důsledně vyžadujeme dodržování pravidel stanovených ve školním řádu, v řádech odborných pracoven, řádu akcí mimo školu apod.; - umožňujeme žákům podílet se na sestavování těchto pravidel. - profesionálně přistupujeme ke komunikaci s žáky a jejich rodiči
KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat, pracovat v týmu, respektovat a hodnotit práci vlastní i druhých	- využíváme různé metody výuky, podporujeme skupinovou výuku a kooperativní vyučování - učíme žáky pracovat v týmech, učíme je vnímat vzájemné odlišnosti jedince jako podmínku efektivní spolupráce - vedeme žáky k respektování a objektivnímu hodnocení práce vlastní a týmové - podporujeme spolupráci všech členů pedagogického sboru i spolupráci pedagogických a nepedagogických pracovníků školy, respektujeme společně dohodnutá pravidla, na jejichž formulaci se žáci sami podíleli

KOMPETENCE OBČANSKÉ vychovávat žáky - jako svobodné občany, plnící si své povinnosti, uplatňující svá práva a respektující práva druhých - jako osobnosti zodpovědné za svůj život, své zdraví a za své životní prostředí - jako ohleduplné bytosti, schopné a ochotné účinně pomoci v různých situacích	- netolerujeme sociálně patologické projevy chování (drogy, šikana, kriminalita mládeže) - netolerujeme projevy rasismu, xenofobie a nacionalismu - netolerujeme agresivní, hrubé, vulgární a nezdvořilé projevy chování žáků, zaměstnanců školy i rodičů - netolerujeme nekamarádkské chování a odmítnutí požadované pomoci - netolerujeme žádnou podobu (aktivní, pasivní, otevřenou, skrytou) podpory výše uvedených negativních jevů - důsledně dbáme na dodržování pravidel chování ve škole, stanovených ve vnitřních normách školy - neustále monitorujeme chování žáků, včas přijímáme účinná opatření - v rámci předmětu seznamujeme žáky s vhodnými právními normami - vedeme žáky k aktivní ochraně jejich zdraví, a k ochraně životního prostředí - respektujeme právní předpisy, vnitřní normy školy, plníme příkladně své povinnosti, respektujeme osobnost žáka a jeho práva, budujeme přátelskou a otevřenou atmosféru ve třídě i ve škole, chováme se k žákům, jejich rodičům a ke svým spolupracovníkům tak, jak si přejeme, aby se i oni chovali k nám
KOMPETENCE PRACOVNÍ vést žáky k pozitivnímu vztahu k práci, naučit žáky používat při práci vhodné materiály, nástroje a technologie, naučit žáky chránit své zdraví při práci, pomoci žákům při volbě jejich budoucího povolání	- vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci, žádnou práci netrestáme, kvalitně odvedenou práci vždy pochválíme - při výuce vytváříme podnětné a tvořivé pracovní prostředí měníme pracovní podmínky, žáky vedeme k adaptaci na nové pracovní podmínky - důsledně žáky vedeme k dodržování vymezených pravidel, ochraně zdraví a k plnění svých povinností a závazků - různými formami (exkurze, film, beseda apod.) seznamujeme žáky s různými profesemi – cíleně ujasňujeme představu žáků o reálné podobě jejich budoucího povolání a o volbě vhodného dalšího studia - cíleně posilujeme (motivujeme) žáky k dosažení jimi vhodně zvoleného dalšího studia (budoucího povolání) - příkladně si plníme své pracovní povinnosti (nástupy do hodin, příprava na výuku ...), dodržujeme dané slovo, vážíme si své profese, svoji profesi a svoji školu pozitivně prezentujeme před žáky, rodiči i širší veřejností

Pracovní činnosti 1. ročník

OVO	KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP	KONKRETIZOVANÉ UČIVO	ZPŮSOBY HODNOCENÍ	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
1.1	Žák: - vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů - rozliší různé druhy materiálů, jeho vlastnosti, předvede správné způsoby zacházení s materiálem - zhotoví jednoduché výrobky pomocí elementárních dovedností a činností - mačká, trhá, lepí, stříhá, vystřihuje, překládá a skládá papír, vytváří jednoduché prostorové tvary z papíru - sbírá, dotváří, aranžuje, pozoruje přírodu - stříhá, lepí textil - hněte, válí, vytahuje, přidává, ubírá, tvaruje modelovací hmoty	<u>Práce s drobným materiálem</u> - organizace pracovního místa, seznámení s pracovními pomůckami a nástroji - vlastnosti materiálů - papír, modelovací hmota, přírodniny, karton, textil - práce s materiály – - s papírem - s přírodninami - s textilem - s modelovací hmotou - lidové zvyky a tradice - jednoduché postupy, organizace práce - hygiena a bezpečnost práce	soustavné diagnostické pozorování žáka PP, SP, PS	
1.2	- seznamuje se s lidovými zvyky a tradicemi - pracuje podle slovního návodu - zvládá jednoduché pracovní postupy - získává pracovní dovednosti, citlivě přistupuje ke své práci a okolí			
2.1	- montuje a demontuje prvky stavebnice podle jednoduchého návodu - bezpečně zachází s díly stavebnice	<u>Konstrukční činnosti</u> - práce montážní a demontážní - organizace a bezpečnost práce		
3.1	provádí pozorování přírody	<u>Pěstitelské práce</u> - pozorování přírody - péče o pokojové květiny		
3.2	pečuje o nenáročnou pokojovou květinu – otírá listy, zalévá, kypří půdu			
4.1	dodržuje základní hygienické návyky při stolování	<u>Příprava pokrmů</u> - příprava svého místa ve třídě při konzumaci přesnídávky - dodržování hygienických návyků		
4.2	udržuje čistotu a pořádek			

Prv- pokojové rostliny, změny přírody v závislosti na ročním období
- správná výživa, volba vhodné přesnídávky, svačiny, pitný režim

Pracovní činnosti 2. a 3. ročník

OVO	KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP	KONKRETIZOVANÉ UČIVO	ZPŮSOBY HODNOCENÍ	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
1.1	Žák: - vytváří jednoduchými postupy různé předměty z rozličných materiálů - rozliší různé druhy materiálů, jeho vlastnosti, předvede správné způsoby zacházení s materiálem - mačká, trhá, lepí, polepuje, stříhá, vystřihuje, překládá, skládá papír, vytváří jednoduché prostorové tvary z papíru, sám volí například barvy papíru - vyhledává a dotváří přírodniny na základě představ - navlékne jehlu, udělá uzel, stříhá textil, nalepí textil, přišije knoflíky se dvěma dírkami, používá přední a zadní steh, vyrobí jednoduchý textilní výrobek - hněte, válí, vytahuje, přidává, ubírá, tvaruje modelovací hmoty - seznamuje se s lidovými zvyky a tradicemi, některé si vyzkouší ,podle jednoduchého návodu vytvoří výrobek vážící se k lidovým tradicím a k ročnímu období	<u>Práce s drobným materiálem</u> - využívání vlastností materiálu - papír, karton, přírodniny, textil, modelovací hmota - papír, karton - přírodniny - textil - modelovací hmota - lidové zvyky a tradice - jednoduché postupy - organizace a bezpečnost práce <u>Konstrukční činnosti</u> - sestavování stavebnicových prvků - kolektivní práce - montáž, demontáž - práce s jednoduchým návodem, podle pokynů, samostatně - bezpečnost práce	soustavné diagnostické pozorování žáka PP, MS, SP, PS	Ma-jednotky délky m, dm, cm Prv- Vánoce, Velikonoce, Svátek matek
1.2	- pracuje podle slovního návodu nebo předlohy - zvládá jednoduché pracovní postupy - učí se zacházet s různými nástroji, umí pracovat se šablonou - získává pracovní dovednosti a návyky - spolupracuje ve dvojicích i větších skupinách - umí zhodnotit výsledek své práce i spolužáků - učí se respektovat požadavky bezpečnosti a hygieny práce			
2.1	- rozliší stavebnicové prvky - montuje a demontuje prvky stavebnice podle jednoduchého návodu - spolupracuje ve dvojicích - pracuje tvořivě a samostatně, hodnotí výsledky práce - respektuje požadavky hygieny a bezpečnosti			

Pracovní činnosti 2. a 3. ročník

OVO	KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP	KONKRETIZOVANÉ UČIVO	ZPŮSOBY HODNOCENÍ	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
3.2	v ročních obdobích • učí se základním pěstitelským činnostem • pečuje o nenáročné pokojové květiny — otírá listy, zalévá, kypří půdu • zaseje semena, pozoruje klíčení a růst a zhodnotí výsledky	období • základní podmínky pro pěstování rostlin (i pokojových) • pěstování ze semen v místnosti •		pokojové rostliny, rozdíly mezi sejnými a sázením
4.1	• připraví jednoduchou tabuli pro stolování	<u>Příprava pokrmů</u> • stolování –příprava stolu, úklid, oslavy narozenin, Vánoc, Velikonoc • pokrmy – sestavení jídelníčku, zdravá výživa • pravidla správného chování		Prv - zdravá výživa, ovoce a zelenina
4.2	• předvede správné chování při stolování			

Pracovní činnosti 4. a 5. ročník

OVO	KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP	KONKRETIZOVANÉ UČIVO	ZPŮSOBY HODNOCENÍ	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
1.3	Žák: provádí přiměřené praktické činnosti s drobným materiálem, pozorováním a vlastní prací pozná vlastnosti materiálu	<u>Práce s drobným materiálem</u> - vlastnosti materiálů - papír, karton, přírodniny, textil - papír, karton	soustavné diagnostické pozorování žáka PP, SP, PS, MS	
1.4	- vystřihuje, lepí, skládá, vytrhává, děruje, odměřuje, obkresluje podle šablony, vytváří jednoduché prostorové konstrukce, sám volí například barvy papíru - vyhledává a dotváří přírodniny na základě představ, aranžuje - zvládá různé druhy stehů, našívání knoflíků, sešívání, látání, poznává různé druhy textilií	- přírodniny - textil		Vv - dotváření přírodnin, pozorování tvaru užitekových předmětů, přírody a činností lidí
1.5	- seznamuje se s prvky lidových tradic a řemesly, zná historii českých svátků a zvyků - napodobí v jednoduché formě vybrané lidové řemeslo	lidové zvyky, tradice a řemesla		Př-člověk a jeho zdraví (péče o svůj vzhled, kultura odívání)
1.6	- vzhledem k použitému materiálu a podle vytvářeného výrobku volí vhodné pracovní pomůcky a nástroje, správně s nimi zachází, udržuje a ukládá - sleduje průběh předváděné práce a následně samostatně napodobí pracovní postup, pracuje ve dvojicích a ve skupinách, zhodnotí výsledek své pracovní činnosti - získá pracovní dovednosti a návyky při práci s různým materiálem	- jednoduché ozdoby, šperky, svícny, vánoční ozdoby, vykrývání kraslic - pracovní pomůcky a nástroje - jednoduché pracovní postupy, organizace práce		Př - příroda, vlastnosti materiálů
2.2	udržuje pořádek na pracovním místě, důsledně dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce montuje a demontuje stavebnice	zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytnutí první pomoci		
2.3	- vytváří vlastní plošné i prostorové kompozice ze stavebnicových prvků a volného materiálu, z kartónových prvků - modely sestavuje podle předlohy, návodu, jednoduchého náčrtu i podle představy	<u>Konstrukční činnosti</u> práce se stavebnicemi, montáž a demontáž		
2.4	- práce s předlohou, návodem, jednoduchým náčrtem - osvojuje si správné pracovní dovednosti a návyky při organizaci, plánování a vlastní pracovní činnosti při zachování bezpečnosti a hygieny práce, poskytne první pomoc při úrazu, dodržuje pořádek na pracovním místě	zásady hygieny a bezpečnosti práce		Ma - prostorové útvary, modelování kvádry, krychle

Pracovní činnosti 4. a 5. ročník

OVO	KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP	KONKRETIZOVANÉ UČIVO	ZPŮSOBY HODNOCENÍ	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
3.3 3.4 3.5 3.6 4.3 4.4 4.5 4.6	Žák: • provádí jednoduché pěstitelské činnosti, pozorování a pokusy • pěstuje některé rostliny ze semen (hrách, řeřicha) v místnosti • ověřuje podmínky života rostlin • ošetřuje a pěstuje pokojové rostliny (zalévání, kypření, rosení) • vyhledává informace o pokojových i jiných rostlinách v dostupné literatuře a v praxi • rozliší jedovaté a nebezpečné pokojové květiny • volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní • dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu • orientuje se v základním vybavení kuchyně • seznámí se s přípravou jednoduchých pokrmů studené kuchyně nebo sám připraví • zná pravidla správného stolování a společenského chování • dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce v kuchyni, poskytne první pomoc při úrazu v kuchyni	<u>Pěstitelské práce</u> • základní podmínky pro pěstování rostlin • osivo • půda a její zpracování • výživa rostlin • odborné publikace, vycházka dosadu, parku, na pole, louku • rostliny jako drogy • pěstování pokojových rostlin • funkce a využití pracovního nářadí a náčiní • zásady hygieny a bezpečnosti práce, používání ochranných pomůcek (rukavice) <u>Příprava pokrmů</u> • základní vybavení kuchyně • výběr a nákup potravin, skladování potravin • jednoduchá úprava stolu, pravidla stolování • zásady hygieny a bezpečnosti práce		Př - člověk a jeho zdraví (nebezpečí návykových látek), rostliny jako lék i jako drogy Př - člověk a jeho zdraví (zdravá výživa, ovoce a zelenina)

Pracovní činnosti 7. ročník

OVO	KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP	KONKRETIZOVANÉ UČIVO	ZPŮSOBY HODNOCENÍ	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
5.1 5.2 5.3 4.1 4.3 5.4	Žák: - používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče - připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy - dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti - provádí jednoduché operace platebního styku a domácího účetnictví v souvislosti s přípravou pokrmů - správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením včetně údržby; provádí drobnou údržbu - dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu elektrickým proudem, dodržuje základní zásady péče o pracovní a životní prostředí	Příprava pokrmů a údržba domácnosti - základní technologické postupy přípravy pokrmů: nápoje, zpracování ovoce a zeleniny, příprava pokrmů za studena, základní způsoby tepelné úpravy potravin - úprava stolu a stolování: jednoduché prostírání, obsluha a chování u stolu, slavnostní stolování v rodině - ekonomika přípravy pokrmů, nákupy a ceny potravin, domácí rozpočet - vybavenost, úklid a údržba kuchyně, bezpečnostní předpisy, ochrana zdraví při práci, první pomoc při úrazu	T, Ú, PP, MS, PS, R	F – práce, výkon, energie, teplo CH – chemická reakce, škodlivé látky Př – ochrana zdraví M – matematické operace

Pracovní činnosti 8. ročník

OVO	KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP	KONKRETIZOVANÉ UČIVO	ZPŮSOBY HODNOCENÍ	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
1.4 1.3 1.1 1.2 1.5	Žák: - ovládá základní pravidla tvorby technické dokumentace a kotování, uživatelsky pracuje s technickou dokumentací - provede, vyřeší zadaný pracovní úkol správně a ve stanoveném rozsahu i termínu ☐ provede zadané praktické činnosti s danými materiály: dřevo, plasty, kovy, přírodní materiály ☐ při práci používá vodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní a vhodné osobní ochranné prostředky - vyřeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálu, pracovních nástrojů a nářadí ☐ správně vykoná zadané praktické činnosti ☐ správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením včetně údržby ☐ udržuje pořádek na pracovním místě ☐ dodržuje základní zásady péče o pracovní a životní prostředí - dodržuje základy bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, hygienická pravidla a předpisy, dodržuje technologickou kázeň, poskytne první pomoc při úrazu	<u>Práce s technickými materiály</u> - organizace práce - čtení a tvorba technických výkresů - základy kotování - měření a orýsování výrobku - základní práce podle technických výkresů s materiály: dřevo, plasty, kovy - vlastnosti materiálů a jejich využití v praxi (dřevo, plasty, kovy) - pracovní pomůcky, nářadí a nástroje pro ruční opracování materiálů (oprava, údržba) - práce se dřevem: řezání, pilování, jednoduché spoje - práce s plasty, řezání, pilování, spojování - práce s kovy, řezání, pilování - hygiena, bezpečnostní předpisy, první pomoc při úrazu, bezpečnost a ochrana zdraví při práci - ochrana pracovního a životního prostředí	T, Ú, PP, MS, PS, R	M - zásady rýsování Tk F – vlastnosti látek

Pracovní činnosti 9. ročník

OVO	KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP	KONKRETIZOVANÉ UČIVO	ZPŮSOBY HODNOCENÍ	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
8.1 8.2 8.3 8.4	Žák: • orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí • posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy • využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání • prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce	<u>Svět práce</u> • lidská práce, pracovní činnosti, pracoviště a pracovní prostředí • trh práce, požadavky kvalifikační a zdravotní • zaměstnání, způsoby hledání zaměstnání, životopis, práce a povinnosti, Zákoník práce • volba profesní orientace, základní principy, osobní zájmy a cíle, osobní vlastnosti a schopnosti • možnosti vzdělávání, náplň učebních a studijních oborů, informace a poradenské služby • podnikání, struktura a druhy organizací, nejčastější formy podnikání, drobné a soukromé podnikání • zákony a předpisy pro drobné podnikání	T, Ú, PP, MS, PS, R	

Pracovní činnosti 9. ročník

OVO	KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP	KONKRETIZOVANÉ UČIVO	ZPŮSOBY HODNOCENÍ	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
3.3 3.3 3.2 3.4 3.5 3.5 3.6 3.4 3.8 3.2 3.7	<u>Žák:</u> - je seznámen s pojmem peníze - je seznámen s pojmem investice a úvěry - vysvětlí pojem hospodaření s penězi - vysvětlí pojem finanční trh - je seznámen s bankami a jejich službami - v ekonomických článcích vyhledá příklady správného a nesprávného hospodaření s penězi - popíše a objasní vlastní způsoby zacházení s penězi - je seznámen s principy trhu - umí vysvětlit a prezentovat funkce banky - uvede příklady příjmů a výdajů domácnosti - na příkladech objasní rozdíly mezi debetní a kreditní platební kartou - seznámí se s aplikací funkce rozpočtu ve státě	<u>Finanční gramotnost</u> - peníze – funkce a podoby peněz, formy placení; - hospodaření – úspory, investice, úvěry, splátkový prodej, leasing; rozpočet státu, typy rozpočtu a jejich odlišnosti; význam daní - banky a jejich služby – aktivní a pasivní operace, pojištění, produkty finančního trhu pro investování a pro získávání prostředků - principy tržního hospodářství – nabídka, poptávka, trh; inflace;	T, Ú, PP, MS, PS, R	M – počítání úrokové sazby, procent

7.1.14. Dějepis

Charakteristika vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět Dějepis přináší základní poznatky o konání člověka v minulosti. Jeho hlavním posláním je kultivace historického vědomí jedince a uchování kontinuity historické paměti, především ve smyslu předávání historické zkušenosti. Důležité je zejména poznávání dějů a jevů, které zásadním způsobem ovlivnily vývoj společnosti a promítly se do obrazu naší současnosti. Důraz je kladen na hlubší poznání dějin vlastního národa v kontextu s evropským a světovým vývojem. V tomto kontextu se jedná především o dějiny 19. a 20. století, kde leží kořeny většiny současných společenských jevů. Významně se uplatňuje zřetel k základním hodnotám evropské civilizace (příprava žáků na život v integrované Evropě, v Evropské unii). Podstatné je rozvíjet takové časové a prostorové představy, které umožňují žákům lépe proniknout k pochopení historických jevů a dějů. Žáci jsou vedeni k poznání, že historie není jen uzavřenou minulostí ani shlukem faktů a definitivních závěrů, ale je kladením otázek, jimiž se současnost prostřednictvím minulosti ptá po svém vlastním charakteru a své možné budoucnosti. Obecné historické problémy jsou konkretizovány prostřednictvím zařazování dějin regionu a dějin místních.

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Dějepis je povinným vyučovacím předmětem pro žáky II. stupně ZŠ v 6. – 9. ročníku. Navazuje na základy, které žáci získali ve vlastivědě ve 4. a 5. ročníku. Vyučuje se v 2hodinové týdenní dotaci (celkem 8 hodin) v odborné humanitní učebně a v kmenových třídách. K organizačním formám výuky patří poznávací vycházky, výlety a exkurze.

Výuka dějepisu směřuje k:

- rozvíjení zájmu o současnost a minulost vlastního národa i jiných kulturních společenství, utváření a upevňování vědomí příslušnosti k evropské kultuře;
- vytvoření představy historického času;
- seznámení se s významnými událostmi a osobnostmi minulosti, které mají důležitý význam pro orientaci v současném životě;
- hledání paralel mezi minulými a současnými událostmi a jejich porovnávání s obdobnými či odlišnými jevy a procesy v evropském a celosvětovém měřítku;
- odhalování kořenů společenských jevů, dějů a změn, promyšlení jejich souvislostí a vzájemné podmíněnosti v reálném a historickém čase;
- poznání a pochopení hospodářských, sociálních, politických i kulturních změn v národních a světových dějinách a jejich důsledků pro současnost i budoucnost;
- poznání a pochopení principů, na nichž spočívá demokratická společnost a základy jejich politických institucí;
- vytvoření občanského a právního vědomí v souvislosti s lidskými právy, povinnostmi a jejich respektováním;
- získávání vlastního objektivně kritického postoje k historickému vývoji, souvislostem a vztahům;
- vytvoření pocitu hrdosti a úcty k duchovním a materiálním výtvarům minulosti, k úctě k vlastnímu národu i k jiným národům a etnikům;
- rozvíjení respektu ke kulturním či jiným odlišnostem lidí, skupin i různých společenství;
- rozpoznávání názorů a postojů ohrožujících lidskou důstojnost nebo odporujících základním principům demokratického soužití, ke zvyšování odolnosti vůči myšlenkové manipulaci;
- pochopení prvořadé potřeby života v míru;
- přípravě žáka na život v Evropě, s Evropou a pro Evropu (vytvoření vědomí evropské sounáležitosti);
- přípravě žáka na život v současném globalizovaném světě;
- aktivnímu využívání různých informačních a komunikačních technologií při vyhledávání a zpracování informací;

Výchovné a vzdělávací strategie vyučovacího předmětu

KOMPETENCE K UČENÍ vést žáky k zodpovědnosti za své vzdělávání, umožnit žákům osvojit si strategii učení a motivovat je pro celoživotní učení	- podporujeme rozvíjení aktivního zájmu žáků o poznávání historie své vlasti, Evropy a světa - učíme žáky různým metodám poznávání duchovních, kulturních a materiálních výtvorů minulosti - učíme žáky plánovat, organizovat a vyhodnocovat jejich činnost - učíme žáky vyhledávat, zpracovávat a používat potřebné informace v literatuře a na internetu - učíme žáky zpracovávat informace z hlediska důležitosti a objektivitu a využívat je k dalšímu učení - podporujeme používání výpočetní techniky - umožňujeme žákovi pozorovat, porovnávat výsledky a vyvozovat závěry - uplatňujeme individuální přístup k žákovi - motivujeme k učení - učíme trpělivosti, povzbuzujeme - při hodnocení používáme prvky pozitivní motivace - jdeme příkladem – neustále si dalším vzděláváním v oboru Dějepis rozšiřujeme svůj pedagogický obzor
KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickém uvažování a k řešení problémů	- vytvářením praktických problémových úloh a situací učíme žáky prakticky problémy řešit - učíme žáky přecházet od smyslového poznávání k poznávání založeném na pojmech a chápat vzájemné souvislosti či zákonitosti historických faktů - učíme žáky poznatky zobecňovat a aplikovat v různých oblastech života - učíme žáky základům logického vyvozování z analýzy historických faktů - rozvíjíme schopnost formulovat problém a hledat různé varianty řešení - podporujeme samostatnost, tvořivost a logické myšlení - podporujeme týmovou spolupráci při řešení problémů - podporujeme využívání moderní techniky při řešení problémů - jdeme příkladem – učíme se sami lépe, s rozumem a s nadhledem řešit různé problémové situace
KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ vést žáky k otevřené, všestranné a účinné komunikaci	- vedeme žáky k přesnému a logicky uspořádanému vyjadřování - učíme žáky stručně, přehledně i objektivně sdělovat postup, výsledky a závěry svých zjištění - klademe důraz na kulturní úroveň mluveného i písemného projevu - ve výuce podporujeme používání výpočetní techniky - vedeme žáky k tomu, aby otevřeně vyjadřovali svůj názor podpořený logickými argumenty - podporujeme kritiku a sebekritiku - učíme žáky prezentovat své názory a myšlenky - podporujeme přátelskou komunikaci mezi žáky a vyučujícím a mezi žáky navzájem - důsledně vyžadujeme dodržování pravidel stanovených v řádu učebny a stanovených pravidel chování na mimoškolních akcích - jdeme příkladem – „profesionálním“ přístupem ke komunikaci s žáky, rodiči, zaměstnanci školy a širší veřejností - sami otevřeně komunikujeme na kulturní úrovni, své názory opíráme o logické argumenty

KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat, pracovat v týmu, respektovat a hodnotit práci vlastní i druhých	- vedeme žáky k osvojení dovednosti kooperace a společného hledání optimálních řešení problémů - podporujeme skupinovou výuku a kooperativní vyučování - učíme žáky pracovat v týmech - rozvíjíme schopnost žáků zastávat v týmu různé role - učíme žáky kriticky hodnotit práci týmu, svoji práci v týmu i práci ostatních členů týmu - podporujeme vzájemnou pomoc žáků - netolerujeme projevy rasismu, nacionalismu a xenofobie - učíme žáky odmítat vše, co narušuje dobré vztahy - důsledně vyžadujeme dodržování společně dohodnutých pravidel chování - jdeme příkladem – podporujeme spolupráci všech členů pedagogického sboru i spolupráci pedagogických a nepedagogických pracovníků školy. Respektujeme práci, povinnosti i odpovědnost ostatních. Pomáháme svým spolupracovníkům, vyměňujeme si s nimi zkušenosti.
KOMPETENCE OBČANSKÉ vychovávat žáky - jako svobodné občany, plnící si své povinnosti, uplatňující svá práva a respektující práva druhých - jako osobnosti zodpovědné za svůj život, své zdraví a za své životní prostředí - jako ohleduplné bytosti, schopné a ochotné účinně pomoci v různých situacích	- vedeme žáky k poznání možností praktického využití znalostí z historie pro život v současném světě - vedeme žáky k aktivní ochraně duchovních, kulturních a materiálních výtvarů minulosti - netolerujeme agresivní, hrubé, vulgární a nezdvořilé projevy chování žáků - netolerujeme nekomarádské chování a odmítnutí požadované pomoci - podporujeme vzájemnou pomoc žáků - důsledně vyžadujeme dodržování stanovených pravidel chování ve škole - neustále monitorujeme chování žáků, včas přijímáme účinná opatření - jdeme příkladem – respektujeme závazné předpisy, plníme své povinnosti - respektujeme osobnost žáka a jeho práva - budujeme přátelskou atmosféru ve třídě a ve škole - chováme se k žákům, k jejich rodičům a ke svým spolupracovníkům tak, jak si přejeme, aby se chovali oni k nám
KOMPETENCE PRACOVNÍ vést žáky k pozitivnímu vztahu k práci, naučit žáky používat při práci vhodné materiály, nástroje a technologie, naučit žáky chránit své zdraví při práci, pomoci žákům při volbě jejich budoucího povolání	- vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci - při výuce vytváříme podnětné a tvořivé pracovní prostředí - jdeme příkladem – příkladně si plníme své pracovní povinnosti (nástupy do hodin, příprava na výuku...) - prohlubujeme si odbornou a pedagogickou kvalifikaci - důsledně dodržujeme zásady bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, chráníme své zdraví a zdraví žáků - svoji profesi a svoji školu pozitivně prezentujeme před žáky, rodiči a širší veřejností

Dějepis 6. ročník

OVO	KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP	KONKRETIZOVANÉ UČIVO	ZPŮSOBY HODNOCENÍ	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
1.1 1.2 1.3	Žák: - vyjádří rozdíl mezi historií a dějepisem - uvede příklady potřeby dějepisných poznatků - uvede příklady zdrojů informací o minulosti - pojmenuje instituce, kde jsou zdroje shromažďovány - vypráví spolužákům, která muzea navštívil - pracuje s pojmem čas v historii, určuje století - orientuje se na časové přímce - řadí historické epochy v chronologickém sledu	<u>Úvod do dějepisu</u> - význam dějepisu - hmotné a písemné prameny - úkoly archivů, muzeí a knihoven - význam archeologie - historický čas - časová přímka	R,ŘR,Ú,TP	M – časová přímka
2.1 2.2	- vysvětlí, jak se člověk vyčlenil ze světa zvířat - seřadí vývojové typy člověka - popíše způsob lovu a pravěké zbraně a nástroje - vysvětlí pravěkou zemědělskou revoluci - pojmenuje nástroje nejstarších zemědělců - popíše způsob života v rodové společnosti - objasní, proč vzniklo náboženství	<u>Pravěk</u> - doba kamenná - způsob života lidí - neolitická revoluce – počátky zemědělství a řemesel	ŘR,TP,Ú,B,PS	Z – světadíly Vv – pravěké malby
2.3	- objasní přednost kovů a uvede důsledky jejich využívání - uvede některá archeologická naleziště u nás - zhodnotí vyspělost Keltů na konkrétních příkladech - seznámení se životem Germánů a s příchodem Slovanů	- projevy duchovního života lidí - doba bronzová - doba železná - Keltové		
3.1	- vysvětlí vznik států - ukáže je na dějepisné mapě a určí, kterým dnešním státům náleží dané oblasti	<u>Starověký Orient</u> - oblasti nejstarších států - počátky písma a věd - kulturní přínos starověkých civilizací	TP,U,ŘR,R,S	Z – orientace na mapě Čjlit. - báje pověsti, pohádky
3.2	- popíše způsob života ve starověkém státě - objasní vznik tříd - vysvětlí podstatu městského státu - vyhledá, co zanechaly státy světa ve vědě a kultuře - srovná vývoj starověkých států - pracuje s mapou a atlasem			

Dějepis 6. ročník

OVO	KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP	KONKRETIZOVANÉ UČIVO	ZPŮSOBY HODNOCENÍ	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
3.4	Žák: - určí zeměpisnou polohu Řecka na dějepisné mapě - charakterizuje přírodní podmínky a způsob obživy nejstarších obyvatel - stručně vypráví příběh eposu nebo báje - charakterizuje rozdíly mezi Spartou a Aténami - vysvětlí podstatu antické demokracie - vyhledá příčiny a směry řecké kolonizace - vyvodí příčiny řecko-perských válek a peloponéské války a zhodnotí výsledky	Starověké Řecko - doba mykénská a homérská - řecké báje a pověsti - městské státy Sparta a Atény - řecká kolonizace - řecko – perské války - peloponéská válka - vzdělanost, věda, umění - Makedonie	TP,U,ŘR,R,B,PS	Z – orientace na mapě Vv – řecké umění Čj lit. – eposy, báje, pověsti ORv – právo, demokracie
3.3	- uvede příklady řeckého antického umění a uvede nejvýznamnější osobnosti - objasní vzestup a pád Alexandra Makedonského	Starověký Řím - počátky Říma - vývoj Říma do ovládnutí Itálie - punské války - římské císařství - počátky křesťanství - římská kultura - krize a rozpad říše římské - zánik říše západořímské	TP,Ú,ŘR,R,B,PS	Z – orientace na mapě Vv – římské umění Čj lit – římské báje
3.3	- určí zeměpisnou polohu starověkého Říma a ukáže na dějepisné mapě - objasní, jak postupně vzrůstala moc Říma ve Středomoří - doloží, jak se z Říma stalo světové impérium - vysvětlí vznik a úlohu křesťanství - srovná vývoj západořímské a východořímské říše			
3.3	- uvede osobnosti římské kultury - demonstruje na konkrétních příkladech přínos římské kultury a uvede nejvýznamnější osobnosti - analyzuje příčiny rozpadu římské říše			

Dějepis 7. ročník

OVO	KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP	KONKRETIZOVANÉ UČIVO	ZPŮSOBY HODNOCENÍ	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
4.1	Žák: - popíše změny v Evropě v době stěhování národů a po rozpadu západořímské říše - vysvětlí strukturu středověké společnosti a podstatu lenního systému	<u>Raný středověk</u> - nový etnický obraz Evropy - středověká společnost	TP,Ú,R,PS,ŘR,S	Z – orientace na mapě Vv – byzantské a arabské umění
4.2				
4.4				
4.4				
	- porovná hlavní rysy francké, byzantské a arabské kultury - sleduje a hodnotí úlohu křesťanství a význam víry v životě středověkého člověka - popíše konflikty mezi církevní a světskou mocí - ujasní si příčiny křížových výprav do Palestiny, zhodnotí jejich pozitivní a negativní přínos - popíše způsob života Vikingů, jejich výboje dává do souvislosti s ostatními evropskými státy (hlavně s Anglií a Francií) - na mapě ukáže pravlast Slovanů, rozdělí Slované do tří skupin, uvede příklady prvních slovanských států	- Franská říše - Byzantská říše - Arabové - šíření křesťanství ve středověku - boj o moc mezi císařem a papežem - křížové výpravy - severané a Vikingové - Slované		
4.3	- zhodnotí úlohu Sámovy říše při obraně našeho území - objasní vznik Velkomoravské říše, zhodnotí její kulturní význam, vztahy s franckou a byzantskou říší - rozlišuje pověsti od historicky prokázaných skutečností - popíše vývoj českého státu v evropských souvislostech - zhodnotí přínos významných českých panovníků 10. – 12. st. - uvede typické znaky románské kultury - vyhledá nejznámější památky románské kultury u nás - uvede název první české latinsky psané kroniky	<u>První státní útvary na našem území</u> - Sámová říše - Velká Morava - český stát v době knížecí - románská kultura	TP,Ú,R,ŘR,B,PS,S	Čj – příbuznost slovanských jazyků Čj a lit. – české pověsti a první písemné památky ORv– čeští patroni, národ, vlast
4.5				

Dějepis 7. ročník

OVO	KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP	KONKRETIZOVANÉ UČIVO	ZPŮSOBY HODNOCENÍ	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
4.4 5.3 4.3 5.2 4.5 5.4	Žák: - vysvětlí změny v zemědělské výrobě - vysvětlí podstatu trojpolního hospodaření - popíše život ve středověkém městě, uvede příklady řemesel - rozliší druhy středověkých měst, vyhledává je na mapě - vyhledává a třídí základní informace o stoleté válce, zhodnotí její příčiny a výsledek - seznámí se postavou Jany z Arku - seznámí se s problematikou papežského schizmatu - určí příčiny zámořských cest - na mapě ukáže cesty mořeplavců - zhodnotí význam objevných plaveb a jejich důsledky - vyjmenuje poslední Přemyslovce a přiřazuje klíčové události spojené s jejich vládou - pracuje s atlasem a dokládá rozvoj českého státu - vyjmenuje v chronologickém pořadí Lucemburky na čes. trůnu - hodnotí význam Jana Lucemburského - hodnotí schopnosti Karla IV. a význam jeho vlády, uvede příklady jeho péče o vzdělanost, kulturu a stát - vysvětlí Husovy myšlenky a popíše události spojené s jeho osobností - seznámí se s programem husitů - popíše způsob boje husitů a vyhledává husitské bitvy - zhodnotí význam husitské revoluce - zhodnotí vládu Jiřího z Poděbrad a seznámí se s jeho mírovými snahami - objasní podstatu stavovské monarchie - popíše znaky gotiky, jmenuje významné gotické stavby v České republice i v kraji - uvede jména osobností z období gotiky a název první český psané kroniky - objasní vznik habsburské monarchie a postavení českého státu	<u>Vrcholný a pozdní středověk</u> - život zemědělců - rozvoj řemesel a obchodu, vznik měst - vztahy mezi Anglií a Francií – stoletá válka - problémy papežství a církve - objevné plavby a jejich důsledky - český stát za vlády posledních Přemyslovců - nástup Lucemburků - vlády Karla IV. a její přínos pro český stát - kritika poměrů v církvi - husitská revoluce - doba poděbradská - český stát za vlády Jagellonců - gotická kultura <u>Raný novověk</u> - nástup Habsburků na český trůn	TP,Ú,R,ŘR,PS,S,PÚ	Z – práce s mapou Vv – gotické malířství Hv – gotická hudba, husitské písně Čj – kroniky

Dějepis 8. ročník

OVO	KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP	KONKRETIZOVANÉ UČIVO	ZPŮSOBY HODNOCENÍ	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
5.1 5.7 5.4 5.5	Žák: - vysvětlí pojmy „náboženská reformace“, „katolíci“, „protestanti“ - vysvětlí podstatu humanismu - objasní souvislost renesance s antickou kulturou - popíše znaky renesanční architektury - jmenuje nejvýznamnější osobnosti renesance - vyjmenuje nejznámější renesanční památky u nás - opakuje vznik habsburské monarchie a postavení českého státu v ní - vyhledá příčiny sporů Habsburků s českými stavy - zhodnotí příčiny, průběh a výsledek třicetileté války - posoudí důsledky třicetileté války z hlediska českých zemí i Evropy	<u>Raný novověk</u> - reformace - humanismus - renesance - nástup Habsburků na český trůn - třicetiletá válka	TP,Ú,R,ŘR,PÚ,B,S	Vv – renesanční malířství Hv – renesanční hudba Čj – J.A.Komenský

Dějepis 8. ročník

OVO	KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP	KONKRETIZOVANÉ UČIVO	ZPŮSOBY HODNOCENÍ	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
5.6	Žák: - vysvětlí rozložení politické moci v Evropě a vznik nových států - analyzuje situaci v habsburské monarchii - vysvětlí pojem pragmatická sankce - rozpozná základní znaky baroka	<u>Evropa po třicetileté válce</u> - proměny evropských států - Habsburkové 1648 – 1740 - baroko - habsburská monarchie v době osvícenství - východní Evropa v 18. stol.	ŘR, Ú,B,TP,PÚ	Hv - barokní hudba Vv – barokní umění Z – orientace na mapě
5.7				
5.4				
6.1	- popíše boj anglických osad za nezávislost, charakterizuje nový stát - vyhodnotí situaci ve Francii před revolucí, charakterizuje absolutistickou monarchii - stručně popíše jednotlivé fáze revoluce - charakterizuje osobnost Napoleona Bonaparta a císařské období Francie - vysvětlí rozdíl mezi obrannými a dobovačnými napoleonskými válkami - zhodnotí důsledky napoleonských válek - stanoví předpoklady a zvláštnosti českého národního obrození - přiblíží 1. fázi národního obrození a hlavní cíle jejich představitelů - odlišuje 2. fázi národního obrození, uvede nejvýznamnější osobnosti a posoudí jejich úlohu	<u>Čas revolucí a změn</u> - vznik USA - Velká francouzská revoluce - císařská Francie a napoleonské války - české národní obrození	ŘR,Ú,TP,B,R	Čj lit. - osobnosti
5.6				
6.2				
6.3				

Dějepis 8. ročník

OVO	KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP	KONKRETIZOVANÉ UČIVO	ZPŮSOBY HODNOCENÍ	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
5.7	Žák:			
6.1	- vysvětlí pojmy klasicismus, empír a romantismus a jejich uplatnění v kultuře a umění - vyjmenuje slavné představitele a uvede příklady stavebních památek - objasní pojem průmyslové revoluce a předpoklady pro její realizaci v Anglii - charakterizuje pracovní podmínky dělníků - hledá významné technické vynálezy a na příkladech dokáže rozvoj průmyslu a dopravy - přiblíží počátky průmyslové revoluce v českých zemích	- klasicismus, empír a romantismus - průmyslová revoluce, modernizace společnosti	ŘR, TP, Ú,PÚ,S,PS	Hv, Vv, Čj lit. - osobnosti
6.4	- objasní hlavní příčiny revolucí v Evropě v 1. pol. 19. století - rozliší politické programy a cíle v jednotlivých zemích	rok 1848 v Evropě a v českých zemích		
6.5	- objasní projevy aktivity českého národa na jaře 1848 - porovná cíle a zájmy jednotlivých proudů českého národního hnutí - zhodnotí výsledky českého národního hnutí			
6.6	- dokáže nerovnoměrnost vývoje jednotlivých částí Evropy - vymezi význam kolonií a vyhledává kolonie na mapě - charakterizuje soupeření mezi velmocemi - charakterizuje 2. etapu průmyslové revoluce (technicko – vědeckou revoluci) - zhodnotí podstatu rakousko – uherského dualismu a postoj Čechů k této otázce - uvede příčiny, které vedly k rozdělení monarchie - ukáže na mapě země Předlitavska a Zalitavska - sestaví přehled o rozvoji české kultury na přelomu 19. a 20. století	<u>Svět ve 2. polovině 19. století</u> - Evropa (Viktoriánská Anglie, Itálie, Německo...) - Osmanská říše - USA – válka Severu proti Jihu - boj o kolonie 2. etapa průmyslové revoluce, společnost v průmyslově vyspělých státech - vznik Rakousko – Uherska - hospodářský rozvoj českých zemí - kulturní život v českých zemích	U,TP,ŘR,R,PÚ	Z – práce s mapou Vv , Hv– osobnosti přelomu století Čj lit. –vybraní spisovatelé přelomu století

Dějepis 9. ročník

OVO	KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP	KONKRETIZOVANÉ UČIVO	ZPŮSOBY HODNOCENÍ	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
	Žák:	Moderní doba Situace v letech 1914 – 1945	ŘR,Ú,B,TP,PÚ,PS,	
7.1	• zjistí vztahy velmocí, rozpory a lokální střety • zhodnotí vznik velmocenských bloků • rozliší záminku a příčiny vypuknutí 1. sv. války • popíše průběh, posoudí výsledek a důsledky války	• první světová válka		
7.2	• seznámí se se závěry Pařížské mírové konference • ukáže na mapě územní změny	• Evropa po 1. světové válce		
7.3	• charakterizuje situaci v Rusku • hodnotí nedostatky totalitních režimů	• situace v Rusku • ruské revoluce • totalitní režim - komunismus • totalitní režim - fašismus • fašismus v Itálii • nacismus v Německu		
7.2	• srovnává totalitní režimy s demokratickou společností • objasní podstatu fašismu, vznik a cíle fašistického hnutí, příčinu nastolení a důsledky pro svět			
7.4	• rozpozná destruktivní sílu vypjatého nacionalismu • na příkladech vysvětlí antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv			
7.5	• zhodnotí vnitřní politické, hospodářské a kulturní prostředí • popíše principy tvorby hranic Československa • charakterizuje národnostní poměry • zhodnotí hospodářský rozvoj jednotlivých oblastí Československa • zhodnotí přínos a podstatu měnové reformy • charakterizuje zahraniční politiku a postavení Československa v evropských souvislostech			
7.4	• zhodnotí důsledky Mnichovské konference pro nás a svět • charakterizuje rozvoj kultury v Československu • objasní příčiny vypuknutí 2. sv. války • seznámí se s průběhem války na evropských frontách a v Tichomoří	• 2. světová válka		
7.1	• zhodnotí situaci v čes. zemích – domácí a zahraniční odboj • demonstuje zneužití techniky a jeho důsledky • charakterizuje zločiny proti lidskosti			

Z – orientace na mapě
ORv – problémy lidské nesnášenlivosti
VDO – Principy demokracie jako formy vlády
demokracie x diktatura

Čj lit – meziválečná literatura
Vv,Hv – umění mezi 2 svět. válkami
ORv – formy vlastnictví

Dějepis 9. ročník

OVO	KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP	KONKRETIZOVANÉ UČIVO	ZPŮSOBY HODNOCENÍ	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
8.1	Žák: - zhodnotí závěry Postupimské konference - vysvětlí příčiny vzniku bipolárního světa	<u>Dějiny od roku 1945 do současnosti</u> - poválečné uspořádání - Československo od r. 1945 do r. 1989	ŘR, Ú,TP,PÚ,PS	ORv – mezinárodní vztahy a organizace Z – orientace na mapě
7.5	- objasní politickou situaci, územní změny a zákonodárství - vysvětlí podstatu komunistického převratu v roce 1948 - charakterizuje život v totalitním Československu – politiku, hospodářství, kulturu - zhodnotí podstatu Pražského jara 1968 - popíše léta normalizace - seznámí se s vnitřní situací v naší republice v r. 1989 - objasní spojitost našich národů v historii a důvody rozdělení v r. 1993 - posoudí mezinárodní postavení České republiky v současnosti			
8.1	- objasní pojem studená válka, uvede příklady střetávání obou bloků - s pomocí mapy uvede změny související s rozpadem koloniální soustavy	- studená válka - dekolonizace - evropská integrace, globalizace		Z – orientace na mapě VGS – Jsme Evropané evropská integrace
8.3	posoudí postavení rozvojových zemí			ORv – integrace Evropy, globalizace
8.2	- uvede příklady euroatlantické spolupráce vojenské a hospodářské - seznámí se s historií vzniku a rozvoje Evropské unie - zhodnotí význam začlenění České republiky do integračního procesu (vstup do EU)			
8.4	prokáže orientaci v problémech současného světa			

7.1.15. Občanská a rodinná výchova

Charakteristika vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět Občanská a rodinná výchova je integrovaným vyučovacím předmětem. Jeho cíle, zaměření a vzdělávací obsah vycházejí ze vzdělávacích oborů RVP Výchova k občanství a Výchova ke zdraví. Tento integrovaný předmět vychází z předpokladu vzájemného úzkého propojení zdraví jedince, jeho zdravého životního stylu s životem v rodině, ve společnosti. Každá společnost usiluje o výchovu zdravého jedince a naopak zdraví je neopominutelné ve výchově člověka ve společnosti. Cílem vyučovacího předmětu je výchova mladého člověka ke zdravému životnímu stylu, jeho příprava na život ve své rodině a na plnohodnotný život v moderní demokratické společnosti.

Do obsahu předmětu Občanská a rodinná výchova byla nově zařazena témata kolektivní obrana a úkoly armády, korupce, dopravní výchova, dále je zdůrazněna ochrana člověka za běžných rizik a mimořádných událostí a problematika zdraví. Výstupy týkající se finanční gramotnosti byly přefazeny do Pracovních činností v 9. ročníku, kde jsou součástí Světa práce.

