

Dodatek č. 1 ke ŠVP ZV

1. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE

Název ŠVP	Školní vzdělávací plán pro základní vzdělávání
Číslo jednací	ZŠOP/268/2026
Výchozí dokument	RVP ZV 2016; Č. j.: MŠMT 28603/2016; platný od 1. 9. 2016
Účinnost dodatku č. 1	1. září 2026
Projednán pedagogickou radou	25. 8. 2026
Schválen školskou radou	27. 8. 2026

Údaje o škole

Název školy	Základní škola, Opočno, okres Rychnov nad Kněžnou
Adresa školy	Nádražní 313, 517 73 Opočno
Ředitel školy	Ing. Bc. Radka Sobotková
E-mail	reditelka@zsopocno.cz
Telefon/ředitelka	+420 770 339 043
Koordinátor školy	Mgr. Václav Mervart, Mgr. Ludmila Nejmanová
Kontakt/kancelář školy	+420 778 754 755, info@zsopocno.cz
Web školy	www.zsopocno.cz
IČ	750 150 13
REDIZO	60097617
ID DS	5himqj3
Bankovní spojení	1244269369/0800

Zřizovatel

Název zřizovatele	Město Opočno
Adresa zřizovatele	Kupkovo náměstí 247, 517 73 Opočno
Kontakt	+420 494 668 331
ID DS	kekbaaa
IČ	00275191
Web	www.opocno.cz

2. UČEBNÍ PLÁN

		1. STUPEŇ										2. STUPEŇ							
		Minimální časová dotace 118 hodin										Minimální časová dotace 122 hodin							
Vzdělávací oblast	Předmět	1. ročník		2. ročník		3. ročník		4. ročník		5. ročník		6. ročník		7. ročník		8. ročník		9. ročník	
		ČD	D	ČD	D	ČD	D	ČD	D	ČD	D	ČD	D	ČD	D	ČD	D	ČD	D
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk ¹⁾	7	+1	7	+1	7	+2	7	+1	7	+1	3	+2	4		4		4	
	Anglický jazyk	1		2		3		3		3		3		3		3		3	+1
	Další cizí jazyk													2		2		2	
Matematika a její aplikace	Matematika ²⁾	4		4	+1	4	+1	4	+1	4	+1	4	+1	4	+1	4		3	+1
Informační a komunikační tech.	Informatika							1		1		1		1		1		1	
Člověk a jeho svět ³⁾	Prvouka	2		2		2													
	Přírodověda							2		1	+1								
	Vlastivěda							1	+1	1	+1								
Umění a kultura	Hudební výchova	1		1		1		1		1		1		1		1		1	
	Výtvarná výchova	1		1		1		1		1		1		1		1		1	
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	2		2		2		2		2		2		2		2		2	
	Občanská a rodinná výchova											1		1		1		1	
Člověk a svět práce	Pracovní činnosti	1		1		1		1		1		1		1		1			
Člověk a společnost	Dějepis											2		1		2		2	
Člověk a příroda	Zeměpis											1	+1	1		1		2	
	Přírodopis											2		1	+1	2		1	
	Chemie															1	+1	2	
	Fyzika											1		1	+1	2		2	
Volitelné předměty	Sportovní hry, Přírod. praktika, Praktický seminář, Příprava na PZ														+2		+2		+2
Osobnostně sociální výchova	OSV											1		1		1		1	
Celkem		20	1	20	2	21	3	23	3	22	4	24	4	25	5	29	3	28	4
Součet ČD + D (upravená časová dotace + disponibilní hodiny)		21		22		24		26		26		28		30		32		32	
Minimální časová dotace		18		18		22		22		22		28		28		30		30	
Maximální časová dotace		22		22		26		26		26		30		30		32		32	

ČD (časová dotace), D (disponibilní hodiny)