Občanská a rodinná výchova se zaměřuje na vytváření kvalit, které souvisejí s orientací žáků v sociální realitě a s jejich začleňováním do různých společenských vztahů a vazeb. Seznamuje žáky se vztahy v rodině, širších sociálních skupinách. Učí je respektovat pravidla společenského soužití, přebírat odpovědnost za vlastní názory, chování a jednání i jejich důsledky. Otevírá cestu k realistickému sebepoznání a poznávání osobnosti druhých lidí, k pochopení vlastního jednání i jednání druhých lidí v různých životních situacích. Ukazuje způsoby zapojení jednotlivce do občanského života, seznamuje žáky s hospodářským životem, činnostmi dalších státních institucí a orgánů. Rozvíjí vlastenecké cítění, občanské a právní vědomí žáků. Usiluje o vytvoření a upevnění jejich osobní i občanské odpovědnosti, motivuje je k aktivní účasti na životě v demokratické společnosti. Část vzdělávacího obsahu věnovaná výchově ke zdraví a zdravému životnímu stylu přináší základní poznání o člověku v souvislosti s ochranou jeho zdraví. Žáci si upevňují základní hygienické, stravovací, pracovní i jiné zdravotně preventivní návyky, učí se odmítat škodlivé látky, učí se předcházet úrazům.

Vyučovací předmět Občanská a rodinná výchova rozšiřuje a prohlubuje poznatky o rodině, škole, společnosti, o přírodě, člověku a vztazích mezi lidmi, o **zdravém životním stylu** a učí žáky dívat se na život z hlediska perspektiv dospívajícího jedince.

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Občanská a rodinná výchova je povinným vyučovacím předmětem pro žáky II. stupně ZŠ v 6. – 9. ročníku. Učební předmět vznikl integrací vzdělávacího oboru výchova k občanství a výchova ke zdraví. Navazuje na základy učiva, které žáci získali v prvouce, vlastivědě a přírodovědě v 1. – 5. ročníku. Vyučuje se v 1 hodinové týdenní dotaci od 6. do 9. ročníku. Výuka probíhá v kmenových třídách.

Výuka předmětu Občanská a rodinná výchova směřuje k:

- vnímání pocitu sounáležitosti s vlastní rodinou a společností v nejbližším okolí
- úctě k rodině, k sobě samému, vlastnímu národu i k jiným národům, respektování kulturních a jiných odlišností dalších etnických skupin
- základní orientaci v aktuálním dění v ČR, EU a ve světě
- vnímání zdraví jako nejdůležitější hodnoty
- pochopení zdraví jako vyváženého stavu tělesné, duševní i sociální pohody a pozitivní vnímání prožitků z činnosti podpořených pohybem, příjemným prostředím a atmosférou příznivých vztahů
- poznávání člověka v jednotlivých etapách života, způsobu jeho chování, jednání a rozhodování na úrovni mezilidských vztahů a prostředí, ve kterém žije
- získávání základní orientace v názorech na to, co je zdraví prospěšné a co naopak zdraví poškozuje a ohrožuje
- aktivnímu zapojování do činností podporujících zdraví – zdravému životnímu stylu
- rozvíjení sebepoznávání a sebehodnocení, k akceptování vlastní osobnosti i osobnosti druhých lidí
- utváření pozitivních vztahů k opačnému pohlaví, postavení muže a ženy v rodině, v zaměstnání, ve společnosti
- přípravě žáka na život v současném světě

Výchovné a vzdělávací strategie vyučovacího předmětu Občanská a rodinná výchova

KOMPETENCE K UČENÍ vést žáky k zodpovědnosti za své vzdělávání, umožnit žákům osvojit si strategii učení a motivovat je pro celoživotní učení	- vedeme žáky k zodpovědnosti za jejich vzdělávání a připravujeme je na celoživotní učení - posilujeme pozitivní vztah k učení, samostatnost a tvořivost žáka - na začátku hodiny vždy žáky seznámíme s cílem vyučovací hodiny a na konci zhodnotíme jeho dosažení - motivujeme k učení, snažíme se vytvářet podmínky, v nichž má žák radost z výuky - ve výuce se zaměřujeme na aktivní přístup žáka k učivu, podporujeme jeho samostatnost a tvořivost - uplatňujeme individuální přístup k žákovi - na praktických příkladech blízkých žákovi vysvětlujeme smysl a cíl učení, rozlišujeme podstatné učivo a učivo doplňující - podporujeme různé způsoby dosažení cíle - učíme žáky vyhledávat, zpracovávat a používat potřebné informace v literatuře, tisku, na internetu - při hodnocení používáme ve zřetelné převaze prvky pozitivní motivace - učíme práci s chybou - dalším vzděláváním ve svém oboru si rozšiřujeme znalosti, vědomosti a dovednosti
KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickém uvažování a k řešení problémů	- podněcujeme žáky k řešení problémů vytvářením praktických problémových úloh a situací - učíme žáky prakticky problémy řešit pomocí tvořivého myšlení, logického uvažování - podporujeme jak samostatnost, tak i týmovou spolupráci při řešení problémů - tolerujeme různé přijatelné způsoby řešení problému - podporujeme netradiční způsoby řešení problémů - v rámci svých předmětů učíme v praxi, jak některým problémům předcházet - pozorujeme ve škole i při mimoškolních akcích, jak žáci řešení problémů prakticky zvládají

KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ vést žáky k otevřené, všestranné a účinné komunikaci	- zaměřujeme se na rozvíjení komunikačních dovedností žáků v sociálních vztazích - klademe důraz na kulturní úroveň komunikace - vedeme žáky k otevřené, všestranné komunikaci, vyjádření vlastního názoru - netolerujeme agresivní a vulgární projevy chování žáků - podporujeme přátelskou komunikaci mezi žáky všech věkových kategorií - vedeme žáky k pozitivnímu vnímání své školy, své obce - připravujeme žáky na zvládnutí komunikace v rodině, s jinými lidmi v rámci společenských pravidel - vedeme žáky k pozitivní prezentaci a reprezentaci své osoby a svojí školy na veřejnosti - učíme žáky přijímat názory druhých jako nezbytný prvek mezilidské komunikace - jdeme příkladem v profesionálním přístupu ke komunikaci se žáky, rodiči a s ostatními lidmi
	- učíme žáky pracovat ve skupinách a v týmech, učíme je vnímat vzájemné odlišnosti jako podmínku efektivní spolupráce - rozvíjíme schopnost žáků zastávat v kolektivu různé role - učíme žáky kriticky hodnotit svoji práci v týmu i práci a význam ostatních členů v týmu - podporujeme vzájemnou pomoc žáků, vytváříme situace, kdy se žáci vzájemně potřebují - upevňujeme v žácích vědomí, že ve společné spolupráci lze lépe naplňovat osobní i společné cíle - podporujeme integraci žáků se speciálními vzdělávacími potřebami do třídních kolektivů - netolerujeme projevy rasismu, xenofobie a nacionalismu - průběžně monitorujeme sociální vztahy ve třídě, ve skupině - učíme žáky k odmítavému postoji ke všemu, co narušuje dobré vztahy mezi žáky, mezi žáky a učiteli - podporujeme spolupráci všech členů pedagogického sboru i ostatních pracovníků školy - upřednostňujeme zájmy školy, zájmy žáků i rodičů před svými osobními zájmy - pomáháme svým spolupracovníkům, učíme se od nich, vyměňujeme si s nimi zkušenosti
KOMPETENCE OBČANSKÉ vychovávat žáky - jako svobodné občany, plnící si své povinnosti, uplatňující svá práva a respektující práva druhých - jako osobnosti zodpovědné za svůj život, své zdraví a za své životní prostředí - jako ohleduplné bytosti, schopné a ochotné účinně pomoci v různých situacích	- důsledně dbáme na dodržování pravidel chování ve škole v souladu s vnitřními normami stanovenými školou - vedeme žáky k sebeúctě a k úctě k jiným lidem - využíváme pomoci a zkušenosti odborníků – výchovných poradců, PPP, policie - zodpovědně využíváme dostupných prostředků výchovných opatření s ohledem na jejich účinnost - kázeňské přestupky řešíme individuálně, spravedlivě, vždy bez emocí a osobní zášti - při kázeňských problémech žáků se vždy snažíme zjistit příčinu problémů a najít cestu k optimálnímu řešení - v hodnocení žáků uplatňujeme ve velké míře prvky pozitivní motivace - upevňujeme žádoucí pozitivní normy chování žáků - vedeme žáky k aktivní ochraně jejich zdraví, k ochraně životního prostředí - nabízíme žákům vhodné pozitivní mimoškolní aktivity - podporujeme kamarádské chování, vzájemnou pomoc žáků ve škole i při mimoškolních aktivitách

	- netolerujeme agresivní, hrubé, vulgární projevy chování žáků, šikanu, kriminalitu mládeže - respektujeme osobnost žáka, budujeme přátelskou a otevřenou atmosféru ve třídě i ve škole
--	---

KOMPETENCE PRACOVNÍ vést žáky k pozitivnímu vztahu k práci, naučit žáky používat při práci vhodné materiály, nástroje a technologie, naučit žáky chránit své zdraví při práci, pomoci žákům při volbě jejich budoucího povolání	- vedeme žáky ke kladnému vztahu k práci, dobře vykonanou práci vždy pochválíme - při výuce vytváříme podnětné a tvořivé pracovní prostředí - důsledně vedeme žáky k dodržování pravidel, k ochraně zdraví a k plnění svých závazků a povinností - seznamujeme žáky s různými profesemi formou exkurzí, filmem, besedou a cíleně ujasňujeme představu žáků o reálné formě jejich budoucího studia – budoucího povolání - pomáháme žákům s výběrem dalšího studia na středních školách v rámci volby jejich budoucího povolání - jdeme žákům příkladem v plnění svých pracovních povinností
---	--

Občanská a rodinná výchova 6. ročník

OVO	KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP	KONKRETIZOVANÉ UČIVO	ZPŮSOBY HODNOCENÍ	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
OBČ. 1.1 1.2 1.8	Žák: - objasní pojem vlast, vlastenectví - vysvětlí úlohu mateřského jazyka v životě člověka - vyhledá nejvýznamnější osobnosti českých dějin - zná a respektuje právní normy pro pravidla chování žáků a pracovníků školy	<u>Místo, kde žijeme</u> - naše vlast - mateřský jazyk - co nás proslavilo - naše škola – práva a povinnosti žáků a rodičů - vnitřní řád školy - pravidla kolem nás	T,R,MS	Čj – úloha jazyka D - osobnosti českých dějin
ZDR. 1.1 1.2	- prokáže praktickou dovednost vyhledat příslušná ustanovení řešící zadaný modelový problém - na konkrétních příkladech vysvětlí význam stanovení a dodržování pravidel chování - uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích		R, PÚ	Z – roční období
ZDR. 1.1 1.2	- uvede příklady pevného spojení lidí s přírodními cykly - vysvětlí členění času podle roku občanského, církevního, akademického, školního - sestaví kalendář s národními zvyky a rodinnými svátky k utváření dobrých vztahů v rodinném prostředí - vyhledá významná výročí roku, státní svátky a objasní jejich význam	<u>Rok v jeho proměnách a slavnostech</u> - cyklus dne, týdne, roku - cyklus přírody - rodinné, národní a folklorní zvyky - významné události roku - státní svátky		
OBČ. 1.7 1.10 2.1 3.1	- chápe význam dobrého soužití mezi lidmi - popíše všechny hodnoty domova a vysvětlí pojmy materiální a duchovní hodnoty - začlení domov do okolí - ulice, město / vesnice, okolní příroda - uvede, co vytváří jeho vlastní rodinu, jaký je její řád - zamyslí se nad funkcemi rodiny, a jakým způsobem bude tyto funkce ve své budoucí rodině naplňovat	<u>Domov a rodina</u> - pocit domova - centrum rodinného života - moje rodina - nenahraditelnost rodiny - funkce rodiny - tradiční a současné role v rodině	T,R, PÚ, PP, MS	

Občanská a rodinná výchova 6. ročník

OVO	KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP	KONKRETIZOVANÉ UČIVO	ZPŮSOBY HODNOCENÍ	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
ZDR 1.1 1.2 OBČ 3.2 3.3 4.6	Žák: - provede srovnání rodiny a náhradní rodinné péče - uvede podmínky, za jakých lze v ČR uzavřít manželství - vysvětlí pojmy: civilní a církevní sňatek - popíše, jak si představuje svého budoucího partnera, jaké vlastnosti by sám měl mít pro spokojený partnerský život - uvede příklady vzájemné pomoci a úcty manželů - vysvětlí pojem plánované rodičovství, antikoncepce, monogamie, polygamie - zdůvodní důležitost práce a uvede příklady svého podílu na práci v domácnosti - porovná vhodné a nevhodné způsoby využívání rodinného a osobního rozpočtu, zásady hospodárnosti - sestaví modelový měsíční rozpočet své budoucí domácnosti - uvede výhody a nevýhody života ve městě a na vesnici - vymezí základní práva a povinnosti rodičů a dětí - vysvětlí svou roli v rodině, řád rodiny, slavení svátků v rodině - sestaví rodokmen své rodiny, vymezení role jednotlivých členů, vztah generací	<u>Domov a rodina</u> - rodina a právo – Zákon o rodině - manželství a rodičovství - náhradní rodinná péče - hospodaření domácnosti - společenský život v rodině - vztahy v rodině, úcta k předkům	R,P,Ú,MS	M – matematické úkony
ZDR 1.3 1.4 1.5 1.6 1.7 1.8 1.9	- vyjádří vlastní názor na význam zdraví pro člověka - dovede porovnat různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za své zdraví i zdraví druhých - uplatňuje zásady tělesné hygieny v každodenním životě - vysvětlí pojem duševní hygiena a její aplikaci v životě lidí - uplatňuje zásady zdravého stravování - uvede příklady nevhodných stravovacích návyků a diskutuje o metodách odstranění - objasní pojmy fyzická a duševní práce, aktivní a pasivní odpočinek a jejich pravidelné střídání - sestaví si svůj denní režim, zařadí vhodné formy využití volného času, porovná s výsledky spolužáků - využívá znalostí o relaxaci a sociální dovednosti k předcházení stresovým situacím	<u>Zdravý způsob života a péče o zdraví</u> - tělesná a duševní hygiena - zásady duševní hygieny - výživa a zdraví - režim dne - relaxační techniky	PÚ	Tv – zdravý životní styl Př – péče o zdraví

Občanská a rodinná výchova 6. ročník

OVO	KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP	KONKRETIZOVANÉ UČIVO	ZPŮSOBY HODNOCENÍ	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
ZDR 1.12 1.13 1.15 OBČ 1.7 4.10	Žák: - objasní příčiny a důsledky užívání návykových látek - dovede posoudit zdravotní a sociální rizika zneužívání návykových látek - uvede konkrétní příklady dopingů ve vrcholovém sportu - uplatňuje osvojené modely chování při kontaktu s násilím - projevuje odpovědné chování v situacích ohrožujících zdraví - chová se odpovědně v rizikových situacích silniční a železniční dopravy - ovládá pravidla bezpečného a ohleduplného chování chodce a cyklisty - chová se bezpečně v dopravních prostředcích - poskytne v případě potřeby první pomoc	<u>Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence</u> - nebezpečí návykových látek (kouření, alkoholismus, drogy) a jejich závislosti - skryté formy násilí (šikana, sexuální zneužívání) - ochrana před úrazy (doma, ve škole, při sportu) - rizikové situace silniční a železniční dopravy - pravidla bezpečného chování chodce a cyklisty - pravidla bezpečnosti při cestování dopravními prostředky - zásady první pomoci	SP PÚ,MS,PS	Př – péče o zdraví Tv – zdravý životní styl CH – návykové látky OSV – Řešení problémů a rozhodovací dovednosti dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí

Občanská a rodinná výchova 7. ročník

OVO	KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP	KONKRETIZOVANÉ UČIVO	ZPŮSOBY HODNOCENÍ	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
OBČ. 1.4 1.5 1.10 4.2 4.4	Žák: - vyhledá v kronice města počátky vzniku naší obce, nejvýznamnější majitele zámku a jejich přínos na rozvoj města - na exkurzi městem se seznámí s dalšími památkami města - seznámí se s nejvýznamnějšími osobnostmi města a jejich přínosem městu a vlasti - vyhledá kulturní a společenské akce v měsíci, vyrobí plakát na akci, které se zúčastnil - navštíví sportoviště města a zjistí tradice sportů v Opočně - zjistí jména starosty a zastupitelů ve své obci - sestaví přehled odborů MěÚ, uvažuje o jejich působnosti	<u>Místo, kde žijeme</u> - historie a současnost Opočna - nejvýznamnější památky města / obce - osobnosti našeho města / obce - kulturní a sportovní tradice v našem městě - radnice a její zastupitelstvo	T,R,PÚ,SP,E,TP	D – historie Opočna Tv – sport v Opočně Z - topografie
OBČ. 1.1 1.2 1.6 1.8	- vysvětlí úlohu rodiny jako instituce ve státě - objasní pojmy národ, země, stát, národnosti menšiny - uvede nejvýznamnější osobnosti a historické mezníky českých dějin, národní zvyky a obyčeje - vysvětlí pojem vlast, vlastenectví, obrana státu - zdůvodní potřebu mateřského jazyka a národního vědomí - vyjmenuje národní a státní symboly, objasní jejich podobu, vznik a účel a způsoby jejich používání - sestaví projekt s deseti významnými místy v ČR	<u>Rodina, národ, vlast</u> - rodina – základ státu - národ, národnostní menšiny - naše vlast - obrana státu - státní symboly - hlavní město Praha	R, PS,TP	Čj – úloha jazyka D – dějiny ČSR Z – ČR na mapě Evropy
OBČ. 3.1 3.2	- rozlišuje druhy majetku a formy vlastnictví, uvede příklady - objasní pojem duševní vlastnictví a jeho ochrana - na konkrétních příkladech uvede zdroje získávání majetku - vysvětlí pojem majetková nerovnost a sociální spravedlnost - v tisku vyhledá příklady správného a nesprávného hospodaření s penězi, majetkem a různými formami vlastnictví - popíše a objasní vlastní způsoby zacházení s penězi a se svým svěřeným majetkem - uvede podíl každého člověka na bohatství celku, odpovědnost občana za způsobenou škodu	<u>Majetek a bohatství</u> - majetek - vlastnictví	PS, PÚ	M – početní úkony

Občanská a rodinná výchova 7. ročník

OVO	KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP	KONKRETIZOVANÉ UČIVO	ZPŮSOBY HODNOCENÍ	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
OBČ. 1.4 1.5 1.8 1.10	Žák: - vysvětlí různé významy pojmu: kultura - objasní pojem umění a vyjmenuje druhy umění, druhy výtvarného umění a jeho význam v životě člověka - sestaví ve skupině se spolužáky soupis vkusných a nevkusných věcí a předmětů ve městě, škole, třídě - respektuje odlišné projevy kultury a kulturní zvláštnosti - popíše kulturní život v místě bydliště, činnost kulturních institucí - posoudí vliv masmédií a masové kultury na člověka, na veřejné mínění lidí	<u>Kultura a její rozvíjení</u> - kultura a umění - kulturní instituce - jazyk, komunikace - vliv masové kultury a médií - evropské umělecké slohy	PS, R	D – stavební slohy Vv – umělecké stavební slohy
OBČ. 1.3 1.10 4.2 5.4	- zdůvodní potřebu poznání a ochrany krajiny, ve které člověk žije - ze svého okolí uvede konkrétní příklady správného a nesprávného využívání krajiny a jejího přírodního bohatství - vyjmenuje typy chráněných oblastí, uvede příklady z nejbližšího okolí - zpracuje do mapky ČR naše národní parky a CHKO a vypracuje referát o oblasti, kterou navštívil - vyhledá v tisku nejvýznamnější ekologické problémy světa a možné cesty jejich řešení na globální i lokální úrovni v souvislosti s civilizačními chorobami a aktivní podpory zdraví	<u>Přírodní bohatství a jeho ochrana</u> - krajina, kultivace krajiny - účinky lidského zásahu do přírody - ochrana přírody - globální ekologické problémy lidstva	R, SP, PS,	Z – ochrana krajiny Př – ochrana biosféry
ZDR. 1.3 1.4 1.5 1.7 1.8				

Občanská a rodinná výchova 8. ročník

OVO	KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP	KONKRETIZOVANÉ UČIVO	ZPŮSOBY HODNOCENÍ	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
OBČ. 1.7 2.1 2.2 2.3 2.4 4.5 ZDR. 1.1 1.2	Žák: - ve skupině se spolužáky sepiše různé důvody, proč člověk potřebuje společnost jiných lidí - uvede příklady formálních a neformálních skupin - vypíše sociální skupiny, do kterých se během svého života zařadil v souvislosti s uspokojováním vlastních potřeb - se pokusí charakterizovat pravidla soužití mezi přáteli	<u>Člověk hledající společnost</u> - člověk je tvor společenský - sociální skupiny - přátelství	PÚ,SP,R	Čj – jazykové prostředky
OBČ. 1.5 1.7 1.8 1.9 1.10 2.1 2.2 2.3 2.4 ZDR. 1.1 1.2	- uvede, v čem vidí svůj vlastní smysl života - sepiše důvody /události/, které by mohly pozměnit smysl života, seřadí tyto události od „nejméně“ po nejvíce „silnou“ - vyhledá v tisku obrázky, fotografie a příběhy „životních ztroskotanců“, pokusí se vysvětlit, kde se stala chyba - vysvětlí pojem charakter člověka - posoudí vlivy působící na vývoj vlastností člověka - vysvětlí, jakým způsobem se charakterové rysy projevují ve vztahu k ostatním lidem, k činnosti člověka, k sobě samému - popíše, jakým způsobem bude vychovávat své děti, jaké charakterové vlastnosti bude preferovat - ve skupinové práci vypíše vlastnosti spolužáka a porovná je s názorem skupiny a se svým vlastním názorem - vyhodnotí test sebepoznání vedoucí k jeho sebevýchově	<u>Člověk hledající sám sebe</u> - životní styl - smysl života člověka - charakter člověka - výchova a sebevýchova člověka - biologické a sociální faktory utvářející osobnost člověka - temperament, inteligence, schopnosti, kreativita, motivace - frustrace, stres, obranné mechanismy	R, T, SP	OSV- hodnoty, postoje, praktická etika vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování atd. Čj – charakteristika člověka

Občanská a rodinná výchova 8. ročník

OVO	KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP	KONKRETIZOVANÉ UČIVO	ZPŮSOBY HODNOCENÍ	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
OBČ. 1.7 1.8 2.1 2.2 2.3 2.4 4.6 ZDR. 1.2 1.3 1.8 1.9 1.11 1.12	Žák: • uvede etapy vývoje lidského jedince a jejich typické znaky • objasní pojmy: puberta, adolescence, • respektuje změny v období dospívání a vhodně na ně reaguje • uvede příklady generačních konfliktů a možnosti jejich řešení • vyjmenuje všechny podoby lásky a určí rozdíl v jejich pojetí • vysvětlí pojmy: sexualita a její význam v souvislosti s etikou a pozitivními životními cíli, chápe význam sex. zdrženlivosti v dospívání, sexuální deviace, promiskuita, antikoncepce, menstruace, gravidita, interrupce, sexuální kriminalita, pohlavní choroby, AIDS • uvede zásady zodpovědného sexuálního chování • uvede lidské vlastnosti důležité pro partnerský život • uvede některé příčiny rodinných konfliktů a jejich vliv na dítě • objasní pojem plánované rodičovství	<u>Člověk a dospívání</u> • etapy lidského života • dospívání • člověk jako muž a žena • zamilovanost a láska • partnerství a rodičovství	PÚ, MS, PS	Př – sexualita člověka
OBČ. 1.7 1.10 2.1 2.2 2.3 2.4 4.8 4.10 ZDR. 1.3 1.4 1.5 1.6 1.9 1.13 1.15 1.16	• vysvětlí pojem: zdravý životní styl • projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy a její prevence, dokáže poskytnout první pomoc • vyhodnocuje a diskutuje o příčinách dopravních nehod • uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí • podle zásad zdravé výživy sestaví jídelníček pro svou rodinu • zamyslí se nad negativními účinky kouření, alkoholu a drog na organismus člověka • sestaví si měsíční plán zdravého životního stylu • vyhledá protidrogová centra pomoci v okolí • uvede příklad úspěšné osoby /umělce, politika, sportovce/, jehož kariéru – život ukončily drogy nebo alkohol	<u>Člověk hledající svůj svět</u> • člověk a svět • zdravý způsob života • ochrana člověka za běžných rizik • kouření, alkohol, drogy • první pomoc	R, PS	Př – péče o zdraví Tv – zdravý životní styl CH – návykové látky

Občanská a rodinná výchova 8. ročník

OVO	KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP	KONKRETIZOVANÉ UČIVO	ZPŮSOBY HODNOCENÍ	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
OBČ. 1.7 1.8 1.9 ZDR. 1.1 1.2 1.13 1.14	Žák: - vysvětlí nutnost dodržování pravidel chování mezi lidmi - objasní rozdíl dodržování pravidel morálky a práva - vyjmenuje základní mravní hodnoty křesťanství – Desatero přikázání božích a vysvětlí jejich přínos ve vývoji lidstva - vypracuje referát o Bibli a připraví si příběh ze Starého a Nového zákona ve skupinách - seznámí se s dalšími náboženstvími světa, určí společné znaky a rozdíly, posoudí jejich přínos pro lidstvo - rozpozná špatný vliv některých náboženských sekt a organizací a určí, v čem spočívá nebezpečí jejich učení - v tisku vyhledá působení extrémistických skupin ve světě, vysvětlí pojmy terorismus, násilí	<u>Člověk hledající svůj svět</u> - morálka – mravní hodnoty člověka - křesťanská morálka, Bible - světová náboženství - sekty a náboženská hnutí	R	Čj – Bible D – světová náboženství
OBČ 1.8 1.9 4.1	- objasní vývoj společnosti ke státu - vyjmenuje historické typy států a formy jejich vlád - vysvětlí vznik a vývoj práva ze zvyků a obyčejů - vyhledá a uvede nejvýznamnější zákoníky starověku - vysvětlí význam římského práva jako základ evropské právní kultury - zdůvodní požadavek celosvětového zajištění základních lidských práv - vyjmenuje dokumenty týkající se mezinárodního zajištění ochrany práv člověka (Atlantská charta, Postupimské dohody, Charta OSN) - vysvětlí význam Všeobecné deklarace lidských práv pro všechny demokratické státy světa - vyloží smysl a cíl Charty 77 - seznámí se s Ústavou ČR a Základní listinou práv a svobod a vysvětlí, proč je nedílnou součástí ústav demokratických států	<u>Stát a právo</u> - vznik státu a právních norem - historické typy států - vznik a vývoj práva - lidská práva v zrcadle dějin - evropské právo - historický vývoj ochrany práv člověka - Všeobecná deklarace lidských práv - Charta 77 - Ústavní listina práv a svobod	TP, R, PS	D – historické typy států Z – státní moc a zřízení D – zákoníky MKV – princip sociálního smíru a solidarity otázka lidských práv, základní dokumenty

Občanská a rodinná výchova 9. ročník

OVO	KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP	KONKRETIZOVANÉ UČIVO	ZPŮSOBY HODNOCENÍ	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
OBČ. 4.1 4.2 4.4 4.5 4.8 4.9 4.10	Žák: • uvede na příkladech z dějepisu vývoj společnosti ke vzniku státu, vysvětlí nevyhnutelnost existence státu • uvede základní prvky fungování demokratické společnosti • popíše strukturu Ústavy, principy její tvorby • vysvětlí rozvržení moci ve státě • popíše funkci a pravomoci jednotlivých nejvyšších orgánů státní moci • vyjmenuje politické strany v ČR, vysvětlí pojmy koalice – opozice • vysvětlí volební systémy a volební principy v souvislosti s volbami do parlamentu, obecními volbami do zastupitelstev jednotlivých obcí	<u>Občanská společnost, obec, stát</u> • vývoj společnosti ke státu • stát – státní moc, státní zřízení • Ústava – základní zákon státu • st. moc – zákonodárná, výkonná, soudní • sdružování občanů – politické strany • volební právo	T	D – vznik státu VDO – Formy participace občanů v politickém životě volební systémy a demokratické volby a politika
OBČ. 1.2 1.5 4.3 4.4 4.5	• vyjmenuje znaky demokracie a instituce zabezpečující přítomnost demokracie ve státě • uvede rozdíly mezi demokratickými a nedemokratickými státy • na příkladu Athénskému státu vysvětlí principy demokracie • vysvětlí principy fungování pluralitního systému ve státě • vysvětlí pojmy nezávislý tisk, svobodný přístup k veřejným informacím státních orgánů, svobodné kulturní instituce	<u>Výchova k demokracii</u> • Athény – kolébka demokracie • znaky demokratického státu • pluralitní systém • péče o demokracii	TP, SP	D - demokracie
OBČ. 3.4 3.6 3.8 4.7 4.8 4.9 4.10 4.11	• vysvětlí nezbytnost právní úpravy života • vyjmenuje právní odvětví a podle něj zařadí druhy práva • přiměřeně uplatňuje svá práva a respektuje práva druhých lidí • posoudí význam lidských práv a svobod • rozumí povinnostem občana při zajišťování obrany státu • rozpozná protiprávní jednání a jeho důsledky • vysvětlí pojem korupce a diskutuje o příčinách a důsledcích korupčního jednání • provádí jednoduché právní úkony • vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby občanům nabízejí	<u>Občan v právních a ekonomických vztazích</u> • právní řád České republiky • obecné rozdělení práva • základní lidská práva • ochrana lidských práv a svobod • národní hospodářství • hospodářská politika	TP	VDO – Občan, občanská společnost a stát práva a povinnosti občana

Občanská a rodinná výchova 9. ročník

OVO	KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP	KONKRETIZOVANÉ UČIVO	ZPŮSOBY HODNOCENÍ	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
OBČ. 5.1 5.2 5.3 5.6	Žák: - vyjmenuje nejvýznamnější mezinárodní organizace, nadace a společenství, uvede jejich stručnou charakteristiku - uvede termín začlenění ČR do NATO a EU - objasní podstatu, význam a výhody evropské integrace - objasní roli ozbrojených sil ČR při zajišťování obrany státu a při řešení krizí nevojenského charakteru - popíše vliv začlenění ČR v rámci EU na každodenní život občanů - uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU a příklady jejich uplatňování - v denním tisku vyhledá příklady mezinárodního terorismu, navrhne způsoby jeho potírání a zhodnotí jejich účinnost, výhody a nevýhody	<u>Svět a Evropa</u> - mezinárodní spolupráce – ekonomická, politická a bezpečnostní spolupráce mezi státy - významné mezinárodní organizace (OSN,NATO,UNESCO,UNICEF,WHO,EU,OBSE,OECD,MMF,RE) - Evropská unie a ČR - mezinárodní terorismus	R	Z – státy světa
OBČ. 5.4 5.5 ZDR. 1.16	- objasní pojem globalizace, uvede klady a zápory - vyjmenuje nejzávažnější globální problémy současnosti, vyjádří svůj názor, popíše jejich hl. příčiny a důsledky pro lidstvo - na konkrétních příkladech objasní souvislosti globálních problémů a uvede možnosti řešení na lokální úrovni - v tisku vyhledá ekologické havárie a určí jejich příčiny a důsledky	<u>Život člověka na planetě Zemi</u> - globalizace - globální problémy světa - odpovědnost člověka za osud Země	R	Z – globální problémy

7.1.16. Fyzika

Charakteristika vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět Fyzika je jedním z přírodovědných vyučovacích předmětů, který žákovi umožňuje poznávání přírody jako systému, chápání důležitosti udržování přírodní rovnováhy, uvědomování si užitečnosti přírodovědných poznatků a jejich aplikací v praktickém životě. Předmět rozvíjí dovednosti žáků objektivně a spolehlivě pozorovat, měřit, experimentovat, vytvářet a ověřovat hypotézy, vyvozovat z nich závěry a ty ústně i písemně interpretovat. Osvojením si základních fyzikálních pojmů, veličin a zákonitostí vede žáky k porozumění fyzikálních jevů a procesů, vyskytujících se v přírodě, běžném životě i v technické či technologické praxi. Předmět Fyzika seznamuje žáky s možnostmi a perspektivami moderních technologií, učí žáky rozlišovat příčiny fyzikálních dějů, souvislosti a vztahy mezi nimi, předvídat je, popř. ovlivňovat, a to hlavně v souvislosti s řešením praktických problémů.

Výuka směřuje k:

- podchycení a rozvíjení zájmu o poznávání základních fyzikálních pojmů a zákonitostí, s využíváním jednoduchých fyzikálních pokusů, řešení problémů a zdůvodňování správného jednání v praktických situacích
- k osvojení si základních poznatků z vybraných okruhů učiva (látky a tělesa, pohyb těles, síly, mechanické vlastnosti tekutin, energie, zvukové děje, elektromagnetické a světelné děje, vesmír)
- vytváření potřeb objevovat a vysvětlovat fyzikální jevy, zdůvodňovat vyvozené závěry a získané poznatky využívat k rozvíjení odpovědných občanských postojů
- získávání a upevňování dovedností pracovat podle pravidel bezpečné práce při provádění fyzikálních pozorování, měření a experimentů

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Fyzika je povinným vyučovacím předmětem pro žáky II. stupně ZŠ v 6. až 9. ročníku. V 6. ročníku se vyučuje v 1 hodinové týdenní dotaci, v 7. až 9. ročníku v 2 hodinových týdenních dotacích, z toho v sedmém ročníku byla využita 1 hodina z disponibilní časové dotace. Vyučovací předmět je zpravidla vyučován v odborné učebně fyziky a v kmenových třídách. Předmět svým charakterem přesahuje do dalších vzdělávacích oborů jako např. Ch, Př, Z, Člověk a svět práce a do povinně vyučovacího tématu „Ochrana člověka za mimořádných situací“.

Výchovné a vzdělávací strategie vyučovacího předmětu

KOMPETENCE K UČENÍ vést žáky k zodpovědnosti za své vzdělávání, umožnit žákům osvojit si strategii učení a motivovat je pro celoživotní učení	- učíme žáky různým metodám poznávání přírodních procesů, vlastností a jevů - učíme žáky plánovat, organizovat a vyhodnocovat jejich činnost - učíme žáky vyhledávat, zpracovávat a používat potřebné informace - umožňujeme žákovi pozorovat, měřit a experimentovat, porovnávat výsledky a vyvozovat závěry - učíme žáky trpělivosti, povzbuzujeme - vyučující jde příkladem - dále se vzděláváme a rozšiřujeme své znalosti
--	--

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickém uvažování a k řešení problémů	- vytvářením praktických problémových úloh a situací učíme žáky řešit problémy prakticky - učíme žáky poznatky zobecňovat a aplikovat v různých oblastech života - podporujeme tvořivost a logičnost - podporujeme týmovou spolupráci - rozvíjíme schopnost objevovat a formulovat problém a hledat různé varianty řešení - učíme se sami lépe, s rozumem a s nadhledem řešit různé problémové situace
KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ vést žáky k otevřené, všestranné a účinné komunikaci	- vedeme žáky k přesnému, a logickému vyjadřování či argumentaci - učíme žáky stručně, přehledně a objektivně sdělovat postup a výsledky pozorování - klademe důraz na „kulturní úroveň“ mluveného i písemného vyjadřování - učíme žáky publikovat a prezentovat své názory a své práce - podporujeme přátelskou komunikaci mezi žáky a vyučujícím i mezi žáky navzájem - vyučující komunikuje na „odborné a kulturní úrovni“ - komunikace se žáky, rodiči, zaměstnanci školy i s veřejností je na „profesionální úrovni“
KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat, pracovat v týmu, respektovat a hodnotit práci vlastní i druhých	- v rámci možností podporujeme skupinovou výuku - učíme žáky pracovat v týmu a společného hledání optimálního řešení problémů - podporujeme vzájemnou pomoc žáků - netolerujeme projevy rasismu, nacionalismu, apod. - učíme žáky k odmítavému postoji ke všemu, co narušuje dobré vztahy
KOMPETENCE OBČANSKÉ vychovávat žáky - jako svobodné občany, plnící si své povinnosti, uplatňující svá práva a respektující práva druhých - jako osobnosti zodpovědné za svůj život, své zdraví a za své životní prostředí - jako ohleduplné bytosti, schopné a ochotné účinně pomoci v různých situacích	- vedeme žáky k poznání možnosti rozvoje i zneužití chemie - vedeme žáky k odpovědnosti za jejich zdraví - vedeme žáky k aktivní ochraně životního prostředí - vedeme žáky k odmítavému postoji k návykovým látkám - podporujeme vzájemnou pomoc - netolerujeme nekomarádské chování - důsledně vyžadujeme dodržování stanovených pravidel (manipulace s chemikáliemi, pravidla chování ve škole, v učebně, apod.) - jdeme příkladem – respektujeme závazné předpisy, plníme příkladně své povinnosti - respektujeme osobnost žáka a jeho práva - vytváříme přátelskou a otevřenou atmosféru

KOMPETENCE PRACOVNÍ vést žáky k pozitivnímu vztahu k práci, naučit žáky používat při práci vhodné materiály, nástroje a technologie, naučit žáky chránit své zdraví při práci, pomoci žákům při volbě jejich budoucího povolání	- vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci - rámci možností používáme ve výuce moderní technologie, postupy, pomůcky a techniku - podporujeme využívání výpočetní techniky a internetu - při výuce vytváříme podnětné a tvořivé prostředí - různými formami (exkurze, film, beseda) seznamujeme žáky s různými profesemi v oblasti fyziky - jdeme příkladem v plnění si svých povinností - prohlubujeme si odbornou a pedagogickou kvalifikaci - důsledně dodržujeme zásady bezpečnosti a ochrany zdraví při práci - svou profesí a svou školu pozitivně prezentujeme před žáky, rodiči i veřejností
---	---

Fyzika 6. ročník

OVO	KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP	KONKRETIZOVANÉ UČIVO	ZPŮSOBY HODNOCENÍ	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
1.2	Žák: - rozliší na příkladech těleso a látka - zjistí, zda daná látka (těleso) patří mezi látky (tělesa) plynná, kapalná či pevná - uvede značku a základní jednotku délky, její díly a násobky - změří danou délku délkovým měřidlem a запиše výsledek - vyjadřuje výsledek měření veličiny číselnou hodnotou a jednotkou - převádí jednotky délky - uvede značku a základní jednotku objemu, její díly a násobky - změří objem (kapalného, pevného tělesa) při použití odměrného válce a запиše výsledek - vyjadřuje výsledek měření veličiny číselnou hodnotou a jednotkou - převádí jednotky objemu	<u>Látky a tělesa,</u> - tělesa a látky - složení látek <u>Měření délky pevného tělesa</u> - porovnání a měření - jednotky délky - délková měřidla - měření délky <u>Měření objemu tělesa</u> - jednotky objemu - měření objemu kapalného tělesa - měření objemu pevného tělesa	T, Ú, R, PÚ, PP, MS, TP T, Ú, PP, R, TP T, Ú, PP, R, TP	 M – převod. vztahy M - objemy těles

Fyzika 6. ročník

OVO	KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP	KONKRETIZOVANÉ UČIVO	ZPŮSOBY HODNOCENÍ	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
1.2	Žák: • uvede značku a základní jednotku hmotnosti, její díly a násobky • seznámí se s různými typy vah • vyjadřuje výsledek vážení číselnou hodnotou a jednotkou • převádí jednotky hmotnosti	Měření hmotnosti tělesa • hmotnost tělesa • váhy a vážení • jednotky hmotnosti • měření hmotnosti pevného a kapalného tělesa	T, Ú, PP, R, TP	CH 8 – vlastnosti látek
1.4	• uvede značku a základní jednotku hustoty • určí hustotu látky ze změřené hmotnosti a objemu • používá vztah $\rho = m/V$ • vyhledává hustotu v tabulkách	Hustota • hustota látky • výpočet hustoty látky • výpočet hmotnosti látek	T, Ú, PP, R, TP, Lab	
1.1	• používá vztahy mezi m, ρ, V k řešení praktických úloh			
	• uvede značku a základní jednotku času, její díly a násobky • změří čas a запиše výsledek • vyjadřuje výsledek měření veličiny číselnou hodnotou a jednotkou • převádí jednotky času	Měření času • jednotky času • měření času	T, Ú, PP, R, TP	F 8 - teplo
1.3	• posoudí, zda se objem tělesa při dané změně teploty zvětší či zmenší • posoudí, zda se objem kovového tělesa při dané změně teploty zvětší či zmenší • uvede základní jednotku teploty • změří teplotu i rozdíl teplot teploměrem a запиše výsledek • změří teplotu i rozdíl teplot teploměrem a запиše výsledek	Měření teploty tělesa • změna objemu kapalného a plyného tělesa při zahřívání a ochlazování • změna objemu kovového tělesa při zahřívání a ochlazování • teploměr • jednotky teploty • měření teploty tělesa • měření teploty vzduchu	T, Ú, PP, R, TP	

Fyzika 7. ročník

OVO	KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP	KONKRETIZOVANÉ UČIVO	ZPŮSOBY HODNOCENÍ	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
1.1	Žák: - Rozliší částice látky (atomy, molekuly), určí, z čeho se skládá atom, molekula - porovná vlastnosti pevných, plynných a kapalných látek - charakterizuje grav. sílu jako působení grav. pole, které je kolem každého tělesa - objasní pojem grav. pole Země, určí směr grav. síly - porovná velikost grav. síly působící na dvě různá tělesa, na těleso v různé vzdálenosti od země - změří danou sílu siloměrem a zapíše výsledek	Látky a tělesa, síly - atomy, molekuly - vzájemná působení těles - síla - gravitační síla - gravitační pole		CH 8 - složení látek, prvky, chem. vazba Z 6 - Slun. soustava, vliv Měsíce
2.1	- objasní klid a pohyb tělesa jako stálost jeho polohy vzhledem k jinému tělesu - na konkrétní příkladu pozná, zda je těleso v klidu či v pohybu vzhledem k jinému tělesu - uvede značku dráhy a její základní jednotku - rozezná zda jde o pohyb přímočarý či křivočarý - popíše pohyb posuvný a otáčivý - rozezná na základě znalostí dráhy a času, zda se jedná o pohyb rovnoměrný či nerovnoměrný - uvede značku rychlosti a její základní jednotku m/s - zvládá převodní vztahy jednotek rychlosti - používá s porozuměním vztah $v = s/t$ pro rychlost pohybu tělesa při řešení problémů a úloh a pro měření této rychlosti - určí průměrnou rychlost - vyjádří grafem závislost dráhy na čase při rovnoměrném pohybu a odečítá z něj hodnoty času nebo rychlosti	Pohyb tělesa: - klid a pohyb tělesa - druhy pohybu - rovnoměrný a nerovnoměrný pohyb - rychlost rovnoměrného pohybu - průměrná rychlost nerovnoměrného pohybu	(T-test, Ú-ústní zkoušení, R-referát, PÚ-problémové úlohy, Lab-laboratorní práce, PP-praktické předvedení, MS-modelování situace)	M – přímá a nepřímá úměrnost
2.2	- je schopen uvést ze života některé druhy sil - uvede značku a základní jednotku síly, převádí jednotky - znázorní orientovanou úsečkou sílu o známé velikosti, směru, působišti - používá vztah mezi grav. silou a hmotností $F_g = m \cdot g$ - určuje pomocí olovnice svislý směr, změří velikost dané síly siloměrem a zapíše výsledek	Síla a její měření - síla a její znázornění - jednotky síly - gravitační síla a hmotnost tělesa - měření síly - siloměr		

Fyzika 7. ročník

OVO	KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP	KONKRETIZOVANÉ UČIVO	ZPŮSOBY HODNOCENÍ	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
2.4	Žák: - určí graficky i výpočtem výslednici dvou sil stejného, opačného směru - vysvětlí kdy dochází k rovnováze sil a určí jakou velikost má v tomto případě výslednice, určí graficky výslednici dvou a více sil různého směru - charakterizuje těžiště tělesa jako působíště grav. síly působící na těleso - experimentálně určí polohu těžiště - využívá poznatek, že poloha těžiště závisí na rozložení látky v tělese při objasňování praktických situací - orientuje se v pojmech tíha, grav. síla	<u>Skládání a rozkládání sil</u> - skládání dvou sil stejného směru - skládání dvou sil opačného směru - skládání dvou a více sil různého směru - rozdíl mezi tíhou a gravitační silou tělesa		M – graf. sčítání a odčítání úseček
2.5	- objasní podstatu prvního pohybového zákona - objasní podstatu druhého pohybového zákona - objasní podstatu třetího pohybového zákona - použije znalostí pohybových zákonů při objasňování běžných situací	<u>Newtonovy pohybové zákony</u> - První Newtonův zákon - Druhý Newtonův zákon - Třetí Newtonův zákon		
2.6	- určí rameno síly je-li dáno působíště síly a osa otáčení - používá vztah pro moment síly...$M = F \cdot r$ - vyjádří rovnováhu na páce a kladce pomocí momentu sil - objasní funkci páky, kladky v praxi, - při objasňování běžných situací použije znalostí o kladce (pevné, volné)	<u>Skládání a rozkládání sil</u> - účinek síly na těleso otáčivé kolem pevné osy - páka - rovnovážná poloha páky - užití páky - pevná kladka		

Fyzika 7. ročník

OVO	KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP	KONKRETIZOVANÉ UČIVO	ZPŮSOBY HODNOCENÍ	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
2.3	Žák: • charakterizuje tlakovou sílu • uvede příklady jak zvětšit (zmenšit) tlak na praktických příkladech, • uvede značku a základní jednotku tlaku, její dílky a násobky • používá vztah pro výpočet tlaku $p=F/S$ • převádí jednotky tlaku	<u>Tlaková síla, tlak</u> • tlaková síla • tlak • tlak v praxi		
2.4	• používá poznatek, že třecí síla závisí na tlakové síle, souvisí s materiálem a drsností stykových ploch • vysvětlí jak lze třecí sílu zvětšit (zmenšit) a dokáže popsat na konkrétních příkladech	<u>Tření</u> • třecí síla • měření třecí síly • tření v praxi		
3.1	• objasní podstatu Pascalova zákona • charakterizuje hydrostatický tlak • popíše využití Pascalova zákona v hydraulickém zařízení	<u>Mechanické vlastnosti kapalin</u> • Pascalův zákon • hydraulické zařízení • hydrostatický tlak • vztlaková síla působící na těleso v kapalině		
3.2	• objasní podstatu Archimédova zákona na základě vztlakové síly • určí kdy se těleso potopí, vznáší, či bude plovat – dokáže jmenovat na konkrétních příkladech	• Archimédův zákon • potápění, plavání a vznášení stejnorodého tělesa v kapalině		
	• charakterizuje atmosférický tlak • určí ze znalostí tlaku v uzavřené nádobě a tlaku atmosférického zda bude v nádobě přetlak či podtlak • vysvětlí pojem vztlaková síla v atmosféře a popíše praktické využití • na příkladech ze života uvede jak se mění atm.tlak s nadmořskou výškou • popíše k čemu se používá manometr	<u>Mechanické vlastnosti plynů</u> • atmosféra Země • atmosférický tlak • měření a změny atmosférického tlaku • vztlaková síla působící na těleso v atmosféře Země • tlak plynu v uzavřené nádobě manometr		Z 6 – atmosféra Země CH 8 - prvky (He) – BSP (setrvačnost)

Fyzika 8. ročník

OVO	KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP	KONKRETIZOVANÉ UČIVO	ZPŮSOBY HODNOCENÍ	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
1.1	Žák: - rozliší fyzikální veličinu od fyzikální jednotky - k dané fyzikální jednotce správně přiřadí fyzikální veličinu a naopak - uvede příklady fyzikálních veličin doplňkových a odvozených - uvede příklady (rozměry) vybraných cizích fyzikálních jednotek - převede jednotky délky (obsahu, objemu, hmotnosti, hustoty, rychlosti)	<u>Fyzikální veličiny a jednotky</u> - mezinárodní veličiny – SI - mezinárodní jednotky – SI - doplňkové a odvozené jednotky a veličiny - cizí jednotky a veličiny - převody jednotek	T, Ú	M, Ch – veličiny, jednotky
6.7	- charakterizuje zdroj světla jako těleso, jež samo vysílá světlo - rozliší zdroj světla od tělesa, které světlo odráží - na konkrétních příkladech rozliší různá optická prostředí(průhledné, průsvitné, neprůhledné) - objasní a načrtne vznik rozbíhavého a rovnoběžného svazku paprsku pomocí clony - objasní vznik stínů za tělesem - objasní vznik zatmění Slunce a Měsíce - uvede vlastnosti rychlosti světla	<u>Přímočaré šíření světla</u> - světelné zdroje, optické prostředí - světelný paprsek, stín, měsíční fáze - zatmění Slunce a Měsíce - rychlost světla	T, Ú, R, PÚ, PP, MS	
6.8	- vysvětlí zákon odrazu světla (odražený a dopadající paprsek leží v jedné rovině a úhel odrazu se rovná úhlu dopadu),aplikuje tento zákon při objasňování principu zobrazení předmětu rovinným zrcadlem - rozpozná duté a kulové zrcadlo, objasní pojmy: ohnisko, ohnisková vzdálenost (duté a kulové zrcadla) - popíše, jak se chovají paprsky význačného směru na kulovém zrcadle a aplikuje tuto znalost při objasnění principu zobrazení předmětu kulovým zrcadlem	<u>Odraz světla na rozhraní dvou prostředí</u> - zobrazení zrcadlem - odraz světla na rovinném rozhraní dvou prostředí - zobrazení předmětu rovinným zrcadlem - kulová zrcadla - odraz paprsků význačného směru na kulovém zrcadle - zobrazení předmětu kulovým zrcadlem	T, Ú, PÚ, PP, MS	M – rýsování

Fyzika 8. ročník

OVO	KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP	KONKRETIZOVANÉ UČIVO	ZPŮSOBY HODNOCENÍ	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
	Žák: - určí (ze znalostí úhlu dopadu a úhlu lomu paprsku na rozhraní dvou prostředí nebo ze znalosti rychlosti světla v těchto prostředích), zda nastává lom od kolmice či ke kolmici - rozpozná spojku a rozptylku, objasní pojmy: ohnisko, ohnisková vzdálenost (spojky a rozptylky) - popíše, jak se chovají paprsky význačného směru na tenké spojce a rozptylce a aplikuje tuto znalost při objasnění principu zobrazení tenkou čočkou - objasní princip zobrazení lupou a oční čočkou - objasní krátkozrakost a dalekozrakost oka a podstatu jejich korekce - objasní lom světla na optickém hranolu a rozklad bílého světla optickým hranolem	<u>Lom světla na rozhraní dvou optických prostředí</u> - lom světla na rovinném rozhraní dvou optických prostředí - úplný odraz světla - čočky - průchod paprsků význačného směru - zobrazení předmětu tenkou čočkou - optické vlastnosti oka - optické přístroje - rozklad světla optickým hranolem <u>Práce, energie</u> - mechanická práce, výkon - mechanická práce při zvedání tělesa na pevné kladce - pohybová energie tělesa - polohová energie tělesa - přeměna pohybové a polohové	T, Ú, R, PÚ, Lab, PP, MS T, Ú, PÚ, Lab, PP,	M – rýsování Př 8 – Biologie člověka M – výpočty podle vzorce
4.1	uvede značku a hlavní jednotku práce (Joule) a výkonu (Watt), uvede některé jejich díly a násobky			
4.2	vyjádří práci, resp. výkon při dané jednotce jinou jednotkou, při řešení problémů a úloh používá vztahy: $W = F \cdot S$, $P = W / t$			
4.3	- objasní souvislost mezi konáním práce a pohybovou, resp. polohovou energií tělesa - při řešení problémů a úloh užívá vztah pro výpočet polohové gravitační energie tělesa: $E_p = m \cdot g \cdot h$ - v konkrétních příkladech "na pohyb tělesa v gravitačním poli Země" určí, kdy dojde k poklesu (vzrůstu) polohové(pohybové) energie tělesa - objasní, která ze sil koná práci na nakloněné rovině nebo kladce při zvedání tělesa			

[illegible]

Fyzika 8. ročník

OVO	KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP	KONKRETIZOVANÉ UČIVO	ZPŮSOBY HODNOCENÍ	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
6.3	Žák: • uvede hlavní jednotku elektrického náboje, některé její díly, vyjádří náboj při dané jednotce jinou jednotku elektrického náboje • objasní podstatu Coulombova zákona • rozhodne (na základě znalostí druhu náboje), zda se budou dvě tělesa elektricky přitahovat či odpuzovat • rozhodne (ze znalosti počtu protonů a elektronů v částici), kdy se jedná o kladný, záporný iont a kdy o elektroneutrální atom • ověří, zda na těleso působí elektrická síla a zda v daném místě existuje elektrické pole • rozliší pokusem vodič a izolant • objasní podstatu elektrostatické indukce • uvede, ve kterých případech hovoříme o polarizaci izolantu • popíše elektrické pole pomocí siločar • charakterizuje stejnosměrné elektrické pole • uvede, jak se chová částice se záporným (kladným) elektrickým nábojem ve stejnosměrném elektrickém poli a určí, jak se mění její polohová energie	<u>Elektrostatický náboj</u> • elementární elektrický náboj • Coulombův zákon • zelectrování tělesa • elektrické pole zelectrovaného tělesa • elektrooskop • vodiče a izolanty • elektrostatická indukce • polarizace izolantu • siločáry el. pole • stejnosměrné el. pole	T, Ú, PÚ, PP, MS	

Fyzika 9. ročník

OVO	KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP	KONKRETIZOVANÉ UČIVO	ZPŮSOBY HODNOCENÍ	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
6. 3 6. 2 6. 1 6. 4	Žák: • charakterizuje el. obvod • objasní mechanismus vedení el. proudu v kovech, v kapalinách, v plynech • uvede značku a základní jednotku el. proudu, převádí jednotky • měří velikost el. proudu ampérmetrem • charakterizuje el. napětí • uvede značku a základní jednotku el. napětí, převádí jednotky • měří velikost el. napětí voltmetrem • jmenuje, charakterizuje a sestaví druhy el. obvodů • uvede příklady zdrojů el. napětí • objasní Ohmův zákon • uvede značku, základní jednotku el. odporu, převádí jednotky • používá vztah $R=U/I$ při řešení problémů a úloh • používá s porozuměním poznatek, že odpor vodiče se zvětšuje se zvětšující se délkou a teplotou vodiče, zmenšuje se zvětšujícím se obsahem jeho průřezu a souvisí s druhem materiálu vodiče • porovná celkový odpor při paralelním, sériovém zapojení odporů • objasní princip rezistoru s plynule proměnným odporem • vysvětlí funkci pojistky v el. obvodu • používá s porozuměním pojem el. energie, pracuje se vztahem $W = U \cdot I \cdot t$ • používá s porozuměním pojem el. příkon, pracuje se vztahem $P=U \cdot I$ • ověří tepelné účinky el. proudu, jmenuje jejich uplatnění v praxi	Elektřina • el. pole • el. obvod • el. proud • el. napětí • Ohmův zákon • el. odpor • jištění el. obvodů • pravidla bezpečnosti • el. energie • el. příkon	(T-test, Ú-ústní zkoušení, R-referát, PÚ-problémové úlohy, Lab-laboratorní práce, PP-praktické předvedení, TP-temat. prověrka MS-modelová situace) T, Ú, R, PP, SP, Lab	CH 9 – galvanický článek (zdroj el. napětí)

Fyzika 9. ročník

OVO	KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP	KONKRETIZOVANÉ UČIVO	ZPŮSOBY HODNOCENÍ	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
6.5	Žák: - pracuje s pojmem magnet, popíše póly a stanoví jejich silové působení - vysvětlí pojem mag. pole a určí jeho silové působení - dokáže jeho uplatnění v přírodě (princip kompasu) - objasní magnetizaci látky - ověří mag. pole v okolí cívky s proudem - využívá s porozuměním poznatek, že mag. pole působí na cívku s proudem, především pro objasnění činnosti stejnosměrného elektromotoru - charakterizuje pojem elektromagnetická indukce a chápe spojitost s výrobou el. energie - rozliší druhy el. proudů (napětí) - objasní činnost transformátoru a rozumí jeho využití v praxi	<u>Elektromagnetické jevy</u> - magnety - magnetické pole - magnetizace látky - elektromagnet - stejnosměrný elektromotor - elektromagnetická indukce - střídavý proud (napětí) - transformátor - rozvodná el. síť - bezpečnost práce	T, Ú, R, PP, Lab	CH 9 - energie
6.2				
6.3				
6.6				
6.3	- charakterizuje polovodiče - objasní princip polovodiče typu N a typu P - zapojí správně polovodičovou diodu a ověří její usměrňovací účinek - uvede některé další polovodičové součástky	<u>Polovodiče</u> - rozdělení polovodičů - polovodičová dioda, její zapojení, využití v praxi - fotodioda, fotorezistor, termistor, tranzistor	T, Ú, R, PP, , Lab	CH 8 - chem. prvky
6.6				
6.3				
6.6				
ZDR 15	- objasní pojem jaderná reakce, jaderná energie - jmenuje druhy jaderných reakcí - objasní pojem řetězová reakce - vysvětlí princip jaderného reaktoru - vysvětlí princip jaderné elektrárny - seznámí se s chováním při radiační havárii	<u>Jaderná energie</u> - složení atomu - jaderné záření - poločas rozpadu - uvolnění jaderné energie - jaderný reaktor - jaderná elektrárna - výhody, nevýhody jaderné energie - radiační havárie	T, Ú, R, PP	F6 - atomy CH 9 - energie

Fyzika 9. ročník

OVO	KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP	KONKRETIZOVANÉ UČIVO	ZPŮSOBY HODNOCENÍ	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
4. 5	Žák: • uvede příklady periodických dějů • charakterizuje vznik zvuku • odlišuje tón od hluku • využívá s porozuměním poznatek, že rychlost zvuku závisí na druhu prostředí • dovede objasnit vznik ozvěny • charakterizuje pojem hlasitost zvuku a má představu, jak hlasité jsou různé zdroje zvuku v jeho okolí • určí možnosti, jak omezit nepříznivý vliv nadměrně hlasitého zvuku na člověka	Akustika • zdroj zvuku • šíření zvuku • tón, výška tónu • odraz zvuku • hlasitost zvuku • přenos a záznam zvuku	T, Ú, R, PP	F 7 - rychlost
5. 1				
5. 2		Elektromagnetické vlny a záření • spektrum el. -mag. vln a záření	T, Ú, R, PP	F 8 – teplo
7. 1		Astronomie • sluneční soustava • pohyby těles sluneční soustavy • podmínky vzniku života na Zemi	T, Ú, R, PP	Z 6 - postavení Země ve vesmíru
7. 2	• charakterizuje astronomii • jmenuje některé z možností získávání informací o vesmíru • popíše Sluneční soustavu • jmenuje rozdíly mezi hvězdou a planetou • charakterizuje pojem světelný rok • dokáže jmenovat některé základní podmínky života na Zemi			

7.1.17. Chemie**Charakteristika vyučovacího předmětu**

Vyučovací předmět Chemie je jedním z přírodovědných vyučovacích předmětů, který žákovi umožňuje poznávání přírody jako systému, chápání důležitosti udržování přírodní rovnováhy, uvědomování si užitečnosti přírodovědných poznatků a jejich aplikací v praktickém životě, rozvíjení dovedností objektivně a spolehlivě pozorovat, experimentovat, vytvářet a ověřovat hypotézy, vyvozovat z nich závěry a ty ústně i písemně interpretovat. Učí žáky rozlišovat příčiny chemických dějů, souvislosti a vztahy mezi nimi, předvídat je, a to hlavně v souvislosti s řešením praktických problémů. Výuka směřuje k:

- podchycení a rozvíjení zájmu o poznávání základních chemických pojmů a zákonitostí
- řešení problémů a zdůvodňování správného jednání v praktických situacích
- vytvoření potřeb objevovat a vysvětlovat chemické jevy, zdůvodňovat vyvozené závěry
- získávání a upevňování dovedností pracovat podle pravidel bezpečné práce s chemikáliemi

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Chemie je povinným vyučovacím předmětem pro žáky II. stupně ZŠ v 8. a 9. ročníku. Vyučuje se v 2 hodinové týdenní dotaci, z toho v 8. ročníku byla využita 1 hodina z disponibilní časové dotace. Je vyučován zpravidla v odborné učebně fyziky. V tomto předmětu je naplňována část vzdělávacího oboru Výchova ke zdraví. Předmět svým charakterem přesahuje do dalších vzdělávacích oborů jako např. F, Př, Z a do povinně vyučovacího tématu „Ochrana člověka za mimořádných situací“.

Výchovné a vzdělávací strategie vyučovacího předmětu

KOMPETENCE K UČENÍ vést žáky k zodpovědnosti za své vzdělávání, umožnit žákům osvojit si strategii učení a motivovat je pro celoživotní učení	- učíme žáky různým metodám poznávání přírodních procesů, vlastností a jevů - učíme žáky plánovat, organizovat a vyhodnocovat jejich činnost - učíme žáky vyhledávat, zpracovávat a používat potřebné informace - umožňujeme žákovi pozorovat a experimentovat, porovnávat výsledky a vyvozovat závěry - učíme žáky trpělivosti, povzbuzujeme - vyučující jde příkladem - dále se vzděláváme a rozšiřujeme své znalosti
KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů	- vytvářením praktických problémových úloh a situací učíme žáky řešit problémy prakticky - učíme žáky poznatky zobecňovat a aplikovat v různých oblastech života - podporujeme tvořivost a logičnost - podporujeme týmovou spolupráci - rozvíjíme schopnost objevovat a formulovat problém a hledat různé varianty řešení - učíme se sami lépe, s rozumem a s nadhledem řešit různé problémové situace

KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ vést žáky k otevřené, všestranné a účinné komunikaci	- vedeme žáky k přesnému, a logickému vyjadřování či argumentaci - učíme žáky stručně, přehledně a objektivně sdělovat postup a výsledky pozorování - klademe důraz na „kulturní úroveň“ mluveného i písemného vyjadřování - učíme žáky publikovat a prezentovat své názory a své práce - podporujeme přátelskou komunikaci mezi žáky a vyučujícím i mezi žáky navzájem - vyučující komunikuje na „odborné a kulturní úrovni“ - komunikace se žáky, rodiči, zaměstnanci školy i s veřejností je na „profesionální úrovni“
KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat, pracovat v týmu, respektovat a hodnotit práci vlastní i druhých	- v rámci možností podporujeme skupinovou výuku - učíme žáky pracovat v týmu a společného hledání optimálního řešení problémů - podporujeme vzájemnou pomoc žáků - netolerujeme projevy rasismu, nacionalismu, apod. - učíme žáky k odmítavému postoji ke všemu, co narušuje dobré vztahy
KOMPETENCE OBČANSKÉ vychovávat žáky - jako svobodné občany, plnící si své povinnosti, uplatňující svá práva a respektující práva druhých - jako osobnosti zodpovědné za svůj život, své zdraví a za své životní prostředí - jako ohleduplné bytosti, schopné a ochotné účinně pomoci v různých situacích	- vedeme žáky k poznání možnosti rozvoje i zneužití chemie - vedeme žáky k odpovědnosti za jejich zdraví - vedeme žáky k aktivní ochraně životního prostředí - vedeme žáky k odmítavému postoji k návykovým látkám - podporujeme vzájemnou pomoc - netolerujeme nekomarádské chování - důsledně vyžadujeme dodržování stanovených pravidel (manipulace s chemikáliemi, pravidla chování ve škole, v učebně, apod.) - jdeme příkladem – respektujeme závazné předpisy, plníme příkladně své povinnosti - respektujeme osobnost žáka a jeho práva - vytváříme přátelskou a otevřenou atmosféru

KOMPETENCE PRACOVNÍ vést žáky k pozitivnímu vztahu k práci, naučit žáky používat při práci vhodné materiály, nástroje a technologie, naučit žáky chránit své zdraví při práci, pomoci žákům při volbě jejich budoucího povolání	- vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci - v rámci možností používáme ve výuce moderní technologie, postupy, pomůcky a techniku - podporujeme využívání výpočetní techniky a internetu - při výuce vytváříme podnětné a tvořivé prostředí - různými formami (exkurze, film, beseda) seznamujeme žáky s různými profesemi v oblasti chemie - jdeme příkladem v plnění si svých povinností - prohlubujeme si odbornou a pedagogickou kvalifikaci - důsledně dodržujeme zásady bezpečnosti a ochrany zdraví při práci - svou profesi a svou školu pozitivně prezentujeme před žáky, rodiči i veřejností
--	--

Chemie 8. ročník

OVO	KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP	KONKRETIZOVANÉ UČIVO	ZPŮSOBY HODNOCENÍ	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
1.1 1.2 1.3	Žák: - zařadí chemii mezi přírodní vědy a uvede čím se zabývá - rozliší chemický a fyzikální děj - rozliší společné a rozdílné vlastnosti látek - pracuje bezpečně s vybranými běžně používanými nebezpeč. látkami - reaguje na případy úniku nebezpeč. látek - uvede zásady bezpečné práce v chem. laboratoři - charakterizuje pojem pokus a protokol - charakterizuje chem. reakci	Úvod do chemie - vymezení pojmu chemie - látky a jejich vlastnosti - chemický děj - bezpečnost práce	(T-test, Ú-ústní zkoušení, R-referát, PÚ-problémové úlohy, Lab-laboratorní práce, PP-praktické předvedení, TP-temat. prověrka MS-modelová situace)	F 6 - Látky a tělesa
2.1 2.3 2.2 2.4	- pozná směsi a chemické látky - rozezná druhy roztoků a jejich využití v běžném životě - charakterizuje pojem : složka roztoku, rozpouštědlo, rozpouštěná látka, zředěný a koncentrovaný roztok - aplikuje poznatky o vlivu teploty, míchání a rozetření rozpouštěné látky na rychlost jejího rozpouštění při vysvětlení situací z běžného života - dovede vypočítat složení roztoků a připravit roztok daného složení - charakterizuje pojem nasycený a nenasycený roztok - zná princip filtrace, destilace a usazování, uvede příklady využití v praxi - provede filtraci a destilaci ve školních podmínkách	Směsi - různorodé a stejnorodé směsi (roztoky) - složení roztoků Oddělování složek roztoků - filtrace - destilace	T, Ú, R, PÚ T, Ú, R, PÚ T, Ú, R, PÚ, Lab	Př8 – První pomoc při poraněních

Chemie 8. ročník

OVO	KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP	KONKRETIZOVANÉ UČIVO	ZPŮSOBY HODNOCENÍ	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
2.5	Žák: - popíše koloběh vody v přírodě, vysvětlí jeho princip - rozlíší různé druhy vod a uvede příklady jejich použití - uvede zdroje znečištění vody a vzduchu ve svém nejbližším okolí	<u>Voda, vzduch</u> - druhy vod - úprava pitné vody	T, Ú, R, PÚ	
2.6	- charakterizuje vzduch jako stejnorodou směs (roztok) - prokáže znalost v přibližném složení vzduchu - uvede možná znečištění vzduchu a vody, dokáže navrhnout preventivní opatření a způsoby likvidace - označí kyslík jako nezbytnou složku pro hoření látek - dokáže zařadit pojem ozón jako ochranu před škodlivým ÚV zářením - vysvětlí princip hašení, uvede tel. číslo hasičů, zná PP	- složení vzduchu - hoření		
7.2				
3.1	- uvede, že se látky skládají z pohybujících částic - rozdělí částice na atomy, molekuly, ionty - popíše složení atomu - rozdělí ionty na kationty a anionty - definuje chem. prvek - používá názvy a značky nejznámějších (40) chem. prvků - charakterizuje pojem sloučenina	<u>Složení látek</u> - atomy - molekuly - ionty - názvy, značky prvků - sloučeniny	T, Ú, R, PÚ	
3.2	- na příkladech dokáže rozdělit látky na směsi, prvky, sloučeniny - ze vzorce dané sloučeniny určí kvalitativní i kvantitativní složení látky			

Chemie 8. ročník

OVO	KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP	KONKRETIZOVANÉ UČIVO	ZPŮSOBY HODNOCENÍ	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
3.3	Žák: • uvede nejobvyklejší chem. prvky a jejich značky • rozpozná vybrané kovy a nekovy a jejich možné vlastnosti • uvede princip uspořádání prvků v PT, dokáže se v ní orientovat a zjišťovat dané skutečnosti • rozliší periody a skupiny	<u>Chemické prvky</u> • rozdělení prvků • kovy • nekovy • periodická tabulka (PT)	T, Ú, R, PÚ	
4.1	• pojmenuje výchozí látky a produkty nejjednodušších chem. reakcí • zná možnosti zápisu chem. reakcí • vyčísluje jednoduché chem. rovnice	<u>Chemické reakce</u> • reaktanty, produkty • zápis chem. reakce	T, Ú, R, PÚ	
4.2	• charakterizuje pojem látkové množství a dovede ho použít při čtení chem. rovnic	<u>Průběh chem. reakcí</u> • látkové množství • molární hmotnost	T, Ú, R, PÚ, Lab	
4.3	• pomocí PT dokáže určit molár. hmotnost určených sloučenin • dokáže jmenovat faktory ovlivňující průběh chem. reakcí • orientuje se v zákonu o zachování hmotnosti	• vlivy ovlivňující rychlost chem. reakcí • zákon zachování hmotnosti		
5.1	• vysvětlí princip chem. názvosloví • zapíše vzorec vody, amoniaku • charakterizuje oxidy	<u>Chemické názvosloví</u> • sloučeniny vodíku • oxidy	T, Ú, R, PÚ	
5.2	• jmenuje některé významné oxidy, zapíše jejich vzorce a jmenuje jejich uplatnění v praktickém životě • jmenuje oxidy podílející se na vzniku kys. dešťů • charakterizuje halogenidy, dokáže je zapsat vzorcem	• halogenidy		

Chemie 8. ročník

OVO	KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP	KONKRETIZOVANÉ UČIVO	ZPŮSOBY HODNOCENÍ	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
5.1	Žák: • charakterizuje kyseliny • rozdělí kyseliny na bezkyslíkaté a kyslíkaté, rozumí principu jejich názvosloví • poskytně PP při zasažení pokožky kyselinou nebo hydroxidem • charakterizuje hydroxidy • popíše vlastnosti a použití vybraných prakt. využitelných oxidů, hydroxidů, kyselin a solí a zná vliv těchto látek na život. prostředí	• kyseliny	T, Ú, R, PÚ	
5.3	• rozliší kyselé a zásadité roztoky pomocí indikátorů pH • orientuje se na stupnici pH, změní pH roztoku univerzálním indikátorovým papírkem	• hydroxidy <u>Kyselost a zásaditost roztoků</u>	T, Ú, R, PÚ, Lab	
	• charakterizuje pojem neutralizace, dokáže ji zapsat rovnicí • uvede příklady uplatnění v praxi	<u>Neutralizace</u>	T, Ú, R, PÚ	
5.1	• rozliší, které látky patří mezi soli • charakterizuje principu názvosloví • dokáže jmenovat příklady jejich uplatnění v praxi	<u>Soli</u>	T, Ú, R, PÚ	

Chemie 9. ročník

OVO	KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP	KONKRETIZOVANÉ UČIVO	ZPŮSOBY HODNOCENÍ	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
6.2 6.1	Žák: - vysvětlí pojmy oxidace, redukce - dovede zařadit danou reakci mezi redoxní - charakterizuje řadu reaktivity - zná princip výroby železa a oceli - objasní, co je podstatou elektrolýzy a uvede příklady praktického využití - charakterizuje pojem galvanický článek a dovede jmenovat příklady využití - vysvětlí pojem koroze a uvede možnosti ochrany kovů	<u>Redoxní reakce</u> - oxidace a redukce - řada reaktivity - výroba železa a oceli - elektrolýza - galvanický článek - koroze	(T-test, Ú-ústní zkoušení, R-referát, PÚ-problémové úlohy, Lab-laboratorní práce, PP-praktické předvedení, TP-temat.prověrka MS-modelová situace)	Z - sv. naleziště rud Z - ocelářský průmysl
	- rozliší z daných reakcí reakce exotermické a endotermické - zhodnotí užívání paliv jako zdroje energie - rozlišuje obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie - vyjmenuje některé produkty prům. zpracování ropy	<u>Energie a chemické reakce</u> - exotermické a endotermické reakce - paliva - obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie	T, Ú, R, PÚ, Lab T, Ú, R, PÚ	
	- charakterizuje pojem uhlovodík - dovede vyjmenovat homologickou řadu C1 – C6, zapíše jejich vzorce - používá typy vzorců (str., mol., rac.) - při rozdělování uhlovodíků je dokáže správně zařadit mezi alkany, alkeny, alkiny, areny	<u>Uhlovodíky</u> - alkany - alkeny - alkiny - areny	T, Ú, R, PÚ	

Chemie 9. ročník

OVO	KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP	KONKRETIZOVANÉ UČIVO	ZPŮSOBY HODNOCENÍ	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
6.3	Žák: • charakterizuje pojem derivát • rozliší uhlovodík a derivát • dokáže jmenovat některé skupiny derivátů • dokáže jmenovat některé významné deriváty • zařadí významné deriváty do daných skupin	<u>Deriváty uhlovodíků</u> • halogenderiváty • alkoholy • aldehydy, ketony • karboxylové kyseliny • estery	T, Ú, R, PÚ	
	• jmenuje rozdíly ve vlastnostech plastů a přírodních materiálů • posoudí vliv plastů a synt.vláken na životní prostředí • orientuje se v běžně používaných zkratkách plastů • chápe nutnost recyklace	<u>Plasty a syntetická vlákna</u>	T, Ú, R, PÚ	Z - pěstování bavlníku
6.4 6.6	• rozliší sacharidy, tuky, bílkoviny, vitamíny • uvede příklady zdrojů těchto látek pro člověka • uvede příklady bílkovin, sacharidů, tuků, sacharidů a vitamínů v potravě z hlediska zásad zdr. výživy	<u>Přírodní látky</u> • sacharidy • tuky • bílkoviny • hormony • vitamíny • fotosyntéza	T, Ú, R, PÚ, Lab	Z - pěstování cukrovky
6.4 6.5	• uvede výchozí látky a produkty fotosyntézy			Př6 - fotosyntéza

Chemie 9. ročník

OVO	KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP	KONKRETIZOVANÉ UČIVO	ZPŮSOBY HODNOCENÍ	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
7.1 7.3 7.2 ZDR 15	Žák: • bezpečně zachází s běžnými mycími a čisticími prostředky • charakterizuje pojem biotechnologie • je seznámen se skupinami léčiv • uvede příklady návykových látek a je seznámen s jejich nebezpečím • uvede příklady využívání prvotních a druhotných surovin • zná pravidla bezpečné práce s chem. látkami • zhodnotí využívání různých látek v praxi vzhledem k život. prostředí a zdraví člověka • na modelové situaci uvede zásady chování za MU	<u>Chemie a společnost</u> • detergenty • biotechnologie, enzymy • léčiva • návykové látky • chem. výroby • ochrana životního prostředí • ochrana člověka za mimořádných situací (MU)	T, Ú, R, PÚ	ORv 6 – nebezpečí náv. látek ORv 8 – zdravý způsob života

7.1.18. Přírodopis

Charakteristika vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět Přírodopis je jedním z vyučovacích předmětů ŠVP (*Fyzika, Chemie, Přírodopis, Zeměpis*), který žákovi umožňuje poznávání přírody jako systému, chápání důležitosti udržování přírodní rovnováhy, uvědomování si užitečnosti přírodovědných poznatků a jejich aplikací v praktickém životě. Rozvíjení dovedností objektivně a spolehlivě pozorovat, experimentovat, vytvářet a ověřovat hypotézy, vyvozovat z nich závěry a ty ústně i písemně interpretovat. Učí žáky rozlišovat příčiny přírodních dějů, souvislosti a vztahy mezi nimi, předvídat je, popř. ovlivňovat, a to v souvislosti s řešením praktických problémů.

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Přírodopis je povinným vyučovacím předmětem pro žáky II. stupně ZŠ v 6. – 9. ročníku. Vyučuje se v 2 hodinové týdenní dotaci v 6. – 8. ročníku, z toho v 7. ročníku byla využita 1 hodina z disponibilní časové dotace. V 9. ročníku je 1 hodinová dotace. K preferovaným organizačním formám výuky přírodopisu patří praktická cvičení ve škole (laboratorní práce) i v terénu, dále skupinová práce, projektové vyučování, procházky do přírody. Obsah výuky v jednotlivých ročnících je členěn "klasicky" na botaniku, zoologii, biologii člověka a mineralogii s petrologií. Veškeré učivo je bráno v souvislostech k ekosystémům. Ve vyučovacím předmětu *Přírodopis* je naplňována část vzdělávacího obsahu vzdělávacího oboru *Výchova ke zdraví*. Předmět svým charakterem (a vzdělávacím obsahem) velmi často přesahuje do dalších vzdělávacích oborů (*Fyzika, Chemie, Zeměpis, aj.*). Předmětem se ve všech ročnících prolíná průřezové téma *Environmentální výchova*.

Výchovné a vzdělávací strategie vyučovacího předmětu

KOMPETENCE K UČENÍ vést žáky k zodpovědnosti za své vzdělávání, umožnit žákům osvojit si strategii učení a motivovat je pro celoživotní učení	- učíme žáky různým metodám poznávání přírodních objektů, procesů, vlastností a jevů - učíme žáky plánovat, organizovat a vyhodnocovat jejich činnosti - učíme žáky vyhledávat, zpracovávat a používat potřebné informace v literatuře a na internetu - učíme žáky zpracovávat informace z hlediska důležitosti a objektivitu a využívat je k dalšímu učení - podporujeme používání cizího jazyka a výpočetní techniky - umožňujeme žákovi pozorovat a experimentovat, porovnávat výsledky a vyvozovat závěry - učíme žáky správně zaznamenat a zdokumentovat experiment - uplatňujeme individuální přístup k žákovi, výsledky posuzujeme vždy z pohledu „přidané hodnoty“ - motivujeme k učení – snažíme se cíleně vytvářet takové situace, v nichž má žák radost z učení - oři hodnocení používáme ve zřetelné převaze prvky pozitivní motivace - učíme trpělivosti, povzbuzujeme - neustále si dalším vzděláváním v oboru Přírodopis rozšiřujeme svůj „pedagogický obzor“
--	---

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickém uvažování a k řešení problémů	- vytvářením praktických problémových úloh a situací učíme žáky prakticky problémy řešit - na modelových příkladech naučíme žáky algoritmu řešení problémů - učíme žáky přecházet od smyslového poznávání k poznávání založeném na pojmech, prvcích teorií a modelech a chápat vzájemné souvislosti či zákonitosti přírodních faktů - učíme žáky poznatky zobecňovat a aplikovat v různých oblastech života - učíme žáky základům logického vyvozování a předvídání specifických závěrů z přírodovědných zákonů - rozvíjíme schopnost objevovat a formulovat problém a hledat různé varianty řešení - podporujeme netradiční (originální) způsoby řešení problémů - podporujeme samostatnost, tvořivost a logické myšlení - podporujeme týmovou spolupráci při řešení problémů - podporujeme využívání moderní techniky a moderních technologií při řešení problémů - učíme, jak některým problémům předcházet - průběžně monitorujeme, jak žáci řešení problémů prakticky zvládají - učíme se sami lépe, s rozumem a s nadhledem řešit různé problémové situace odborného i interpersonálního charakteru
KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ vést žáky k otevřené, všestranné a účinné komunikaci	- vedeme žáky k přesnému a logicky uspořádanému vyjadřování či argumentaci - učíme žáky stručně, přehledně i objektivně sdělovat (ústně i písemně) postup a výsledky svých pozorování a experimentů - klademe důraz na „kulturní úroveň“ mluveného i písemného projevu - ve výuce podporujeme používání cizího jazyka a výpočetní techniky - vedeme žáky k tomu, aby otevřeně vyjadřovali svůj názor podpořený logickými argumenty - podporujeme kritiku a sebekritiku - učíme žáky publikovat a prezentovat své názory a myšlenky - podporujeme přátelskou komunikaci mezi žáky a vyučujícím a mezi žáky navzájem - připravujeme žáky na zvládnutí komunikace s jinými lidmi v obtížných a ohrožujících situacích - důsledně vyžadujeme dodržování pravidel stanovených v řádu učebny přírodopisu a stanovených pravidel chování namimoškolních akcích - snažíme se o „profesionální“ přístup v komunikaci s žáky, rodiči, zaměstnanci školy a širší veřejností - sami otevřeně komunikujeme na „odborné a kulturní úrovni“, své názory opíráme o logické argumenty

KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat, pracovat v týmu, respektovat a hodnotit práci vlastní i druhých	- vedeme žáky k osvojování dovedností kooperace a společného hledání optimálních řešení problémů - minimalizujeme používání frontální metody výuky, podporujeme skupinovou výuku a kooperativní vyučování - podporujeme „začlenění“ - volíme formy práce, které pojímají různorodý kolektiv třídy jako mozaiku vzájemně se doplňujících kvalit, umožňujících vzájemnou inspiraci a učení s cílem dosahování osobního maxima každého člena třídního kolektivu - učíme žáky pracovat v týmech, učíme je vnímat vzájemně odlišnosti jako podmínku efektivní spolupráce - rozvíjíme schopnost žáků zastávat v týmu různé role - učíme žáky kriticky hodnotit práci (význam) týmu, svoji práci (význam) v týmu i práci (význam) ost. členů týmu - podporujeme vzájemnou pomoc žáků, vytváříme situace, kdy se žáci vzájemně potřebují - upevňujeme v žácích vědomí, že ve spolupráci lze lépe naplňovat osobní i společné cíle - podporujeme integraci žáků se speciálními vzdělávacími potřebami do třídních kolektivů - netolerujeme projevy rasismu, xenofobie a nacionalismu - ve výuce podporujeme koedukovanou výchovu dětí - průběžně monitorujeme sociální vztahy ve třídě, skupině - učíme žáky k odmítavému postoji ke všemu, co narušuje dobré vztahy mezi žáky, (mezi žáky a učiteli) - důsledně vyžadujeme dodržování společně dohodnutých pravidel chování, na jejichž formulaci se žáci sami podíleli - podporujeme spolupráci všech členů pedagogického sboru i spolupráci pedagogických a nepedagogických pracovníků školy. Respektujeme práci, roli, povinnosti i odpovědnost ostatních. Upřednostňujeme zájmy školy, zájmy žáků a oprávněné zájmy rodičů před svými osobními zájmy. Pomáháme svým spolupracovníkům, učíme se od nich, vyměňujeme si s nimi zkušenosti
KOMPETENCE OBČANSKÉ vychovávat žáky - jako svobodné občany, plnící si své povinnosti, uplatňující svá práva a respektující práva druhých - jako osobnosti zodpovědné za svůj život, své zdraví a za své životní prostředí - jako ohleduplné bytosti, schopné a ochotné účinně pomoci v různých situacích	- vedeme žáky k poznání možností rozvoje i zneužití biologie - vedeme žáky k odpovědnosti za jejich zdraví a za zachování životního prostředí - vedeme žáky k aktivní ochraně jejich zdraví, a k aktivní ochraně životního prostředí - vedeme žáky k odmítavému postoji k drogám, alkoholu, kouření, zneužívání (a nadměrnému užívání) léků - netolerujeme agresivní, hrubé, vulgární a nezdvořilé projevy chování žáků - netolerujeme nekamarádkské chování a odmítnutí požadované pomoci - netolerujeme žádnou podobu (aktivní, pasivní, otevřenou, skrytou) podpory výše uvedených negativních jevů - učíme žáky správně jednat v různých mimořádných život ohrožujících situacích - podporujeme vzájemnou pomoc žáků, vytváříme situace, kdy se žáci vzájemně potřebují - učíme žáky preventivně předcházet nemocem a úrazům - učíme žáky poskytnout účinnou první pomoc - důsledně vyžadujeme dodržování stanovených pravidel (manipulace s přírodninami, pravidla chování ve škole, v učebně přírodopisu, na mimoškolních akcích) a dodržování stanovených pracovních postupů - neustále monitorujeme chování žáků, včas přijímáme účinná opatření - respektujeme závazné předpisy, plníme příkladně své povinnosti - respektujeme osobnost žáka a jeho práva - budujeme přátelskou a otevřenou atmosféru ve třídě i ve škole - chováme se k žákům jejich rodičům a ke svým spolupracovníkům tak, jak si přejeme, aby se oni chovali k nám

KOMPETENCE PRACOVNÍ vést žáky k pozitivnímu vztahu k práci, naučit žáky používat při práci vhodné materiály, nástroje a technologie, naučit žáky chránit své zdraví při práci, pomoci žákům při volbě jejich budoucího povolání	- vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci - učíme žáky optimálně plánovat a provádět soustavná pozorování a experimenty a získaná data zpracovávat a vyhodnocovat - v rámci možností a podmínek školy učíme žáky při práci využívat moderní technologie, postupy, pomůcky a techniku - podporujeme využívání výpočetní techniky, internetu a používání cizího jazyka - seznamujeme žáky se zásadami bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a důsledně vyžadujeme jejich dodržování - vedeme žáky k dodržování a plnění jejich povinností a závazků - při výuce vytváříme podnětné a tvořivé pracovní prostředí. Měníme pracovní podmínky, žáky vedeme k adaptaci na nové pracovní podmínky - různými formami (exkurze, film, beseda apod.) seznamujeme žáky s různými profesemi v oblasti přírodních věd a v různých průmyslových odvětvích založených na biotechnologiích - příkladně si plníme své pracovní povinnosti (nástupy do hodin, příprava na výuku ...) - prohlubujeme si odbornou a pedagogickou kvalifikaci - v rámci celoživotního vzdělávání se neustále seznamujeme s novými poznatky a technologiemi v oboru biologie a s novými poznatky v oborech pedagogika, psychologie a oboru didaktika biologie - důsledně dodržujeme zásady bezpečnosti a ochrany zdraví při práci - zodpovědně chráníme své zdraví a zdraví žáků - dodržujeme dané slovo - vážíme si své profese - svoji profesi a svoji školu pozitivně prezentujeme před žáky, rodiči i širší veřejností
--	--

Přírodopis 6. ročník

OVO	KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP	KONKRETIZOVANÉ UČIVO	ZPŮSOBY HODNOCENÍ	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
1.1	Žák: - rozliší základní projevy a podmínky života - vysvětlí princip fotosyntézy a dýchání - orientuje se v přehledu vývoje organismů	<u>Vznik, vývoj, rozmanitost, projev života a jeho význam</u> - výživa rostlin a živočichů, fotosyntéza - dýchání - růst - rozmnožování - vývin - reakce na podněty - názory na vznik života	T, TP, ŘR, Ú, PÚ	Ch9 – fotosyntéza Př 7 – fyziologie rostlin a živočichů
1.2	- dokáže popsat základní rozdíl mezi buňkou rostlin, živočichů a bakterií - objasní funkci základních organel buňky - dokáže odvodit postupný vývoj od buňky po orgány - orientuje se a vyjmenuje jedno- a mnohobuněčné organismy - rozpozná a objasní funkci základních orgánů, orgánových soustav rostlin a živočichů	<u>Základní struktury života</u> - buňka - pletiva - tkáň - orgány - orgánové soustavy - organismy jednobuněčné - organismy mnohobuněčné	T, TP, Ú, Lab, PS, ŘR	Př 7 – biologie rostlin a živočichů Př 8 – biologie člověka
1.4	třídí organismy a zařadí vybrané organismy do říší a nižších taxonomických jednotek	<u>Význam a zásady třídění organismů</u> základní taxonomické jednotky	T, ŘR, PS	

Přírodopis 6. ročník

OVO	KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP	KONKRETIZOVANÉ UČIVO	ZPŮSOBY HODNOCENÍ	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
1.7	Žák: • uvede význam virů pro přírodu i člověka • uvede význam bakterií v přírodě i pro člověka • rozlišuje příčiny a příznaky virových a bakteriálních onemocnění, uplatňuje zásady prevence a léčby	<u>Viry a bakterie</u> • výskyt • význam • praktické využití • virová a bakteriální onemocnění, jejich prevence a léčba	T, Ú, R, PÚ, Lab, ŘR	ORv 6 - Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence ORv 8 – zdravý způsob života Př 8 – péče o tělesné a duševní zdraví
2.2	• pozná a zařadí významné zástupce • popíše stavbu jejich těla • uvede jejich negativní i pozitivní význam	<u>Systém nižších rostlin</u> • sinice • řasy	T, Ú, TP, Lab, ŘR	
3.1	• dokáže zařadit jednotlivé zástupce • vysvětlí jejich vliv na člověka a přírodu	<u>Houby bez plodnic</u> • základní charakteristika • pozitivní a negativní vliv na člověka a živé organismy	T, TP, Ú, Lab,	
3.2	Žák: • rozpozná naše nejznámější jedlé houby • rozpozná naše nejznámější jedovaté houby • dokáže porovnávat jejich znaky • vysvětlí různé způsoby výživy hub • uvede jejich význam v ekosystémech a potravních řetězcích	<u>Houby s plodnicemi</u> • stavba • výskyt • význam • zásady sběru • konzumace a první pomoc při otravě houbami	T, TP, Ú, R, Lab, PS	
2.3	• objasní funkci dvou organismů ve stélce lišejníků	<u>Lišejníky</u> • stavba • symbióza • výskyt a význam	T, ŘR	

Přírodopis 6. ročník

OVO	KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP	KONKRETIZOVANÉ UČIVO	ZPŮSOBY HODNOCENÍ	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
5.1 1.5	• porovná vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů • vysvětlí funkci jednotlivých orgánů • vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jejich význam z hlediska dědičnosti	<u>Živočichové - stavba těla, funkce částí těla</u> • živočišná buňka • tkáň • orgány • orgánové soustavy • jednobuněčné organismy • mnohobuněčné organismy • rozmnožování	T, Ú, PÚ, Lab	Př 7 – biologie živočichů Př 8 – biologie savců
5.2	• rozliší a porovná jednotlivé skupiny živočichů • určí vybrané živočichy • zařazuje do taxonomických skupin • odvodí základní projevy chování živočichů v přírodě • objasní způsob života a přizpůsobení danému prostředí • zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka • uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy	<u>Systém živočichů</u> • zástupci jednotlivých skupin • rozšíření, význam a ochrana živočichů • projevy chování živočichů • prvoci • bezobratlí (žahavci, ploštěnci, hlísti, měkkýši, kroužkovci, členovci) • ostnokožci	T, TP, Ú, R, ŘR, Lab, PP	Př 8 – biologie člověka (onemocnění a prevence)
8.1 8.2	• aplikuje praktické metody poznávání přírody • dodržuje základní pravidla bezpečnosti	<u>Praktické poznávání přírody</u> • praktické metody poznávání přírody • významní biologové a jejich objevy	Lab, SP, PS, PP	
7.1 7.2 7.3 7.4	• uvede příklady organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi • rozlišuje a uvede příklady ekosystému, populace, společenstva • objasní vztahy mezi živými a neživými složkami ekosystému • vysvětlí podstatu potravních řetězců a jejich význam • uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí, a příklady narušení rovnováhy ekosystému	<u>Organismy a prostředí, základy ekologie</u> • vztahy mezi organismy • vztahy mezi organismy a prostředím • populace, společenstva • ekosystémy přirozené a umělé • potravní řetězce • zásahy člověka do přírody, rovnováha v ekosystému	ŘR, PS, TP, R	Př 7, 8 – biologie rostlin a živočichů CH 9 – ochrana životního prostředí