Změny v učebním plánu

- **Anglický jazyk** - nově byla zařazena výuka předmětu Anglický jazyk do 1. ročníku v časové dotaci 1 vyučovací hodina týdně a 2 vyučovací hodiny do 2. ročníku, v 9. ročníku bude v rámci předmětu využívána 1 disponibilní hodina na konverzaci.
- **Francouzský jazyk** - nově je nabízen předmět Francouzský jazyk jako další cizí jazyk v časové dotaci 2 vyučovací hodiny týdně.
- **Český jazyk** - v 1. a 2. ročníku byla ubrána 1 disponibilní hodina českého jazyka.
- **Prvouka** - ve 2. ročníku byla časová dotace na výuku předmětu snížena o 1 disponibilní vyučovací hodinu.
- **Vlastivěda** - ve 4. ročníku byla přidána 1 disponibilní hodina.
- **Výtvarná výchova** - ve 4., 5., 6. a 7. ročníku byla snížena časová dotace výuky předmětu o 1 vyučovací hodinu.
- **Osobnostně sociální výchova** - nový vyučovací předmět se bude vyučovat v 6., 7., 8. a 9. ročníku v časové dotaci 1 vyučovací hodina týdně. Předmět je zařazen jako pravidelná třídnická hodina, kterou vede třídní učitel dané třídy. Cílem předmětu je systematicky podporovat osobnostní a sociální rozvoj žáků, vytvářet bezpečné klima, rozvíjet vzájemnou komunikaci, spolupráci, respekt a odpovědnost. Součástí výuky je také realizace preventivních aktivit, řešení aktuálních třídních záležitostí, posilování vztahů ve třídě a podpora zdravých mezilidských vztahů.
Zařazení předmětu do kompetence třídního učitele umožňuje dlouhodobou a cílenou práci s třídním kolektivem, včasnou identifikaci případných problémů a pružnou reakci na aktuální potřeby žáků.
- **Pracovní činnosti** - výuka 1 vyučovací hodiny v 9. ročníku byla nahrazena výukou předmětu 1 vyučovací hodiny v 6. ročníku.
- **Tělesná výchova** - v 6. ročníku byla snížena časová dotace výuky o 1 vyučovací hodinu ze tří vyučovacích hodin na dvě, tak jak je tomu ve všech ostatních ročnících.

3. OSOBNOSTNĚ SOCIÁLNÍ VÝCHOVA (OSV)

Dodatek ŠVP byl vypracován v návaznosti na zavedení nového vyučovacího předmětu Osobnostně sociální výchova. Stanovuje jeho obecnou charakteristiku, obsahové a organizační vymezení, výchovné a vzdělávací strategie a klíčové kompetence rozvíjené prostřednictvím výuky. Součástí dodatku je rovněž podrobné rozpracování očekávaných výstupů a učiva pro jednotlivé ročníky.

Obsahové, časové a organizační vymezení

Vyučovací předmět je zařazen do výuky v 6.–9. ročníku základní školy. Jeho časová dotace činí jednu vyučovací hodinu týdně, jak je uvedeno v učebním plánu školy. Výuka se uskutečňuje především v kmenových učebnách, podle potřeby lze využít také školní knihovnu, počítačovou učebnu nebo školní hřiště. Součástí výuky mohou být rovněž vycházky a vzdělávací akce realizované mimo prostory školy. Rozvoj sociálně-emocionálních dovedností je koncipován jako dlouhodobý a systematický proces, který probíhá ve všech ročnících druhého stupně základního vzdělávání. Vzdělávací obor Osobnostní

a sociální výchova zahrnuje kromě osobnostního také etický a kariérový rozvoj žáků. Jeho cílem je průběžně, cíleně a komplexně rozvíjet znalosti, dovednosti, postoje i hodnoty, které podporují odolnost žáků a připravují je na zvládání každodenních i náročnějších životních situací. Prostřednictvím praktických a zkušenostně zaměřených metod napomáhá rozvoji sebereflexe, seberegulace, psychohygieny, komunikačních schopností, mezilidských vztahů i prosociálního chování. Rozvoj základních psychosociálních dovedností představuje důležitou součást primární prevence a zároveň vytváří předpoklady pro udržení duševního zdraví. Přispívá ke zvýšení motivace k učení a ve spojení s kariérovými kompetencemi odpovídá současnému pojetí celoživotního profesního i osobního rozvoje. Obor podporuje sebepoznání, zvyšuje kvalitu života žáků a vede je k odpovědnému přístupu k sobě samým i k ostatním. Současně rozvíjí schopnost celoživotního učení a usnadňuje orientaci v proměnlivé společnosti i na trhu práce.