Přírodopis 7. ročník

OVO	KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP	KONKRETIZOVANÉ UČIVO	ZPŮSOBY HODNOCENÍ	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
3.4	Žák: - vysvětlí pojem „nahosemenné“ rostliny - popíše stavbu nahosemenných rostlin a jejich životní cyklus - zná zástupce jehličnanů - vysvětlí funkci lesního ekosystému	<u>Nahosemenné rostliny</u> - jehličnany - předchůdci jehličnanů - ekosystém lesa, jeho funkce a ochrana	T, TP, Ú, PP, Lab, SP, PS, ŘR	
3.4 3.5	- vysvětlí jaký je rozdíl mezi jednoděložnou a dvouděložnou rostlinou - zařadí rostliny do správné čeledi - zná hospodářsky významné druhy - zařadí rostliny do patřičných ekosystémů - odvodí přizpůsobení rostlin podmínkám prostředí	<u>Krvtosemenné rostliny</u> - jednoděložné - dvouděložné - vývoj - hospodářský význam - postavení v ekosystémech	T, TP, Ú, PP, R, Lab, PS, ŘR	
4.2 4.1	- rozlišuje a porovnává jednotlivé skupiny živočichů - určuje vybrané živočichy - zařazuje do hlavních taxonomických skupin - porovnává vnější a vnitřní stavbu těla, vysvětlí funkci orgánů	<u>Biologie živočichů – stavba těla, systém živočichů</u> - strunatci - paryby - ryby - obojživelníci - plazi - ptáci	T, TP, Ú, PP, R, Lab, PS, ŘR	
4.3 4.4	- uvede hospodářsky významné živočichy - zařadí do ekosystémů - objasní způsoby jejich chování - objasní přizpůsobení živočichů k prostředí	<u>Rozšíření, význam a ochrana živočichů</u> - hospodářsky významné druhy - živočišná společenstva - projevy chování živočichů	T, R, PP, ŘR	

OVO	KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP	KONKRETIZOVANÉ UČIVO	ZPŮSOBY HODNOCENÍ	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
4.1 4.2 4.3 4.4	Žák: - vysvětlí vývoj savců - popíše vnější stavbu těla savců - vysvětlí funkci jednotlivých orgánů - orientuje se v systému savců - zařadí savce do ekosystémů, objasní způsob života a přizpůsobení prostředí - rozlišuje a porovnává skupiny savců, rozpozná vybrané zástupce - vysvětlí pozitivní a negativní vliv savců na přírodu - zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka	<u>Biologie živočichů - savci</u> - základní charakteristika - vývoj savců - orgánové soustavy a stavba těla - systém savců - ekologie savců - hospodářsky významné druhy <u>Biologie člověka</u>	T, TP, Ú, PP, R, Lab, PS, ŘR	
5.1 5.2 5.3 5.4 5.5	- určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy - orientuje se v základních vývojových stupních fylogeneze člověka - objasní vznik a vývin nového jedince od početí až do stáří - rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby, objasní význam zdravého způsobu života - aplikuje předlékařskou první pomoc při poranění a jiném poškození těla	- fylogeneze a ontogeneze člověka – rozmnožování člověka - anatomie a fyziologie – stavba a funkce jednotlivých částí lidského těla, orgány, orgánové soustavy (opěrná, pohybová, oběhová, dýchací, trávicí, vylučovací a rozmnožovací, řídící), vyšší nervová činnost, hygiena duševní činnosti - nemoci, úrazy a prevence – příčiny, příznaky, praktické zásady a postupy při léčení běžných nemocí; závažná poranění a život ohrožující stavy, epidemie - životní styl – pozitivní a negativní dopad prostředí a životního stylu na zdraví člověka - Kurz 1. pomoci – spolupráce s odborníky	T, TP, Ú, PP, R, Lab, PS, ŘR	CH 9 – ochrana životního prostředí ORv 8 – zdravý způsob života ORv 6 - Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence ORv 8 – Člověk a dospívání ORv 9 - Život člověka na planetě Zemi

1.6	Žák: • uvede příklady dědičnosti v praktickém životě a příklady vlivu prostředí na utváření organismů • objasní podstatu dědičnosti a přenosu genetických informací	<u>Základy dědičnosti</u> • dědičnost a proměnlivost • DNA a gen • základy křížení • význam genetiky	T, ŘR	
8.1 8.2	• aplikuje praktické metody poznávání přírody • dodržuje základní pravidla bezpečnosti	<u>Praktické poznávání přírody</u> • praktické metody poznávání přírody • významní biologové a jejich objevy	Lab, SP, PS, PP	

Přírodopis 9. ročník

OVO	KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP	KONKRETIZOVANÉ UČIVO	ZPŮSOBY HODNOCENÍ	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
6.1	Žák: - popíše stavbu Země a její postavení ve vesmíru - objasní vznik Země a jejích sfér	<u>Země</u> - postavení Země ve vesmíru - stavba Země - teorie vzniku Země	T, ŘR, SP	Z 6 – Země jako vesmírné těleso
6.2	- pozná nerosty a horniny dle charakteristických vlastností - používá k určování pomůcky k tomu vhodné - dokáže vysvětlit praktický význam nerostů a hornin - vyzná se v pojmech pro krystalografii	<u>Nerosty a horniny</u> - vznik - vlastnosti - kvalitativní třídění - praktický význam - určování vzorků - principy krystalografie	T, Ú, PP, R, Lab, SP	CH 8 – částicové složení látek, chemické prvky Z9 – těžba nerostných surovin
6.3	- objasní význam půdotvorných činitelů na vznik půdy - rozlišuje půdní typy - rozlišuje půdní druhy	<u>Půdy</u> - složení - vlastnosti a význam půdy pro výživu rostlin	T, PP, SP	Z 6 – Krajinná sféra (pedosféra)
7.4	- uvede příklady devastace půdy - uvede příklady rekultivace půdy - zná význam půdy pro rostliny, živočichy a lidi		T, Ú, R, PÚ	Z 6 – krajinná sféra (litosféra)
6.4	- objasní příčiny geologických jevů - dokáže rozlišit rozdíly mezi vnějšími a vnitřními jevy - popíše jednotlivé jevy	<u>Vnější a vnitřní geologické procesy</u> - vnější geologické jevy - vnitřní geologické jevy - důsledky a příčiny		

Přírodopis 9. ročník

OVO	KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP	KONKRETIZOVANÉ UČIVO	ZPŮSOBY HODNOCENÍ	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
6.5 7.4	Žák: - objasní pojmy hydrosféra a atmosféra - vysvětlí koloběh vody - uvede na základě pozorování význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj a udržení života na Zemi - uvědomuje si význam ochrany vod a ovzduší pro život	<u>Země jako modrá planeta</u> - hydrosféra a atmosféra - podnebí a počasí ve vztahu k životu – význam vody a teploty prostředí pro život, ochrana a využití přírodních zdrojů, význam jednotlivých vrstev ovzduší pro život, vlivy znečištěného ovzduší a klimatických změn na živé organismy a na člověka	T, Ú, PP, R	
6.6	- objasní příčinu vzniku mimořádných přírodních událostí a katastrof - dokáže vysvětlit vliv člověka na tyto události - aplikuje zásady správného chování při mimořádných událostech	mimořádné události způsobené přírodními vlivy – příčiny vzniku mimořádných událostí, přírodní světové katastrofy, nejčastější mimořádné přírodní události v ČR (povodně, větrné bouře, sněhové kalamity, laviny, náledí) a ochrana před nimi		
6.7	- objasní základní teorie vzniku života na Zemi - rozlišuje jednotlivá geologická období podle charakteristických znaků	<u>Vývoj zemské kůry a organismů na Zemi</u> - geologické změny - vznik života - výskyt typických organismů - přizpůsobování organismů prostředí	Lab, SP, PS, PP	
	- aplikuje praktické metody poznávání přírody - dodržuje základní pravidla bezpečnosti	<u>Praktické poznávání přírody</u> - praktické metody poznávání přírody - významní biologové a jejich objevy		

7.1.19. Zeměpis

Charakteristika vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět Zeměpis má přírodovědný i společenskovední charakter. Je jedním z vyučovacích předmětů ŠVP (*Fyzika, Chemie, Přírodopis, Zeměpis, Praktika z přírodopisu*), který žákovi umožňuje poznávání přírody jako systému, chápání důležitosti udržování přírodní rovnováhy, uvědomování si užitečnosti přírodovědných poznatků a jejich aplikací v praktickém životě, rozvíjení dovedností objektivně a spolehlivě pozorovat, experimentovat, vytvářet a ověřovat hypotézy, vyvozovat z nich závěry a ty ústně i písemně interpretovat. Učí žáky rozlišovat příčiny přírodních dějů, souvislosti a vztahy mezi nimi, předvídat je, popř. ovlivňovat, a to hlavně v souvislosti s řešením praktických problémů. Zeměpis obohacuje v návaznosti na prvouku a na vlastivědu celkový vzdělanostní rozhled žáků uvedením do hlavních přírodních, hospodářských a sociálních podmínek a faktorů života lidí v blízkém území místní krajiny, místní oblasti (regionu), na území České republiky, v Evropě a dalších světadílech.

Umožňuje žákům orientovat se v současném světě a v problémech současného lidstva, uvědomovat si civilizační rizika a perspektivy budoucnosti lidstva i vlastní spoluzodpovědnost za kvalitu života na Zemi a vztahu lidí k jejich přírodnímu i společenskému prostředí.

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Zeměpis je povinným vyučovacím předmětem pro žáky II. stupně ZŠ v 6. – 9. ročníku. Vyučuje se v 2 hodinové týdenní dotaci v 6., 8., 9. ročníku a 1 hodinové dotaci v 7. ročníku. V 6. ročníku byla využita 1 hodina z disponibilní časové dotace. Vyučuje se zpravidla v kmenových třídách. K preferovaným organizačním formám výuky patří exkurze, poznávací zájezdy, výukové pořady, skupinová práce.

Výuka zeměpisu by měla výrazně podporovat používání cizího jazyka a výpočetní techniky s připojením k internetu.

Výchovné a vzdělávací strategie vyučovacího předmětu

KOMPETENCE K UČENÍ vést žáky k zodpovědnosti za své vzdělávání, umožnit žákům osvojit si strategii učení a motivovat je pro celoživotní učení	- vytváříme a rozvíjíme zájem žáků o poznávání okolí svého domova, poznávání svého regionu, své vlasti, poznávání cizích zemí. Podporujeme osobní aktivní přístup (zájem o turistiku) - učíme žáky různým metodám poznávání přírodních objektů, přírodních jevů a lidských výtvorů - učíme žáky plánovat, organizovat a vyhodnocovat jejich činnosti - učíme žáky vyhledávat, zpracovávat a používat potřebné informace v literatuře a na internetu - učíme žáky zpracovávat informace z hlediska důležitosti a objektivitu a využívat je k dalšímu učení - podporujeme používání cizího jazyka a výpočetní techniky - umožňujeme žákovi pozorovat a experimentovat, porovnávat výsledky a vyvozovat závěry - učíme žáky správně zaznamenat a zdokumentovat experiment - uplatňujeme individuální přístup k žákovi, výsledky posuzujeme vždy z pohledu „přidané hodnoty“ - motivujeme k učení – snažíme se cíleně vytvářet takové situace, v nichž má žák radost z učení - při hodnocení používáme ve zřetelné převaze prvky pozitivní motivace - učíme trpělivosti, povzbuzujeme - neustále si dalším vzděláváním v oboru Zeměpis rozšiřujeme svůj „pedagogický obzor“
--	---

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickém uvažování a k řešení problémů	- vytvářením praktických problémových úloh a situací učíme žáky prakticky problémy řešit - na modelových příkladech naučíme žáky algoritmu řešení problémů - učíme žáky přecházet od smyslového poznávání k poznávání založeném na pojmech, prvcích teorií a modelech a chápat vzájemné souvislosti či zákonitosti přírodních faktů - učíme žáky poznatky zobecňovat a aplikovat v různých oblastech života - učíme žáky základům logického vyvozování a předvídání specifických závěrů z přírodních zákonů - rozvíjíme schopnost objevovat a formulovat problém a hledat různé varianty řešení - podporujeme netradiční (originální) způsoby řešení problémů - podporujeme samostatnost, tvořivost a logické myšlení - podporujeme týmovou spolupráci při řešení problémů - podporujeme využívání moderní techniky a moderních technologií při řešení problémů - učíme, jak některým problémům předcházet - průběžně monitorujeme, jak žáci řešení problémů prakticky zvládají - učíme se sami lépe, s rozumem a s nadhledem řešit různé problémové situace odborného i interpersonálního charakteru.
KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ vést žáky k otevřené, všestranné a účinné komunikaci	- vedeme žáky k přesnému a logicky uspořádanému vyjadřování či argumentaci - učíme žáky stručně, přehledně i objektivně sdělovat (ústně i písemně) postup a výsledky svých pozorování, měření a experimentů - klademe důraz na „kulturní úroveň“ mluveného i písemného projevu - ve výuce podporujeme používání cizího jazyka a výpočetní techniky - vedeme žáky k tomu, aby otevřeně vyjadřovali svůj názor podpořený logickými argumenty - podporujeme kritiku a sebekritiku - učíme žáky publikovat a prezentovat své názory a myšlenky - podporujeme přátelskou komunikaci mezi žáky a vyučujícím a mezi žáky navzájem - připravujeme žáky na zvládnutí komunikace s jinými lidmi v obtížných a ohrožujících situacích - důsledně vyžadujeme dodržování pravidel stanovených v řádu učebny a stanovených pravidel chování na mimoškolních akcích - snažíme se o „profesionální“ přístup v komunikaci s žáky, rodiči, zaměstnanci školy a širší veřejností - sami otevřeně komunikujeme na „odborné a kulturní úrovni“, své názory opíráme o logické argumenty

KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat, pracovat v týmu, respektovat a hodnotit práci vlastní i druhých	- vedeme žáky k osvojování dovedností kooperace a společného hledání optimálních řešení problémů - minimalizujeme používání frontální metody výuky, podporujeme skupinovou výuku a kooperativní vyučování - podporujeme „inkluzi“ („začlenění“) - volíme formy práce, které pojímají různorodý kolektiv třídy jako mozaiku vzájemně se doplňujících kvalit, umožňujících vzájemnou inspiraci a učení s cílem dosahování osobního maxima každého člena třídního kolektivu - učíme žáky pracovat v týmech, učíme je vnímat vzájemné odlišnosti jako podmínku efektivní spolupráce - rozvíjíme schopnost žáků zastávat v týmu různé role - učíme žáky kriticky hodnotit práci (význam) týmu, svoji práci (význam) v týmu i práci (význam) ost. členů týmu - podporujeme vzájemnou pomoc žáků, vytváříme situace, kdy se žáci vzájemně potřebují - upevňujeme v žácích vědomí, že ve spolupráci lze lépe naplňovat osobní i společné cíle - podporujeme integraci žáků se speciálními vzdělávacími potřebami do třídních kolektivů - netolerujeme projevy rasismu, xenofobie a nacionalismu - ve výuce podporujeme koedukovanou výchovu dětí - průběžně monitorujeme sociální vztahy ve třídě, skupině - učíme žáky k odmítavému postoji ke všemu, co narušuje dobré vztahy mezi žáky, (mezi žáky a učiteli) - důsledně vyžadujeme dodržování společně dohodnutých pravidel chování, na jejichž formulaci se žáci sami podíleli - sami podporujeme spolupráci všech členů pedagogického sboru i spolupráci pedagogických a nepedagogických pracovníků školy - respektujeme práci, roli, povinnosti i odpovědnost ostatních. - upřednostňujeme zájmy školy, zájmy žáků a oprávněné zájmy rodičů před svými osobními zájmy - pomáháme svým spolupracovníkům, učíme se od nich, vyměňujeme si s nimi zkušenosti
KOMPETENCE OBČANSKÉ vychovávat žáky - jako svobodné občany, plnící si své povinnosti, uplatňující svá práva a respektující práva druhých - jako osobnosti zodpovědné za svůj život, své zdraví a za své životní prostředí - jako ohleduplné bytosti, schopné a ochotné účinně pomoci v různých situacích	- vedeme žáky k poznání možností praktického využití geografických dovedností a znalostí - vedeme žáky k aktivní ochraně duchovních, kulturních a materiálních výtvorů minulosti i současnosti - vytváříme a upevňujeme v žácích pocit zodpovědnosti za předávání duchovního, kulturního a materiálního bohatství dalším generacím - vedeme žáky k aktivní ochraně jejich zdraví, a k aktivní ochraně životního prostředí - netolerujeme agresivní, hrubé, vulgární a nezdvořilé projevy chování žáků - netolerujeme nekamarádkské chování a odmítnutí požadované pomoci - netolerujeme žádnou podobu (aktivní, pasivní, otevřenou, skrytou) podpory výše uvedených negativních jevů - učíme žáky správně jednat v různých mimořádných život ohrožujících situacích - podporujeme vzájemnou pomoc žáků, vytváříme situace, kdy se žáci vzájemně potřebují - učíme žáky preventivně předcházet nemocem a úrazům - učíme žáky poskytnout účinnou první pomoc - důsledně vyžadujeme dodržování stanovených pravidel (manipulace s přírodními, pravidla chování ve škole, v učebně, v přírodopisu, na mimoškolních akcích) a dodržování stanovených pracovních postupů - neustále monitorujeme chování žáků, včas přijímáme účinná opatření - respektujeme závazné předpisy, plníme příkladně své povinnosti - respektujeme osobnost žáka a jeho práva - budujeme přátelskou a otevřenou atmosféru ve třídě i ve škole - chováme se k žákům jejich rodičům a ke svým spolupracovníkům tak, jak si přejeme, aby se oni chovali k nám

KOMPETENCE PRACOVNÍ vést žáky k pozitivnímu vztahu k práci, naučit žáky používat při práci vhodné materiály, nástroje a technologie, naučit žáky chránit své zdraví při práci, pomoci žákům při volbě jejich budoucího povolání	- vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci - učíme žáky optimálně plánovat a provádět soustavná pozorování, měření a experimenty a získaná data zpracovávat a vyhodnocovat - v rámci možností a podmínek školy učíme žáky při práci využívat moderní technologie, postupy, pomůcka techniku - podporujeme využívání výpočetní techniky, internetu a používání cizího jazyka - seznamujeme žáky se zásadami bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a důsledně vyžadujeme jejich dodržování - vedeme žáky k dodržování a plnění jejich povinností a závazků - při výuce vytváříme podnětné a tvořivé pracovní prostředí. Měníme pracovní podmínky, žáky vedeme k adaptaci na nové pracovní podmínky - různými formami (exkurze, film, beseda apod.) seznamujeme žáky s různými profesemi s blízkým vztahem k zeměpisu - seznamujeme žáky s podmínkami a možnostmi jejich pracovního uplatnění v rámci Evropské unie - prohlubujeme si odbornou a pedagogickou kvalifikaci - v rámci celoživotního vzdělávání se neustále seznamujeme novými poznatky a technologiemi v oboru zeměpis a s novými poznatky v oborech pedagogika, psychologie a oboru didaktika zeměpisu - důsledně dodržujeme zásady bezpečnosti a ochrany zdraví při práci - zodpovědně chráníme své zdraví a zdraví žáků - dodržujeme dané slovo. - vážíme si své profese - svoji profesi a svoji školu pozitivně prezentujeme před žáky, rodiči i širší veřejností
--	--

- 255 -

Zeměpis 6. ročník

OVO	KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP	KONKRETIZOVANÉ UČIVO	ZPŮSOBY HODNOCENÍ	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
2.3 1.3 2.3 2.4	Žák: • vyjmenuje hlavní složky krajinné sféry • popíše vnitřní stavbu Země, vyjmenuje základní části oceánského dna, uvede typy pohoří podle způsobu vzniku, uvede vnitřní a vnější činitele utvářející zemský povrch, vliv na přírodu a lidskou společnost • vysvětlí rozdíl mezi počasím a podnebím, vyjmenuje podnebné pásy • vysvětlí pojmy: vnitřní a okrajová moře, průliv, průplav, záliv, poloostrov, ostrov, na mapě ukáže světové oceány, studené a teplé mořské proudy • vysvětlí, jaké pohyby vykonává mořská voda, vysvětlí vznik jezer, určí, která jsou průtočná a bezodtoková, ukáže na mapě • vyjmenuje činitele, kteří se podílejí na vzniku půdy, uvede, jak půdy rozděluje • vyjmenuje vegetační pásy na Zemi – u každého posoudí, kterému teplotnímu pásu odpovídá a vyhledá typické zástupce rostlin a živočichů, vysvětlí, na čem závisí výskyt podnebného pásu • vysvětlí pojmy: krajinná sféra, litosféra, atmosféra, hydrosféra, pedosféra, biosféra • vyjmenuje hlavní složky krajinné sféry, rozliší jednotlivé části krajinné sféry, určí, které části jsou nejvíce ovlivněny činnostmi člověka • uvede základní poznatky vztahující se k jednotlivým sférám, aplikuje tyto poznatky při hodnocení přírodních jevů	Krajinná sféra • litosféra – stavba Země, dno oceánů, zemětřesení a sopečná činnost, vznik pohoří, vnější činitelé – působení tekoucí vody, povrch jako výsledek přírodních činitelů • atmosféra – počasí, podnebí, podnebné pásy, oběh vzduchu v atmosféře • hydrosféra – pohyby mořské vody, vodstvo na pevnině – řeky, jezera, bažiny, vodní nádrže, ledovce a podpovrchová voda • pedosféra – složení půdy, půdní typy, půdní druhy, význam půdy a nebezpečí, která půdu ohrožují • biosféra – tropické lesy, savany, pouště, polopouště, subtropická oblast, stepi a lesostepi, lesy mírného pásu, tajga, tundra, mrazová poušť, život v mořích a oceánech, výškové stupně rostlinstva	T, Ú, R, PP	Př – vznik povrchu Země, vztahy v krajinné sféře

Zeměpis 6. ročník

OVO	KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP	KONKRETIZOVANÉ UČIVO	ZPŮSOBY HODNOCENÍ	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
7.1 7.2 7.3	- ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu - aplikuje v terénu praktické výstup při pozorování a hodnocení krajiny - uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání v mimořádných událostech	<u>Terénní geografická výuka</u> - základy praktické geografie, orientace v terénu, hodnocení krajiny - bezpečnost pohybu a pobytu v krajině		

Zeměpis 7. ročník

OVO	KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP	KONKRETIZOVANÉ UČIVO	ZPŮSOBY HODNOCENÍ	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
3.1 3.2 3.3 3.4	Žák: - vyjmenuje státy Severní Ameriky, ukáže na mapě Kanadu, státy Střední Ameriky a Jižní Ameriky, vysvětlí, které oblasti Ameriky (a proč) říkáme Karibská oblast a Latinská Amerika - popíše polohu a povrch Ameriky, vyhledá na mapě nejdelší pohoří, činné sopky, nejvyšší vrcholy, významné veletoky, jezera, moře a oceány, které Ameriku obklopují - vyjmenuje podnebné a vegetační pásy Ameriky, uvede rostliny a živočichy typické pro jednotlivé pásy - vyhledá základní údaje o obyvatelstvu (původní obyvatelstvo, přistěhovalci, hustota obyvatelstva, významná sídla) - na mapě ukáže hlavní oblasti těžby nerostných surovin - vyjmenuje nejvýznamnější hospodářsky pěstované plodiny, uvede hlavní průmyslové oblasti a porovná hospodářskou vyspělost vybraných států - vyjmenuje a na mapě ukáže státy Jižní Ameriky, jejich hlavní města, využívá získaných znalostí k charakteristice jednotlivých států z hlediska přírodních i hospodářských podmínek	<u>Zeměpis světadílů – Amerika</u> - členění amerického kontinentu - poloha, povrch, vodstvo - podnebí, vegetace - obyvatelstvo - nerostné suroviny - průmysl, zemědělství - USA, Kanada, Mexiko, Středoamerické země - státy Karibské oblasti, - státy Jižní Ameriky	T, R, Ú, PP	Př – vztahy v krajině ORV – politické vztahy Ameriky k ostatním světadílům

Zeměpis 7. ročník

OVO	KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP	KONKRETIZOVANÉ UČIVO	ZPŮSOBY HODNOCENÍ	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
3.1 3.2 3.3 3.4	Žák: - seřadí světadíly podle rozlohy, popíše polohu světadílů – s jakými světadíly sousedí, které průplavy a průlivy světadílů oddělují, největší ostrovy a poloostrovy - na mapě najde významná pohoří, řeky a jezera - vyjmenuje podnebné pásy, do kterých zasahuje daný světadíl, na mapě najde místa s nejvyššími a nejnižšími teplotami, s nejvyššími a nejnižšími srážkami - vyjmenuje vegetační pásy, do kterých zasahuje daný světadíl, vyhledá a uvede významné rostliny, živočichy a hospodářsky pěstované rostliny tohoto pásu - na mapě ukáže hlavní naleziště nerostných surovin - zjistí a uvede počet obyvatel a porovná rozmístění obyvatelstva, životní úroveň - rozdělí daný světadíl na několik oblastí, které se od sebe odlišují, srovná lidnatost a hospodářskou úroveň	<u>Geografie světadílů a oceánů</u> - zeměpis světadílů - Afrika – poloha, rozloha povrch, vodstvo, podnebí - rostlinstvo, živočišstvo - nerostné suroviny - obyvatelstvo - oblasti – Afriky	T, Ú, R, PP T, Ú, R, PP, SP	Př – život v mořích a oceánech M – porovnávání velikosti moří a oceánů, určování nadmořských výšek ORV - společenské rozdíly mezi Afrikou a naší zemí

Zeměpis 8. ročník

OVO	KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP	KONKRETIZOVANÉ UČIVO	ZPŮSOBY HODNOCENÍ	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
3.1 3.2 3.4 4.3 4.6	Žák: • určí rozlohu největšího světadílu, ukáže na mapě Asii, porovná rozlohu s ostatními kontinenty • popíše a ukáže členitost pobřeží, významné ostrovy, poloostrovy, průlivy • ukáže na mapě pohoří, nejvyšší hory, sopky, významná jezera a veletoky (uvede, do kterých oceánů se vlévají) • vyjmenuje podnebné pásy, vysvětlí pojem: monzun, uvede, které oblasti Asie monzuny ovlivňují • vyjmenuje vegetační pásy, uvede typické rostliny a živočichy každého pásu • porovná počet obyvatel Číny s ostatními státy Asie, uvede nejrozšířenější náboženství a vyjmenuje hlavní jazykové skupiny • na mapě ukáže významná naleziště nerostných surovin • uvede hlavní průmyslové oblasti • uvede významné hospodářsky pěstované rostliny • vyjmenuje oblasti, na které lze Asii rozdělit, uvede, které státy do oblasti patří a co je pro danou oblast typické z hlediska přírodních a hospodářských podmínek	<u>Zeměpis světadílů – Asie</u> • Asie – největší světadíl • poloha, povrch, vodstvo • podnebí, vegetace • obyvatelstvo • nerostné suroviny • průmysl, zemědělství • regiony Asie	T, R, Ú, PP	Př ochrana přírody ORV – náboženská vyznání v Asii ORV – politická situace předního východu

Zeměpis 8. ročník

OVO	KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP	KONKRETIZOVANÉ UČIVO	ZPŮSOBY HODNOCENÍ	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
3.1 3.2 3.3 3.4	Žák: - na mapě Evropy ukáže hranici mezi Asií a Evropou, vyhledá krajní body Evropy, porovná rozlohu a členitost Evropy s ostatními světadíly - objasní důležité mezníky geologického vývoje Evropy, na mapě ukáže největší nížiny, pohoří, nejvyšší vrcholy, nejdelší evropský veletok a další významné řeky, jezera, ledovce, průlivy a průplavy. - vyjmenuje podnebné pásy do kterých Evropa zasahuje - vyjmenuje vegetační pásy Evropy, uvede příklady typických zástupců z rostlinné a živočišné říše - na mapě vyhledá ložiska nerostných surovin, hlavní hospodářsky pěstované rostliny a vyjmenuje hlavní průmyslové oblasti Evropy - vyhledá počet obyvatel, vyjmenuje hlavní jazykové skupiny, vysvětlí pojmy: migrace, urbanizace, aglomerace - zjistí, uvede, kterými oblastmi Evropy se přepravuje nejvíce zboží a jakými dopravními prostředky - na mapě vyhledá hlavní turistická centra Evropy - uvede ekonomická a vojenská uskupení v Evropě - vyjmenuje a na mapě ukáže všechny evropské státy, uvede jejich hlavní města a na základě získaných znalostí (vlastních zkušeností) charakterizuje vybrané státy z hlediska přírodních a hospodářských podmínek	<u>Zeměpis světadílů – Evropa</u> - zeměpisná poloha Evropy - pohoří, nížiny a vodstvo - podnebí Evropy - rostlinstvo a živočišstvo - nerostné suroviny, průmysl, zemědělství - obyvatelstvo a osídlení Evropy - doprava - cestovní ruch - ekonomické a vojenské organizace v Evropě - Polsko a Slovensko – naši slovanští sousedé, ostatní středoevropské státy, Německo, severské země, Velká Británie, Francie, země Beneluxu, středomořské státy a Balkánský poloostrov, Rusko, státy bývalého Sovětského svazu	T, Ú, R, PP, TP	Př – zvláštnosti fauny a flory států Evropy D – historické souvislosti polohy států Evropy

Zeměpis 8. ročník

OVO	KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP	KONKRETIZOVANÉ UČIVO	ZPŮSOBY HODNOCENÍ	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
Žák: 4.4 5.1 3.4 5.3 4.6 5.2	- orientuje se hospodářské situaci všech států Evropy - porovnává různé typy krajín, rozlišuje jejich specifické znaky - vysvětluje význam Evropské unie pro Českou republiku i ostatní evropské státy, analyzuje a srovnává evropské státy - vyhledává na mapě realie států - zakresluje geografickou polohu největších měst Evropy - uvádí konkrétní příklady kulturních a přírodních krajinných složek a prvků ekosystému	Státy Evropy: - státy severní Evropy - státy východní Evropy - státy jihovýchodní Evropy - státy jižní Evropy - státy západní Evropy - státy střední Evropy - životní prostředí v Evropě, rozdílné ekosystémy		ORV – význam Evropské unie AJ – názvy pojmů v angličtině ZNJ – základní pojmy v němčině ZRJ – základní pojmy v ruštině Inf – grafické zpracování zjištěných dat o evropských státech ČJ – připomínka významných evropských osobností (spisovatelů, skladatelů atd.) Př – ochrana životního prostředí

Zeměpis 8. ročník

OVO	KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP	KONKRETIZOVANÉ UČIVO	ZPŮSOBY HODNOCENÍ	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
1.1 1.2 1.3 3.1 3.2 3.3 3.4	Žák: - vyhledá rozlohy světových oceánů, seřadí oceány podle rozlohy, na mapě ukáže nejhlubší místa oceánů, okrajová moře, poloostrovy, ostrovy, mořské proudy, a vysvětlí hospodářské využití oceánů - na mapě najde významná pohoří, řeky a jezera - vyjmenuje podnebné pásy, do kterých zasahuje daný světadíl, na mapě najde místa s nejvyššími a nejnižšími teplotami, s nejvyššími a nejnižšími srážkami - vyjmenuje vegetační pásy, do kterých zasahuje daný světadíl, vyhledá a uvede významné rostliny, živočichy a hospodářsky pěstované rostliny tohoto pásu - zjistí a uvede počet obyvatel a porovná rozmístění obyvatelstva, životní úroveň - ukáže na mapě polární oblasti, zhodnotí podmínky života v polárních oblastech	<u>Geografie světadílů a oceánů</u> - světové oceány – Atlantský, Tichý, Indický, Severní ledový - Austrálie – poloha kontinentu na Zemi, rozloha - povrch, vodstvo, podnebí - rostlinstvo, živočišstvo - nerostné suroviny - obyvatelstvo - významné oblasti – Austrálie - polární oblasti – Arktida, Antarktida		Př – život v mořích a oceánech M – porovnávání velikosti moří a oceánů, určování nadmořských výšek AJ – názvy pojmů v angličtině

Zeměpis 9. ročník

OVO	KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP	KONKRETIZOVANÉ UČIVO	ZPŮSOBY HODNOCENÍ	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
4.5	Žák: - rozdělí státy podle geografické polohy, rozlohy a lidnatosti - vyjmenuje příklady státních hranic a hlediska, která se uplatňují při jejich rozlišení - vyjmenuje politické formy států (republika, monarchie.), vyhledá příklady, které převládají v současném světě - vyjmenuje příklady nezávislých, závislých států, unitárních a federativních států – vysvětlit rozdíly mezi nimi	<u>Politický zeměpis</u> - poloha, rozloha, lidnatost - státní hranice, zřízení, způsoby vlády - stupeň rozvoje států světa - mezinárodní politické organizace a seskupení - ohniska neklidu v současném světě	T, Ú, R, PP	MKV – Kulturní diference respektování zvláštností různých etnik (zejména cizinců nebo příslušníků etnik žijících v místech školy)
4.6	- uvede typy politické moci ve státě – jakými způsoby je uplatňována - rozdělí státy světa podle stupně hospodářského rozvoje - vyjmenuje a vysvětlí hlavní význam politických organizací ve světě, součástí kterých je i ČR - objasní příčiny konfliktů			
4.1	- vypočítá přírůstek obyvatelstva, zjistí příklady států s kladným a záporným přírůstkem, porovná tyto státy, vyhledá nejnovější údaje o počtu obyvatelstva, výhledy do budoucna - porovná rozmístění obyvatelstva na Zemi - vysvětlí pojmy - migrace, imigrace, emigrace - rozdělí obyvatelstvo podle ras, jazyků - vyjmenuje náboženství ve světě	<u>Obyvatelstvo – sídla</u> - obyvatelstvo světa a jeho početní růst - rozmístění obyvatelstva na Zemi - územní pohyb obyvatelstva - lidské rasy, národy, jazyky - náboženství ve světě		
4.2	- rozliší hlavní skupiny hospodářské činnosti, vyjmenuje hospodářské systémy v minulosti i dnes - vyjmenuje různé typy zemědělství - vyhledá hlavní rybolovné oblasti, hlavní oblasti těžby nerostných surovin - vyjmenuje hlavní průmyslová odvětví těžkého a spotřebního průmyslu, druhy dopravy, srovnává jejich rozvoj dříve a dnes - zhodnotí význam služeb pro obyvatelstvo - na mapě ukáže hlavní oblasti cestovního ruchu - vysvětlí pojmy import, export, aktivní a pasivní obchodní bilance - uvede nejdůležitější centra světového obchodu a hlavní hospodářské organizace ve světě	<u>Světové hospodářství</u> - světové hospodářství - zemědělství – pěstování užitkových plodin, chov hospodářských zvířat - rybolov a lesní hospodářství - těžba nerostných surovin - energetika a těžký průmysl, spotřební průmysl - úloha dopravy v hospodářství – železniční, silniční, letecká, vodní a potrubní doprava a doprava informací - cestovní ruch – hlavní oblasti cestovního ruchu - hlavní hospodářské organizace ve světě	T, Ú, R, TP	

Zeměpis 9. ročník

OVO	KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP	KONKRETIZOVANÉ UČIVO	ZPŮSOBY HODNOCENÍ	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
6.1 6.2 6.3 6.4 6.5 7.1 7.2	Žák: - vysvětlí pojmy: poloha, tvar - uvede typy reliéfu, které v ČR převládají, vysvětlí, jakými horotvornými pochody vznikl Český masív a Karpaty, zařadí jednotlivá pohoří pomocí mapy do horopisných celků - vysvětlí, čím je ovlivněno rozložení teplot a srážek v ČR - vysvětlí rozdíl mezi půdními typy a druhy (porovná jejich využití a rozmístění). - vyhledá pomocí mapy chráněná území ČR - zjistí počet obyvatel ČR podle posledního sčítání, vysvětlí pojmy porodnost, úmrtnost, přírůstek obyvatelstva a urbanizace - rozdělí obyvatelstvo podle pohlaví, věku, ekonomické aktivity, zjišťuje národnosti a národnostní menšiny na území ČR - vyjmenuje kraje ČR a významná sídla - vyjmenuje hlavní průmyslová odvětví ČR, na mapě ukáže nejvýznamnější průmyslové zóny - porovná příklady chovu hospodářských zvířat, vyjmenuje hlavní hospodářsky pěstované plodiny - vyjmenuje druhy dopravy – jejich význam, problémy	<u>ČR – přírodní podmínky</u> - poloha, tvar - povrch a jeho členění – vznik a vývoj reliéfu, horopisné celky - podnebí – teploty a srážky, podnebné oblasti - vodstvo, půdy, rostlinstvo a živočišstvo - ochrana přírody <u>ČR obyvateľstvo</u> - základní údaje o obyvatelstvu - rozdělení obyvatelstva - sídla <u>ČR hospodářství</u> - průmysl - průmysl paliv a energetiky, hutnický p., strojírenský p., chemický p., p. stavebních hmot, a spotřební p. - zemědělství – chov hospodářského zvířectva, zemědělská půda a pěstování plodin, potravinářský průmysl - doprava – železniční, vodní, silniční, letecká a potrubní doprava	T, Ú, R, PP	Př - pedosféra MKV–etnický původ postavení národnostních menšin

7.2. Učební osnovy volitelných předmětů

7.2.1. Informatika

Charakteristika předmětu

Cílem volitelného vyučovacího předmětu Informatika je rozšíření znalostí a dovedností získaných ve vyučovacím předmětu Základy informatiky. Přípravuje žáky na využívání ICT v jiných vyučovacích předmětech a umožňuje jim dosáhnout vyšší úrovně informační gramotnosti (získat dovednosti v ovládání výpočetní techniky a moderních informačních technologií, orientovat se ve světě informací, tvořivě pracovat s informacemi a využívat je při dalším vzdělávání i v praktickém životě). Vzhledem k narůstající potřebě osvojení si dovedností práce s výpočetní technikou je vzdělávací předmět zařazen jako volitelná součást základního vzdělávání na 2. stupni. Získané dovednosti jsou v informační společnosti nezbytným předpokladem uplatnění na trhu práce i podmínkou k efektivnímu rozvíjení profesní i zájmové činnosti. Zvládnutí výpočetní techniky, zejména rychlého vyhledávání a zpracování potřebných informací pomocí internetu a jiných digitálních médií, umožňuje realizovat metodu „učení kdekoli a kdykoli“, vede k žádoucímu odlehčení paměti při současné možnosti využít mnohonásobně většího počtu dat a informací než dosud, urychluje aktualizaci poznatků a vhodně doplňuje standardní učební texty a pomůcky. Dovednosti získané ve volitelném vzdělávacím předmětu Informatika umožňují žákům lépe využívat výpočetní techniku a bohatou škálu vzdělávacího software a informačních zdrojů ve všech vzdělávacích oblastech celého základního vzdělávání.

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Informatika může být žákům nabídnuta jako volitelný předmět v 7., 8. nebo 9. ročníku. Časová dotace předmětu je 2 vyučovací hodiny týdně z disponibilní časové dotace. Žáci pracují v počítačové učebně, kde využívají výukové programy a Internet. Při výuce je uplatňována zásada „jeden počítač pro jednoho žáka“. Z tohoto důvodu se třídy dělí na skupiny podle počtu pracovních stanic. Žáci mají s dispozici tiskárnu, interaktivní tabuli, dataprojektor a zálohovací zařízení (disketa, flashdisk). Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu pomáhá žákovi lépe se orientovat ve struktuře a činnosti počítače, možnosti jeho využití, zacházení s počítačem a jeho přídatnými zařízeními uživatelským způsobem na vyšší úrovni. Žáci se učí třídit informace, kriticky je posuzovat a aplikovat v praktickém životě v souladu se zákony o duševním vlastnictví. Osvojují si základy elektronické komunikace a její zásady.

Výchovné a vzdělávací strategie vyučovacího předmětu

KOMPETENCE K UČENÍ vést žáky k zodpovědnosti za své vzdělávání, umožnit žákům osvojit si strategii učení a motivovat je pro celoživotní učení	- vedeme žáky k poznání úlohy informací a informačních činností a k využívání moderních informačních a komunikačních technologií, k porozumění toku informací, počínaje jejich vznikem, uložením na médium, přenosem, zpracováním, vyhledáváním a praktickým využitím - učíme žáky porovnávat informace a poznatky z většího množství alternativních informačních zdrojů (za účelem dosahování větší věrohodnosti vyhledaných informací) - vedeme žáky k pochopení funkce výpočetní techniky jako prostředku simulace a modelování přírodních i sociálních jevů a procesů - učíme žáky k práci s chybou - učíme žáky v praxi využívat korekci textu pomocí vnitřních nástrojů vhodného softwaru - neustále se dalším vzděláváním seznamujeme s dalšími možnostmi využívání ICT
KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů	- učíme žáky nebát se problémů; prakticky je vedeme k používání techniky v duchu myšlenky: „technika má sloužit nám a ne my ji“ - vytvářením praktických problémových úloh a situací učíme žáky prakticky problémy řešit - podporujeme netradiční (originální) způsoby řešení problémů - podporujeme samostatnost, tvořivost a logické myšlení - učíme se sami lépe, s rozumem a s nadhledem řešit různé problémové situace

KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ vést žáky k otevřené, všestranné a účinné komunikaci	- vedeme žáky využívat při interakci s počítačem logické a algoritmické myšlení - vedeme k tvořivému využívání softwarových a hardwarových prostředků při prezentaci výsledků své práce - v komunikaci pomocí informačních a komunikačních technologií se prioritně zaměřujeme na správné užívání českého (cizího jazyka) s ohledem na gramatiku a syntaxi - podporujeme formy komunikace na „mezinárodní úrovni“ v rámci Evropy i světa využíváním internetové sítě - klademe důraz na „kulturní úroveň“ komunikace - učíme žáky publikovat a prezentovat své názory a myšlenky - „profesionálním“ přístupem ke komunikaci s rodiči a širší veřejností dodržujeme základní typografická pravidla, dbáme na estetický vzhled výstupního materiálu
KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat, pracovat v týmu, respektovat a hodnotit práci vlastní i druhých	- vedeme žáky k zaujetí odpovědného, etického přístupu k nevhodným obsahům vyskytujícím se na internetu a v jiných médiích - podporujeme vzájemnou spolupráci žáků - učíme žáky kriticky hodnotit práci svoji práci - podporujeme vzájemnou pomoc žáků, vytváříme situace, kdy se žáci vzájemně potřebují - žáky se speciálními vzdělávacími potřebami učíme výhodám využívání informačních technologií - důsledně vyžadujeme dodržování společně dohodnutých pravidel chování, tak aby se vzájemně žáci nevyrušovali při práci - vlastní zkušenosti žáků podporujeme a využíváme je při výuce žáků ostatních, dovedeme se učit od zkušenějších žáků, kteří mají širší rozhled v oblasti ICT
KOMPETENCE OBČANSKÉ vychovávat žáky - jako svobodné občany, plnící si své povinnosti, uplatňující svá práva a respektující práva druhých - jako osobnosti zodpovědné za svůj život, své zdraví a za své životní prostředí - jako ohleduplné bytosti, schopné a ochotné účinně pomoci v různých situacích	- netolerujeme záliby žáků v informacích, které mohou vést k sociálně patologickým jevům - nabízíme žákům vhodné pozitivní aktivity jako protipól nežádoucím sociálně patologickým jevům - neustále monitorujeme chování žáků (především při práci s internetem), včas přijímáme účinná opatření - využíváme pomoci a zkušeností odborníků – výchovných poradců, PPP a uplatňujeme individuální přístup k žákům - rozumně a zodpovědně využíváme informačních zdrojů – s ohledem na jejich účinnost a vliv na osobnost jedince - v hodnocení žáků (ve zřetelné převaze) uplatňujeme prvky pozitivní motivace - jsme vždy připraveni komukoliv z žáků podat pomocnou ruku - respektujeme právní předpisy, zákony o duševním vlastnictví, respektujeme osobnost žáka, jeho práva a záliby, budujeme přátelskou a otevřenou atmosféru při vyučování

KOMPETENCE PRACOVNÍ vést žáky k pozitivnímu vztahu k práci, naučit žáky používat při práci vhodné materiály, nástroje a technologie, naučit žáky chránit své zdraví při práci, pomoci žákům při volbě jejich budoucího povolání	- vedeme žáky využíváním výpočetní techniky, aplikačního i výukového softwaru, ke zvýšení efektivnosti jejich učební činnosti a k racionálnější organizaci jejich práce - vedeme žáky k dodržování zásad bezpečnosti při práci s technikou napojenou na elektrickou síť - učíme žáky provádět základní údržbu hardwarového zařízení, vedeme je k šetrné práci s výpočetní technikou - jdeme příkladem – písemné informace určené ke zveřejnění vytváříme na počítači, ve své učitelské profesi v maximální míře využíváme možnosti, které nám poskytují dostupné informační a komunikační technologie
---	---

OVO	KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP	KONKRETIZOVANÉ UČIVO	ZPŮSOBY HODNOCENÍ	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
	Žák: • samostatně si uspořádává data na svém uživatelském kontě • má přehled o vývoji výpočetní techniky • popíše jednotlivé součásti počítače a jejich funkci z hlediska celkového fungování počítače • vysvětlí základy fungování počítačových sítí	<u>Základy práce s počítačem</u> • připomenutí postupů vytvoření, přejmenování, kopírování, přesunu a odstranění složky či souboru včetně variant (menu, myš, klávesové zkratky) • vývoj VT, HW, SW, síť	PP, SP	Čj – sloh
	• upraví vzhled dokumentu	<u>Textový editor</u> • formát písma a odstavce • styly, generování obsahu • vzhled stránky, číslování, záhlaví a zápatí • struktura písemného projevu (osnova, úrovně, logická struktura) • postup zpracování textu vč. obrazového vybavení • požadavky na rozsah a úpravu dokumentu • typy odborných písemných prací (stručná zmínka) • formální náležitosti a grafická úprava výsledné práce	PP, SP	
	• vytvoří tabulku a graf, upraví jejich vzhled, používá základní vzorce a jednoduché funkce, vytvořenou tabulku a graf přenést do textového editoru	<u>Excel:</u> • vytvoření a úprava vzhledu tabulky, • vzorce, základní funkce, • vytvoření a úprava vzhledu grafu, • spolupráce s textovým editorem	PP, SP	
	• používá el. poštu pro odesílání i pro přijímání zpráv i s přílohami	<u>Elektronická pošta</u> • připojení přílohy k odesílané zprávě, uložení přílohy z došlé zprávy		

7.2.2. Konverzace v anglickém jazyce

Konverzace v anglickém jazyce může být žákům nabídnuta jako volitelný předmět v 6., 7., 8. nebo 9. ročníku. Časová dotace předmětu je 2 vyučovací hodiny týdně z disponibilní časové dotace. Žáci pracují v jazykové učebně, vybavené audio-vizuální technikou, nebo v počítačové učebně, kde využívají výukové programy v anglickém jazyce a Internet. Výuka je zaměřená na praktické dovednosti a důraz je kladen na rozhovory, samostatný ústní projev, čtení a poslech. V menší míře je vyžadován písemný projev. Náročnost učiva a jeho obsah jsou přizpůsobeny schopnostem žáků. Každý tématický okruh je procvičován v modelových situacích, žáci jsou motivováni pomocí autentických materiálů, soutěží a her. Práce probíhá převážně ve skupinách nebo dvojicích, méně často jsou zařazovány individuální činnosti. Žáci jsou povzbuzováni k navazování kontaktů s anglicky mluvícími lidmi, a to prostřednictvím Internetu i osobních kontaktů.

Charakteristika vyučovacího předmětu

Konverzace v anglickém jazyce je volitelný vyučovací předmět. Pomáhá žákům procvičovat si a zlepšovat dosažené jazykové znalosti a poskytuje jim základ pro lepší komunikaci v anglickém jazyce a pro další studium i praktické využití jazyka. Umožňuje poznávat každodenní život lidí v jiných zemích a jejich kulturní tradice, což vytváří podmínky pro rozvíjení tolerance a mezinárodního porozumění.

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Výchovné a vzdělávací strategie vyučovacího předmětu

KOMPETENCE K UČENÍ vést žáky k zodpovědnosti za své vzdělávání, umožnit žákům osvojit si strategii učení a motivovat je pro celoživotní učení	- vedeme žáky k zodpovědnosti za vlastní vzdělávání a připravujeme je na celoživotní učení - smysl a cíl učení vysvětlujeme na praktických příkladech, posilujeme tak pozitivní vztah k učení - používáme pozitivní motivaci při hodnocení, učíme žáky trpělivosti - učíme žáky vyhledávat, zpracovávat a používat potřebné informace v literatuře i na Internetu - vedeme žáky k tomu, aby byli zdravě sebevědomí i sebekritičtí - my učitelé se také stále vzděláváme a rozšiřujeme si své znalosti
KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů	- učíme žáky nebát se problémů a vytvářením praktických situací jim pomáháme problémy řešit - podporujeme různé způsoby řešení a týmovou spolupráci - vedeme žáky k samostatnosti, tvořivosti a logickému myšlení při řešení úkolů - při plnění modelových úkolů využíváme moderní techniku - také učitelé se učí lépe, rozumně a s nadhledem řešit problémové situace
KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ vést žáky k otevřenému, všestrannému a účinnému komunikaci	- podporujeme všechny formy komunikace v mezinárodním měřítku, přitom klademe důraz na kulturní úroveň komunikace - učíme žáky vhodným způsobem vyjadřovat své myšlenky a názory - vedeme žáky k pozitivní prezentaci i reprezentaci své osoby i školy na veřejnosti - připravujeme je na zvládání komunikace v obtížných situacích - učíme žáky naslouchat druhým lidem, což je naprosto nezbytné pro účinnou mezilidskou komunikaci - zdůrazňujeme důležitost neverbální komunikace - sami se snažíme komunikovat otevřeně a na kulturní úrovni, své názory opíráme o logické argumenty - svoji školu i profesi pozitivně prezentujeme na veřejnosti

KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat, pracovat v týmu, respektovat a hodnotit práci vlastní i druhých	- podporujeme skupinovou práci a kooperativní vyučování - učíme žáky pracovat v týmech a využívat vzájemné odlišnosti k dosažení dobrého výsledku - učíme žáky kriticky hodnotit práci svoji i práci celého týmu - upevňujeme v žácích vědomí, že spolupráce vede k lepšímu naplnění osobních i společných cílů - podporujeme integraci žáků se speciálními vzdělávacími potřebami do třídních kolektivů - netolerujeme projevy nesnášenlivosti, ponižování a vzájemného nepřátelství - my učitelé spolupracujeme s ostatními členy pedagogického sboru i s nepedagogickými pracovníky - upřednostňujeme zájmy školy, jednotlivých žáků i oprávněné zájmy rodičů před svými osobními zájmy
KOMPETENCE OBČANSKÉ vychovávat žáky - jako svobodné občany, plnící si své povinnosti, uplatňující svá práva a respektující práva druhých - jako osobnosti zodpovědné za svůj život, své zdraví a za své životní prostředí - jako ohleduplné bytosti, schopné a ochotné účinně pomoci v různých situacích	- netolerujeme projevy rasismu, xenofobie a nacionalismu - vedeme žáky k sebeúctě a úctě k druhým lidem - pozorujeme chování žáků, včas přijímáme účinná opatření - vedeme žáky k ochraně zdraví a k ochraně životního prostředí - motivujeme žáky k vhodným kulturním a sportovním aktivitám - respektujeme osobnost žáka a jeho práva - respektujeme právní předpisy, vnitřní normy školy, plníme své povinnosti - snažíme se o přátelskou a otevřenou atmosféru ve třídě i ve škole - jsme připraveni podat žákům vždy pomocnou ruku
KOMPETENCE PRACOVNÍ vést žáky k pozitivnímu vztahu k práci, naučit žáky používat při práci vhodné materiály, nástroje a technologie, naučit žáky chránit své zdraví při práci, pomoci žákům při volbě jejich budoucího povolání	- vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci - při výuce vytváříme podnětné a tvořivé pracovní prostředí - vedeme žáky k adaptaci na nové pracovní podmínky, proto měníme pracovní podmínky - diskutujeme s žáky o možnostech jejich dalšího studia a o využití znalosti cizího jazyka pro budoucí povolání - snažíme se dávat žákům najevo svůj pozitivní vztah k práci

Konverzace v anglickém jazyce

OVO	KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP	KONKRETIZOVANÉ UČIVO	ZPŮSOBY HODNOCENÍ	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
	Žák: • má základní poznatky o anglicky mluvících zemích • řeší situace související se získáváním a poskytováním informací • dokáže si dobře poradit s komunikací o rodině, škole a každodenním životě • postihne hlavní smysl sdělení a také některé důležité detaily • vyhledává informace z různých pramenů a zpracovává je • čte plynule a foneticky správně přiměřeně obtížný text • porozumí úryvkům autentických textů informativního charakteru • komentuje vyslechnuté a přečtené události • zapojí se do jednoduchého tematicky zaměřeného rozhovoru • je schopen pracovat s dvojjazyčným i výkladovým slovníkem a s elektronickým slovníkem • napíše jednoduchou tematicky zaměřenou esej • uvědomuje si důležitost učení se cizím jazykům pro svůj další osobní i profesní život a pro porozumění mezi národy	<u>Tematické okruhy:</u> • zeměpisný přehled anglicky mluvících zemí • národní svátky a zvyky • rodina • záliby a volný čas • škola • město, orientace ve městě • nakupování • módní trendy • v restauraci, oblíbená a neoblíbená jídla • u lékaře, zdravý životní styl • zvířata, ochrana životního prostředí • cestování, prázdniny	MS, PD, P, PS, ŘR, R	Z – evropské země a hlavní města ICT – práce s Internetem Vv – módní návrhy ORv – zdravý životní styl

7.2.3. Přírodovědná praktika

Charakteristika vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět Přírodovědná praktika úzce souvisí se všemi předměty vzdělávacího oboru Člověk a příroda. Zejména s průřezovým tématem Environmentální výchova. Je zaměřen na prohlubování učiva z oblasti Člověk a příroda. Klade důraz na hlubší poznání přírody, jejich zákonitostí, rozvíjení pozitivního vztahu k přírodě.

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Přírodovědná praktika jsou volitelným předmětem pro žáky 7. ročníku. Je realizován s dotací 2 hodiny týdně z disponibilní časové dotace. Předmět bude realizován formou dlouhodobých i krátkodobých projektů, vycházkami do přírody, badatelskou činností, skupinovou prací. Žáci budou mít možnost rozvíjet vlastní názory, myšlenky, navrhnout různá řešení problémů.

Výchovné a vzdělávací strategie vyučovacího předmětu

KOMPETENCE K UČENÍ vést žáky k zodpovědnosti za své vzdělávání, umožnit žákům osvojit si strategii učení a motivovat je pro celoživotní učení	- učíme žáky týmové nebo samostatné práci - podněcujeme žáky k formulaci vlastních myšlenek a hypotéz - učíme žáky plánovat, organizovat a vyhodnocovat jejich činnosti - učíme žáky vyhledávat, zpracovávat a používat potřebné informace v literatuře a na internetu - učíme žáky zpracovávat informace z hlediska důležitosti a objektivitu a využívat je k dalšímu učení - podporujeme používání cizího jazyka a výpočetní techniky - neustále si dalším vzděláváním v oboru <i>Přírodopis</i> rozšiřujeme svůj „pedagogický obzor“
KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickém uvažování a k řešení problémů	- vytvářením praktických problémových úloh a situací učíme žáky prakticky problémy řešit - na modelových příkladech naučíme žáky algoritmu řešení problémů - učíme žáky přecházet od smyslového poznávání k poznávání založenému na pojmech, prvcích teorií a modelech a chápat vzájemné souvislosti či zákonitosti přírodních faktů - učíme žáky poznatky zobecňovat a aplikovat v různých oblastech života - učíme žáky základům logického vyvozování a předvídání specifických závěrů z přírodovědných zákonů - rozvíjíme schopnost objevovat a formulovat problém a hledat různé varianty řešení - podporujeme netradiční (originální) způsoby řešení problémů - podporujeme samostatnost, tvořivost a logické myšlení - podporujeme týmovou spolupráci při řešení problémů - podporujeme využívání moderní techniky a moderních technologií při řešení problémů - učíme, jak některým problémům předcházet - průběžně monitorujeme, jak žáci řešení problémů prakticky zvládají - učíme se sami lépe, s rozumem a s nadhledem řešit různé problémové situace odborného i interpersonálního charakteru

KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ vést žáky k otevřené, všestranné a účinné komunikaci	- vedeme žáky k přesnému a logicky uspořádanému vyjadřování či argumentaci - učíme žáky stručně, přehledně i objektivně sdělovat (ústně i písemně) postup a výsledky svých pozorování a experimentů - ve výuce podporujeme používání cizího jazyka a výpočetní techniky - vedeme žáky k tomu, aby otevřeně vyjadřovali svůj názor podpořený logickými argumenty - podporujeme kritiku a sebekritiku - učíme žáky publikovat a prezentovat své názory a myšlenky - podporujeme přátelskou komunikaci mezi žáky a vyučujícím a mezi žáky navzájem - snažíme s o „profesionální“ přístup v komunikaci s žáky, rodiči, zaměstnanci školy a širší veřejností - sami otevřeně komunikujeme na „odborné a kulturní úrovni“, své názory opíráme o logické argumenty
KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat, pracovat v týmu, respektovat a hodnotit práci vlastní i druhých	- vedeme žáky k osvojování dovedností kooperace a společného hledání optimálních řešení problémů - minimalizujeme používání frontální metody výuky, podporujeme skupinovou výuku a kooperativní vyučování - podporujeme „začlenění“ – volíme formy práce, které pojímají různorodý kolektiv třídy jako mozaiku vzájemně se doplňujících kvalit, umožňujících vzájemnou inspiraci a učení s cílem dosahování osobního maxima každého člena třídního kolektivu - učíme žáky pracovat v týmech, učíme je vnímat vzájemné odlišnosti jako podmínku efektivní spolupráce - rozvíjíme schopnost žáků zastávat v týmu různé role - učíme žáky kriticky hodnotit práci (význam) týmu, svoji práci (význam) v týmu i práci (význam) ost. členů týmu - podporujeme vzájemnou pomoc žáků, vytváříme situace, kdy se žáci vzájemně potřebují. - upevňujeme v žácích vědomí, že ve spolupráci lze lépe naplňovat osobní i společné cíle - podporujeme integraci žáků se speciálními vzdělávacími potřebami do třídních kolektivů - netolerujeme projevy rasismu, xenofobie a nacionalismu - ve výuce podporujeme koedukovanou výchovu dětí - průběžně monitorujeme sociální vztahy ve třídě, skupině - učíme žáky k odmítavému postoji ke všemu, co narušuje dobré vztahy mezi žáky, (mezi žáky a učiteli) - důsledně vyžadujeme dodržování společně dohodnutých pravidel chování, na jejichž formulaci se žáci sami podíleli - podporujeme spolupráci všech členů pedagogického sboru i spolupráci pedagogických a nepedagogických pracovníků školy - respektujeme práci, roli, povinnosti i odpovědnost ostatních - upřednostňujeme zájmy školy, zájmy žáků a oprávněné zájmy rodičů před svými osobními zájmy - pomáháme svým spolupracovníkům, učíme se od nich, vyměňujeme si s nimi zkušenosti

KOMPETENCE OBČANSKÉ vychovávat žáky - jako svobodné občany, plnící si své povinnosti, uplatňující svá práva a respektující práva druhých - jako osobnosti zodpovědné za svůj život, své zdraví a za své životní prostředí - jako ohleduplné bytosti, schopné a ochotné účinně pomoci v různých situacích	- vedeme žáky k poznání možností rozvoje i zneužití biologie - vedeme žáky k odpovědnosti za jejich zdraví a za zachování životního prostředí - vedeme žáky k aktivní ochraně jejich zdraví, a k aktivní ochraně životního prostředí - vedeme žáky k odmítavému postoji k drogám, alkoholu, kouření, zneužívání (a nadměrnému užívání) léků - netolerujeme agresivní, hrubé, vulgární a nezdvořilé projevy chování žáků - netolerujeme nekamarádské chování a odmítnutí požadované pomoci - netolerujeme žádnou podobu (aktivní, pasivní, otevřenou, skrytou) podpory výše uvedených negativních jevů - učíme žáky správně jednat v různých mimořádných život ohrožujících situacích - podporujeme vzájemnou pomoc žáků, vytváříme situace, kdy se žáci vzájemně potřebují - důsledně vyžadujeme dodržování stanovených pravidel (manipulace s přírodninami, pravidla chování ve škole, na mimoškolních akcích) a dodržování stanovených pracovních postupů - neustále monitorujeme chování žáků, včas přijímáme účinná opatření - respektujeme závazné předpisy, plníme příkladně své povinnosti - respektujeme osobnost žáka a jeho práva - budujeme přátelskou a otevřenou atmosféru ve třídě i ve škole - chováme se k žákům jejich rodičům a ke svým spolupracovníkům tak, jak si přejeme, aby se oni chovali k nám
KOMPETENCE PRACOVNÍ vést žáky k pozitivnímu vztahu k práci, naučit žáky používat při práci vhodné materiály, nástroje a technologie, naučit žáky chránit své zdraví při práci, pomoci žákům při volbě jejich budoucího povolání	- vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci - učíme žáky optimálně plánovat a provádět soustavná pozorování a experimenty a získaná data zpracovávat a vyhodnocovat - v rámci možností a podmínek školy učíme žáky při práci využívat moderní technologie, postupy, pomůcky a techniku - podporujeme využívání výpočetní techniky, internetu a používání cizího jazyka - seznamujeme žáky se zásadami bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a důsledně vyžadujeme jejich dodržování - vedeme žáky k dodržování a plnění jejich povinností a závazků - při výuce vytváříme podnětné a tvořivé pracovní prostředí. - měníme pracovní podmínky, žáky vedeme k adaptaci na nové pracovní podmínky - různými formami (exkurze, film, beseda apod.) seznamujeme žáky s různými profesemi v oblasti přírodních věd - příkladně si plníme své pracovní povinnosti (nástupy do hodin, příprava na výuku ...) - prohlubujeme si odbornou a pedagogickou kvalifikaci

OVO	KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP	KONKRETIZOVANÉ UČIVO	ZPŮSOBY HODNOCENÍ	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
	Žák: • aplikuje praktické metody poznávání přírody • dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce a chování při poznávání živé a neživé přírody • objasní některé fyziologické děje rostlin a živočichů	<u>Praktické poznávání přírody</u> • pozorování lupou, mikroskopem, práce s určovacími klíči a atlasy • ukázky odchytu živočichů • pozorování rostlinných a živočišných zástupců a částí jejich těla • pozorování fyziologických dějů rostlin a živočichů • přírodovědné vycházky a práce v terénu		
	• orientuje se v základních ekologických pojmech • porovnává různé typy přizpůsobení odlišným životním podmínkám	<u>Základy ekologie</u> • populace • diverzita • biom • ekosystém • biotické podmínky • abiotické podmínky	PS, ŘR, PÚ, SP, Lab, MS	Př 6- 8 – biologie rostlin a živočichů, základy ekologie
	• dokáže popsat jednotlivé ekosystémy • vyjmenuje hlavní zástupce živočichů a rostlin a správně je zařadí • pochopí jednotlivé propojení v rámci jednoho ekosystému • porovnává druhové bohatství jednotlivých rostlinných pater • vysvětlí problematiku opadání a zbarvování listů	<u>Ekosystémy</u> • lesní • luční • vodní • polní	PS, ŘR, SP, Lab, MS, E	Př 6- 8 – biologie rostlin a živočichů, základy ekologie Ch – barviva, chromatografie Př 6 – fotosyntéza, dýchání
	• uvádí zásahy člověka do krajiny (pozitivní i negativní) • analyzuje tyto zásahy a hodnotí je, vyvozuje důsledky	<u>Krajina přírodní a kulturní</u>	PS, ŘR, MS	

OVO	KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP	KONKRETIZOVANÉ UČIVO	ZPŮSOBY HODNOCENÍ	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
	Žák: - rozlišuje jednotlivé biomy a uvádí příklady typických organismů - uvede příklady kladných a záporných vlivů člověka na životní prostředí - uvede příklady ohrožených druhů, posoudí důvod ohrožení - zkouší navrhnout řešení na jejich ochranu - orientuje se v problematice ochrany území - zná naše Národní parky - orientuje se v jednotlivých zkratkách (CHKO, NP, NPR...)	<u>Biomy světa</u> <u>Lidské aktivity a problémy životního prostředí</u> - globální problémy a jejich řešení <u>Ohrožení živočichové a rostliny</u> - červená kniha - CITES <u>Systém ochrany přírody</u> - maloplošná území - velkoplošná území - legislativa	PS, ŘR, R PS, ŘR, R, MS PS, ŘR, R, MS PS, ŘR, R, MS	Z – klimatické pásy Př – živočichové a rostliny Př – ochrana životního prostředí Ch – ochrana životního prostředí Z – národní parky a chráněná území

Přírodovědná praktika

7.2.4. Seminář z českého jazyka

Charakteristika vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět Seminář z českého jazyka úzce souvisí se všemi třemi specifickými složkami předmětu Český jazyk (tj. komunikační a slohovou výchovou, jazykovou výchovou a literární výchovu).Klade však především důraz na přípravu žáků k přijímacím zkouškám a umožňuje slabším žákům upevnit si základní učivo.

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Seminář z českého jazyka je zaměřen na komplexní rozšiřování a prohlubování dovedností v oboru Český jazyk a literatura. Vede k osvojování spisovné podoby českého jazyka, k logickému myšlení, k porozumění textu, k jasnému a srozumitelnému vyjadřování. Žáci pracují individuálně i ve skupinách, využívají počítačových programů, SCIO testů i testů z přijímacích zkoušek na střední školy, běžně používají jazykových příruček. Tento předmět si mohou vybrat žáci 9. ročníku a je vymezen jednou hodinou týdně z disponibilní časové dotace jako součást Studijního semináře, jehož druhou součástí tvoří matematika (taktéž dotována jednou hodinou týdně z disponibilní časové dotace). Výuka probíhá podle potřeby v kmenové třídě, v humanitní učebně a v počítačové učebně.

Výchovné a vzdělávací strategie vyučovacího předmětu

KOMPETENCE K UČENÍ vést žáky k zodpovědnosti za své vzdělávání, umožnit žákům osvojit si strategii učení a motivovat je pro celoživotní učení	- učíme žáky vyhledávat a třídit informace - vedeme žáky k užívání správné terminologie - zohledňujeme rozdíly ve znalostech a pracovním tempu jednotlivých žáků - vedeme žáky k využívání počítačových výukových programů a Internetu
KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickém uvažování a k řešení problémů	- podněcujeme žáky k vyhledávání informací vedoucích k vhodnému řešení problému, umožňujeme volbu různých postupů - vedeme žáky k uvážlivému rozhodování a k samostatnému řešení problému
KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ vést žáky k otevřené, všestranné a účinné komunikaci	- zadáváme úkoly, při kterých žáci mohou spolupracovat - vedeme žáky k tomu, aby brali ohled na druhé - vedeme žáky k logickému uvažování a k výstižné argumentaci - učíme žáky využívat informačních a komunikačních prostředků - vedeme žáky k pozitivní prezentaci a reprezentaci jejich osoby a školy na veřejnosti - klademe důraz na kulturní úroveň komunikace

KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat, pracovat v týmu, respektovat a hodnotit práci vlastní i druhých	- vyžadujeme dodržování pravidel slušného chování a stanovených pravidel - dodáváme žákům sebedůvěru - podněcujeme žáky k účinné spolupráci ve skupině a k vytváření příjemné atmosféry v týmu
KOMPETENCE OBČANSKÉ vychovávat žáky - jako svobodné občany, plnící si své povinnosti, uplatňující svá práva a respektující práva druhých - jako osobnosti zodpovědné za svůj život, své zdraví a za své životní prostředí - jako ohleduplné bytosti, schopné a ochotné účinně pomoci v různých situacích	- učíme žáky respektovat přesvědčení a názory druhých lidí - podněcujeme v žácích pozitivní postoj k uměleckým dílům, k naší kulturní tradici i historickému dědictví
KOMPETENCE PRACOVNÍ vést žáky k pozitivnímu vztahu k práci, naučit žáky používat při práci vhodné materiály, nástroje a technologie, naučit žáky chránit své zdraví při práci, pomoci žákům při volbě jejich budoucího povolání	- vedeme žáky k dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví - vedeme žáky k dodržování bezpečnostních pravidel pro práci s výpočetní technikou

Seminář z českého jazyka

OVO	KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP	KONKRETIZOVANÉ UČIVO	ZPŮSOBY HODNOCENÍ	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
	Žák: - dokáže pracovat se základními jazykovými příručkami, vyhledávat a zpracovat informace z literatury a z internetu - ovládá pravopisné jevy lexikální a morfologické a pravopisné jevy syntaktické v souvětí - využívá znalostí při jazykovém rozboru - vyjadřuje se výstižně a kultivovaně písemně i ústně	- obecné poučení o jazyce - prohlubování učiva českého jazyka: - nauka o tvoření slov - tvarosloví a obtížnější pravopisné jevy - skladba – stavba větná, věta a souvětí, interpunkce, stavba textová - shrnutí o slohu - základy literární teorie - příprava na přijímací řízení, využití Scio testů ...	T, PÚ, D, DC, PC	na základě výběru textu

7.2.5. Seminář z matematiky

Charakteristika vyučovacího předmětu

Volitelný vyučovací předmět Seminář z matematiky úzce souvisí s předmětem Matematika. Klade však především důraz na přípravu žáků k přijímacím zkouškám a umožňuje slabším žákům upevnit si základní učivo.

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Seminář z matematiky je směřován na komplexní rozšiřování a prohlubování dovedností v oboru Matematika. Vzdělání je zaměřeno na rozvoj logického a kritického usuzování, na rozvoj abstraktního a exaktního myšlení. Předmět se dále zaměřuje na užití matematiky v reálných situacích a na osvojení matematických postupů. Jeho časová dotace je 1 hodina týdně z disponibilní časové dotace.

Výchovné a vzdělávací strategie vyučovacího předmětu

KOMPETENCE K UČENÍ vést žáky k zodpovědnosti za své vzdělávání, umožnit žákům osvojit si strategii učení a motivovat je pro celoživotní učení	- žáci si osvojují základní matematické vztahy postupnou abstrakcí a zobecňováním. - vytvářejí si zásoby matematických nástrojů (pojmů, vztahů, algoritmů, metod řešení úloh) - strategie: Učitel zařazuje metody, při kterých docházejí k řešením a závěrům žáci sami. Vede žáky k plánování postupů a úkolů. Zadává úkoly, které vedou k volbě různých postupů.
KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickém uvažování a k řešení problémů.	- žáci provádějí rozbor problémů a plánů řešení, odhad výsledků - učí se zvolit správný postup při řešení slovních úloh a reálných problémů - strategie: Učitel pracuje s chybou žáka jako s příležitostí, jak ukázat cestu ke správnému řešení. Vede žáky k ověřování výsledků.
KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ vést žáky k otevřené, všestranné a účinné komunikaci	- žáci zdůvodňují matematické postupy, vytvářejí hypotézy (komunikují na odpovídající úrovni) - strategie: Učitel žáky vede k užívání správné terminologie a symboliky, žákům podle potřeby pomáhá.
KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat, pracovat v týmu, respektovat a hodnotit práci vlastní i druhých	- žáci spolupracují ve skupině, utvářejí příjemnou atmosféru v týmu, rozvíjejí schopnosti sebekontroly - strategie: Učitel zadává úkoly, při kterých žáci mohou spolupracovat, vyžaduje dodržování pravidel slušného chování.

KOMPETENCE OBČANSKÉ vychovávat žáky - jako svobodné občany, plnící si své povinnosti, uplatňující svá práva a respektující práva druhých - jako osobnosti zodpovědné za svůj život, své zdraví a za své životní prostředí - jako ohleduplné bytosti, schopné a ochotné účinně pomoci v různých situacích	 - žáci respektují názory ostatních, formují si tak volní a charakterové rysy - zodpovědně se rozhodují podle dané situace - strategie: Učitel vede žáky k tomu, aby brali ohled na druhé. Umožňuje žákům, aby na základě jasných kritérií hodnotili svoji činnost.
KOMPETENCE PRACOVNÍ vést žáky k pozitivnímu vztahu k práci, naučit žáky používat při práci vhodné materiály, nástroje a technologie, naučit žáky chránit své zdraví při práci, pomoci žákům při volbě jejich budoucího povolání	 - žáci si zdokonalují grafický projev - jsou vedeni k efektivitě při organizování vlastní práce - strategie: učitel požaduje dodržování dohodnuté kvality termínů, vede žáky k ověřování výsledků.

Seminář z matematiky

OVO	KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP	KONKRETIZOVANÉ UČIVO	ZPŮSOBY HODNOCENÍ	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
	Žák: - při řešení složitých konstrukcí trojúhelníků nebo čtyřúhelníků vytvoří náčrtek s barevným odlišením, ze známých vlastností trojúhelníka nebo čtyřúhelníka odvodí algoritmus složité konstrukční úlohy - aplikuje algoritmus řešení příkladů na procenta při řešení úloh z finanční matematiky. Znázorní počet procent různými druhy diagramů. - vyjádří danou funkci tabulkou, grafem a rovnicí. Stanoví u lineární funkce definiční obor a obor hodnot. Určí, zda je funkce rostoucí či klesající. Sestrojí graf funkce. - provádí veškeré početní operace s přirozenými mocniteli - na základě znalostí vzorců upravuje výrazy. Používá všech dosud získaných znalostí při upravování lomených výrazů. - vyřeší soustavu dvou rovnic o dvou neznámých sčítací metodou, dosazovací metodou nebo graficky. - tyto znalosti bude používat ve slovních úlohách. - vysvětlí pojem kvadratická funkce, rozliší kvadratický, lineární a absolutní člen. Vyjádří danou kvadratickou funkci tabulkou, rovnicí i grafem. Určí, zda je funkce rostoucí či klesající. Určí výpočtem kořeny kvadratické rovnice. - definuje goniometrickou funkci ostrého úhlu, vypočítává pomocí goniometrických funkcí daný prvek pravoúhlého trojúhelníku. Určí hodnotu goniometrické funkce pomocí kalkulatoru. Za pomoci goniometrických funkcí řeší úlohy z praxe.	<u>Trojúhelníky a čtyřúhelníky</u> - znalost vlastností trojúhelníků a čtyřúhelníků - složitější konstrukce trojúhelníků a čtyřúhelníků <u>Procenta</u> - základní úlohy - jednoduché úrokování - náročnější úlohy z praxe <u>Lineární funkce</u> - pojem lineární funkce a její vlastnosti - definiční obor funkce - graf lineární funkce <u>Mocniny</u> - všechny početní operace s mocninami <u>Výrazy, lomené výrazy</u> - vzorce $(a+b)^2$, $(a-b)^2$, a^2-b^2 - složitě lomené výrazy <u>Soustava dvou rovnic o dvou neznámých</u> - sčítací metoda - dosazovací metoda - grafické řešení - užití ve slovních úlohách <u>Kvadratická funkce, kvadratická rovnice</u> - kvadratická funkce $y = ax^2 + bx + c$ - graf kvadratické funkce - kvadratická rovnice a její řešení <u>Goniometrické funkce</u> - pravoúhlý trojúhelník a goniometrické funkce ostrých úhlů - řešení úloh z praxe pomocí goniometrických funkcí	PP, SP, PÚ	M –všechny základní znalosti z matematiky

7.2.6. Sportovní výchova

Charakteristika vyučovacího předmětu

Volitelný vyučovací předmět Sportovní výchova vychází ze vzdělávací oblasti Člověk a zdraví. Svým vzdělávacím obsahem navazuje na povinný předmět Tělesná výchova, který ve své podstatě rozšiřuje. Je určen především žákům pohybově nadaným, kteří již dosáhli určité sportovní výkonnosti a dále žákům, kteří mají zájem o sport a pohyb jako takový. Pomáhá jim ještě více rozvíjet jejich pohybové schopnosti a dovednosti, zvyšovat jejich zdatnost a výkonnost a uspokojovat v optimální míře jejich pohybové potřeby a zájmy. Výuka je zaměřena na správné vykonávání vybraných pohybových činností, praktické naplňování zásad zdravého životního stylu, regenerace sil, vhodnou kompenzací různého zatížení, ochranu zdraví při sportovních činnostech. Velký důraz je kladen na rozvíjení schopnosti týmové spolupráce a komunikace při pohybu v různých sportovních hrách a soutěžích, rozvíjení disciplíny a smyslu pro čestné a sportovní chování a jednání.

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Vzdělávací obsah volitelného předmětu Sportovní výchova navazuje na konkretizované výstupy předmětu Tělesná výchova, které rozšiřuje. Výběr rozšiřujících učiva je dán především zájmem žáků. Z tohoto důvodu byly zařazeny do konkretizovaného učiva převážně sportovní hry jako florbal, basketbal, fotbal softball, ringo, dominující postavení má volejbal, o který mají žáci největší zájem. Uvedené konkretizované výstupy a učivo nejsou dogmaticky pevně stanoveny, je plně v pravomoci učitele, na které výstupy a učivo se více zaměří. Volitelný předmět Sportovní výchova si mohou vybrat pouze žáci II. stupně ZŠ. Týdenní hodinová dotace činí 2 hodiny z disponibilní časové dotace. Výuka probíhá v tělocvičně v budově školy. Současně jsou využívána i jiná sportoviště: venkovní hřiště, fotbalový stadion TJ Spartak Opočno, zimní stadion v Opočně, krytý plavecký bazén v Dobrušce, koupaliště v Opočně.

Výchovné a vzdělávací strategie vyučovacího předmětu Sportovní výchova

KOMPETENCE K UČENÍ vést žáky k zodpovědnosti za své vzdělávání, umožnit žákům osvojit si strategii učení a motivovat je pro celoživotní učení	- vedeme žáky k poznání smyslu a cíle svých aktivit, k zodpovědnosti za jejich zdraví - podporujeme žáky při plánování, organizování a vyhodnocování vlastní činnosti - vedeme žáky k tomu, aby si osvojili nové pohybové dovednosti, kultivovali svůj pohybový projev, správné držení těla - při hodnocení používáme převážně prvky pozitivní motivace - dodáváme žákům sebedůvěru - jdeme žákům příkladem svým dalším vzděláváním v oblasti sportu a pohybové výchovy
KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMU podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickém uvažování a k řešení problémů	- podporujeme týmovou spolupráci při řešení problémů - vedeme žáky k zodpovědnosti za svá rozhodnutí a zhodnocení správnosti svého rozhodnutí - pracujeme s chybou žáka jako s příležitostí, jak ukázat cestu ke správnému řešení

KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ vést žáky k otevřené, všestranné a účinné komunikaci	- klademe důraz na kulturní úroveň komunikace - vedeme žáky k pozitivní reprezentaci své osoby a své školy na veřejnosti - připravujeme žáky na zvládnutí komunikace s jinými lidmi - vedeme žáky k čestnému jednání v duchu „fair play“ - sami otevřeně komunikujeme na kulturní úrovni, své názory opíráme o logické argumenty
KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat, pracovat v týmu, respektovat a hodnotit práci vlastní i druhých	- učíme žáky pracovat v týmech, podílet se na vytváření pravidel práce v týmu - podporujeme vzájemnou pomoc žáků, vytváříme situace, kdy se žáci vzájemně potřebují - rozvíjíme schopnost žáků zastávat v týmu různé role - učíme žáky, aby si uvědomovali význam sociálních vztahů a rolí ve sportu a uměli je využít pro hodnotné pohybové vyžití i přátelské mezi osobní vztahy - podporujeme spolupráci všech členů pedagogického sboru
KOMPETENCE OBČANSKÉ vychovávat žáky - jako svobodné občany, plnící si své povinnosti, uplatňující svá práva a respektující práva druhých - jako osobnosti zodpovědné za svůj život, své zdraví a za své životní prostředí - jako ohleduplné bytosti, schopné a ochotné účinně pomoci v různých situacích	- vedeme žáky k tomu, aby respektovali názory ostatních - netolerujeme nekomarádské chování a odmítnutí pomoci - vedeme žáky k aktivní ochraně jejich zdraví, k ochraně životního prostředí - důsledně dbáme na dodržování pravidel chování ve škole, na sportovišti, na veřejnosti - nabízíme žákům vhodné pozitivní aktivity jako protipól nežádoucím sociálně patologickým jevům - respektujeme osobnost žáka a jeho práva, budujeme přátelskou atmosféru ve třídě, ve škole

KOMPETENCE PRACOVNÍ vést žáky k pozitivnímu vztahu k práci, naučit žáky používat při práci vhodné materiály, nástroje a technologie, naučit žáky chránit své zdraví při práci, pomoci žákům při volbě jejich budoucího povolání	- vedeme žáky k efektivitě při organizování vlastní práce - vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci - učíme žáky dodržovat organizační, hygienické a bezpečnostní zásady pro sportovní a pohybové aktivity - svoji školu a svou profesi reprezentujeme před žáky, rodiči i širší veřejností
---	---

Sportovní výchova

OVO	KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP	KONKRETIZOVANÉ UČIVO	ZPŮSOBY HODNOCENÍ	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
	Žák: • je zodpovědný při sportovní a pohybové činnosti za své zdraví i zdraví svých spolužáků • dodržuje organizační, hygienické a bezpečnostní zásady při provádění sportovní a jiné pohybové činnosti • osvojuje si nové pohybové dovednosti, kultivuje svůj pohybový projev a správné držení těla • správně používá sportovní terminologii • zvládá techniku sportovních her a jiných pohybových aktivit • uplatňuje osvojené dovednosti v týmu, vnímá vzájemné odlišnosti jako podmínku efektivní spolupráce • využívá svých dovedností pro hodnotné pohybové využití a rozvoj přátelských mezi osobních vztahů • projevuje zodpovědné chování při sportovních a pohybových aktivitách • zvládá pravidla jednotlivých sportovních her • zvládá organizaci a řízení herních činností • používá různé herní systémy, herní kombinace, herní činnosti • dokáže zorganizovat sportovní soutěže v rámci školy • rozvíjí zdravou soutěživost • reprezentuje svoji školu v rámci sportovních soutěží okresních a vyšších • projevuje sportovní chování a čestné jednání v rámci pravidla fair play • využívá svých sportovních a pohybových aktivit jako protipól nežádoucím sociálně patologickým jevům	• volejbal • plážový volejbal • přehazovaná • basketbal • floorball • ringo • stolní tenis • softbal • cyklistika • bruslení • lední hokej • plavání • lyžování	PS, SP, PÚ MS, T	Tv, ORv, F, CH, M

7.2.7. Technické kreslení

Charakteristika vyučovacího předmětu

Předmět Technické kreslení je na úrovni základního vzdělávání založen především na aktivních činnostech (činnostním učení). Poskytuje vědomosti a dovednosti, které žáci uplatní nejenom v ostatních předmětech a při dalším studiu, ale jsou potřebné i v praktickém životě.

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Vzdělávací obsah předmětu Technické kreslení je rozdělen na čtyři tématické okruhy (*Zásady správného rýsování, Typy čar, Technické písmo, Kótování a Názorné zobrazování těles*) které na sebe vzájemně navazují, doplňují se a navzájem se prolínají. Dovednosti a vědomosti získané v předmětu dále žáci uplatní zejména v matematice, ve výtvarné výchově a pracovních činnostech.

Předmět je žákům nabízen jako povinně volitelný předmět na 2. stupni (v 7. - 9. ročníku) ve 2 hodinové týdenní dotaci z disponibilní časové dotace. Výuka předmětu probíhá zpravidla v budově školy a žáci při výuce využívají rýsovací pomůcky, šablony technického písma a matematicko- fyzikální tabulky.

Výchovné a vzdělávací strategie vyučovacího předmětu

KOMPETENCE K UČENÍ vést žáky k zodpovědnosti za své vzdělávání, umožnit žákům osvojit si strategii učení a motivovat je pro celoživotní učení	- učíme žáky hledat souvislosti, využívat nabytých vědomostí a dovedností v ostatních předmětech a v praktickém životě - učíme žáky přebírat zodpovědnost za jejich vzdělávání - vedeme žáky k pochopení potřeby celoživotního vzdělávání - učíme žáky pracovat individuálně nebo ve skupinách, rozumně postupovat při řešení problémů, používat pomůcky, rozlišovat podstatné od méně podstatného, vyhledávat a třídit informace, navrhnout různé způsoby řešení - vedeme žáky k přesnému vyjadřování a ke zdokonalování grafického projevu - učíme žáky při řešení úloh hledat podobnosti a vést žáky k efektivnímu učení
KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů	- učíme žáky nebát se problémů, nových dovedností a dosud nenabytých vědomostí - učíme žáky nevzdávat se při prvním nezdaru, identifikovat chybu a hledat cestu k jejímu odstranění - učíme žáky hledat pomoc při řešení problému v různých materiálech u spolužáků i u učitele - provádíme se žáky rozbor úloh, vedeme je k hledání řešení
KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ vést žáky k otevřené, všestranné a účinné komunikaci	- vedeme žáky k tomu, aby v klidu, pozorně, pečlivě a s porozuměním vnímali zadání úloh - učíme žáky nebát se vyslovit svůj názor, navrhnout možnost řešení, hledat argumenty pro jejich zdůvodnění - vedeme žáky ke konstruktivní diskusi o problému se spolužáky i učitelem - učíme žáky obhajovat své způsoby řešení ale také poučit se od druhých

KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat, pracovat v týmu, respektovat a hodnotit práci vlastní i druhých	- podporujeme týmovou spolupráci - vedeme žáky ke společné tvorbě pravidel při práci v kolektivu - vedeme žáky k tomu, aby se podíleli na vytváření příjemné atmosféry v týmu, aby uznávali práci druhých, poskytli radu nebo pomoc druhému - rozvíjíme u žáků schopnost zastávat v týmu různé role a za ty zodpovídat
KOMPETENCE OBČANSKÉ vychovávat žáky - jako svobodné občany, plnící si své povinnosti, uplatňující svá práva a respektující práva druhých - jako osobnosti zodpovědné za svůj život, své zdraví a za své životní prostředí - jako ohleduplné bytosti, schopné a ochotné účinně pomoci v různých situacích	- rozvíjíme u žáků důvěru ve vlastní schopnosti - vedeme žáky ke schopnosti rozpoznat a reálně hodnotit své možnosti - vedeme žáky k soustavné sebekontrolě - netolerujeme agresivní, hrubé, vulgární a nezdvořilé chování žáků - vedeme žáky ke zodpovědnosti při plnění povinností - učíme žáky nést zodpovědnost za své chování, hodnocení a budoucnost
KOMPETENCE PRACOVNÍ vést žáky k pozitivnímu vztahu k práci, naučit žáky používat při práci vhodné materiály, nástroje a technologie, naučit žáky chránit své zdraví při práci, pomoci žákům při volbě jejich budoucího povolání	- rozvíjíme u žáků smysl pro povinnost - kontrolujeme samostatnou práci žáků - důsledně žáky vedeme k dodržování stanovených pravidel a k plnění svých povinností a závazků - kvalitně odvedenou práci (v rámci možností žáka) pochválíme - vyžadujeme dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví, hygieny práce

Technické kreslení

OVO	KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP	KONKRETIZOVANÉ UČIVO	ZPŮSOBY HODNOCENÍ	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
	Žák: - je seznámen a dodržuje zásady správného rýsování - narýsuje správně, pečlivě a přesně jednotlivé typy čar - vhodně použije jednotlivé typy čar při rýsování a při tvorbě technických výkresů - je seznámen s pojmem technické písmo, s ukázkami a použitím různých typů tech. písma - ovládá psaní kolmého technického písma pomocí šablony - je seznámen a dodržuje zásady správného použití tech. písma při popisu konstrukcí a tech. výkresů - je seznámen a zná základní pojmy související s kótováním - je seznámen a zná zásady kótování - umí skutečné rozměry vyjádřit v daném měřítku - správně zobrazí a okótuje jednoduchá plochá tělesa a součástky - je seznámen s různými typy zobrazení prostorových těles a útvarů - zná zásady volného rovnoběžného promítání a pravoúhlého promítání a správně je používá k zobrazování těles a prostorových útvarů	<u>Zásady správného rýsování</u> <u>Typy čar a jejich užití při rýsování a při tvorbě technických výkresů</u> - čára souvislá (plná) - čára čárkovaná - čára čerchovaná - čára tečkovaná - čára lomená - čára nepravidelná souvislá <u>Technické písmo a jeho použití při popisování konstrukcí a technických výkresů</u> <u>Kótování</u> - základní pojmy (kóta, kótovací čára, vynášecí čára, odkazová čára, kótovací šipka) - zásady kótování (rozměrů, průměrů, kružnicových oblouků, úhlů, tloušťky, soustavy kót ...) - měřítka zobrazení - zobrazování a kótování plochých těles a jednoduchých součástek <u>Názorné zobrazování těles</u> - volné rovnoběžné promítání - pravoúhlé promítání		M - geometrie Pč – tech. výkresy dílenských výrobků M - geometrie Pč – tech. výkresy dílenských výrobků Pč – technické výkresy dílenských výrobků M – poměr M – geometrie

7.2.8. Výtvarný seminář

Charakteristika vyučovacího předmětu

Cílem předmětu je rozvíjet u žáků fantazii, prostorovou představivost a dovednosti osvojené ve výtvarné výchově. Výtvarný seminář klade hlavní důraz na vnímání a prožívání světa kolem sebe, sdělování prožitků originální formou a vlastním osobitým výrazem.

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

1. Obsahové vymezení vyučovacího předmětu:

- rozvíjí především tvůrčí činnosti a věnuje plno prostoru fantazii
- rozvíjí smyslovou citlivost a uplatňování subjektivity u složitějších výtvarných technik (grafické techniky, textilní tvorba, plastická tvorba)
- pracuje s netradičními výtvarnými postupy zaměřenými na rukodělnou činnost
- přímého kontaktu s uměním využívá formou návštěv galerií a výstav
- rozvíjí především průřezová témata Osobnostní a sociální výchovy (rozvoj smyslového vnímání, kreativity, vnímání a utváření mimouměleckého estetického) a Výchovy k myšlení v evropských a globálních souvislostech (vztah k evropské a světové kultuře)

2. Časové vymezení vyučovacího předmětu: 2 hodiny týdně z disponibilní časové dotace

3. Organizační vymezení vyučovacího předmětu: výuka probíhá v učebně výtvarné výchovy v budově školy nebo v plenéru.

Výchovné a vzdělávací strategie vyučovacího předmětu

KOMPETENCE K UČENÍ vést žáky k zodpovědnosti za své vzdělávání, umožnit žákům osvojit si strategii učení a motivovat je pro celoživotní učení	- žáci při své tvorbě poznávají vlastní pokroky a zpětně si dovedou uvědomit problémy související s realizací. - strategie: a) učitel hodnotí žáky způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok b) učitel zadává jednotlivé úkoly tak, aby si žák mohl organizovat vlastní činnost sám
KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMU podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickém uvažování a k řešení problémů	- žákům je předkládán dostatek námětů k samostatnému zpracování výtvarné techniky - strategie: učitel zadává úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů
KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ vést žáky k otevřené, všestranné a účinné komunikaci	- při práci ve skupině žák dovede vyjádřit svůj názor, obhájit jej a tolerovat názor druhých - strategie: učitel dohlíží na dodržování etiky a komunikace

KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat, pracovat v týmu, respektovat a hodnotit práci vlastní i druhých	- žáci se učí objektivním způsobem zhodnotit svoji práci a práci ostatních - žáci se učí chápat odlišné kvality svých spolužáků
KOMPETENCE OBČANSKÉ vychovávat žáky - jako svobodné občany, plnící si své povinnosti, uplatňující svá práva a respektující práva druhých - jako osobnosti zodpovědné za svůj život, své zdraví a za své životní prostředí - jako ohleduplné bytosti, schopné a ochotné účinně pomoci v různých situacích	- žáci respektují názor druhých - žáci prezentují výsledky své práce ve výstavních prostorách školy, popřípadě ve výstavních prostorách města - strategie: učitel vede žáky jako osobnosti zodpovědné za svůj život učitel vede žáky k vkusnému dotváření prostředí výtvarnými pracemi
KOMPETENCE PRACOVNÍ vést žáky k pozitivnímu vztahu k práci, naučit žáky používat při práci vhodné materiály, nástroje a technologie, naučit žáky chránit své zdraví při práci, pomoci žákům při volbě jejich budoucího povolání	- žák si vytváří pozitivní vztah k manuálním činnostem - žáci při práci s výtvarným materiálem dodržují hygienická pravidla - strategie: učitel vede žáky k správným způsobům užití materiálů, nástrojů a vybavení

Výtvarný seminář

OVO	KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP	KONKRETIZOVANÉ UČIVO	ZPŮSOBY HODNOCENÍ	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
	Žák: • užívá metod uplatňovaných v současném výtvarném umění • vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů, vědomě zvolí vhodný podklad • zkoumá vztah vlastního těla a pohybu v prostoru, estetiku pohybu a pohyb v umění, využívá sluchové a hmatové podněty • porovnává design různých předmětů, navrhuje design jednoduchých předmětů • ve vizuálněobrazných vyjádřeních variuje jejich různé vlastnosti k získání osobitých výsledků • experimentuje s různorodými materiály pro vizuálně obrazná vyjádření, vytváří v ploše i v prostoru jejich neobvyklé kombinace • ovládá a používá vybrané techniky pro vyjádření svých myšlenek a představ, hledá jejich neobvyklé kombinace, popíše subjektivní psychologický účinek barev a jejich symbolické významy • ověřuje a využívá kompoziční principy, a to jak při vlastní tvorbě, tak při interpretaci vizuálněobrazných vyjádření vlastních i uměleckých • zařadí do historických souvislostí různé typy zobrazení, na konkrétních příkladech porovnává různé přístupy ke zvolenému tématu, snaží se odhalit jejich kulturní a historické kontexty	• kombinace neobvyklých materiálů • plošné a prostorové vyjádření • uspořádání objektů do celků ploše, objemu, v prostoru a časovém průběhu a vyjádření vztahů pohybu a proměn uvnitř a mezi objekty (lineární, světlostní, barevné, plastické a prostorové prostředky a prostředky vyjadřující časový průběh) ve statickém a dynamickém vyjádření • malba temperou, suchým pastelem, • kresba tužkou, perem, uhlím, fixem • originalita, projekce vlastních požitků se zaměřením na volbu nebo kombinaci výtvarných technik harmonie, disharmonie, • vyjádření pocitů se slovním komentářem • nauka o barvách (jas, tón, lomená barva, pestré a nepestré barvy, míchání barev) • kompozice (dominanta, subdominanta, vertikála, horizontála, diagonála, zlatý řez) • kontrast, harmonie • emotivní obsah nefigurativních i figurativních obrazových prostředků • historický posun v interpretaci • rozdíl v interpretaci evropské a mimoevropské kultury • kontinuita vývoje vybraného umění • současné zobrazovací prostředky (počítačová grafika, animace, fotografie, video) • výtvarně vyjádřený pocit z hudby • klasická umělecká díla v porovnání se současnými • sebehodnocení, výstavy	PP	Hv - rytmus, melodie D – dějiny umění

7.2.9. Praktický seminář

Charakteristika vyučovacího předmětu

Žák je veden tak, aby zvládl základy psaní na PC správnou technikou psaní pomocí počítačového programu, dále pak jednoduché administrativní úkony; seznámil se se základními pojmy z finančního světa, uměl hospodařit s penězi, vyplnit složenku, využívat produkty internetového bankovníctví apod.