Charakteristickým rysem tohoto vzdělávacího oboru je skutečnost, že jeho středobodem je samotný žák nebo konkrétní skupina žáků. Významnou součástí výuky jsou také běžné situace každodenního života i očekávané životní výzvy. Obor vytváří bezpečné prostředí, ve kterém mohou žáci s podporou učitele reflektovat své prožívání a chování, rozvíjet je a učit se je vhodně usměrňovat. Poskytuje prostor pro objevování, získávání zkušeností a osvojování účinných způsobů reagování na podněty z vnitřního i vnějšího prostředí.

Obsah vzdělávacího oboru OSV je rozdělený do tří tematických okruhů:

1. Osobnostní rozvoj

Charakteristika tematického okruhu

Oblast osobnostního rozvoje se zaměřuje na utváření a posilování sebepojetí žáka, rozvoj jeho sebepoznání, schopnost zvládat zátěžové a náročné životní situace, podporu soustředění a efektivního učení, rozvoj dovedností v oblasti sebeorganizace i plánování vlastního osobního rozvoje.

2. Sociální a etický rozvoj

Charakteristika tematického okruhu

Sociální a etický rozvoj je zaměřen na rozvíjení sociálně-emocionálních dovedností, schopnosti porozumět druhým lidem, účinně komunikovat, navazovat a rozvíjet mezilidské vztahy a jednat prosociálně v různých životních situacích.

3. Kariérový rozvoj

Charakteristika tematického okruhu

Kariérový rozvoj se soustředí na poznávání vlastních možností, rozhodování a plánování budoucího profesního směřování. Zároveň vede žáky k uvědomění si hodnot, příležitostí a souvislostí spojených se světem práce a jejich budoucím uplatněním. Při realizaci výuky jsou respektovány individuální potřeby, zkušenosti a osobnostní charakteristiky žáků, jejich sociální vývoj i specifika třídního kolektivu. Nedílnou součástí vzdělávacího procesu je podpora sebehodnocení a poskytování formativní zpětné vazby, která zohledňuje individuální průběh a tempo učení každého žáka. Ve výuce jsou zároveň využívány znalosti, dovednosti a zkušenosti získané v rámci neformálního vzdělávání.

Vybraná témata mohou být podle aktuálních potřeb připravována a realizována ve spolupráci se školním poradenským pracovištěm.

Kompetence k učení

Žák při učení využívá vhodně zvolené metody, postupy a strategie, které podporují efektivní osvojování poznatků, a dokáže plánovat vlastní vzdělávací činnost. Aktivně vyhledává, třídí a zpracovává informace, porozumí jejich obsahu, propojuje je do souvislostí a uplatňuje je v praktických životních situacích. Pracuje s běžně používanými odbornými pojmy, znaky a symboly, vytváří souvislosti mezi získanými poznatky a propojuje informace z různých vzdělávacích oblastí do širších celků.

Kompetence k řešení problémů

Žák rozpoznává a analyzuje problémové situace ve škole i v běžném životě, hledá jejich příčiny a navrhuje vhodné možnosti řešení. Při řešení problémů využívá vlastní zkušenosti, úsudek i dostupné informace, které cíleně vyhledává a kriticky posuzuje. Případný neúspěch vnímá jako příležitost ke zlepšení a nenechá se jím odradit. Samostatně volí odpovídající postupy řešení, ověřuje jejich účinnost v praxi a získané zkušenosti uplatňuje při řešení podobných i nových situací. Přistupuje ke skutečnostem kriticky, činí promyšlená rozhodnutí, dokáže je věcně obhájit a uvědomuje si odpovědnost za své jednání i důsledky svých rozhodnutí, které následně vyhodnocuje.

Kompetence komunikativní

Žák srozumitelně, věcně a kultivovaně vyjadřuje své myšlenky, názory a postoje v ústním i písemném projevu a dokáže je logicky uspořádat. Aktivně naslouchá druhým, porozumí jejich sdělení, přiměřeně na ně reaguje a zapojuje se do diskuse. Své názory obhajuje věcnými argumenty a respektuje odlišná stanoviska. Rozumí různým typům textů i běžně užívaným neverbálním komunikačním prostředkům, dokáže je interpretovat a vhodně na ně reagovat. Získané komunikační dovednosti účelně využívá při navazování mezilidských vztahů, spolupráci s ostatními i při komunikaci s okolním prostředím.