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Praktický seminář je vyučován v bloku povinně volitelných předmětů. Žákům se nabízí v 8. – 9. ročníku. Vyučují se 2 hodiny týdně z disponibilní časové dotace v počítačové nebo odborné učebně.

Výchovné a vzdělávací strategie vyučovacího předmětu

KOMPETENCE K UČENÍ vést žáky k zodpovědnosti za své vzdělávání, umožnit žákům osvojit si strategii učení a motivovat je pro celoživotní učení	- vedeme žáky k pochopení funkce výpočetní techniky a ke správnému používání techniky - klademe důraz na pozitivní motivaci žáků - zohledňujeme rozdíly v pracovním tempu jednotlivých žáků - dbáme na gramatickou správnost písemného projevu
KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickém uvažování a k řešení problémů	- učíme žáky nebát se problémů - podporujeme samostatnost
KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ vést žáky k otevřené, všestranné a účinné komunikaci	- netolerujeme agresivní, hrubé a nezdvořilé chování žáků - podporujeme přátelskou komunikaci mezi žáky - důsledně vyžadujeme dodržování pravidel stanovených ve školním řádu - jdeme příkladem – profesionálním přístupem ke komunikaci s žáky, rodiči a zaměstnanci školy - sami otevřeně komunikujeme na kulturní úrovni

KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat, pracovat v týmu, respektovat a hodnotit práci vlastní i druhých	- podporujeme vzájemnou pomoc žáků - důsledně vyžadujeme dodržování stanovených pravidel chování - dodáváme žákům sebedůvěru - pomáháme svým spolupracovníkům, učíme se od nich
KOMPETENCE OBČANSKÉ vychovávat žáky - jako svobodné občany, plnící si své povinnosti, uplatňující svá práva a respektující práva druhých - jako osobnosti zodpovědné za svůj život, své zdraví a za své životní prostředí - jako ohleduplné bytosti, schopné a ochotné účinně pomoci v různých situacích	- netolerujeme agresivní a vulgární chování žáků - netolerujeme nekamarádkské chování a odmítnutí pomoci - důsledně dbáme na dodržování pravidel chování - kázeňské přestupky řešíme individuálně - jdeme příkladem, respektujeme vnitřní normy školy - budujeme přátelskou a otevřenou atmosféru ve škole
KOMPETENCE PRACOVNÍ vést žáky k pozitivnímu vztahu k práci, naučit žáky používat při práci vhodné materiály, nástroje a technologie, naučit žáky chránit své zdraví při práci, pomoci žákům při volbě jejich budoucího povolání	- vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci, kvalitně odvedenou práci vždy pochválíme - důsledně vedeme žáky k dodržování vymezených pravidel a k plnění svých povinností - příkladně si plníme své pracovní povinnosti

Praktický seminář

OVO	KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP	KONKRETIZOVANÉ UČIVO	ZPŮSOBY HODNOCENÍ	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
	Žák: • zvládá deseti prstovou hmatovou metodu psaní • sedí správně u počítače (psacího stroje) • opisuje zadané texty • učí se soustředění, koncentraci a manuální zručnosti • píše z paměti • píše na přesnost s kontrolou chyb • píše podle diktátu • je seznámen s pojmem peníze • rozlišuje různé podoby peněz a různé funkce peněz, uvede příklady ze svého okolí • je seznámen s bankami a jejich službami • dokáže identifikovat produkty finančního a pojistného trhu • na konkrétních příkladech vytvoří vlastní cenu určitého produktu • na příkladech objasní rozdíly mezi debetní a kreditní platební kartou	<u>Nácvik psaní základní řady</u> • písmena a, s, d, f, j, k, l, ů <u>Nácvik psaní horní řady</u> • písmena q, w, e, r, t, z, u, i, o, p <u>Nácvik psaní dolní řady</u> • písmena y, x, c, v, b, n, m, čárka, tečka <u>Nácvik psaní číselné řady</u> • písmena ě, š, č, ř, ž, ý, á, í, é • číslice 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 0 • peníze – funkce a podoby peněz, formy placení; • banky a jejich služby – aktivní a pasivní operace, pojištění, produkty finančního trhu • principy tržního hospodářství – nabídka, poptávka, trh; tvorba ceny, fakturace, poštovní služby	přesnost psaní stanovení procenta chyb v textu růst výkonu psaní T, Ú, PP, MS, PS, R	Čj - pravopis Základy informatiky

8. Hodnocení žáků

8.1. Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků

8.1.1 Zásady hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání a chování ve škole a na akcích pořádaných školou

8.1.1.1 Zásady hodnocení průběhu a výsledku vzdělávání

1. Hodnocení žáka je organickou součástí výchovně vzdělávacího procesu a jeho řízení.
 2. Za první pololetí a za druhé pololetí vydává škola žákovi výpis vysvědčení.
 3. Hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení je vyjádřeno klasifikačním stupněm, slovně, nebo kombinací obou způsobů. O způsobu hodnocení rozhoduje ředitel školy po projednání v pedagogické radě.
 4. Je-li žák hodnocen slovně, převede třídní učitel po projednání s vyučujícími ostatních předmětů slovní hodnocení do klasifikace pro účely přijímacího řízení ke střednímu vzdělávání.
 5. Klasifikace je jednou z forem hodnocení, její výsledky se vyjadřují stanovenou stupnicí.
 6. Ve výchovně vzdělávacím procesu se uskutečňuje klasifikace průběžná a celková.
 7. Průběžná klasifikace se uplatňuje při hodnocení dílčích výsledků a projevů žáka.
 8. Klasifikace souhrnného prospěchu se provádí na konci každého pololetí a není aritmetickým průměrem běžné klasifikace.
 9. Při hodnocení žáka klasifikací jsou výsledky vzdělávání žáka a chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou hodnoceny tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, které dosáhl zejména vzhledem k očekávaným výstupům formulovaným v učebních osnovách jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu, k jeho vzdělávacím a osobnostním předpokladům a k věku žáka. Klasifikace zahrnuje ohodnocení píle žáka a jeho přístupu ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon.
 10. Chování neovlivňuje klasifikaci výsledků ve vyučovacích předmětech.
 11. Při hodnocení a při průběžné i celkové klasifikaci pedagogický pracovník uplatňuje přiměřenou náročnost a pedagogický takt vůči žákovi.
 12. Klasifikační stupeň určí učitel, který vyučuje příslušnému předmětu.
 13. V předmětu, ve kterém vyučuje více učitelů, určí výsledný klasifikační stupeň za klasifikační období příslušní učitelé po vzájemné dohodě.
 14. Ohodnocením výkonu žáka klasifikačním stupněm posuzuje učitel výsledky práce objektivně a přiměřeně náročně.
 15. Pro určování stupně prospěchu v jednotlivých předmětech na konci klasifikačního období se hodnotí učební výsledky, jichž žák dosáhl za celé klasifikační období. Při celkové klasifikaci přihlíží učitel k věkovým zvláštěnostem žáka i k tomu, že žák mohl v průběhu klasifikačního období zakolísat v učebních výkonech pro určitou indispozici. Přihlíží se i ke snáživosti a pečlivosti žáka, k jeho individuálním schopnostem a zájmům. Stupeň prospěchu se neurčuje na základě průměru a klasifikace za příslušné období.
 16. Ředitel školy je povinen působit na sjednocování klasifikačních měřítek všech učitelů.
 17. Zákonní zástupci žáka jsou o prospěchu žáka informováni třídním učitelem a učiteli jednotlivých předmětů:
 - průběžně prostřednictvím žákovské knížky,
 - případně kdykoliv na požádání zákonných zástupců žáka.
- V případě mimořádného zhoršení prospěchu informuje učitel zákonné zástupce žáka bezprostředně a prokazatelným způsobem. Případy zaostávání žáků v učení se projednají v pedagogické radě.
18. Žáci školy, kteří po dobu nemoci nejméně tři měsíce před koncem klasifikačního období navštěvovali školu při zdravotnickém zařízení a byli tam klasifikováni za pololetí ze všech, popřípadě jen z některých předmětů, se po návratu do kmenové školy znovu nezkoušejí a neklasifikují. Jejich klasifikace ze školy při zdravotnickém zařízení v předmětech, ve kterých byli klasifikováni, je závazná. V předmětech, ve kterých nebyli vyučováni, se neklasifikují.
 19. Do vyššího ročníku postoupí žák, který na konci druhého pololetí prospěl ze všech povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem s výjimkou předmětů výchovného zaměření stanovených rámcovým vzdělávacím programem a předmětů, z nichž byl uvolněn. Do vyššího ročníku postoupí i žák prvního stupně základní školy, který již v rámci prvního stupně opakoval ročník, a žák druhého stupně základní školy, který již v rámci druhého stupně opakoval ročník, a to bez ohledu na prospěch tohoto žáka.
 20. Nelze-li žáka hodnotit na konci prvního pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za první pololetí bylo provedeno nejpozději do dvou měsíců po skončení prvního pololetí. Není-li možné hodnotit ani v náhradním termínu, žák se za první pololetí nehodnotí.
 21. Nelze-li žáka hodnotit na konci druhého pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za druhé pololetí bylo provedeno nejpozději do konce září následujícího školního roku. V období měsíce září do doby hodnocení navštěvuje žák nejbližší vyšší ročník, popřípadě znovu devátý ročník.
 22. Má-li zákonný zástupce žáka pochybnosti o správnosti hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí, může do 3 pracovních dnů ode dne, kdy se o hodnocení prokazatelně dozvěděl, nejpozději však do 3 pracovních dnů od vydání vysvědčení, požádat ředitele školy o komisionální přezkoušení žáka; je-li vyučujícím žáka v daném předmětu ředitel školy, krajský úřad. Komisionální přezkoušení se koná nejpozději do 14 dnů od doručení žádosti nebo v termínu dohodnutém se zákonným zástupcem žáka.

23. Žák, který plní povinnou školní docházku, opakuje ročník, pokud na konci druhého pololetí neprospěl nebo nemohl být hodnocen. To neplatí o žákovi, který na daném stupni základní školy již jednou ročník opakoval; tomuto žákovi může ředitel školy na žádost jeho zákonného zástupce povolit opakování ročníku pouze z vážných zdravotních důvodů.
24. Ředitel školy může žákovi, který splnil povinnou školní docházku a na konci druhého pololetí neprospěl nebo nemohl být hodnocen, povolit na žádost jeho zákonného zástupce opakování ročníku po posouzení jeho dosavadních studijních výsledků a důvodů uvedených v žádosti.
25. V posledním roce plnění povinné školní docházky zpracuje třídní učitel výstupní hodnocení o tom, jak žák dosáhl cílů vzdělávání stanovených. V pátém a sedmém ročníku zpracuje třídní učitel výstupní hodnocení žáka, jestliže se hlásí k přijetí ke vzdělávání ve střední škole.

8.1.1.2 Zásady pro hodnocení chování ve škole

1. Klasifikaci chování žáků navrhuje třídní učitel po projednání s učiteli, kteří ve třídě vyučují, a s ostatními učiteli a rozhoduje o ní ředitel po projednání v pedagogické radě.
2. Kritériem pro klasifikaci chování je dodržování pravidel slušného chování a dodržování vnitřního řádu školy během klasifikačního období.
3. Při klasifikaci chování se přihlíží k věku, morální a rozumové vyspělosti žáka; k uděleným opatřením k posílení kázně se přihlíží pouze tehdy, jestliže tato opatření byla neúčinná.
4. Škola hodnotí a klasifikuje žáky za jejich chování ve škole a při akcích organizovaných školou.
5. Nedostatky v chování žáků se projednávají v pedagogické radě.
6. Zákonní zástupci žáka jsou o chování žáka informováni třídním učitelem a učiteli jednotlivých předmětů:
 - průběžně prostřednictvím žákovské knížky,
 - před koncem každého čtvrtletí (klasifikačního období),
 - okamžitě v případě mimořádného porušení školního řádu.

8.1.1.3 Zásady a pravidla pro sebehodnocení žáků

1. Sebehodnocení je důležitou součástí hodnocení žáků.
2. Sebehodnocením se posiluje sebeúcta a sebevědomí žáků.
3. Chybu je potřeba chápat jako přirozenou věc v procesu učení. Pedagogičtí pracovníci se o chybě se žáky baví, žáci mohou některé práce sami opravovat. Chyba je důležitý prostředek učení.
4. Při sebehodnocení se žák snaží popsat:
 - co se mu daří,
 - co mu ještě nejde.
 - jak bude pokračovat dál.
5. Při školní práci vedeme žáka, aby komentoval svoje výkony a výsledky.
6. Znamky nejsou jediným zdrojem motivace.

8.1.2 Stupně hodnocení prospěchu a chování v případě použití klasifikace a jejich charakteristiku, včetně předem stanovených kritérií

8.1.2.1 Stupně hodnocení prospěchu

1. Výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech stanovených školním vzdělávacím programem se v případě použití klasifikace hodnotí na vysvědčení stupni prospěchu:
 - 1 – výborný,
 - 2 – chvalitebný,
 - 3 – dobrý,
 - 4 – dostatečný,
 - 5 – nedostatečný.
2. Pro potřeby klasifikace se předměty dělí do tří skupin:
 - předměty s převahou teoretického zaměření,
 - předměty s převahou praktických činností a
 - předměty s převahou výchovného a uměleckého odborného zaměření.

Kritéria pro jednotlivé klasifikační stupně jsou formulována především pro celkovou klasifikaci. Učitel však nepřeceňuje žádné z uvedených kritérií, posuzuje žákovy výkony komplexně, v souladu se specifikou předmětu.

8.1.2.2 Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou teoretického zaměření

Převahu teoretického zaměření mají jazykové, společenskovědní, přírodovědné předměty a matematika.

Při klasifikaci výsledků ve vyučovacích předmětech s převahou teoretického zaměření se v souladu s požadavky učebních osnov hodnotí:

- ucelenost, přesnost a trvalost osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic, zákonitostí a vztahů, kvalita a rozsah získaných dovedností vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti,
- schopnost uplatňovat osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení společenských a přírodních jevů a zákonitostí,
- kvalita myšlení, především jeho logika, samostatnost a tvořivost,
- aktivita v přístupu k činnostem, zájem o ně a vztah k nim,
- přesnost, výstižnost a odborná i jazyková správnost ústního a písemného projevu,
- kvalita výsledků činností,
- osvojení účinných metod samostatného studia.

Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle těchto kritérií:

Stupeň 1 (výborný)

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti uceleně, přesně a úplně a chápe vztahy mezi nimi. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a tvořivě uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí logicky správně, zřetelně se u něho projevuje samostatnost a tvořivost. Jeho ústní a písemný projev je správný, přesný a výstižný. Grafický projev je přesný a estetický. Výsledky jeho činnosti jsou kvalitní, pouze s menšími nedostatky. Je schopen samostatně studovat vhodné texty.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti v podstatě uceleně, přesně a úplně. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a produktivně nebo podle menších podnětů učitele uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí správně, v jeho myšlení se projevuje logika a tvořivost. Ústní a písemný projev má menší nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Kvalita výsledků činnosti je zpravidla bez podstatných nedostatků. Grafický projev je estetický, bez větších nepřesností. Je schopen samostatně nebo s menší pomocí studovat vhodné texty.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení si požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic a zákonitostí nepodstatné mezery. Při vykonávání požadovaných intelektuálních a motorických činností projevuje nedostatky. Podstatnější nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele korigovat. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se dopouští chyb. Uplatňuje poznatky a provádí hodnocení jevů a zákonitostí podle podnětů učitele. Jeho myšlení je vcelku správné, ale málo tvořivé, v jeho logice se vyskytují chyby. V ústním a písemném projevu má nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti se projevují častější nedostatky, grafický projev je méně estetický a má menší nedostatky. Je schopen samostatně studovat podle návodu učitele.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení si požadovaných poznatků závažné mezery. Při provádění požadovaných intelektuálních a motorických činností je málo pohotový a má větší nedostatky. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují závažné chyby. Při využívání poznatků pro výklad a hodnocení jevů je nesamostatný. V logice myšlení se vyskytují závažné chyby, myšlení není tvořivé. Jeho ústní a písemný projev má vážné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti a v grafickém projevu se projevují nedostatky, grafický projev je málo estetický. Závažné nedostatky a chyby dovede žák s pomocí učitele opravit. Při samostatném studiu má velké těžkosti.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák si požadované poznatky neosvojil uceleně, přesně a úplně, má v nich závažné a značné mezery. Jeho dovednost vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti má velmi podstatné nedostatky. V uplatňování osvojených vědomostí a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují velmi závažné chyby. Při výkladu a hodnocení jevů a

zákonitostí nedovede své vědomosti uplatnit ani s podněty učitele. Neprojevuje samostatnost v myšlení, vyskytují se u něho časté logické nedostatky. V ústním a písemném projevu má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti i výstižnosti. Kvalita výsledků jeho činnosti a grafický projev mají vážné nedostatky. Závažné nedostatky a chyby nedovede opravit ani s pomocí učitele. Nedovede samostatně studovat.

8.1.2.3. Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou praktického zaměření.

Převahu praktické činnosti mají v základní škole pracovní vyučování, praktika, základy techniky, domácí nauky.

Při klasifikaci v předmětech uvedených v s převahou praktického zaměření v souladu s požadavky učebních osnov se hodnotí:

- vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem,
- osvojení praktických dovedností a návyků, zvládnutí účelných způsobů práce,
- využití získaných teoretických vědomostí v praktických činnostech,
- aktivita, samostatnost, tvořivost, iniciativa v praktických činnostech,
- kvalita výsledků činností,
- organizace vlastní práce a pracoviště, udržování pořádku na pracovišti,
- dodržování předpisů o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a péče o životní prostředí,
- hospodárné využívání surovin, materiálů, energie, překonávání překážek v práci,
- obsluha a údržba laboratorních zařízení a pomůcek, nástrojů, náradí a měřidel.

Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle těchto kritérií:

Stupeň 1 (výborný)

Žák soustavně projevuje kladný vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Pohotově, samostatně a tvořivě využívá získané teoretické poznatky při praktické činnosti. Praktické činnosti vykonává pohotově, samostatně uplatňuje získané dovednosti a návyky. Bezpečně ovládá postupy a způsoby práce; dopouští se jen menších chyb, výsledky jeho práce jsou bez závažnějších nedostatků. Účelně si organizuje vlastní práci, udržuje pracoviště v pořádku. Uvědoměle dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a aktivně se stará o životní prostředí. Hospodárně využívá suroviny, materiál, energii. Vzorně obsluhuje a udržuje laboratorní zařízení a pomůcky, nástroje, náradí a měřidla. Aktivně překonává vyskytující se překážky.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák projevuje kladný vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Samostatně, ale méně tvořivě a s menší jistotou využívá získané teoretické poznatky při praktické činnosti. Praktické činnosti vykonává samostatně, v postupech a způsobech práce se nevyskytují podstatné chyby. Výsledky jeho práce mají drobné nedostatky. Účelně si organizuje vlastní práci, pracoviště udržuje v pořádku. Uvědoměle udržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a stará se o životní prostředí. Při hospodárném využívání surovin, materiálů a energie se dopouští malých chyb. Laboratorní zařízení a pomůcky, nástroje, náradí a měřidla obsluhuje a udržuje s drobnými nedostatky. Překážky v práci překonává s občasnou pomocí učitele.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák projevuje vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem s menšími výkyvy. Za pomocí učitele uplatňuje získané teoretické poznatky při praktické činnosti. V praktických činnostech se dopouští chyb a při postupech a způsobech práce potřebuje občasnou pomoc učitele. Výsledky práce mají nedostatky. Vlastní práci organizuje méně účelně, udržuje pracoviště v pořádku. Dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a v malé míře přispívá k tvorbě a ochraně životního prostředí. Na podněty učitele je schopen hospodárně využívat suroviny, materiály a energii. K údržbě laboratorních zařízení, přístrojů, náradí a měřidel musí být částečně podněcován. Překážky v práci překonává jen s častou pomocí učitele.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák pracuje bez zájmu a vztahu k práci, k pracovnímu kolektivu a praktickým činnostem. Získané teoretické poznatky dovede využít při praktické činnosti jen za soustavné pomoci učitele. V praktických činnostech, dovednostech a návycích se dopouští větších chyb. Při volbě postupů a způsobů práce potřebuje soustavnou pomoc učitele. Ve výsledcích práce má závažné nedostatky. Práci dovede organizovat za soustavné pomoci učitele, méně dbá o pořádek na pracovišti. Méně dbá na dodržování předpisů o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a o životní prostředí. Porušuje zásady hospodárnosti využívání surovin, materiálů a energie. V obsluze a údržbě laboratorních zařízení a pomůcek, přístrojů, náradí a měřidel se dopouští závažných nedostatků. Překážky v práci překonává jen s pomocí učitele.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák neprojevuje zájem o práci a vztah k ní, ani k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Nedokáže ani s pomocí učitele uplatnit získané teoretické poznatky při praktické činnosti. V praktických činnostech, dovednostech a návycích má podstatné nedostatky. Nedokáže postupovat při práci ani s pomocí učitele. Výsledky jeho práce jsou nedokončené, neúplné, nepřesné, nedosahují předepsané ukazatele. Práci na pracovišti si nedokáže zorganizovat, nedbá na pořádek na pracovišti. Neovládá předpisy o ochraně zdraví při práci a nedbá na ochranu životního prostředí. Nevyužívá hospodárně surovin, materiálů a energie. V obsluze a údržbě laboratorních zařízení a pomůcek, přístrojů a nářadí, nástrojů a měřidel se dopouští závažných nedostatků.

8.1.2.4. Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou výchovného zaměření

Převahu výchovného zaměření mají: výtvarná výchova, hudební výchova a zpěv, tělesná a sportovní výchova.

Žák zařazený do zvláštní tělesné výchovy se při částečném uvolnění nebo úlevách doporučených lékařem klasifikuje s přihlédnutím ke zdravotnímu stavu.

Při klasifikaci v předmětech s převahou výchovného zaměření se v souladu s požadavky učebních osnov hodnotí:

- stupeň tvořivosti a samostatnosti projevu,
- osvojení potřebných vědomostí, zkušeností, činností a jejich tvořivá aplikace,
- poznání zákonitostí daných činností a jejich uplatňování ve vlastní činnosti,
- kvalita projevu,
- vztah žáka k činnostem a zájem o ně,
- estetické vnímání, přístup k uměleckému dílu a k estetice ostatní společnosti,
- v tělesné výchově s přihlédnutím ke zdravotnímu stavu žáka všeobecná, tělesná zdatnost, výkonnost a jeho péče o vlastní zdraví.

Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle těchto kritérií:

Stupeň 1 (výborný)

Žák je v činnostech velmi aktivní. Pracuje tvořivě, samostatně, plně využívá své osobní předpoklady a velmi úspěšně podle požadavků osnov je rozvíjí v individuálních a kolektivních projevech. Jeho projev je esteticky působivý, originální, procítěný, v hudební a tělesné výchově přesný. Osvojené vědomosti, dovednosti a návyky aplikuje tvořivě. Má výrazně aktivní zájem o umění, estetiku, brannost a tělesnou kulturu a projevuje k nim aktivní vztah. Úspěšně rozvíjí svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák je v činnostech aktivní, tvořivý, převážně samostatný na základě využívání svých osobních předpokladů, které úspěšně rozvíjí v individuálním a kolektivním projevu. Jeho projev je esteticky působivý a má jen menší nedostatky z hlediska požadavků osnov. Žák tvořivě aplikuje osvojené vědomosti, dovednosti a návyky v nových úkolech. Má aktivní zájem o umění, o estetiku a tělesnou zdatnost. Rozvíjí si v požadované míře estetický vkus, brannost a tělesnou zdatnost.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák je v činnostech méně aktivní, tvořivý, samostatný a pohotový. Nevyužívá dostatečně své schopnosti v individuálním a kolektivním projevu. Jeho projev je málo působivý, dopouští se v něm chyb. Jeho vědomosti a dovednosti mají četnější mezery a při jejich aplikaci potřebuje pomoc učitele. Nemá dostatečný aktivní zájem o umění, estetiku a tělesnou kulturu. Nerozvíjí v požadované míře svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák je v činnostech málo aktivní a tvořivý. Rozvoj jeho schopností a jeho projev jsou málo uspokojivé. Úkoly řeší s častými chybami. Vědomosti a dovednosti aplikuje jen se značnou pomocí učitele. Projevuje velmi malou snahu a zájem o činnosti, nerozvíjí dostatečně svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák je v činnostech převážně pasivní. Rozvoj jeho schopností je neuspokojivý. Jeho projev je povětšinou chybný a nemá estetickou hodnotu. Minimální osvojené vědomosti a dovednosti nedovede aplikovat. Neprojevuje zájem o práci a nevyvíjí úsilí rozvíjet svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

8.1.2.5. Stupně hodnocení chování

Chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou se v případě použití klasifikace hodnotí na vysvědčení stupni:

1	velmi dobré
2	uspokojivé
3	neuspokojivé

Kritéria pro jednotlivé stupně klasifikace chování jsou následující:

Stupeň 1 (velmi dobré)

Žák uvědoměle dodržuje pravidla chování a ustanovení vnitřního řádu školy. Méně závažných přestupků se dopouští ojediněle. Žák je však přístupný výchovnému působení a snaží se své chyby napravit.

Stupeň 2 (uspokojivé)

Chování žáka je v rozporu s pravidly chování a s ustanoveními vnitřního řádu školy. Žák se dopustí závažného přestupku proti pravidlům slušného chování nebo vnitřnímu řádu školy; nebo se opakovaně dopustí méně závažných přestupků. Zpravidla se přes důtku třídního učitele dopouští dalších přestupků, narušuje výchovně vzdělávací činnost školy. Ohrožuje bezpečnost a zdraví svoje nebo jiných osob.

Stupeň 3 (neuspokojivé)

Chování žáka ve škole je v příkrém rozporu s pravidly slušného chování. Dopustí se takových závažných přestupků proti školnímu řádu nebo provinění, že je jimi vážně ohrožena výchova nebo bezpečnost a zdraví jiných osob. Záměrně narušuje hrubým způsobem výchovně vzdělávací činnost školy. Zpravidla se přes důtku ředitele školy dopouští dalších přestupků.

8.1.3. Zásady pro používání slovního hodnocení v souladu s § 15 odst. 2 vyhlášky č. 48/2005 Sb., o základním vzdělávání, včetně předem stanovených kritérií

1. O slovním hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení rozhoduje ředitel školy po projednání v pedagogické radě.
2. Třídní učitel po projednání s vyučujícími ostatních předmětů převede slovní hodnocení do klasifikace nebo klasifikaci do slovního hodnocení v případě přestupu žáka na školu, která hodnotí odlišným způsobem, a to na žádost této školy nebo zákonného zástupce žáka.
3. Je-li žák hodnocen slovně, převede třídní učitel po projednání s vyučujícími ostatních předmětů slovní hodnocení do klasifikace pro účely přijímacího řízení ke střednímu vzdělávání.
4. U žáka s vývojovou poruchou učení rozhodne ředitel školy o použití slovního hodnocení na základě žádosti zákonného zástupce žáka.
5. Výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech stanovených školním vzdělávacím programem a chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou jsou v případě použití slovního hodnocení popsány tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, které dosáhl zejména ve vztahu k očekávaným výstupům formulovaným v učebních osnovách jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu, k jeho vzdělávacím a osobnostním předpokladům a k věku žáka. Slovní hodnocení zahrnuje posouzení výsledků vzdělávání žáka v jejich vývoji, ohodnocení pile žáka a jeho přístupu ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon, a naznačení dalšího rozvoje žáka. Obsahuje také zdůvodnění hodnocení a doporučení, jak předcházet případným neúspěchům žáka a jak je překonávat.

8.1.4. Zásady pro stanovení celkového hodnocení žáka na vysvědčení v případě použití slovního hodnocení nebo kombinace slovního hodnocení a klasifikace

Zásady pro převedení slovního hodnocení do klasifikace nebo klasifikace do slovního hodnocení pro stanovení celkového hodnocení žáka na vysvědčení

Prospěch

Ovládnutí učiva předepsaného osnovami

1 – výborný	ovládá bezpečně
2 – chvalitebný	ovládá
3 – dobrý	v podstatě ovládá
4 – dostatečný	ovládá se značnými mezerami
5 - nedostatečný	neovládá

Úroveň myšlení

1 – výborný	pohotový, bystrý, dobře chápe souvislosti
2 – chvalitebný	uvažuje celkem samostatně
3 – dobrý	menší samostatnost v myšlení
4 – dostatečný	nesamostatné myšlení
5 - nedostatečný	odpovídá nesprávně i na návodné otázky

Úroveň vyjadřování

1 – výborný	výstižné a poměrně přesné
2 – chvalitebný	celkem výstižné
3 – dobrý	myšlenky vyjadřuje ne dost přesně
4 – dostatečný	myšlenky vyjadřuje se značnými obtížemi
5 - nedostatečný	i na návodné otázky odpovídá nesprávně

Celková aplikace vědomostí, řešení úkolů, chyby, jichž se žák dopouští

1 – výborný	užívá vědomostí a spolehlivě a uvědoměle dovedností ,pracuje samostatně, přesně a s jistotou
2 – chvalitebný	dovede používat vědomosti a dovednosti při řešení úkolů, dopouští se jen menších chyb
3 – dobrý	řeší úkoly s pomocí učitele a s touto pomocí snadno překonává potíže a odstraňuje chyby
4 – dostatečný	dělá podstatné chyby, nesnadno je překonává
5 - nedostatečný	praktické úkoly nedokáže splnit ani s pomocí

Píle a zájem o učení

1 – výborný	aktivní, učí se svědomitě a se zájmem
2 – chvalitebný	učí se svědomitě
3 – dobrý	k učení a práci nepotřebuje větších podnětů
4 – dostatečný	malý zájem o učení, potřebuje stále podněty
5 - nedostatečný	pomoc a pobízení k učení jsou zatím neúčinné

Chování

1 – velmi dobré

Žák uvědoměle dodržuje pravidla chování a ustanovení vnitřního řádu školy. Méně závažných přestupků se dopouští ojediněle. Žák je však přístupný výchovnému působení a snaží se své chyby napravit.

2 - uspokojivé

Chování žáka je v rozporu s pravidly chování a s ustanoveními vnitřního řádu školy. Žák se dopustí závažného přestupku proti pravidlům slušného chování nebo vnitřnímu řádu školy; nebo se opakovaně dopustí méně závažných přestupků. Zpravidla se přes důtku třídního učitele školy dopouští dalších přestupků, narušuje výchovně vzdělávací činnost školy. Ohrožuje bezpečnost a zdraví svoje nebo jiných osob.

3 - neuspokojivé

Chování žáka ve škole je v příkrém rozporu s pravidly slušného chování. Dopustí se takových závažných přestupků proti školnímu řádu nebo provinění, že je jimi vážně ohrožena výchova nebo bezpečnost a zdraví jiných osob. Záměrně narušuje hrubým způsobem výchovně vzdělávací činnost školy. Zpravidla se přes důtku ředitele školy dopouští dalších přestupků.

8.1.5. Způsob získávání podkladů pro hodnocení

1. Podklady pro hodnocení a klasifikaci výchovně vzdělávacích výsledků a chování žáka získává učitel zejména těmito metodami, formami a prostředky :
 - soustavným diagnostickým pozorováním žáka,
 - soustavným sledováním výkonů žáka a jeho připravenosti na vyučování,
 - různými druhy zkoušek (písemné, ústní, grafické, praktické, pohybové), didaktickými testy,
 - kontrolními písemnými pracemi a praktickými zkouškami předepsanými učebními osnovami,
 - analýzou různých činností žáka,
 - konzultacemi s ostatními učiteli a podle potřeby s dalšími odborníky (PPP),
 - rozhovory se žákem a zákonnými zástupci žáka.
2. Žák 2. až 9. ročníku základní školy musí mít z každého předmětu, alespoň dvě známky za každé pololetí, z toho nejméně jednu za ústní zkoušení. Znamky získávají vyučující průběžně během celého klasifikačního období. Není přípustné ústně přezkušovat žáky koncem klasifikačního období z látky celého tohoto období. Výjimku tvoří vědomosti nutné k zvládnutí zkoušené látky. Zkoušení je prováděno zásadně před kolektivem třídy, nepřípustné je individuální přezkušování po vyučování v kabinetech. Výjimka je možná jen při diagnostikované vývojové poruše, kdy je tento způsob doporučen ve zprávě psychologa.
3. Učitel oznamuje žákovi výsledek každé klasifikace, klasifikaci zdůvodňuje a poukazuje na klady a nedostatky hodnocených projevů, výkonů, výtvorů. Po ústním vyzkoušení oznámí učitel žákovi výsledek hodnocení okamžitě. Výsledky hodnocení písemných zkoušek a prací a praktických činností oznámí žákovi nejpozději do 7 dnů. Učitel sděluje všechny známky, které bere v úvahu při celkové klasifikaci, zástupcům žáka a to zejména prostřednictvím zápisů do žákovské knížky - současně se sdělováním známek žákům. Při hodnocení využívá i sebehodnocení žáka.
4. Kontrolní písemné práce a další druhy zkoušek rozvrhne učitel rovnoměrně na celý školní rok, aby se nadměrně nenahromadily v určitých obdobích.
5. O termínu písemné zkoušky, která má trvat více než 25 minut, informuje vyučující žáky dostatečně dlouhou dobu předem. Ostatní vyučující o tom informuje formou zápisu do přílohy třídní knihy. V jednom dni mohou žáci konat jen jednu zkoušku uvedeného charakteru.
6. Učitel je povinen vést soustavnou evidenci o každé klasifikaci žáka průkazným způsobem tak, aby mohl vždy doložit správnost celkové klasifikace žáka i způsob získání známek (ústní zkoušení, písemné,...). V případě dlouhodobé nepřítomnosti nebo rozvázání pracovního poměru v průběhu klasifikačního období předá tento klasifikační přehled zastupujícímu učiteli nebo vedení školy.
7. Vyučující zajistí zapsání známek také do třídního katalogu a dbá o jejich úplnost. Do katalogu jsou zapisovány známky z jednotlivých předmětů, udělená výchovná opatření a další údaje o chování žáka, jeho pracovní aktivitě a činnosti ve škole.
8. Pokud je klasifikace žáka stanovena na základě písemných nebo grafických prací, vyučující tyto práce uschovávají po dobu, během které se klasifikace žáka určuje nebo ve které se k ní mohou zákonní zástupci žáka odvolat - tzn. celý školní rok včetně hlavních prázdnin, v případě žáků s odloženou klasifikací nebo opravnými zkouškami až do 30.10. dalšího školního roku. Opravené písemné práce musí být předloženy všem žákům a na požádání ve škole také zákonným zástupcům.
9. Vyučující dodržují zásady pedagogického taktu, zejména:
 - neklasifikují žáky ihned po jejich návratu do školy po nepřítomnosti delší než jeden týden,
 - žáci nemusí dopisovat do sešitů látku za dobu nepřítomnosti, pokud to není jediný zdroj informací,
 - účelem zkoušení není nacházet mezery ve vědomostech žáka, ale hodnotit to, co umí,učitel klasifikuje jen probrané učivo, zadávání nové látky k samostatnému nastudování celé třídy není přípustné,
 - před prověřováním znalostí musí mít žáci dostatek času k naučení, procvičení a zažití učiva,
 - prověřování znalostí provádět až po dostatečném procvičení učiva.
10. Třídní učitelé (případně výchovný poradce) jsou povinni seznamovat ostatní vyučující s doporučením psychologických vyšetření, které mají vztah ke způsobu hodnocení a klasifikace žáka a způsobu získávání podkladů. Údaje o nových vyšetřeních jsou součástí zpráv učitelů (nebo výchovného poradce) na pedagogické radě.

8.1.6. Podrobnosti o komisionálních a opravných zkouškách

8.1.6.1. Komisionální zkouška

1. Komisionální zkouška se koná v těchto případech:
 - má-li zákonný zástupce žáka pochybnosti o správnosti hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí,
 - při konání opravné zkoušky.

2. Komisi pro komisionální přezkoušení jmenuje ředitel školy; v případě, že je vyučujícím daného předmětu ředitel školy, jmenuje komisi krajský úřad.
3. Komise je tříčlenná a tvoří ji:
 - a) předseda, kterým je ředitel školy, popřípadě jím pověřený učitel, nebo v případě, že vyučujícím daného předmětu je ředitel školy, krajským úřadem jmenovaný jiný pedagogický pracovník školy,
 - b) zkoušející učitel, jímž je vyučující daného předmětu ve třídě, v níž je žák zařazen, popřípadě jiný vyučující daného předmětu,
 - c) přísedící, kterým je jiný vyučující daného předmětu nebo předmětu stejné vzdělávací oblasti stanovené.
4. Výsledek přezkoušení již nelze napadnout novou žádostí o přezkoušení. Výsledek přezkoušení stanoví komise hlasováním. Výsledek přezkoušení se vyjádří slovním hodnocením nebo stupněm prospěchu. Ředitel školy sdělí výsledek přezkoušení prokazatelným způsobem žákovi a zákonnému zástupci žáka. V případě změny hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí se žákovi vydá nové vysvědčení.
5. O přezkoušení se pořizuje protokol, který se stává součástí dokumentace školy. Za řádné vyplnění protokolu odpovídá předseda komise, protokol podepíší všichni členové komise.
6. Žák může v jednom dni vykonat přezkoušení pouze z jednoho předmětu. Není-li možné žáka ze závažných důvodů ve stanoveném termínu přezkoušet, stanoví orgán jmenující komisi náhradní termín přezkoušení.
7. Konkrétní obsah a rozsah přezkoušení stanoví ředitel školy v souladu se školním vzdělávacím programem.
8. Vykonáním přezkoušení není dotčena možnost vykonat opravnou zkoušku.
9. Třídní učitel zapíše do třídního výkazu poznámku o vykonaných zkouškách, doplní celkový prospěch a vydá žákovi vysvědčení s datem poslední zkoušky.

8.1.6.2. Opravná zkouška

1. Opravné zkoušky konají:
 - žáci, kteří mají nejvýše dvě nedostatečné z povinných předmětů a zároveň dosud neopakovali ročník na daném stupni základní školy,
 - žáci devátého ročníku, kteří na konci druhého pololetí neprospěli nejvýše ze dvou povinných předmětů.

Žáci nekonají opravné zkoušky, jestliže neprospěli z předmětu s výchovným zaměřením.

2. Opravné zkoušky se konají nejpozději do konce příslušného školního roku, tj. do 31. srpna. Termín opravných zkoušek a konzultací žáků s příslušnými pedagogickými pracovníky stanoví ředitel školy na červnové pedagogické radě. Žák může v jednom dni skládat pouze jednu opravnou zkoušku. Opravné zkoušky jsou komisionální.
3. Žák, který nevykoná opravnou zkoušku úspěšně nebo se k jejímu konání nedostaví, neprospěl. Ze závažných důvodů může ředitel školy žákovi stanovit náhradní termín opravné zkoušky nejpozději do 15. září následujícího školního roku. Do té doby je žák zařazen do nejbližšího vyššího ročníku, popřípadě znovu do devátého ročníku.
4. Žákovi, který konal opravnou zkoušku, se na vysvědčení uvede datum poslední opravné zkoušky v daném pololetí.
5. Třídní učitel zapíše do třídního výkazu žákovi, opravnou zkoušku:

Vykonání opravné zkoušky (třídní výkaz – poznámka)

Žák vykonal dne opravnou zkoušku z předmětus prospěchem

Nedostavení se k opravné zkoušce (třídní výkaz – poznámka)

Žák se bez řádné omluvy nedostavil k vykonání opravné zkoušky, čímž jeho prospěch v předmětu zůstává nedostatečný

8.1.7. Způsob hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

1. Způsob hodnocení a klasifikace žáka vychází ze znalosti příznaků postižení a uplatňuje se ve všech vyučovacích předmětech, ve kterých se projevuje postižení žáka, a na obou stupních základní školy.
2. Při způsobu hodnocení a klasifikaci žáků pedagogičtí pracovníci zvýrazňují motivační složku hodnocení, hodnotí jevy, které žák zvládl. Při hodnocení se doporučuje užívat různých forem hodnocení, např. bodové ohodnocení, hodnocení s uvedením počtu chyb apod.
3. Při klasifikaci žáků se doporučuje upřednostnit širší slovní hodnocení. Způsob hodnocení projedná třídní učitel a výchovný poradce s ostatními vyučujícími.
4. Třídní učitel sdělí vhodným způsobem ostatním žákům ve třídě podstatu individuálního přístupu a způsobu hodnocení a klasifikace žáka.
5. Žák zařazený do zdravotní tělesné výchovy při částečném osvobození nebo při úlevách doporučených lékařem se klasifikuje v tělesné výchově s přihlédnutím k druhu a stupni postižení i k jeho celkovému zdravotnímu stavu.

8.2.1.2. Podmínky ke vzdělávání**sledované jevy**

- a) vliv personálních podmínek na vzdělávání
- b) materiální, technické a hygienické podmínky vzdělávání – prostory, pomůcky, učebnice, technické prostředky
- c) kvalita pracovního prostředí školy
- d) efektivita využívání finančních zdrojů
- e) rozvoj ekonomických zdrojů (projekty, granty...)

ukazatele stavu:

- vliv personálních podmínek na kvalitu vzdělávání
- tvorba a kvalita podmínek pro vzdělávání, pracovní i relaxační činnosti učitelů a žáků
- funkčnost a estetická úroveň budov, učeben, společenských prostor...
- kvalita podmínek pro jednání s rodiči a dalšími osobami ve škole
- vybavenost školy pro možnost účinně a moderně vyučovat - tzn. didaktická úroveň vybavení pomůckami, technikou, studijním materiálem...
- efektivita využívání finančních zdrojů pro další rozvoj školy
- zabezpečování nadstandardních zdrojů (mj. účast v projektech, grantech)

metody:

- pozorování
- kontrola
- skupinová diskuse
- sebehodnocení vedení školy
- sebehodnocení učitelů
- zhodnocení inventarizace

8.2.1.3. Průběh vzdělávání žáků**sledované jevy**

- a) průběh vzdělávání se zřetelem k vytváření cílových hodnot vzdělávání
- b) dokument - pravidla hodnocení

ukazatele stavu:

- podpora vytváření cílových kompetencí vzdělávání
- kvalita jednotlivých oblastí vzdělávání – tzn. příprava, zajištění, organizace, metody, formy, hodnocení, motivace, komunikace, klima
- vyváženost struktury hodin (vztah k věku žáků a k cílům výuky)
- návaznost učiva
- rozmanitost vyučovacích postupů (styly učení) podporujících vytváření žádoucích vzdělávacích způsobilostí žáků
- účelnost použití metod výuky vzhledem k cíli a tématu vyučování
- využívání metod samostatné práce žáků
- individuální přístup k výuce
- efektivita využívání učebnic, pomůcek a didaktické technika
- prostor pro individuální nebo skupinové aktivity
- uplatnění kooperativní techniky učení

- využití vstupních motivačních metod
- motivace v průběhu výuky
- dodržování stanovených pravidla hodnocení
- prověřování výchozích znalostí a dovedností
- průběžné vyhodnocování výsledků učení
- vedení žáků k sebekontrolě a sebehodnocení
- prostor pro vyjadřování vlastního názoru
- dodržování pravidel komunikace
- psychosociální podmínky výuky

metody:

- školní dokumentace
- kontrola a pozorování
- skupinová diskuse
- hospitace

8.2.1.4. Výsledky vzdělávání žáků

sledované jevy

- a) výsledky vzdělávání vzhledem ke stanoveným cílům vzdělávání

ukazatele stavu

- efektivní systém zjišťování výsledků vzdělávání
- dosahování cílových kompetencí vzdělávání podle ŠVP
- zvládání očekávaných výstupů
- používání náročnějších myšlenkových dovedností (aplikace, analýza, syntéza, kritické hodnocení)
- dovednost spolupracovat
- dovednost komunikovat
- pracovní dovednosti
- nízký počet neúspěšných a trestaných žáků
- velmi dobré výsledky v testech
- úspěšné uplatnění žáků
- výsledky žáků v soutěžích
- existence zřetelného společenského a kulturního chování žáků a jejich dobré disciplíny

metody:

- školní dokumentace
- kontrola a pozorování
- skupinová diskuse
- sebehodnocení vedení školy
- sebehodnocení třídních učitelů, učitelů

8.2.1.5. Podpora školy žákům, spolupráce se zákonnými zástupci, vzájemné vztahy**sledované jevy**

- a) kvalita výchovného poradenství
- b) přístup k informacím a jejich přenos
- c) kvalita a využívání žákovské a rodičovské iniciativy
- d) vzájemné vztahy mezi školou, žáky, rodiči a dalších osob a jejich dopad na vzdělávání
- e) vztahy se zřizovatelem a školskou radou
- f) klima, kultura, étos školy

ukazatele stavu

- kvalita činností výchovného poradce ve vztahu k potřebám školy, žáků a zákonných zástupců
- přístup pracovníků školy, žáků a rodičů k potřebným informacím
- poskytování potřebných informací zákonným zástupcům žáků
- kvalita spolupráce rodičů se školou a využívání jejich námětů a připomínek
- úroveň spolupráce školy s odbornými pracovišti – např. PPP, SPC...
- existence zřetelně přívětivého prostředí
- existence důvěry žáků (i zákonných zástupců) k učitelům a vedení školy
- úroveň morálky žáků a učitelů, vztahů žák/učitel, kultury vzájemných kontaktů

metody:

- školní dokumentace
- skupinová diskuse

8.2.1.6. Řízení školy**sledované jevy**

- a) kvalita systémového řízení
- b) plánování řídicích činností (koncepce, ŠVP, roční plán, plán DVPP, kontrol...)
- c) efektivita organizace školy
- d) metodická podpora kvality výuky – personální rozvoj, DVPP, samostudium...
- e) systém vedení pedagogických pracovníků - především efektivita výsledků hospitací
- f) kontrolní systém
- g) dokument - koncepční záměr rozvoje školy
- h) dokument - školní řád
- i) dokument – pravidla hodnocení

ukazatele stavu:

- vyhodnotitelnost cílů stanovených v koncepčním záměru rozvoje školy
- realizovatelnost koncepčních záměrů – zejména ve vztahu k finančnímu rozpočtu
- koncepčnost řídicích činností ve škole - jejich zřetelná strategie

- míra spoluúčasti pracovníků školy na činnostech spojených s řízením školy
- účinnost organizační struktury ve vztahu k řízení školy
- účelnost rozvrhu hodin
- kvalita a efektivita školního řádu
- koncepční zajištění personálního rozvoje
- vztah systému dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků k dalšímu rozvoji školy a k realizovanému vzdělávacímu programu
- systém dalšího vzdělávání a samostudia ve vazbě na potřeby školy
- zajištění pomoci začínajícím a nekvalifikovaným vyučujícím
- systém prosazování progresivních trendů vzdělávání
- kvalita kontroly a hodnocení výsledků vzdělávání (žáci)
- kvalita kontroly a hodnocení průběhu vzdělávání (učitelé)
- kvalita kontroly provozu

metody:

- školní dokumentace
- skupinová diskuse
- sebehodnocení vedení školy
- sebehodnocení učitelů

8.2.1.7. Úroveň výsledků práce školy

sledované jevy

- a) kvalita výsledků vzdělávání
- b) prezentace školy
- c) spolupráce s partnery
- d) organizace akcí školy – vystoupení, přehlídek, výstav...
- e) dokument – výroční zpráva

ukazatele stavu:

- zřetelnost zkvalitňování výsledků vzdělávání
- propojení zpětné vazby s dalším rozvojem školy
- prezentace školy na veřejnosti a odezva
- zapojení školy do vzdělávacích projektů a aktivit
- organizace vystoupení, koncertů, výstav...
- účast žáků na soutěžích, olympiádách, přehlídkách...
- účast žáků a rodičů na akcích školy
- kvalita výroční zprávy

metody:

- pozorování
- kontrola
- skupinová diskuse

9. Přílohy

9.1. Seznam zkratk

Názvy vyučovacích předmětů:

Aj	Anglický jazyk
Cj	Cizí jazyk
Čj	Český jazyk
D	Dějepis
DCj	Další cizí jazyk
F	Fyzika
Hv	Hudební výchova
Ch	Chemie
Inf	Informatika
KAj	Konverzace v anglickém jazyce
M	Matematika
Nj	Německý jazyk
ORv	Občanská a rodinná výchova
Pč	Pracovní činnosti
Prv	Prvouka
Př	Přírodopis
Přp	Přírodovědná praktika
Přv	Přírodověda
Rj	Ruský jazyk
SČj	Seminář z českého jazyka
Sm	Seminář z matematiky
Spv	Sportovní výchova
Tk	Technické kreslení
Tv	Tělesná výchova
Vl	Vlastivěda
Vv	Výtvarná výchova
Vvs	Výtvarný seminář
Z	Zeměpis
ZAdm	Základy administrativy
ZAj	Základy anglického jazyka
Zinf	Základy informatiky

Nástroje hodnocení:

B	beseda
ČPP	čtvrtletní písemná práce
DC	doplňovací cvičení

D	diktát
E	exkurze
Lab	laboratorní práce
MIC	mluvnické cvičení
MS	modelování situace
PC	pravopisné cvičení
PD	popis s demonstrací
PP	praktické předvedení
PS	práce ve skupinách
Ps	přepis
PÚ	problémové úlohy
R	referát
Rec	recitace
ŘR	řízený rozhovor
S	soutěž
SlP	slohová práce
SP	samostatná práce
SÚ	slohový útvar
T	test
TP	tématická prověrka
Ú	ústní zkoušení
V	vyprávění

Průřezová témata

EV	Environmentální výchova
MEV	Mediální výchova
MKV	Multikulturní výchova
OSV	Osobnostní a sociální výchova
VDO	Výchova demokratického občana
VGS	Výchova v evropských a globálních souvislostech

Jiné použité zkratky

Cd	celková dotace
ČŠI	Česká školní inspekce
D	disponibilní hodina
DVPP	další vzdělávání pedagogických pracovníků
ESF	evropské strukturální fondy
EU	Evropská unie
ICT	informační a komunikační technologie
INT	integrován v předmětu
IZS	integrováný záchranný systém
LVZ	lyžařský výcvikový zájezd
MěÚ	městský úřad
MŠMT	ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy
MU	mimořádná událost

OPD	odbor péče o dítě
OVO	očekávané výstupy vzdělávacího oboru
P	projekt
PC	osobní počítač
PPP	pedagogicko psychologická poradna
ppt	aplikace MS PowerPoint
PT	průřezové téma (RVP ZV)
RVP	rámcový vzdělávací program
RVP ZV	RVP pro základní vzdělávání
ŘŠ	ředitel školy
SCIO	evaluační testy SCIO
SPC	speciální pedagogické centrum
SPCH	specifické poruchy chování
SPU	specifické poruchy učení
SPUCH	specifické poruchy učení a chování
ŠD	školní družina
ŠVP	školní vzdělávací program
TO	tematický okruh
TU	třídní učitel
U	učivo
VH	vyučovací hodina
VP	výchovný poradce
ZŠ	základní škola
ZV	základní vzdělávání

9.2. Realizace dopravní výchovy

Základním smyslem začlenění dopravní výchovy do výchovně-vzdělávacího procesu je zajistit pro žáky příležitost poznat, pochopit a přijmout faktickou i etickou stránku bezpečnosti v silničním provozu. Základním cílem zařazení dopravní výchovy do výuky je získání vědomostí, dovedností a návyků v oblasti bezpečného a ohleduplného chování v silničním provozu, přijetí etických norem chování, rozvoj klíčových kompetencí žáka s důrazem na rozvoj komunikace, sounáležitosti, úcty ke zdraví, odpovědnosti za své zdraví a bezpečnost i zdraví jiných. Dále jde o výchovu k toleranci a ohleduplnosti k ostatním. Dopravní výchova by měla mít kladný dopad na celoživotní učení žáků a vést následně ke snížení nehodovosti a rizikových situací v silničním provozu.

Činnosti v oblasti bezpečnosti silničního provozu rozvíjejí zejména tyto klíčové kompetence:

- Kompetence celoživotního učení – žák poznává nové oblasti života, novou problematiku, navazuje na známá fakta, učí se porozumět neznámým oblastem, apod.
- Kompetence sociální a personální – na simulovaných situacích a zadáních žáci řeší vztahové situace mezi sebou, mezi účastníky silničního provozu, snaží se vžít se do situací, snaží se je řešit, učí se je správně řešit, učí se správným reakcím apod.
- Kompetence komunikativní a občanské – žáci mezi sebou konverzují, vedou rozhovory, projevují své názory, přijímají názory ostatních a posuzují je, komunikují s dospělými, apod.
- Kompetence k řešení problémů – při práci žáci používají i jiné zdroje – např. internet, odbornou literaturu apod.
- Kompetence k práci s digitálními technologiemi – je žádoucí zpracovávat úlohy či zadání na počítači
- Kompetence kulturního povědomí a vyjádření – výchova k bezpečnosti a ohleduplnosti v silničním provozu patří do etické výchovy, vybudování základů etických norem, etické chování

Dopravní výchova na 1. stupni

Dopravní výchova na 1. stupni není zařazena jako samostatný předmět, ale je realizována zejména prostřednictvím vzdělávací oblasti **Člověk a jeho svět**, dále v těchto předmětech: Český jazyk, Matematika, Výtvarná výchova, Pracovní činnosti, Hudební výchova, Tělesná výchova, Informatika a ve školní družině. Je tematicky propojena s průřezovým tématem Osobnostní a sociální výchova. Pro nácvik dopravních pravidel využíváme i vycházek do přírody, do tělocvičny apod. Ve 4. ročníku je výuka dále rozvíjena v kurzu dopravní výchovy.

Témata dopravní výchovy jsou rozpracována ve Školním vzdělávacím programu ZŠ Opočno.

Při zpracování témat do ŠVP a jejich realizaci ve výuce vycházíme z:

- platného RVP ZV
- doporučených metodických materiálů, např. vydávaných ministerstvy (dopravy; vnitra; obrany; školství, mládeže a tělovýchovy)
- vlastních návrhů, jak obohacovat výuku

Výuka výše uvedených témat je v ŠVP realizována několika způsoby:

- integrací do předmětů
- včleněním do běžného života školy (např. jako součást školního řádu, poučení o bezpečnosti apod.)
- projekty a kurz dopravní výchovy ve 4. ročníku

Průřezová témata:

Osobnostní a sociální výchova

Osobnostní rozvoj

sebepoznání a sebepojetí – Prv 2,
seberegulace a sebeorganizace – Prv 3,
psychohygiena – Prv 3

Sociální rozvoj

poznávání lidí – Prv 1,
mezilidské vztahy – Prv 1,
komunikace – Čj 2,
kooperace a kompetice – Čj 3

Rozložení učiva a výstupy**1. ročník****Cíl výuky v daném ročníku:**

seznámit žáky se základními pravidly bezpečnosti v silničním provozu; položit základ pro pochopení bezpečného a ohleduplného chování; poznat nejbližší okolí s ohledem na bezpečnost silničního provozu

Dílčí výstupy:

Žák

- *zná cestu do školy a zpět, rozpozná nebezpečná místa, zná pravidla bezpečné chůze, přechází silnici na bezpečném místě*
- *uplatňuje bezpečné chování na různých typech cest*
- *ví, kde jsou nebezpečná místa na cestě do školy i ze školy, pozná přechod pro chodce, zná zásady bezpečné chůze po chodníku i po silnici, připravuje se na roli cyklisty*
- *bezpečně překoná silnici*
- *rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru*
- *projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví*

Učivo:**I. Silniční provoz**

Kdo je účastník silničního provozu (chodec, cyklista, dopravní prostředky)

Pojmy v silničním provozu (chodník, obrubník, zábradlí, silnice, přechod pro chodce)

II. Chodník

Na chodníku (základní pravidla chůze po chodníku)

III. Silnice

Na silnici (co se děje na silnici, chůze po silnici, reflexní doplňky)

IV. Místo pro hru

Kde si hrát (vhodná a nevhodná místa ke hře)

V. Přecházení

Přecházení silnice bez přechodu

Přecházení silnice po přechodu

VI. Cestování

Jízda autem (základní pravidla – autosedačka a zádržné systémy, výstup a nástup)

Prolínající téma - cesta do školy

Cesta do školy (bezpečná cesta do školy, konkrétní situace)

2. ročník**Cíl výuky v daném ročníku:**

vést žáky k pochopení nutnosti bezpečného a ohleduplného chování, k uvědomování si rizik a nebezpečí v silničním provozu

Dílčí výstupy:

Žák

- *dodržuje správné dopravní návyky chodce*
- *rozliší různé dopravní prostředky*
- *pozná některé dopravní značky*
- *ví, kde je autobusová zastávka a jak se na ní chovat*
- *využívá bezpečná místa trávení volného času, chová se tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných, uplatňuje základní pravidla chování účastníka silničního provozu, učí se předvídat nebezpečí, slušně se chová v autobuse, uvede základní ochranné prvky v silniční dopravě v roli chodce, ví, kdy použít čísla tísňového volání – 112, 150, 155 a 158*
- *rozezná a používá bezpečnou cestu do školy, zvládá modelové situace “sám domů”*

Učivo:**I. Silniční provoz**

Vztahy mezi účastníky silničního provozu (chodec, cyklista, dopravní prostředky)

II. Chodník a stezka pro chodce

Na chodníku a stezkách (základní pravidla, co a kdo kam smí a nesmí, správné chování, vztahy mezi účastníky na stezkách)

Značky (Stezka pro chodce, Zákaz vstupu, Chodník uzavřen)

III. Silnice

Na silnici (základní pravidla chůze po silnici, reflexní doplňky)

Krajnice a její nástrahy

IV. Místo pro hru

Kde si hrát (vhodná a nevhodná místa ke hře)

Na čem se ještě jezdí (in-line brusle, skateboard, koloběžka; ochrana - přilba a chrániče)

V. Přecházení

Přecházení silnice bez přechodu

Přecházení silnice po přechodu

Přecházení silnice po přechodu se světelnými signály

3. ročník

Cíl výuky v daném ročníku:

rozvíjet schopnost uvědomovat si rizika a nebezpečí v silničním provozu, vnímat okolní dění všemi smysly a učit se vyvozovat správné závěry pro bezpečné chování; uvědomovat si ostatní účastníky provozu, zejména v roli chodce

Dílčí výstupy:

Žák

- orientuje se v nejbližším okolí školy a ví, která místa a situace v okolí školy mohou být nebezpečná
- ovládá základní pravidla provozu na pozemních komunikacích z pohledu chodce, vyjmenuje dopravní značky z okolí bydliště a školy
- uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrozil zdraví své a zdraví jiných, uvede základní ochranné prvky v silniční dopravě v roli chodce a cyklisty, cíleně je používá
- umí adekvátně reagovat na pokyny dospělých při mimořádných situacích

Učivo:

Chodec

I. Na chodníku

Pravidla chůze po chodníku (co se smí a nesmí na chodníku)

Kdo je chodec (brusle, koloběžka, apod.)

Nebezpečí a nebezpečné chování (vztahy mezi účastníky na stezkách)

Značky (Stezka pro chodce, Zákaz vstupu chodců, Chodník uzavřen)

II. Silnice

Pravidla chůze po silnici (pravidla pro jednotlivce a skupiny, Vidět a být viděn – reflexní doplňky)

Nebezpečí na silnici (vozidla s právem přednosti v jízdě, tramvaj)

Značky (Zákaz vstupu chodců, Chodník uzavřen, Silnice pro motorová vozidla, Dálnice)

III. Místo pro hru

Silnice a chodník (vhodná a nevhodná místa ke hře)

Hřiště a cesta na něj

Obytná zóna a její pravidla

Na čem se ještě jezdí (in-line brusle, skateboard, koloběžka; ochrana - přilba a chrániče)

V. Přecházení

Přecházení silnice bez přechodu; přecházení silnice po přechodu; přecházení silnice s více pruhy;

přecházení silnice po přechodu se světelnými signály

Přecházení mezi zaparkovanými vozy

Přecházení po přechodu s jízdním kolem

VI. Cestování autem

Pravidla chování na parkovišti

Nástup a výstup; odpovídající místo k sezení; pravidla chování mezi cestujícími v autě; zádržné systémy – autosedačky a poutání

VII. Cesta dopravními prostředky

Druhy dopravních prostředků a jejich specifika

Pravidla chování na zastávce

Prolínající téma - cesta do školy

Poslouchej, dívej se, přemýšlej (souvislosti konkrétních situací; posouzení situace, včasné vyvození bezpečného chování, nalezení správného řešení)

4. ročník**Cíl výuky v daném ročníku:**

být zodpovědný za svoje chování, uvědomovat si rizika a vztahy mezi všemi účastníky silničního provozu; hledat řešení krizových situací; zejména v roli cyklisty; vnímat všemi smysly, zhodnotit a zpracovat získané informace a vyvodit z nich správné závěry pro bezpečnou cestu

Dílčí výstupy:**Žák**

- uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou,
- uvědomuje si každodenní nebezpečí na silnicích, určuje vhodný způsob bezpečného chování,
- charakterizuje bezpečné a ohleduplné jednání v prostředcích hromadné přepravy a při akcích školy i v soukromí je uplatňuje;
- prokazuje v situaci dopravního hřiště bezpečné způsoby chování a jednání v roli cyklisty
- předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek, umí rozlišit lék jako pomocníka i nepřítele
- charakterizuje na příkladech rozdíly mezi drobným, závažným a život ohrožujícím zraněním, ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc
- popíše výbavu cyklisty a jízdního kola k bezpečné jízdě
- zná způsob a pravidla bezpečné jízdy na jízdním kole
- (při vhodných podmínkách školy) prokáže bezpečný pohyb na kole (na silnici, na stezkách i v terénu, dopravním hřišti), chová se ohleduplně k ostatním účastníkům silničního provozu; bezpečně překoná s kolem silnici a zvládá základní manévry cyklisty
- vybere bezpečné místo pro pohyb na kole
- jako cyklista správně používá reflexní i ostatní doplňky a výbavu kola
- rozeznává vybrané značky
- naplánuje jednoduchý cyklistický výlet, včetně cesty dopravními prostředky; posoudí rizika cesty
- v modelových situacích prokáže znalost chování v krizové situaci

Učivo:**Cyklista****I. Výbava jízdního kola a cyklisty**

Povinná a doporučená výbava jízdního kola a cyklisty (přilba, její funkce a použití - reflexní doplňky a ostatní doplňky pro bezpečnou jízdu)

Odpovědnost cyklisty a vztahy mezi účastníky silničního provozu

II. Způsob jízdy na jízdním kole

Technika jízdy; přeprava zavazadel

III. Bezpečná cesta

Místa pro jízdu na kole (stezky pro cyklisty, obytná zóna)

IV. Cyklista na silnici

Problematika silnice z pohledu cyklisty a značení (základní pravidla bezpečné jízdy na silnici, jízda za snížené viditelnosti a zhoršených podmínek)

Znamení, zastavování, odbočování, předjíždění a objíždění

Vedení kola, vyjíždění do silnice

Přecházení s kolem bez přechodu a po přechodu

Kde si hrát (vhodná a nevhodná místa ke hře)

Značky**V. Cyklista na křižovatce**

Druhy křižovatek a kruhový objezd (zásady přednosti v jízdě, odbočování)

Vztahy mezi účastníky silničního provozu

VI. Rodinný cyklistický výlet

Plánování trasy a výbava na cestu

Cyklista v dopravních prostředcích

Způsob jízdy ve skupině (zásady ohleduplnosti k ostatním účastníkům silničního provozu)

VII. V ohrožení

Zásady správného chování v krizové situaci (možnosti krizových situací, jejich řešení, důležitá spojení)

Prolínající téma - cesta do školy

Poslouchej, dívej se, přemýšlej (souvislosti konkrétních situací, posouzení situace, včasné vyvození bezpečného chování, nalezení správného řešení)

5. ročník**Cíl výuky v daném ročníku:**

upevňovat a rozvíjet získané vědomosti, dovednosti a návyky účastníka silničního provozu – chodce i cyklisty; poznávat vztahy mezi všemi účastníky, uvědomovat si je, učit se bezpečnému chování i v krizových situacích; seznámit se s první předlékařskou pomocí.

Dílčí výstupy:**Žák**

- *zná a orientuje se v situacích ohrožující zdraví a v modelových situacích stimulující mimořádné situace, určuje vhodný způsob chování v silničním provozu*
- *v modelových situacích ohrožení bezpečí volí správné situace ochrany, přivolání pomoci i pomoci jiným, prokáže schopnost vhodně reagovat na pokyny dospělých*
- *bezpečně ovládá pravidla chodce i cyklisty*
- *rozeznává další dopravní značky*
- *poznává vztahy účastníků silničního provozu*
- *odhadne dopravní situaci, její nebezpečí a vyvodí správné řešení*
- *uvědomuje si rizika návykových látek a prostředků*
- *uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou*
- *snaží se zachovat adekvátně situaci - ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc*
- *zná ohleduplné chování a osvojuje si ho*

Učivo:

Souhrnné znalosti a dovednosti z oblasti bezpečnosti chodce a cyklisty

I. Na chodníku

Shrnutí pravidel bezpečného a ohleduplného chování na chodníku

Vztahy mezi účastníky silničního provozu

II. Výbava jízdního kola a cyklisty

Potřeba správné výbavy jízdního kola a cyklisty (reflexní doplňky a ostatní doplňky pro bezpečnou jízdu)

Odpovědnost cyklisty a vztahy mezi účastníky silničního provozu

III. Chodec a cyklista na silnici

Shrnutí pravidel bezpečného a ohleduplného chování při pohybu na silnici

Pravidla chůze po silnici pro skupiny i jednotlivce

Pravidla jízdy za snížené viditelnosti

Základní pravidla bezpečné jízdy na silnici (bezpečné manévry cyklisty na silnici)

Pravidla pohybu za snížené viditelnosti a zhoršených podmínek

IV. Bezpečná jízda

Technika jízdy

Pravidla jízdy po stezkách a mimo silnici

V. Cyklista na křižovatce

Pravidla pro bezpečné překonání křižovatky

Vztahy mezi účastníky silničního provozu

VI. Volný čas a sportovní aktivity

Druhy volnočasových aktivit souvisejících se silničním provozem a dodržování pravidel (vhodné a nevhodné lokality k uskutečnění aktivit, konkretizace aktivit podle lokality ZŠ a obce)

VII. Přecházení silnice

Shrnutí základních pravidel překonání silnice ve městě i mimo něj (vztahy mezi účastníky silničního provozu)

VIII. Cesta dopravními prostředky

Shrnutí základních pravidel bezpečnosti při cestování dopravními prostředky

Pravidla při jízdě autem (zádržné systémy)

Vztahy mezi cestujícími a účastníky hromadné dopravy

IX. Prázdniny

Zásady bezpečného chování v době volna a cestování (specifika lokality bydliště a obce pro trávení dnů volna)

X. Nebezpečí

Krizové situace (možnosti, jejich řešení, důležitá spojení)

Prolínající téma - cesta do školy

Dopravní značky (odpovídající značky pro jednotlivé celky)

V Silničním provozu nejsi sám (vnímání tématu v souvislostech zejména vztažených k dané situaci, řešení situací, sociální pohled, hledisko sounáležitosti, spolupráce)

Výstupy na konci 1. stupně

- rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných (1. období)
- uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodce a cyklista (2. období)

Chodec

Žák:

- rozezná účastníky silničního provozu a vztahy mezi nimi
- pozná nebezpečné situace a způsoby jejich řešení
- zvládá pravidla chůze po chodníku a stezkách a uplatňuje je (při akcích školy)
- uplatňuje bezpečné chování při chůzi po silnici
- používá reflexní doplňky pro svou dobrou viditelnost
- bezpečně přechází u (bez přechodu, s přechodem, se světelnými signály)
- bezpečně cestuje v hromadných dopravních prostředcích, chová se s respektem k ostatním cestujícím
- bezpečně cestuje autem, při jízdě v autě používá autosedačku a zádržný systém, zná význam a techniku poutání
- rozeznává a využívá bezpečná místa pro hru, uplatňuje bezpečnou jízdu na koloběžce atd.
- vnímá dopravní situaci všemi smysly, vyhodnotí ji a vyvodí správné závěry

Žák zná dopravní značky a jejich význam:

Stezka pro chodce – Stezka pro chodce a cyklisty – Stezka pro cyklisty – Podchod nebo nadchod Přechod pro chodce – Pozor, přechod pro chodce – Pěší zóna – Obytná zóna – Dej přednost v jízdě – Stop, dej přednost v jízdě – Železniční přejezd – Zákaz vjezdu všech vozidel – Zákaz vstupu chodců – semaforey pro chodce a řidiče

Cyklista

- popíše výbavu jízdního kola a její funkci
- charakterizuje postavení cyklisty v silničním provozu
- zvládá základní techniku jízdy na kole (pokud jsou vhodné podmínky pro nácvik), zvládá základní manévry (změnu směru jízdy, odbočování, předjíždění, objíždění, otáčení, výjezd na silnici)
- volí bezpečnou trasu jízdy (zvládá jízdu přes křižovatku, včetně jízdy po kruhovém objezdu, včetně situací s dalšími účastníky provozu)
- vnímá dopravní situaci všemi smysly (vyhodnotí ji a vyvodí správné závěry pro bezpečnou jízdu)
- ovládá základní postupy při předlékařské první pomoci

Žák zná dopravní značky a jejich význam:

Dálnice – Jednosměrný provoz – Prikázaný směr jízdy vpravo – Hlavní pozemní komunikace

Formy a metody práce

- | | |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none">– formy zážitkové pedagogiky– didaktické hry a herní činnosti– dramatizace a demonstrace– používání výukových materiálů (pracovní listy)– doplňování, vystřihování– propojení výuky s praxí (praktická cvičení)– využití práce pedagogů v družině, zejména při vycházkách a pohybových aktivitách– k prolínajícímu tématu by se měl pedagog vracet při opakování a procvičování učiva– krátké literární celky (vyprávění, popis)– sociální hry | <ul style="list-style-type: none">– techniky pracovního vyučování– skupinová práce– doplnění grafického projevu o zápis kratších textových celků– výtvarné techniky– doplňování pracovních listů a kolektivní práce– návštěva odborníka z řad policie, dopravního experta nebo záchranáře– zapojení techniky – fotografování, práce s internetem, apod.– projektové vyučování– kurz dopravní výchovy– dopravní hřiště |
|---|--|

Příklady zařazení dopravní výchovy do jednotlivých předmětů**Dopravní výchova a český jazyk**

Mluvní cvičení – žáci ústně mluví např. o účastnících silničního provozu, o cestě do školy, pravidlech, nebezpečí atd. Koho a co můžu vidět na silnici? Kudy jdu do školy? Jak přecházím vozovku? Jaké znám dopravní prostředky? Na co musím dávat pozor?

Čtení – čtení krátkých textů s dopravní tematikou; příběhy děti apod. Vymýšlení různých hádanek např. místo na vozovce, kde bys měl přecházet atd.

Psaní – názvy dopravních prostředků, opis básniček a říkanek s dopravní tematikou, popis dopravních značek, vytváření křížovek

Sloh – popis cesty do školy, popis části komunikace, popis dopravního prostředku, vyprávění o výletu na kolech, údržba kola, na téma nebezpečí, které může číhat na silnici atd.

Dopravní výchova a matematika

Slovní úlohy – obrázkové slovní úlohy (dopravní prostředky, značky), slovní úlohy s dopravní tematikou – počet, geometrie – rovinné útvary a tělesa, rýsování dopravních značek

Dopravní výchova a cizí jazyk

Názvy dopravních prostředků a účastníků silničního provozu. Cesta do školy, po městu – pokyny doleva, doprava, rovnou, přes silnici, okolo atd.

Dopravní výchova a prvouka (přírodověda)

Hry – cesta do školy, po silnici a chodníku, přecházení vozovky

Výuka – druhy dopravních prostředků, známé i zprostředkované (ty které nemohou vidět na vlastní oči – loď, dopravní letadlo apod.), druhy komunikací a pohyb na nich.

Audio a video materiály – nahrávky zvuků dopravních prostředků, videonahrávky zachycující různé dopravní situace – pohyb po vozovce, na křižovatkách, nebezpečí skryté na vozovkách

Dopravní značky – poznávání, domalovávání, vybarvování

Zranění – předcházení dopravním nehodám; jak se chovat při dopravní nehodě, jednoduchá ošetření, jak zavolat pomoc – druhy pomoci (policie, hasiči, první pomoc), úrazy – ošetřování menších poranění – nácvik

Dopravní výchova a vlastivěda

Mapy – vyznačení komunikací na mapách, hledání různých druhů komunikací – dálnice, přejezdu, přechodu atd.; měření vzdálenosti, hledání trasy výletu na kole

Historie – vývoj dopravních prostředků, historie dopravy, dopravních značek, pohybu po vozovkách

Dopravní výchova a pracovní činnosti

Stavebnice – skládání dopravních prostředků

Dopravní značky – výroba dopravních značek, výroba semaforu

Kolo – pojmenování části kola, jednoduché opravy – nafouknutí apod.; údržba kola a cyklistické helmy

Dopravní výchova a hudební výchova

Zvuky dopravních prostředků; zvuky dopravních situací – přeplněná křižovatka – trubení, předjíždění vozidla vozidlem. Hledání písni s dopravní tematikou; vymýšlení textu s dopravní tematikou na nějakou známou melodii

Dopravní výchova a výtvarná výchova

Kresba – plánec cesty do školy, silnice v nejbližším okolí školy, kolo, dopravní prostředky, návrh dopravního prostředku z budoucnosti

Malba – velké obrazy dopravních prostředků – výroba plakátu

Kombinované techniky - výroba dopravních prostředků, značek z krabic a látek

Dopravní výchova a tělesná výchova

Hry – nácvik pohybu vozidel a chodců po komunikacích; pravolevá orientace – nácvik předcházení přes vozovku; křižovatky a pohyb po nich, hry zaměřené na rozvoj pozornosti, postřehu a pohotovosti.

Běhy – srovnávání rychlosti dopravních prostředků (traktor, staré auto, závodní auto, loď apod.); nebezpečné situace – honička aut

Dle možností -Výcvik jízdy na kole – na dopravním hřišti, pravidla pro cyklisty

Dopravní výchova a informatika

PC – MC Internet – vyhledávání informací o dopravě, sledování stránek BESIPu; obrázků a informací o dopravních prostředcích

Práce s programy zaměřené na dopravní výchovu; pohyb po křižovatkách; testy zaměřené na pravidla silničního provozu pro chodce a cyklisty

Seznámení se zásadami bezpečného pohybu v silničním provozu je součástí poučení o BOZ na začátku školního roku, před školními akcemi, prázdninami, státními svátky a volnem ředitele školy.

Kurz dopravní výchovy ve 4. ročníku

Tento kurz, zpravidla desetihodinový, je zaveden ve 4. ročníku. Jeho cílem v návaznosti na vzdělávací oblasti, ve kterých problematika dopravní výchovy je realizována, je upevnit zásady správného chování chodce, dokončit základní přípravu 10letého cyklisty (vyjíždění, jízda u pravého okraje, zastavení, vyhýbání, předjíždění, odbočování, jízda přes křižovatku, seznámení s povinným vybavením kola). Kurz organizují učitelé 1. stupně. Součástí kurzu bude beseda s odborníkem (policista, instruktor autoškoly) a návštěva dopravního hřiště. Využívány budou výukové materiály BESIP (pracovní listy, interaktivní výukový program).

Obsah, témata kurzu

1. Cyklista a bezpečnost provozu na pozemních komunikacích
– význam motorismu, negativní důsledky, opakování pravidel provozu pro chodce, vztahy v provozu, druhy dopravních značek, základní pravidla pro jízdu na kole;
2. Práce s jízdním kolem
– části jízdního kola, povinné vybavení jízdního kola, význam jednotlivých součástí povinného vybavení, jednoduchá údržba a seřízení jednotlivých součástí;
3. Technika jízdy na kole – rozjíždění, zastavování, řízení jednou rukou, projíždění oblouku, jednoduchá jízda zručnosti na kole;
4. Pravidla provozu na pozemních komunikacích (teorie i praxe) – vyjíždění, jízda, zastavování, objíždění, předjíždění, odbočování, znamení o změně směru jízdy;
5. Pravidla o přednosti v jízdě (teorie i praxe) – řazení před křižovatkou, jízda přes křižovatku, světelné signály, dopravní značky;
6. Přezkoušení - cyklista

Metody a formy práce

- didaktické hry a herní činnosti
- dramatizace a demonstrace
- používání výukových materiálů (pracovní listy)
- doplňování, vystřihování
- doplňování pracovních listů a kolektivní práce
- návštěva odborníka z řad policie, dopravního experta nebo záchranáře
- zapojení techniky – práce s internetem – interaktivní cvičení (<http://www.ibesip.cz/dopravni-vychova/>)
- praktická příprava cyklisty – dopravní hřiště

Činnosti v oblasti bezpečnosti silničního provozu rozvíjejí zejména tyto klíčové kompetence:

- *Kompetence celoživotního učení* – žák poznává nové oblasti života, novou problematiku, navazuje na známá fakta, učí se porozumět neznámým oblastem, apod.
- *Kompetence sociální a personální* – na simulovaných situacích a zadáních žáci řeší vztahové situace mezi sebou, mezi účastníky silničního provozu, snaží se vžít se do situací, snaží se je řešit, učí se je správně řešit, učí se správným reakcím apod.
- *Kompetence komunikativní a občanské* – žáci mezi sebou konverzuji, vedou rozhovory, projevují své názory, přijímají názory ostatních a posuzují je, komunikují s dospělými, apod.
- *Kompetence k řešení problémů* – při práci žáci používají i jiné zdroje – např. internet, odbornou literaturu apod.
- *Kompetence k práci s digitálními technologiemi* – je žádoucí zpracovávat úlohy či zadání na počítači
- *Kompetence kulturního povědomí a vyjádření* – výchova k bezpečnosti a ohleduplnosti v silničním provozu patří do etické výchovy, vybudování základů etických norem, etické chování

Tematický plán ke kurzu Dopravní výchova ve 4. ročníku

1. lekce

opakování pravidel silničního provozu pro chodce,
procvičení zásad bezpečnosti v silničním provozu,
opakování známých dopravních značek

2. lekce

předvedení povinné výbavy jízdního kola a cyklisty
seznámení s dalšími dopravními značkami a jejich významem
pravidla bezpečné jízdy na kole, místa vhodná pro jízdu na kole

3. lekce

vysvětlení a procvičení zásad bezpečnosti na silnici
pravidla silničního provozu
procvičování znalosti dopravních značek

4. lekce

zásady bezpečnosti na silnicích, pravidla přednosti v jízdě
vedení kola, vyjíždění do silnice
přecházení s kolem na přechodu a bez přechodu

5. lekce

druhy křižovatek, kruhový objezd
zásady přednosti v jízdě a odbočování
pravidla silničního provozu

Po skončení kurzu:

- **beseda s instruktorem autoškoly**
- **návštěva dopravního hřiště, závěrečné přezkoušení**

Kontakty:

- instruktor autoškoly **pan Jiří Myšák**
Autoškola Podorlicko
telefon: **602 481 044**
724 280 397
autoskola@autoskolapodorlicko.cz
- telefonický kontakt pro objednání termínu na
DOPRAVNÍ HŘIŠTĚ Rychnov nad Kněžnou
tel.: 724 280 397

6. lekce

pravidla silničního provozu
řešení dopravních situací na křižovatkách
procvičování znalostí dopravních značek
opakování zásad bezpečnosti

7. lekce

řešení dopravních situací na silnici a na křižovatkách
procvičování a opakování získaných znalostí

8. lekce

procvičování pravidel silničního provozu
návčik chování v krizových situacích
řešení dopravních situací na různých typech křižovatek

9. lekce

zásady první pomoci
procvičení znalosti dopravních značek
řešení dopravních situací

10. lekce

chování ve složitějších dopravních situacích
prověření znalostí a celkové připravenosti cyklisty

Dopravní výchova na 2. stupni

Cílem začlenění dopravní výchovy do výchovně-vzdělávacího procesu na 2. stupni ZŠ je prohlubovat a upevňovat znalosti a dovednosti z oblasti bezpečnosti v silničním provozu získané na 1. stupni ZŠ. Dále rozvíjet poznání a obohacovat tuto oblast o další poznatky a etickou stránku problematiky, položit základy pro utváření vztahů mezi účastníky silničního provozu, orientaci v nich a pěstování správných reakcí, vedoucích k bezpečnosti vlastní i okolí a rozvíjet základy první předlékařské pomoci. Dalším cílem je rozvíjet klíčové kompetence s důrazem na úctu ke zdraví, k odpovědnému chování a odpovědnosti za své zdraví, k toleranci a ohleduplnosti k ostatním a na svoji bezpečnost.

Dopravní výchova je realizována ve vzdělávací oblasti Člověk a zdraví, je zařazena zejména do vyučovacích předmětů Občanská a rodinná výchova a přírodopis.

6. ročník**Cíl výuky v daném ročníku**

dověst žáky k pochopení pravidel bezpečného a ohleduplného chování v silničním provozu zejména v roli chodce; rozšířit jejich poznání z nižších ročníků, obohatit výchovně vzdělávací proces o etické vzdělávání na dané téma; soustředit se na sociální vztahy a způsoby jednání a chování jedince; zabývat se zejména vztahy mezi všemi účastníky silničního provozu; zvládat svoje reakce, vlastní agresivitu a reakce a chování ostatních

Dílčí výstupy

Žák

- a) ovládá pravidla bezpečného a ohleduplného chování chodce v silničním provozu a řídí se jimi
- b) chová se bezpečně v dopravních prostředcích a na zastávkách
- c) dodržuje povinnosti spolujezdce v autě – zejména poutání
- d) rozlišuje další dopravní značky a jejich význam
- e) posoudí situaci i z pohledu ostatních účastníků silničního provozu
- f) vysvětlí bezpečné chování, zejména z pohledu chodce
- g) v případě potřeby poskytne první pomoc

Učivo

Chodec

I. Na chodníku

- Pravidla bezpečného a ohleduplného chování na chodníku
- Vztahy mezi účastníky silničního provozu

II. Chodec a cyklista na silnici

- Pravidla bezpečného a ohleduplného chování při pohybu na silnici (chůze jednotlivce po silnici a ve skupině, pravidla pohybu na silnici za snížené viditelnosti)
- Odpovědnost cyklisty a vztahy mezi účastníky silničního provozu.

III.. Přecházení křižovatky

- Pravidla překonání ve městě i mimo něj (překonávání různých křižovatek, křižovatka řízená příslušníkem policie)

IV. Cesta dopravními prostředky

- Pravidla bezpečnosti při cestování dopravními prostředky (pravidla při jízdě autem, vztahy mezi cestujícími a účastníky hromadné dopravy)

V. Zásady první pomoci

8. ročník

Cíl výuky v daném ročníku

Naučit žáky včas odhalit hrozící nebezpečí a odvodit bezpečné chování, dodržovat zásady bezpečného chování, aktivně se zapojovat do činností podporujících snižování rizik a nehodovosti v dopravě, poznat další zásady předlékařské první pomoci.

Dílčí výstupy

Žák

- a) uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví
- b) dodržuje zásady bezpečného chování tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných
- c) aktivně se zapojuje do činností podporujících snižování rizik a nehodovosti v dopravě
- d) charakterizuje souvislosti mezi jednáním a charakterovými vlastnosti osobnosti
- e) posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví
- f) projevuje odpovědné chování v situacích ohrožení zdraví, osobního bezpečí, v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc

Učivo

- I. Péče o zdraví – první pomoc, úrazová zábrana
- II. Osobní bezpečí – bezpečné chování v silničním provozu
- III. Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence
- IV. Kurz první pomoci v rámci hodin Přírodopisu

Rozvoj klíčových kompetencí v oblasti dopravní výchovy na 2. stupni základní školy

Činnosti v oblasti bezpečnosti silničního provozu rozvíjí zejména tyto klíčové kompetence:

- a) kompetence celoživotního učení** – žák poznává nové oblasti života, novou problematiku, navazuje na známá fakta, učí se porozumět neznámým oblastem
- b) kompetence sociální a personální** – na simulovaných situacích a zadáních žáci řeší vztahové situace mezi sebou, mezi účastníky silničního provozu, snaží se vžít do situací, snaží se je řešit, učí se je správně řešit, učí se správným reakcím
- c) kompetence komunikativní a občanské** – žáci mezi sebou konverzují, vedou rozhovory, projevují své názory, přijímají názory ostatních a posuzují je, komunikují s dospělými

Závěr

Seznámení se zásadami bezpečného pohybu v silničním provozu je součástí poučení o BOZ na začátku školního roku, před školními akcemi, prázdninami, státními svátky a volnem ředitele školy.

Jen ten, kdo se umí bezpečně chovat v silničním provozu, kdo umí odhadnout a správně a rychle zhodnotit dopravní situaci, může být dobrý chodec a později i řidič. Bezpečné chování v silničním provozu se musí stát člověku vlastním, musí se stát základním prvkem osobnosti každého člověka.

9.3. ŠVP 2 - Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů na 1. stupni:

ČESKÝ JAZYK

KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA

1. období

Minimální doporučená úroveň očekávaných výstupů:

- čte s porozuměním jednoduché texty (3.)
- rozumí pokynům přiměřené složitosti (2.)
- dbá na správnou výslovnost, tempo řeči a pravidelné dýchání (4.)
- zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním (2.)
- píše písmena a číslice – dodržuje správný poměr výšky písmen ve slově, velikost, sklon a správné tvary písmen (3.)
- spojuje písmena a slabiky (1.)
- převádí slova z mluvené do psané podoby (3.)
- dodržuje správné pořadí písmen ve slově a jejich úplnost (3.)
- popisuje a přepisuje krátké věty (3.)

2. období

Minimální doporučená úroveň očekávaných výstupů:

- vypráví vlastní zážitky, jednoduchý příběh podle přečtené předlohy nebo ilustrací a domluví se v běžných situacích (4.)
- má odpovídající slovní zásobu k souvislému vyjadřování (4.)
- v mluveném projevu volí správnou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo řeči (4.)
- popíše jednoduché předměty, činnosti a děje (5.)
- opisuje a přepisuje jednoduché texty (5.)
- píše správně a přehledně jednoduchá sdělení (5.)
- píše čitelně a úpravně, dodržuje mezery mezi slovy (4.)
- ovládá hůlkové písmo (5.)
- tvoří otázky a odpovídá na ně (4.)

JAZYKOVÁ VÝCHOVA

1. období

Minimální doporučená úroveň očekávaných výstupů:

- rozlišuje všechna písmena malé a velké abecedy (3.)
- rozeznává samohlásky (odlišuje jejich délku) a souhlásky (3.)
- tvoří slabiky (1.)

- rozlišuje věty, slova, slabiky, hlásky (3.)
- píše velká písmena na začátku věty a ve vlastních jménech (3.)

2. období

Minimální doporučená úroveň očekávaných výstupů:

- pozná podstatná jména a slovesa (5.)
- dodržuje pořádek slov ve větě, pozná a určí druhy vět podle postoje mluvčího (4.)
- rozlišuje tvrdé, měkké a obojetné souhlásky a ovládá pravopis měkkých a tvrdých slabik (4.)
- určuje samohlásky a souhlásky (4.)
- seřadí slova podle abecedy (5.)
- správně vyslovuje a píše slova se skupinami hlásek dě-tě-ně-bě-pě-vě-mě (5.)
- správně vyslovuje a píše znělé a neznělé souhlásky (5.)

LITERÁRNÍ VÝCHOVA

1. období

Minimální doporučená úroveň očekávaných výstupů:

- pamatuje si a reprodukuje jednoduché říkanky a dětské básně (1.)
- reprodukuje krátký text podle otázek a ilustrací (2.)
- při poslechu pohádek a krátkých příběhů udržuje pozornost (2.)

2. období

- dramatizuje jednoduchý příběh (4.)
- vypráví děj zhlédnutého filmového nebo divadelního představení podle daných otázek (4.)
- čte krátké texty s porozuměním a reprodukuje je podle jednoduché osnovy (4.)
- určí v přečteném textu hlavní postavy a jejich vlastnosti (5.)
- rozlišuje prózu a verše (5.)
- rozlišuje pohádkové prostředí od reálného (5.)
- ovládá tiché čtení a orientuje se ve čteném textu (5.)

ANGLICKÝ JAZYK

1. období

ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI

Minimální doporučená úroveň očekávaných výstupů:

- je seznámen se zvukovou podobou cizího jazyka (3.)

2. období

POSLECH S POROZUMĚNÍM

Minimální doporučená úroveň očekávaných výstupů:

- rozumí jednoduchým pokynům učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností (4.)
- rozumí slovům a frázím, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména, má-li k dispozici vizuální oporu) (5.)
- rozumí výrazům pro pozdrav a poděkování (5.)