Kompetence sociální a personální

Žák aktivně a zodpovědně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s učitelem i spolužáky na vytváření pravidel týmové práce a svým přístupem přispívá ke kvalitní spolupráci. Dokáže přijímat různé role v pracovním týmu a plní je odpovědně s ohledem na společný cíl. Svým ohleduplným a respektujícím jednáním napomáhá vytváření příznivého pracovního prostředí a rozvíjí pozitivní mezilidské vztahy. V případě potřeby poskytne pomoc druhým nebo o ni dokáže požádat. Aktivně se zapojuje do diskusí ve skupině i v rámci celé třídy, uvědomuje si význam spolupráce při řešení společných úkolů a oceňuje zkušenosti, názory i pohledy ostatních. Respektuje odlišná stanoviska, dokáže se z nich poučit a využívá je pro vlastní osobní i sociální rozvoj. Současně si vytváří pozitivní vztah k sobě samému, rozvíjí zdravé sebevědomí, posiluje sebedůvěru a učí se vědomě řídit své jednání a chování tak, aby podporovalo jeho osobní růst, pocit vlastní hodnoty i sebeúctu.

Kompetence občanské

Žák respektuje názory, přesvědčení a hodnoty druhých lidí, projevuje úctu k jejich důstojnosti a dokáže se vcítit do jejich situace. Odmítá projevy diskriminace, útlatku, šikany i jiných forem fyzického a psychického násilí a uvědomuje si svou odpovědnost aktivně se proti nim vymezit. Rozumí základním principům fungování společnosti, respektuje právní i společenské normy a uvědomuje si svá práva i povinnosti ve škole i v běžném životě. V různých situacích se rozhoduje odpovědně, přiměřeně svým možnostem poskytuje pomoc druhým a v krizových či jiných mimořádných situacích jedná uvážlivě a zodpovědně s ohledem na ochranu života a zdraví.

Kompetence pracovní

Žák posuzuje výsledky své pracovní činnosti nejen z hlediska jejich kvality, účelnosti, efektivity a společenského přínosu, ale zároveň zohledňuje ochranu vlastního zdraví i zdraví ostatních, šetrný přístup k životnímu prostředí a respekt ke kulturním a společenským hodnotám. Při svém osobním rozvoji i přípravě na budoucí život využívá znalosti a zkušenosti získané v různých vzdělávacích oblastech. Na jejich základě odpovědně zvažuje možnosti dalšího vzdělávání a informovaně se rozhoduje o svém budoucím profesním směřování.

Kompetence digitální

Žák účelně využívá běžně dostupná digitální zařízení, aplikace a služby při vzdělávání, každodenních činnostech i aktivním zapojení do života školy a společnosti. Samostatně získává, vyhledává, třídí, spravuje, sdílí a kriticky posuzuje data, informace i digitální obsah a volí vhodné digitální nástroje a postupy s ohledem na konkrétní situaci a stanovený cíl. Získané informace analyzuje, vyhodnocuje jejich věrohodnost a na jejich základě vyvozuje odpovídající závěry. Uvědomuje si význam digitálních technologií pro současnou společnost, seznamuje se s jejich vývojem, kriticky hodnotí jejich přínosy i možná rizika a využívá je odpovědným způsobem. Dbá na bezpečnost digitálních zařízení, ochranu osobních údajů a dat, předchází rizikovým situacím v online prostředí a zohledňuje dopady používání digitálních technologií na své tělesné i duševní zdraví i zdraví ostatních. Při komunikaci, spolupráci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná zodpovědně, bezpečně a v souladu s etickými zásadami.

Učební plán pro 2. stupeň byl od 1. 9. 2026 přizpůsoben zavedení nového předmětu „Osobnostní a sociální výchova“ do všech tříd 2. stupně s dotací jedné řádné hodiny.

3.1.2. OSV 6. ročník

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata
Osobnostní rozvoj: • CSP-OSV-001- ZV9-001: reflektuje svůj vztah k sobě a druhým, uplatňuje sebezpoznání a zpětnou vazbu ve svém jednání • CSP-OSV-001- ZV9-002: uplatňuje strategie zvládání zátěže, předcházení a řešení náročných situací, včetně vyhledání pomoci • CSP-OSV-001- ZV9-004: prezentuje sám sebe v různých situacích s využitím sebehodnocení a zpětné vazby druhých • CSP-OSV-001- ZV9-005: využívá efektivní strategie a reflektuje své potřeby při učení Sociální a etický rozvoj: • CSP-OSV-002- ZV9-004: reflektuje ve vztazích společné znaky a odlišnosti u sebe a druhých, předchází možným chybám ve vnímání druhých • CSP-OSV-002- ZV9-005: uplatňuje vhodné způsoby sociální interakce ve skupině v modelových situacích • CSP-OSV-002- ZV9-008: reflektuje své emoce a emoční prožívání druhých a využívá seberegulaci v interakci s druhými Kariérový rozvoj: • CSP-OSV-003- ZV5-005: rozpoznává různé druhy profesí ve svém blízkém okolí a sdílí zkušenosti se zapojením do pracovních činností ve svém domácím prostředí • CSP-OSV-003- ZV5-006: navrhne a zkouší realizovat svůj rozvoj ve vybrané oblasti svého zájmu	• sebedůvěra, sebehodnocení • učební styly • hodnotová orientace • osobní cíle, možnosti dosahování cílů • motivace, vůle, překonávání překážek • mezilidské vztahy • vztah k autoritě • otevřená komunikace • komunikační chyby • dialog • ochota ke spolupráci • kamarádství, přátelství • chování na sociálních sítích a v kyberprostoru • prevence sociálně patologických jevů • kyberšikana • šikana • záškoláctví • význam vzdělání s profesním uplatněním • sebezpoznání, sebeúcta	MKV: • lidské vztahy • sociální rozvoj – poznávání lidí • kulturní difference • kyberprostor • sociální sítě OSV: • seberegulace, sebeorganizace • sebezpoznání a sebezpojetí • kreativita • poznávání lidí • rozvoj schopnosti poznávání • psychohygiena • komunikace • emoce • řešení problémů • rozhodovací dovednosti • kooperace a kompetice • hodnoty, postoje, etika MDV: • fungování a vliv médií ve společnosti • masmédia • manipulace a propaganda VDO: • občanská společnost a stát • naše třída, naše škola – model otevřeného partnerství

3.1.3. OSV 7. ročník

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata
Osobnostní rozvoj: CSP-OSV-001- ZV9-002: uplatňuje strategie zvládání zátěže, předcházení a řešení náročných situací, včetně vyhledání pomoci CSP-OSV-001- ZV9-004: prezentuje sám sebe v různých situacích s využitím sebehodnocení a zpětné vazby druhých CSP-OSV-001- ZV9-005: využívá efektivní strategie a reflektuje své potřeby při učení Sociální a etický rozvoj: CSP-OSV-002- ZV9-004: reflektuje ve vztazích společné znaky a odlišnosti u sebe a druhých, předchází možným chybám ve vnímání druhých CSP-OSV-002- ZV9-006: uplatňuje efektivní strategie sociální komunikace a řešení konfliktu v modelových situacích CSP-OSV-002- ZV9-008: reflektuje své emoce a emoční prožívání druhých a využívá seberegulaci v interakci s druhými Kariérový rozvoj: CSP-OSV-003- ZV5-005: rozpoznává různé druhy profesí ve svém blízkém okolí a sdílí zkušenosti se zapojením do pracovních činností ve svém domácím prostředí CSP-OSV-003- ZV5-006: navrhuje a zkouší realizovat svůj rozvoj ve vybrané oblasti svého zájmu	- osobní zkušenost, já a mé silné a slabé stránky - zdravé sebevědomí - učební styly - hodnotová orientace - osobní cíle, možnosti dosahování cílů - motivace, vůle, překonávání překážek - mezilidské vztahy - vztah k autoritě - otevřená komunikace - komunikační chyby - manipulace, znaky a obrana - kritické myšlení - asertivita - média – úloha - propaganda, reklama - kamarádství, přátelství - prevence sociálně patologických jevů - chování na sociálních sítích a v kyberprostoru - význam vzdělání s profesním uplatněním - volný čas – aktivní odpočinek - sebeznání - sebehodnocení	MKV: - lidské vztahy - sociální rozvoj – poznávání lidí - kulturní difference - kyberprostor - sociální sítě OSV: - seberegulace, sebeorganizace - sebeznání a sebepečení - kreativita - poznávání lidí - rozvoj schopnosti poznávání - psychohygiena - komunikace - emoce - řešení problémů - rozhodovací dovednosti - kooperace a kompetice - hodnoty, postoje, etika MDV: - fungování a vliv médií ve společnosti VDO: - občanská společnost a škola - naše třída, naše škola, naše město – model otevřeného partnerství