MLUVENÍ

Minimální doporučená úroveň očekávaných výstupů:

- *pozdraví a poděkuje (4.)*
- *sdělí své jméno a věk (5.)*
- *vyjádří souhlas či nesouhlas, reaguje na jednoduché otázky (zejména pokud má k dispozici vizuální oporu) (5.)*

ČTENÍ S POROZUMĚNÍM

Minimální doporučená úroveň očekávaných výstupů:

- *rozumí slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu) (5.)*

PSANÍ

Minimální doporučená úroveň očekávaných výstupů:

- *je seznámen s grafickou podobou cizího jazyka (5.)*

MATEMATIKA

ČÍSLO A POČETNÍ OPEARCE

1. období

Minimální doporučená úroveň očekávaných výstupů:

- *porovnává množství a vytváří soubory prvků podle daných kritérií v oboru do 20 (3.)*
- *čte, píše a používá číslce v oboru do 20 (3.)*
- *zná matematické operátory $+$, $-$, $=$, $<$, $>$ a umí je zapsat (3.)*
- *sčítá a odčítá s užitím názoru v oboru do 20 (3.)*
- *řeší jednoduché slovní úlohy na sčítání a odčítání v oboru do 20*
- *umí rozklad čísel v oboru do 20 (3.)*

2. období

Minimální doporučená úroveň očekávaných výstupů:

- *čte, píše a porovnává čísla v oboru do 100 i na číselné ose, numerace do 1000 (5.)*
- *sčítá a odčítá z paměti i písemně dvouciferná čísla (4.)*
- *zvládne s názorem řady násobků čísel 2 až 10 do 100 (4.)*
- *zaokrouhluje čísla na desítky i na stovky s využitím ve slovních úlohách (5.)*
- *tvoří a zapisuje příklady na násobení a dělení v oboru do 100 (4.)*
- *zapiše a řeší jednoduché slovní úlohy (5.)*
- *rozeznává sudá a lichá čísla*
- *používá kalkulátor (5.)*

ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY

1. období

Minimální doporučená úroveň očekávaných výstupů:

- *modeluje jednoduché situace podle pokynů a s využitím pomůcek (3.)*
- *doplňuje jednoduché tabulky, schémata a posloupnosti čísel v oboru do 20 (3.)*
- *zvládá orientaci v prostoru a používá výrazy vpravo, vlevo, pod, nad, před, za, nahoře, dole, vpředu, vzadu (3.)*

2. období

Minimální doporučená úroveň očekávaných výstupů:

- vyhledá a roztrídí jednoduchá data (údaje, pojmy apod.) podle návodu (5.)
- orientuje se a čte v jednoduché tabulce (4.)
- určí čas s přesností na čtvrt hodiny, převádí jednotky času v běžných situacích (4.)
- provádí jednoduché převody jednotek délky, hmotnosti a času (5.)
- uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s penězi (5.)

GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU

1. období

Minimální doporučená úroveň očekávaných výstupů:

- pozná a pojmenuje základní geometrické tvary a umí je graficky znázornit (3.)
- rozezná přímku a úsečku, narýsuje je a ví, jak se označují (3.)
- používá pravítko (3.)

2. období

- měří a porovnává délku úsečky (4.)
- vypočítá obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran (5.)
- sestrojí rovnoběžky a kolmice (5.)
- určí osu souměrnosti překládáním papíru (5.)
- pozná základní tělesa (5.)

NESTANDARDNÍ APLIKAČNÍ ÚLOHY A PROBLÉMY

3. období

Minimální doporučená úroveň očekávaných výstupů:

- řeší jednoduché praktické slovní úlohy, jejichž řešení nemusí být závislé na matematických postupech (5.)

INFORMATIKA

2. období

ZÁKLADY PRÁCE S POČÍTAČEM

Minimální doporučená úroveň očekávaných výstupů:

- ovládá základní obsluhu počítače (5.)
- dodržuje pravidla bezpečné a zdravotně nezávadné práce s výpočetní technikou (5.)

VYHLEDÁVÁNÍ INFORMACÍ A KOMUNIKACE

Minimální doporučená úroveň očekávaných výstupů:

- komunikuje pomocí internetu či jiných běžných komunikačních zařízení (5.)

ZPRACOVÁNÍ A VYUŽITÍ INFORMACÍ

Minimální doporučená úroveň očekávaných výstupů:

- pracuje s výukovými a zábavními programy podle pokynu (5.)

PRVOUKA**MÍSTO, KDE ŽIJEME****1. období****Minimální doporučená úroveň očekávaných výstupů:**

- orientuje se v okolí svého bydliště a v okolí školy (3.)
- popíše a zvládne cestu do školy (3.)
- uvede nejvýznamnější místa v okolí svého bydliště a školy (3.)

LIDÉ KOLEM NÁS**1. období****Minimální doporučená úroveň očekávaných výstupů:**

- rozlišuje role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, rozlišuje blízké příbuzenské vztahy (3.)
- dodržuje základní pravidla společenského chování (3.)
- při setkání s neznámými lidmi se chová adekvátně (3.)
- projevuje toleranci k odlišnostem spolužáků, jejich přednostem i nedostatkům (3.)
- pojmenuje nejběžnější povolání a pracovní činnosti (3.)

LIDÉ A ČAS**1. období****Minimální doporučená úroveň očekávaných výstupů:**

- pozná, kolik je hodin; orientuje se v čase (3.)
- zná rozvržení svých denních činností (3.)
- rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti (3.)
- poznává různé lidské činnosti (3.)

ROZMANITOST PŘÍRODY**1. období****Minimální doporučená úroveň očekávaných výstupů:**

- pozoruje a na základě toho popíše některé viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích (3.)
- pozná nejběžnější druhy domácích a volně žijících zvířat (3.)
- pojmenuje základní druhy ovoce a zeleniny a pozná rozdíly mezi dřevinami a bylinami (3.)
- provede jednoduchý pokus podle návodu (3.)

ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ**1. období****Minimální doporučená úroveň očekávaných výstupů:**

- uplatňuje hygienické návyky a zvládá sebeobsahu; popíše své zdravotní potíže a pocity; zvládá ošetření drobných poranění (3.)
- pojmenuje hlavní části lidského těla (3.)
- rozezná nebezpečí; dodržuje zásady bezpečného chování; neohrožuje své zdraví a zdraví jiných (3.)
- uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu - chodce (3.)

- *chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek (3.)*
- *reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech (3.)*

PŘÍRODOVĚDA

ROZMANITOST PŘÍRODY

2. období

Minimální doporučená úroveň očekávaných výstupů:

- *na jednotlivých příkladech poznává propojenost živé a neživé přírody (5.)*
- *popíše střídání ročních období (4.)*
- *zkoumá základní společenstva vyskytující se v nejbližším okolí a pozoruje přizpůsobení organismů prostředí (5.)*
- *zvládá péči o pokojové rostliny a zná způsob péče o drobná domácí zvířata (4.)*
- *chová se podle zásad ochrany přírody a životního prostředí (5.)*
- *popisuje vliv činnosti lidí na přírodu a jmenuje některé činnosti, které přírodnímu prostředí pomáhají a které ho poškozují (5.)*
- *reaguje vhodným způsobem na pokyny dospělých při mimořádných událostech (5.)*
- *provádí jednoduché pokusy se známými látkami (5.)*

ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ

2. období

Minimální doporučená úroveň očekávaných výstupů:

- *uplatňuje základní znalosti, dovednosti a návyky související s preventivní ochranou zdraví a zdravého životního stylu (5.)*
- *rozlišuje jednotlivé etapy lidského života (5.)*
- *uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události (5.)*
- *uplatňuje základní pravidla silničního provozu pro cyklisty; správně vyhodnotí jednoduchou dopravní situaci na hřišti (5.)*
- *odmítá návykové látky (5.)*
- *ošetří drobná poranění a v případě nutnosti zajistí lékařskou pomoc (5.)*
- *uplatňuje ohleduplné chování k druhému pohlaví a orientuje se v bezpečných způsobech sexuálního chování mezi chlapci a děvčaty v daném věku (5.)*

VLASTIVĚDA

MÍSTO, KDE ŽIJEME

2. období

Minimální doporučená úroveň očekávaných výstupů:

- *popíše polohu svého bydliště na mapě, začlení svou obec (město) do příslušného kraje (5.)*
- *orientuje se na mapě České republiky, určí světové strany (5.)*
- *řídí se zásadami bezpečného pohybu a pobytu v přírodě (5.)*
- *má základní znalosti o České republice a její zeměpisné poloze v Evropě (5.)*
- *uvede pamětihodnosti, zvláštnosti a zajímavosti regionu, ve kterém bydlí (5.)*
- *sdělí poznatky a zážitky z vlastních cest (5.)*
- *pozná státní symboly České republiky (5.)*

LIDÉ KOLEM NÁS

2. období

Minimální doporučená úroveň očekávaných výstupů:

- *dodržuje pravidla pro soužití ve škole, v rodině, v obci (městě) (5.)*
- *rozpozná nevhodné jednání a chování vrstevníků a dospělých (4.)*
- *uvede základní práva dítěte, práva a povinnosti žáka školy (5.)*
- *používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu jednoduchého nákupu a vrácené peníze (5.)*
- *porovná svá přání a potřeby se svými finančními možnostmi, uvede příklady rizik půjčování peněz (5.)*
- *sestaví jednoduchý osobní/rodinný rozpočet, uvede příklady základních příjmů a výdajů (5.)*

LIDÉ A ČAS

2. období

Minimální doporučená úroveň očekávaných výstupů:

- *rozeznává rozdíl mezi životem dnes a životem v dávných dobách (5.)*
- *uvede významné události, které se vztahují k regionu a kraji (5.)*
- *vyjmenuje nejvýznamnější kulturní, historické a přírodní památky v okolí svého bydliště (5.)*

ROZMANITOST PŘÍRODY

2. období

Minimální doporučená úroveň očekávaných výstupů:

- *na jednotlivých příkladech poznává propojenost živé a neživé přírody (5.)*
- *popíše střídání ročních období (4.)*
- *zkoumá základní společenstva vyskytující se v nejbližším okolí a pozoruje přizpůsobení organismů prostředí (5.)*
- *zvládá péči o pokojové rostliny a zná způsob péče o drobná domácí zvířata (4.)*
- *chová se podle zásad ochrany přírody a životního prostředí (5.)*
- *popisuje vliv činnosti lidí na přírodu a jmenuje některé činnosti, které přírodnímu prostředí pomáhají a které ho poškozují (5.)*
- *reaguje vhodným způsobem na pokyny dospělých při mimořádných událostech (5.)*
- *provádí jednoduché pokusy se známými látkami (5.)*

HUDEBNÍ VÝCHOVA

1. období

Minimální doporučená úroveň očekávaných výstupů:

- *zpívá jednoduché písně v rozsahu kvinty (3.)*
- *správně a hospodárně dýchá a zřetelně vyslovuje při rytizaci říkadel i při zpěvu (3.)*
- *reaguje pohybem na tempové a rytmické změny (3.)*
- *rozliší sílu zvuku (2.)*
- *pozorně vnímá jednoduché skladby (3.)*

2. období

Minimální doporučená úroveň očekávaných výstupů:

- *zpívá písně v přiměřeném rozsahu k individuálním schopnostem (4.)*

- *propojí vlastní pohyb s hudbou (3., 4.)*
- *doprovodí spolužáky na rytmické hudební nástroje (5.)*
- *odliší tóny podle výšky, síly a barvy (5.)*
- *pozorně vnímá znějící hudbu různých skladeb (5.)*
- *správně hospodáří s dechem při interpretaci písní – frázování (5.)*

VÝTVARNÁ VÝCHOVA

1. období

Minimální doporučená úroveň očekávaných výstupů:

- *zvládá základní dovednosti pro vlastní tvorbu (3., 5.)*
- *rozpoznává, pojmenovává a porovnává linie, barvy, tvary, objekty ve výsledcích tvorby vlastní, tvorby ostatních i na příkladech z běžného života (s dopomocí učitele) (3.)*
- *uplatňuje vlastní zkušenosti, prožitky a fantazii při tvůrčích činnostech, je schopen výsledky své činnosti sdělit svým spolužákům (3.)*

2. období

Minimální doporučená úroveň očekávaných výstupů:

- *uplatňuje základní dovednosti pro vlastní tvorbu, realizuje svůj tvůrčí záměr (4.)*
- *rozlišuje, porovnává, třídí a pojmenovává linie, barvy, tvary, objekty, rozpoznává jejich základní vlastnosti a vztahy (kontrasty – velikost, barevný kontrast), uplatňuje je podle svých schopností při vlastní tvorbě, při vnímání tvorby ostatních i umělecké produkce i na příkladech z běžného života (s dopomocí učitele) (5.)*
- *při tvorbě vychází ze svých zrakových, hmatových i sluchových vjemů, vlastních prožitků, zkušeností a fantazie (5.)*
- *vyjádří (slovně, mimoslovně, graficky) pocit z vnímání tvůrčí činnosti vlastní, ostatních i uměleckého díla (5.)*

TĚLESNÁ VÝCHOVA

1. období

Minimální doporučená úroveň očekávaných výstupů:

- *zvládá podle pokynů přípravu na pohybovou činnost (3.)*
- *dodržuje základní zásady bezpečnosti při pohybových činnostech a má osvojeny základní hygienické návyky při pohybových aktivitách (3.)*
- *reaguje na základní pokyny a povel k osvojované činnosti (1.-3.)*
- *projevuje kladný postoj k motorickému učení a pohybovým aktivitám (1.-3.)*
- *zvládá základní způsoby lokomoce a prostorovou orientaci podle individuálních předpokladů (3.)*

2. období

Minimální doporučená úroveň očekávaných výstupů:

- *chápe význam tělesné zdatnosti pro zdraví a začleňuje pohyb do denního režimu (4.)*
- *zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení v souvislosti s vlastním svalovým oslabením (4.)*
- *zdokonaluje základní pohybové dovednosti podle svých pohybových možností a schopností (5.)*
- *uplatňuje hygienické a bezpečnostní zásady pro provádění zdravotně vhodné a bezpečné pohybové činnosti (5.)*
- *reaguje na pokyny k provádění vlastní pohybové činnosti (4.)*
- *dodržuje pravidla her a jedná v duchu fair play (4.)*
- *zlepšuje svou tělesnou kondici, pohybový projev a správné držení těla (4.)*

- *zvládá podle pokynu základní přípravu organismu před pohybovou činností i uklidnění organismu po ukončení činnosti a umí využívat cviky na odstranění únavy (4.)*

Zdravotní tělesná výchova - využití v TV**1. období****Minimální doporučená úroveň očekávaných výstupů:**

- *uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy*
- *zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením*

2. období**Minimální doporučená úroveň očekávaných výstupů:**

- *zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování*
- *zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele*
- *upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením*

PRACOVNÍ ČINNOSTI**PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM****1. období****Minimální doporučená úroveň očekávaných výstupů:**

- *zvládá základní manuální dovednosti při práci s jednoduchými materiály a pomůckami; vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů (2., 3.)*
- *pracuje podle slovního návodu a předlohy (1., 2., 3.)*

2. období**Minimální doporučená úroveň očekávaných výstupů:**

- *vytváří přiměřenými pracovními postupy různé výrobky z daného materiálu (4.)*
- *využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem vlastní fantazii (5.)*
- *volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu (5.)*
- *udrhuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při drobném poranění (4.)*

KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI**1. období****Minimální doporučená úroveň očekávaných výstupů:**

- *zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi (1.–3.)*

2. období**Minimální doporučená úroveň očekávaných výstupů:**

- *provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž (4.)*
- *pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu (4.)*
- *udrhuje pořádek na svém pracovním místě, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při drobném úrazu*
- *užívá jednoduché pracovní nástroje a pomůcky (4.)*

PĚSTITELSKÉ PRÁCE**1. období****Minimální doporučená úroveň očekávaných výstupů:**

- *provádí pozorování přírody v jednotlivých ročních obdobích a popíše jeho výsledky (1.–3.)*
- *pečuje o nenáročné rostliny (2.–3.)*

2. období**Minimální doporučená úroveň očekávaných výstupů:**

- *dodržuje základní podmínky a užívá postupy pro pěstování vybraných rostlin (5.)*
- *ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny a provádí pěstitelská pozorování (4.)*
- *volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní (5.)*
- *dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu na zahradě (4.)*

PŘÍPRAVA POKRMŮ**1. období****Minimální doporučená úroveň očekávaných výstupů:**

- *upraví stůl pro jednoduché stolování (3.)*
- *chová se vhodně při stolování (1.–2.)*

2. období**Minimální doporučená úroveň očekávaných výstupů:**

- *uvede základní vybavení kuchyně (5.)*
- *připraví samostatně jednoduchý pokrm (5.)*
- *dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování při stolování (4.)*
- *udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni*
- *uplatňuje zásady správné výživy (4.)*

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů na 2. stupni:**ČESKÝ JAZYK****KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA****Minimální doporučená úroveň očekávaných výstupů:**

- *čte plynule s porozuměním; reprodukuje text (6.)*
- *komunikuje v běžných situacích, v komunikaci ve škole užívá spisovný jazyk (6.)*
- *píše běžné písemnosti; podle předlohy sestaví vlastní životopis a napíše žádost; popíše děje, jevy, osoby, pracovní postup; vypráví podle předem připravené osnovy; s vhodnou podporou pedagogického pracovníka písemně zpracuje zadané téma (9.)*

JAZYKOVÁ VÝCHOVA**Minimální doporučená úroveň očekávaných výstupů:**

- *orientuje se v Pravidlech českého pravopisu (9.)*
- *pozná a určí slovní druhy; skloňuje podstatná jména a přídavná jména; pozná osobní zájmena; časuje slovesa (9.)*
- *rozlišuje spisovný a nespisovný jazyk (7.)*
- *rozezná větu jednoduchou od souvětí (8.)*
- *správně píše slova s předponami a předložkami (8.)*
- *ovládá pravopis vyjmenovaných slov (7.)*
- *zvládá pravopis podle shody přísudku s podmětem (9.)*

LITERÁRNÍ VÝCHOVA

Minimální doporučená úroveň očekávaných výstupů:

- *orientuje se v literárním textu, nachází jeho hlavní myšlenku (6.)*
- *ústně formuluje dojmy z četby, divadelního nebo filmového představení (6.)*
- *rozezná základní literární druhy a žánry (7.)*
- *dokáže vyhledat potřebné informace v oblasti literatury*
- *má pozitivní vztah k literatuře (9.)*

ANGLICKÝ JAZYK

POSLECH S POROZUMĚNÍM

Minimální doporučená úroveň očekávaných výstupů:

- *rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech, které se týkají osvojených tematických okruhů (8., 9.)*
- *rozumí jednoduchým otázkám, které se týkají jeho osoby (7. - 9.)*

MLUVENÍ

Minimální doporučená úroveň očekávaných výstupů:

- *odpoví na jednoduché otázky, které se týkají jeho osoby (6. - 9.)*

ČTENÍ S POROZUMĚNÍM

Minimální doporučená úroveň očekávaných výstupů:

- *rozumí slovům a jednoduchým větám, které se týkají osvojených tematických okruhů (zejména má-li k dispozici vizuální oporu) (8., 9.)*

PSANÍ

Minimální doporučená úroveň očekávaných výstupů:

- *reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby (9.)*

DALŠÍ CIZÍ JAZYK

POSLECH S POROZUMĚNÍM

Minimální doporučená úroveň očekávaných výstupů:

- *je seznámen se zvukovou podobou cizího jazyka (7. – 9.)*
- *rozumí výrazům pro pozdrav a poděkování (7. – 9.)*
- *rozumí jednoduchým slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu) (7. – 9.)*
- *rozumí otázkám, které se týkají základních osobních údajů (zejména jména a věku) (7. – 9.)*
- *rozumí jednoduchým pokynům učitele (7. – 9.)*

MLUVENÍ

Minimální doporučená úroveň očekávaných výstupů:

- *pozdraví a poděkuje, vyjádří souhlas a nesouhlas (7. – 9.)*
- *sdělí své jméno a věk (7. – 9.)*

ČTENÍ S POROZUMĚNÍM

Minimální doporučená úroveň očekávaných výstupů:

- *rozumí jednoduchým slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu) (7. – 9.)*

PSANÍ**Minimální doporučená úroveň očekávaných výstupů:**

- reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby (7. – 9.)

MATEMATIKA**ČÍSLO A PROMĚNNÁ****Minimální doporučená úroveň očekávaných výstupů:**

- písemně sčítá, odčítá, násobí a dělí víceciferná čísla, dělí se zbytkem (6.)
- pracuje se zlomky a smíšenými čísly (7.), používá vyjádření vztahu celek–část: desetinné číslo (6.) zlomek, procento (7.)
- čte desetinná čísla, zná jejich zápis a provádí s nimi základní početní operace (6.)
- provádí odhad výsledku, zaokrouhluje čísla (6.)
- píše, čte, porovnává a zaokrouhluje čísla v oboru do 1 000 000 (6.)
- používá měřítko mapy a plánu (7.)
- řeší jednoduché úlohy na procenta (7., 8.)
- zvládá orientaci na číselné ose (6., 7.)

ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY**Minimální doporučená úroveň očekávaných výstupů:**

- vyhledává a třídí data (6.)
- porovnává data (6.)
- vypracuje jednoduchou tabulku (8.)
- užívá a ovládá převody jednotek délky, hmotnosti, času (6.), obsahu a objemu (7.)
- zvládá početní úkony s penězi (7.)

GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU**Minimální doporučená úroveň očekávaných výstupů:**

- vyznačuje, rýsuje a měří úhly, provádí jednoduché konstrukce (6.)
- vypočítá obvod a obsah čtverce, obdélníka, trojúhelníka (6.) kruhu (8.)
- provádí jednoduché konstrukce s využitím množin bodů dané vlastnosti (8.)
- rozeznává a rýsuje základní rovinné útvary (6., 7.)
- sestrojí základní rovinné útvary ve středové a osové souměrnosti (6.)
- vypočítá povrch a objem kvádru, krychle a válce (8.)
- sestrojí sítě základních těles (8.)
- načrtne základní tělesa (8.)
- zobrazuje jednoduchá tělesa (8.)
- odhaduje délku úsečky, určí délku lomené čáry, graficky sčítá a odčítá úsečky (6.)
- umí zacházet s rýsovacími pomůckami a potřebami (6.)
- používá technické písmo (8.)
- čte a rozumí jednoduchým technickým výkresům (8.)

NESTANDARDNÍ APLIKAČNÍ ÚLOHY A PROBLÉMY

Minimální doporučená úroveň očekávaných výstupů:

- *samostatně řeší praktické úlohy (8.)*
- *hledá různá řešení předložených situací (8.)*
- *aplikuje poznatky a dovednosti z jiných vzdělávacích oblastí (8.)*
- *využívá prostředky výpočetní techniky při řešení úloh (6., 7., 8., 9.)*

INFORMATIKA

VYHLEDÁVÁNÍ INFORMACÍ A KOMUNIKACE

Minimální doporučená úroveň očekávaných výstupů:

- *vyhledává potřebné informace na internetu; dodržuje pravidla zacházení s výpočetní technikou; osvojí si základy elektronické komunikace (6.)*

ZPRACOVÁNÍ A VYUŽITÍ INFORMACÍ

Minimální doporučená úroveň očekávaných výstupů:

- *ovládá základy psaní na klávesnici, na uživatelské úrovni práci s textovým editorem; využívá vhodné aplikace; zvládá práci s výukovými programy (6., 7.)*
- *vyhledává potřebné informace na internetu (6.)*
- *dodržuje pravidla bezpečného zacházení s výpočetní technikou (6.)*

DĚJEPIS

ČLOVĚK V DĚJINÁCH

Minimální doporučená úroveň očekávaných výstupů:

- *chápe význam dějin jako možnost poučit se z minulosti (6.)*

POČÁTKY LIDSKÉ SPOLEČNOSTI

Minimální doporučená úroveň očekávaných výstupů:

- *rozliší základní rozdíly ve způsobu života pravěkých a současných lidí (6.)*
- *podle obrázků popíše pravěká zvířata, způsob jejich lovu, zbraně, předměty denní potřeby a kultovní předměty (6.)*

NEJSTARŠÍ CIVILIZACE. KOŘENY EVROPSKÉ KULTURY

Minimální doporučená úroveň očekávaných výstupů:

- *uvědomuje si souvislosti mezi přírodními podmínkami a vývojem starověkých států (6.)*
- *popíše život v době nejstarších civilizací (6.)*

KŘESŤANSTVÍ A STŘEDOVĚKÁ EVROPA

Minimální doporučená úroveň očekávaných výstupů:

- *uvede první státní útvary na našem území (7.)*
- *uvede základní informace z období počátků českého státu (7.)*
- *popíše úlohu a postavení církve ve středověké společnosti (7.)*
- *charakterizuje příčiny, průběh a důsledky husitského hnutí (7.)*
- *rozeznává období rozkvětu českého státu v době přemyslovské a lucemburské (7.)*
- *uvede nejvýraznější osobnosti přemyslovského a lucemburského státu (7.)*

OBJEVY A DOBÝVÁNÍ. POČÁKY NOVÉ DOBY

Minimální doporučená úroveň očekávaných výstupů:

- *popíše důsledky objevných cest a poznávání nových civilizací pro Evropu (8.)*
- *uvede zásadní historické události v naší zemi v daném období (8.)*
- *pojmenuje nejvýraznější osobnosti českých dějin v novověku (8.)*

MODERNIZACE SPOLEČNOSTI

Minimální doporučená úroveň očekávaných výstupů:

- *uvede základní historické události v naší zemi v 19. století (8.)*
- *vyjmenuje nejvýznamnější osobnosti českých dějin 19. století (8.)*
- *rozlišuje rozdíly ve způsobu života společnosti jednotlivých historických etap (8.)*

MODERNÍ DOBA

Minimální doporučená úroveň očekávaných výstupů:

- *uvede příčiny a politické, sociální a kulturní důsledky 1. světové války (9.)*
- *uvede základní informace o vzniku samostatné Československé republiky (9.)*

ROZDĚLENÝ A INTEGROJÍCÍ SE SVĚT

Minimální doporučená úroveň očekávaných výstupů:

- *popíše průběh a důsledky 2. světové války a politický a hospodářský vývoj v poválečné Evropě (9.)*
- *chápe význam událostí v roce 1989 a vítězství demokracie v naší vlasti (9.)*

OBČANSKÁ A RODINNÁ VÝCHOVA

ČLOVĚK VE SPOLEČNOSTI

Minimální doporučená úroveň očekávaných výstupů:

- *přístupuje kriticky k projevům vandalismu (8.)*
- *v modelové situaci uplatní dovednosti potřebné k ochraně osob za mimořádných událostí (6., 8.)*
- *respektuje mravní principy a pravidla společenského soužití (6.)*
- *uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích a rozlišuje projevy nepřiměřeného chování a porušování společenských norem (6., 8.)*
- *rozpoznává hodnoty přátelství a vztahů mezi lidmi a je ohleduplný ke starým, nemocným a postiženým spoluobčanům (7., 8.)*
- *je seznámen s nebezpečím rasismu a xenofobie (7., 9)*
- *respektuje kulturní zvláštnosti, názory a zájmy minoritních skupin ve společnosti (7.)*

ČLOVĚK, STÁT A HOSPODÁŘSTVÍ

Minimální doporučená úroveň očekávaných výstupů:

- *stručně popíše sociální, právní a ekonomické otázky rodinného života a rozlišuje postavení a role rodinných příslušníků (6.)*
- *uvědomuje si význam sociální péče o potřebné občany (6.)*

ČLOVĚK, STÁT A PRÁVO

Minimální doporučená úroveň očekávaných výstupů:

- *uvede základní prvky fungování demokratické společnosti (8., 9.)*
- *chápe státoprávní uspořádání České republiky, zákonodárných orgánů a institucí státní správy (7., 9.)*

- uvede symboly našeho státu a zná způsoby jejich užívání (7.)
- vyjmenuje základní práva a povinnosti občanů (8., 9.)
- na příkladu vysvětlí, jak reklamovat výrobek nebo službu (9.)
- uvede příklady, jak se bránit v případě porušení práv spotřebitele (9.)
- uvědomuje si rizika porušování právních ustanovení a důsledky protiprávního jednání (8., 9.)
- uvede základní informace o sociálních, právních a ekonomických otázkách rodinného života a rozlišuje postavení a role rodinných příslušníků (6.)
- vyřizuje své osobní záležitosti včetně běžné komunikace s úřady; požádá v případě potřeby vhodným způsobem o radu (7.)
- rozeznává nebezpečí ohrožení sociálně patologickými jevy (6., 8.)
- v krizových situacích využívá služby pomáhajících organizací (6.)

MEZINÁRODNÍ VZTAHY, GLOBÁLNÍ SVĚT

Minimální doporučená úroveň očekávaných výstupů:

- uvede příklady základních práv občanů ČR v rámci EU a způsoby jejich uplatňování (9.)
- uvede některé významné mezinárodní organizace a společenství, k nimž má ČR vztah, a ví o výhodách spolupráce mezi státy (9.)
- uvede příklady mezinárodního terorismu (9.)

VÝCHOVA KE ZDRAVÍ

Minimální doporučená úroveň očekávaných výstupů:

- chápe význam dobrého soužití mezi vrstevníky i členy rodiny (6.)
- uvědomuje si základní životní potřeby a jejich naplňování ve shodě se zdravím (6., 7.)
- respektuje zdravotní stav svůj i svých vrstevníků a v rámci svých možností usiluje o aktivní podporu zdraví (6.)
- projevuje zdravé sebevědomí a preferuje ve styku s vrstevníky pozitivní životní cíle, hodnoty a zájmy (8.)
- dodržuje správné stravovací návyky a v rámci svých možností uplatňuje zásady správné výživy a stravování (6.)
- svěří se se zdravotním problémem (6.)
- dává do souvislosti zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a provozováním hazardních her (6., 8.)
- uplatňuje osvojené sociální dovednosti při kontaktu se sociálně patologickými jevy (6.)
- zaujímá odmítavé postoje ke všem formám brutality a násilí (6., 8.)
- uplatňuje způsoby bezpečného chování v sociálním kontaktu s vrstevníky, při komunikaci s neznámými lidmi, v konfliktních a krizových situacích a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc; ví o centrech odborné pomoci, vyhledá a použije jejich telefonní čísla (6.)
- chová se odpovědně při mimořádných událostech a prakticky využívá základní znalosti první pomoci při likvidaci následků hromadného zasažení obyvatel (6. – 9.)

FYZIKA

LÁTKY A TĚLESA

Minimální doporučená úroveň očekávaných výstupů:

- změří v jednoduchých konkrétních případech vhodně zvolenými měřidly důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa – délku, hmotnost, čas (6.)

POHYB TĚLES; SÍLY

Minimální doporučená úroveň očekávaných výstupů:

- rozeznává, že je těleso v klidu, či pohybu vůči jinému tělesu (7.)

- *zná vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného přímočarého pohybu těles při řešení jednoduchých problémů (7.)*
- *rozezná, zda na těleso v konkrétní situaci působí síla (7.)*
- *předvídá změnu pohybu těles při působení síly (7.)*
- *aplikuje poznatky o jednoduchých strojích při řešení jednoduchých praktických problémů (7.)*

MECHANICKÉ VLASTNOSTI TEKUTIN**Minimální doporučená úroveň očekávaných výstupů:**

- *využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení jednoduchých praktických problémů (7.)*

ENERGIE**Minimální doporučená úroveň očekávaných výstupů:**

- *uveče vzájemný vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem (bez vzorců) (8.)*
- *rozpozná vzájemné přeměny různých forem energie, jejich přenosu a využití (8., 9.)*
- *rozezná v jednoduchých příkladech teplo přijaté či odevzdané tělesem (8.)*
- *pojmenuje výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí (9.)*

ZVUKOVÉ DĚJE**Minimální doporučená úroveň očekávaných výstupů:**

- *rozpozná zdroje zvuku, jeho šíření a odraz (9.)*
- *posoudí vliv nadměrného hluku na životní prostředí a zdraví člověka (9.)*

ELEKTROMAGNETICKÉ A SVĚTELNÉ DĚJE**Minimální doporučená úroveň očekávaných výstupů:**

- *sestaví podle schématu jednoduchý elektrický obvod (9.)*
- *vyjmenuje zdroje elektrického proudu (9.) rozliší vodiče od izolantů na základě jejich vlastností; zná zásady bezpečnosti při práci s elektrickými přístroji a zařízeními; zná druhy magnetů a jejich praktické využití; rozpozná, zda těleso je, či není zdrojem světla (8.)*
- *zná způsob šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí; rozliší spojnou čočku od rozptylky a zná jejich využití (8.)*

VESMÍR**Minimální doporučená úroveň očekávaných výstupů:**

- *objasní pohyb planety Země kolem Slunce a pohyb Měsíce kolem Země (9.)*
- *odliší hvězdu od planety na základě jejich vlastností (9.)*
- *zná planety sluneční soustavy a jejich postavení vzhledem ke Slunci (9.)*
- *osvojí si základní vědomosti o Zemi jako vesmírném tělese a jejím postavení ve vesmíru (9.)*

CHEMIE**POZOROVÁNÍ, POKUS A BEZPEČNOST PRÁCE****Minimální doporučená úroveň očekávaných výstupů:**

- *rozliší společné a rozdílné vlastnosti látek (8.)*
- *pracuje bezpečně s vybranými běžně používanými nebezpečnými látkami (8.)*
- *reaguje na případy úniku nebezpečných látek (8., 9.)*

- rozpozná přeměny skupenství látek (8.)

SMĚSI

Minimální doporučená úroveň očekávaných výstupů:

- pozná směsi a chemické látky (8.)
- rozezná druhy roztoků a jejich využití v běžném životě (8.)
- rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich použití (8.)
- uvede zdroje znečišťování vody a vzduchu ve svém nejbližším okolí (8.)

ČÁSTICOVÉ SLOŽENÍ LÁTEK A CHEMICKÉ PRVKY

Minimální doporučená úroveň očekávaných výstupů:

- uvede nejobvyklejší chemické prvky a jednoduché chemické sloučeniny a jejich značky (8.)
- rozpozná vybrané kovy a nekovy a jejich možné vlastnosti (8.)

CHEMICKÉ REAKCE

Minimální doporučená úroveň očekávaných výstupů:

- pojmenuje výchozí látky a produkty nejjednodušších chemických reakcí (8.)

ANORGANICKÉ SLOUČENINY

Minimální doporučená úroveň očekávaných výstupů:

- popíše vlastnosti a použití vybraných prakticky využitelných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a zná vliv těchto látek na životní prostředí (8.)
- orientuje se na stupnici pH, změří pH roztoku univerzálním indikátorovým papírkem (8.)
- poskytne první pomoc při zasažení pokožky kyselinou nebo hydroxidem (8., 9.)

ORGANICKÉ SLOUČENINY

Minimální doporučená úroveň očekávaných výstupů:

- zhodnotí užívání paliv jako zdrojů energie (9.)
- vyjmenuje některé produkty průmyslového zpracování ropy (9.)
- uvede příklady bílkovin, tuků, sacharidů a vitamínů v potravě z hlediska obecně uznávaných zásad správné výživy (9.)

CHEMIE A SPOLEČNOST

Minimální doporučená úroveň očekávaných výstupů:

- uvede příklady využívání prvotních a druhotných surovin (9.)
- zhodnotí využívání různých látek v praxi vzhledem k životnímu prostředí a zdraví člověka (9.)

PŘÍRODOPIS

OBEČNÁ BIOLOGIE A GENETIKA

Minimální doporučená úroveň očekávaných výstupů:

- orientuje se v přehledu vývoje organismů a rozliší základní projevy a podmínky života (6.)
- zná základní funkce hlavních orgánů a orgánových soustav rostlin i živočichů (6., 7.)
- rozpozná rozdíl mezi jednobuněčnými a mnohobuněčnými organismy (6.)
- uvede na příkladech vliv virů a bakterií v přírodě a na člověka (6.)

- *má základní vědomosti o přírodě a přírodních dějích (6.)*
- *pozná význam rostlin a živočichů v přírodě i pro člověka (6., 7., 8.)*

BIOLOGIE HUB

Minimální doporučená úroveň očekávaných výstupů:

- *rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby podle charakteristických znaků (6.)*
- *pozná lišejníky (6.)*

BIOLOGIE ROSTLIN

Minimální doporučená úroveň očekávaných výstupů:

- *porovná vnější a vnitřní stavbu rostlinného těla a zná funkce jednotlivých částí těla rostlin (7.)*
- *rozlišuje základní rostlinné fyziologické procesy a jejich využití (7.)*
- *uvede význam hospodářsky důležitých rostlin a způsob jejich pěstování (7.)*
- *rozliší základní systematické skupiny rostlin a zná jejich zástupce (7.)*
- *popíše přizpůsobení některých rostlin podmínkám prostředí (7.)*

BIOLOGIE ŽIVOČICHŮ

Minimální doporučená úroveň očekávaných výstupů:

- *porovná vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů (6., 7., 8.)*
- *rozliší jednotlivé skupiny živočichů a zná jejich hlavní zástupce (6., 7., 8.)*
- *odvodí na základě vlastního pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí (6., 7., 8.)*
- *ví o významu živočichů v přírodě i pro člověka a uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy (6., 7., 8.)*
- *využívá zkušenosti s chovem vybraných domácích živočichů k zajišťování jejich životních potřeb (6., 7., 8.)*

BIOLOGIE ČLOVĚKA

Minimální doporučená úroveň očekávaných výstupů:

- *popíše stavbu orgánů a orgánových soustav lidského těla a jejich funkce (8.)*
- *charakterizuje hlavní etapy vývoje člověka (8.)*
- *popíše vznik a vývin jedince (8.)*
- *rozliší příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby (8.)*
- *zná zásady poskytování první pomoci při poranění (8.)*

NEŽIVÁ PŘÍRODA

Minimální doporučená úroveň očekávaných výstupů:

- *popíše jednotlivé vrstvy Země (9.)*
- *pozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny (9.)*
- *rozliší důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů (9.)*
- *rozezná některé druhy půd a objasní jejich vznik (9.)*
- *na příkladech uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj a udržení života na Zemi (9.)*

ZÁKLADY EKOLOGIE

Minimální doporučená úroveň očekávaných výstupů:

- *uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi (6.)*

- rozliší populace, společenstva, ekosystémy a objasní základní princip některého ekosystému (6., 7.)
- vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech (6., 7.)
- popíše změny v přírodě vyvolané člověkem a objasní jejich důsledky (6., 9.)
- kladný a záporný vliv člověka na životní prostředí (6., 9.)

PRAKTICKÉ POZNÁVÁNÍ PŘÍRODY**Minimální doporučená úroveň očekávaných výstupů:**

- využívá metody poznávání přírody osvojované v přírodopisu (6., 7., 8., 9.)
- dodržuje základní pravidla bezpečného chování při poznávání přírody (6., 7., 8., 9.)

ZEMĚPIS**GEOGRAFICKÉ INFORMACE, ZDROJE DAT, KARTOGRAFIE A TOPOGRAFIE****Minimální doporučená úroveň očekávaných výstupů:**

- rozumí základní geografické, topografické a kartografické terminologii (6.)
- získá osobní představu o prostředí, které nás obklopuje, umí ho popsat a určit jednoduché vazby, vyjádří, co mu prospívá a škodí (6, 7, 8., 9.)

PŘÍRODNÍ OBRAZ ZEMĚ**Minimální doporučená úroveň očekávaných výstupů:**

- objasní důsledky pohybů Země (6.)
- uvede příklady působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vlivu na přírodu a na lidskou společnost (6.)
- uvede příklady působení přírodních vlivů na utváření zemského povrchu (6.)

REGIONY SVĚTA**Minimální doporučená úroveň očekávaných výstupů:**

- vyhledá na mapách jednotlivé světadíly a oceány (6, 7, 8., 9.)
- rozliší zásadní přírodní a společenské znaky světových regionů (6, 7, 8., 9.)
- charakterizuje polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry vybraných světadílů, oceánů a vybraných států (6, 7, 8., 9.)

SPOLEČENSKÉ A HOSPODÁŘSKÉ PROSTŘEDÍ**Minimální doporučená úroveň očekávaných výstupů:**

- uvede příklady, jak přírodní podmínky souvisejí s funkcí a rozmístěním lidských sídel (6, 7, 8., 9.)
- vyhledá na mapách nejznámější oblasti cestovního ruchu a rekreace (6, 7, 8., 9.)

ŽIVOTNÍ PROSTŘEDÍ**Minimální doporučená úroveň očekávaných výstupů:**

- umí pojmenovat různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozliší na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajin (6, 7, 8., 9.)
- uvede příklady přírodních a kulturních krajinných složek (6, 7, 8., 9.)
- uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí (6, 7, 8., 9.)

ČESKÁ REPUBLIKA**Minimální doporučená úroveň očekávaných výstupů:**

- vymezí a lokalizuje území místní krajiny a oblasti (regionu) podle bydliště nebo školy (9.)
- charakterizuje přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu (9.)

- *určí zeměpisnou polohu a rozlohu České republiky a její sousední státy (9.)*
- *rozlišuje přírodní podmínky ČR, popíše povrch a jeho členitost (9.)*
- *uvede hlavní údaje o rozmístění obyvatelstva (9.)*
- *vyhledá na mapách jednotlivé kraje České republiky a charakterizuje hospodářské poměry, přírodní zvláštnosti a kulturní zajímavosti (9.)*

TERÉNNÍ GEOGRAFICKÁ VÝUKA, PRAXE A APLIKACE

Minimální doporučená úroveň očekávaných výstupů:

- *ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu (6.)*
- *uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu ve volné přírodě (6, 7, 8., 9.)*

HUDEBNÍ VÝCHOVA

Minimální doporučená úroveň očekávaných výstupů:

- *doprovází písně pomocí ostinata (6.)*
- *interpretuje vybrané lidové a umělé písně (6.)*
- *rozeznává různé hudební žánry (8.)*
- *pozorně vnímá znějící hudbu skladeb většího rozsahu (8.)*
- *rozpozná vybrané hudební nástroje symfonického orchestru (7.)*
- *uvede některá jména hudebních skladatelů a název některého z jejich děl (8.)*

VÝTVARNÁ VÝCHOVA

Minimální doporučená úroveň očekávaných výstupů:

- *uplatňuje základní dovednosti při přípravě, realizaci a prezentaci vlastního tvůrčího záměru (6.)*
- *uplatňuje linie, barvy, tvary a objekty v ploše i prostoru podle vlastního tvůrčího záměru, využívá jejich vlastnosti a vztahy; pojmenovává je ve výsledcích vlastní tvorby i tvorby ostatních; vnímá a porovnává jejich uplatnění v běžné i umělecké produkci (8.)*
- *při vlastní tvorbě vychází ze svých vlastních zkušeností, představ a myšlenek, hledá a zvolí pro jejich vyjádření nejvhodnější prostředky a postupy; zhodnotí a prezentuje výsledek své tvorby, porovnává ho s výsledky ostatních (9.)*
- *vnímá a porovnává výsledky běžné i umělecké produkce, slovně vyjádří své postřehy a pocity (9.)*

TĚLESNÁ VÝCHOVA

ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ

Minimální doporučená úroveň očekávaných výstupů:

- *usiluje o zlepšení a udržení úrovně pohybových schopností a o rozvoj pohybových dovedností základních sportovních odvětví včetně zdokonalování základních lokomocí (6.)*
- *cíleně se připraví na pohybovou činnost a její ukončení; využívá základní kompenzační a relaxační techniky k překonání únavy (7.)*
- *odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se zdravím a sportem (6.)*
- *vhodně reaguje na informace o znečištění ovzduší a tomu přizpůsobuje pohybové aktivity (7.)*
- *uplatňuje základní zásady poskytování první pomoci a zvládá zajištění odsunu raněného (8.)*
- *uplatňuje bezpečné chování v přírodě a v silničním provozu (6.)*

- chápe zásady zatěžování; jednoduchými zadanými testy změří úroveň své tělesné zdatnosti (8.)

ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ

Minimální doporučená úroveň očekávaných výstupů:

- zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a aplikuje je ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech (7.)
- posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí příčiny nedostatků (8.)

ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ

Minimální doporučená úroveň očekávaných výstupů:

- užívá osvojovanou odbornou terminologii na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka (9.)
- naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky - čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu (9.) dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji (8.)
- dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji (8.)
- rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka (7.)
- sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony a vyhodnotí je (7.)
- spolurozhoduje osvojované hry a soutěže (9.)

Zdravotní tělesná výchova - využití při TV

Minimální doporučená úroveň očekávaných výstupů:

- uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení
- zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení
- vyhýbá se činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení

PRACOVNÍ ČINNOSTI

PRÁCE S TECHNICKÝMI MATERIÁLY

Minimální doporučená úroveň očekávaných výstupů:

- získá základní vědomosti o materiálech, nástrojích a pracovních postupech; provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň (8.)
- řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí (8.)
- organizuje svoji pracovní činnost (8.)
- pracuje s jednoduchou technickou dokumentací, orientuje se v pracovních postupech a návodech (8.)
- dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu (8.)
- rozlišuje různé druhy materiálů a zná jejich vlastnosti (8.)
- zvolí vhodný pracovní postup v souladu s druhem zpracovávaného materiálu (8.)
- správně vybere a používá vhodné pracovní nástroje a pomůcky (8.)
- dovede pracovní postupy k finálnímu výrobku (8.)
- dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytuje první pomoc při drobném úrazu (8.)

PŘÍPRAVA POKRMŮ

Minimální doporučená úroveň očekávaných výstupů:

- používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče (7.)

- *připraví jednoduché pokrmy podle daných postupů v souladu se zásadami zdravé výživy (7.)*
- *dodržuje základní principy stolování a obsluhy u stolu (7.)*
- *dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni (7.)*

SVĚT PRÁCE

Minimální doporučená úroveň očekávaných výstupů:

- *chápe význam vzdělávání v kontextu s profesním uplatněním (9.)*
- *formuluje své nejbližší plány (9.)*
- *orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí, v učebních oborech a středních školách (9.)*
- *posoudí své možnosti v oblasti profesní, případně pracovní orientace přihlédnutím k potřebám běžného života (9.)*
- *využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného dalšího vzdělávání (9.)*
- *prokáže v modelových situacích prezentaci své osoby při ucházení se o zaměstnání (9.)*
- *byl seznámen s právy a povinnostmi zaměstnanců a zaměstnavatelů (9.)*
- *byl seznámen s možnostmi využití poradenské pomoci v případě neúspěšného hledání zaměstnání (9.)*

FINANČNÍ GRAMOTNOST

Minimální doporučená úroveň očekávaných výstupů:

- *sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, vyhýbá se rizikům při hospodaření s penězi (9.)*
- *ukáže na příkladech vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, vysvětlí, k čemu slouží bankovní účet (9.)*
- *uvede příklady služeb, které banky nabízejí občanům (9.)*