3.1.4. OSV 8. ročník

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata
Osobnostní rozvoj: CSP-OSV-001 -ZV9-002: uplatňuje strategie zvládání zátěže, předcházení a řešení náročných situací, včetně vyhledání pomoci CSP-OSV-001 -ZV9-003: stanoví si plán osobnostního rozvoje, realizuje postupné kroky k dosažení stanovených cílů a vyhodnotí jejich dosažení CSP-OSV-001 -ZV9-004: prezentuje sám sebe v různých situacích s využitím sebehodnocení a zpětné vazby druhých CSP-OSV-001 -ZV9-005: využívá efektivní strategie a reflektuje své potřeby při učení Sociální a etický rozvoj: CSP-OSV-002- ZV9-004: reflektuje ve vztazích společné znaky a odlišnosti u sebe a druhých, předchází možným chybám ve vnímání druhých CSP-OSV-002- ZV9-007: respektuje pravidla etického chování a uplatňováním prosociálního chování přispívá k utváření podporujících vztahů CSP-OSV-002- ZV9-008: reflektuje své emoce a emoční prožívání druhých a využívá seberegulaci v interakci s druhými Kariérový rozvoj: CSP-OSV-003- ZV9-008: reflektuje význam práce a přínosy aktivního zapojení do světa práce pro sebe, komunitu, společnost a přírodu CSP-OSV-003- ZV9-009: využívá pro svůj kariérový rozvoj různé informační zdroje, vztahy a sítě ve fyzickém a digitálním prostředí CSP-OSV-003- ZV9-010: ve svých kariérových plánech zohledňuje vzdělávací a pracovní příležitosti, které jsou mu otevřené CSP-OSV-003- ZV9-012: tvoří osobní kariérové portfolio, které využívá v modelových situacích zájmu o vzdělávací a pracovní příležitosti	- osobní zkušenost, já a mé silné a slabé stránky - zdravé sebevědomí - pozitivní a negativní vzory - učební styly, strategie - hodnotová orientace - osobní cíle, možnosti dosahování cílů - motivace, vůle, překonávání překážek - autonomie a konformita - mezilidské vztahy - základy společenského chování - rasismus, xenofobie, extremismus, nesnášenlivost - vztah k menšinám - komunikace - manipulace, znaky a obrana - kritické myšlení - asertivita - empatie, tolerance, respekt - média – kritický přístup - propaganda, reklama - kamarádství, přátelství - prevence sociálně patologických jevů - chování na sociálních sítích a v kyberprostoru - význam vzdělání s profesním uplatněním - volba povolání – přání - možnosti dalšího vzdělávání - struktura školství v ČR - volný čas – aktivní odpočinek - sebepoznání - sebehodnocení - smysl a cíl života, postoje - zodpovědný život	MKV: - lidské vztahy - smír, solidarita - kulturní diference - multikulturalita - etnický původ - kyberprostor - sociální sítě OSV: - seberegulace, sebeorganizace - sebepoznání a sebezpojetí - kreativita - poznávání lidí - rozvoj schopnosti poznávání - psychohygiena - komunikace - emoce - řešení problémů - rozhodovací dovednosti - kooperace a kompetice - hodnoty, postoje - praktická etika MDV: - fungování a vliv médií ve společnosti - kritický přístup - masmédia - reklama, propaganda VDO: - občanská společnost a škola - naše třída, naše škola, naše město, náš stát– model otevřeného partnerství

3.1.5. OSV 9. ročník

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata
Osobnostní rozvoj: CSP-OSV-001- ZV9-002: uplatňuje strategie zvládání zátěže, předcházení a řešení náročných situací, včetně vyhledání pomoci CSP-OSV-001- ZV9-004: prezentuje sám sebe v různých situacích s využitím sebehodnocení a zpětné vazby druhých CSP-OSV-001- ZV9-005: využívá efektivní strategie a reflektuje své potřeby při učení Sociální a etický rozvoj: CSP-OSV-002- ZV9-004: reflektuje ve vztazích společné znaky a odlišnosti u sebe a druhých, předchází možným chybám ve vnímání druhých CSP-OSV-002- ZV9-007: respektuje pravidla etického chování a uplatňováním prosociálního chování přispívá k utváření podporujících vztahů CSP-OSV-002- ZV9-008: reflektuje své emoce a emoční prožívání druhých a využívá seberegulaci v interakci s druhým Kariérový rozvoj: CSP-OSV-003- ZV9-009: využívá pro svůj kariérový rozvoj různé informační zdroje, vztahy a sítě ve fyzickém a digitálním prostředí CSP-OSV-003- ZV9-010: ve svých kariérových plánech zohledňuje vzdělávací a pracovní příležitosti, které jsou mu otevřené CSP-OSV-003- ZV9-011: reflektuje význam udržování rovnováhy mezi pracovním a osobním životem, různými rolami v životě CSP-OSV-003- ZV9-012: tvoří osobní kariérové portfolio, které využívá v modelových situacích zájmu o vzdělávací a pracovní příležitosti	• hodnotová orientace • mravní zásady při dosahování osobních cílů • motivace, vůle, překonávání překážek • autonomie a konformita • mezilidské vztahy • úcta k lidské osobě, důstojnost a identita • lidská práva, svoboda, rovnost • rasismus, xenofobie, extremismus, nesnášenlivost • vztah k menšinám • sociální vzor, konformita • empatie, tolerance, respekt • fair play • iniciativa a aktivní prosociální chování, charita • veřejná osobní angažovanost • pomoc neznámému člověku • odpuštění, svědomí • etické hodnoty, mravní zásady a hodnoty, ctnost • etické problémy • osobní odpovědnost • prevence sociálně patologických jevů • právní vědomí, význam právních vztahů, protiprávní jednání • význam vzdělání s profesním uplatněním • volba povolání – přání • možnosti dalšího vzdělávání • smysl a cíl života, postoje • osobní odpovědnost ve zvoleném povolání • cílevědomost • zodpovědný život • rodina a práce • protiprávní jednání • trestní postizitelnost	MKV: • lidské vztahy • smír, solidarita • kulturní difference • multikulturalita • etnický původ • kyberprostor • sociální sítě OSV: • seberegulace, sebeorganizace • sebepoznání a sebepojetí • kreativita • poznávání lidí • rozvoj schopnosti poznávání • psychohygiena • komunikace • emoce • řešení problémů • rozhodovací dovednosti • kooperace a kompetice • hodnoty, postoje • praktická etika MDV: • fungování a vliv médií ve společnosti • masmédia • reklama, propaganda • kritický přístup VDO: • občanská společnost a škola • naše třída, naše škola, naše město, náš stát – model otevřeného partnerství

4. VÝUKA CIZÍCH JAZYKŮ

Do školního vzdělávacího programu je přidán v 1. a 2. ročníku předmět Anglický jazyk.

ANGLICKÝ JAZYK

Charakteristika vyučovacího předmětu

Anglický jazyk je nově vyučován jako cizí jazyk od 1. ročníku základního vzdělávání. Výuka směřuje k postupnému vytváření základů komunikačních dovedností a k rozvoji pozitivního vztahu žáků k učení se cizímu jazyku. V 1. a 2. ročníku je výuka zaměřena především na porozumění mluvenému slovu a na jednoduchou ústní komunikaci. Žáci si prostřednictvím her, písní, říkanek, pohybových, dramatických a tvořivých činností osvojují základní slovní zásobu, jednoduché jazykové struktury a fráze využitelné v běžných komunikačních situacích.

Důraz je kladen na správnou výslovnost, porozumění jednoduchým pokynům a otázkám a schopnost reagovat na ně. Žáci jsou vedeni k tomu, aby se nebáli anglický jazyk používat a aby získávali základní komunikační sebejistotu.

Výuka respektuje věkové a individuální zvláštnosti žáků mladšího školního věku. Využívá názornost, činnostní a zážitkové učení, pohyb, rytmus, opakování a propojení anglického jazyka s tématy blízkými životu dítěte. Postupně je rozvíjeno také seznamování žáků s písemnou podobou jazyka.

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Obsahem výuky anglického jazyka v 1. a 2. ročníku je především základní slovní zásoba z oblastí blízkých životu dítěte (pozdravy a představování, rodina, škola, barvy, čísla, hračky, zvířata, jídlo, oblečení, části těla, domov, počasí, svátky a další tematické okruhy), porozumění jednoduchým pokynům a instrukcím, osvojování jednoduchých otázek a odpovědí, poslech krátkých dialogů, písní, říkanek a příběhů, rozvoj správné výslovnosti a intonace, postupné seznamování s grafickou podobou anglického jazyka a základními jazykovými strukturami, využívání anglického jazyka při hrách, pohybových a tvořivých činnostech přiměřené věku žáků.

Ve 2. třídě dochází k rozšíření a upevňování slovní zásoby a jednoduchých jazykových struktur a k postupnému rozvoji všech základních řečových dovedností s přihlédnutím k věku a individuálním možnostem žáků.

Výuka probíhá převážně v kmenové učebně, případně v dalších vhodných prostorách školy. Využívány jsou zejména názorné pomůcky, obrazový materiál, kartičky, didaktické hry, pracovní listy, audiovizuální a digitální technologie a další materiály podporující aktivní zapojení žáků.

Výuka je organizována převážně formou společné práce, práce ve dvojicích a skupinách a individuálních činností. Důležitou součástí jsou pohybové, hudební, dramatické a tvořivé aktivity. Při výuce je využíváno činnostní a zážitkové učení a jsou respektovány individuální vzdělávací potřeby a možnosti jednotlivých žáků.

Časová dotace předmětu Anglický jazyk v 1. ročníku je jedna vyučovací hodina týdně, ve 2. ročníku je časová dotace navýšena na dvě vyučovací hodiny týdně.

ANGLICKÝ JAZYK - 1. ROČNÍK

OVU vzdělávacího oboru pro bod 5							
Kód	Popis OVU RVP ZV	Školní OVU pro 1. ročník	Školní OVU PT	Vazby na OVU KK	Vazby na OVU ZG	Vazby na další OVU vzdělávacích oborů	Učivo k dosažení OVU
JJK-CJA-001- ZV5-001	Rozumí konkrétním informacím v jednoduchých, pomalu a zřetelně pronášených textech.	Žák rozumí krátkým pokynům vyučujícího a jednoduchým větám, čímž si uvědomuje rozmanitost jazyků a kultur ve světě.	Žák si uvědomuje rozmanitost jazyků a kultur ve světě tím, že rozumí krátkým pokynům vyučujícího a jednoduchým větám v cizím jazyce, vnímá souvislosti mezi jazyky a každodenní komunikací.	KKU-USU-000- ZV5-001 Monitoruje své procesy učení. VS: poslech s porozuměním; metoda TPR, sebereflexe žáků	ZGC-VZT-000- ZV3-001 Čte a píše pro prožitek i poučení. VS: poslech, práce s vizualizací	JJK-CJL-001- ZV5-004 Posoudí výpověď v konkrétní situaci a adekvátně reaguje. ŠOVU: Pozorně naslouchá melodii cizího jazyka.	pozdravy; rozloučení; reakce na jednoduché pokyny od učitele;
JJK-CJA-001- ZV5-002	Rozumí jednoduchým krátkým psaným textům.	Žák přečte slova slovní zásoby a jednoduché věty.	Žák si uvědomuje existenci různých jazyků ve světě tím, že čte slova slovní zásoby a jednoduché věty a vnímá, že stejné nebo podobné významy mohou být vyjadřovány různými způsoby v různých jazycích.	KKK-POR-000- ZV5-001 Rozumí obsahu běžných forem sdělení včetně některých nepřímo vyjádřených významů. VS: opakování a upevňování slovní zásoby, práce s textem	ZGC-VZT-000- ZV3-001 Čte a píše pro prožitek i poučení. VS: poslech, práce s vizualizací, psaní podle vzoru	JJK-CJL-001- ZV5-005 Čte s porozuměním přiměřeně náročné texty včetně textů elektronických. ŠOVU: Žák rozumí krátké pasné větě a dokáže ji zopakovat.	odpovědi na otázky: What is you name? How are you? How old are you?
JJK-CJA-002- ZV5-003	Mluví v jednoduchých větách o osvojovaných tématech.	Žák používá osvojenou slovní zásobu v jednoduchých větách za pomoci vazeb nebo ustálených frází (např. pozdravy). Odpovídá v jednoduchých větách za pomoci Yes/No.	Žák si uvědomuje rozmanitost jazyků a způsobů komunikace ve světě prostřednictvím porozumění a reakce na jednoduché jazykové prostředky (pozdravy, základní fráze, Yes/No odpovědi).	KOS-VZT-000- ZV5-001 Rozvíjí vztahy s ostatními. VS: dramatizace modelových situací, rozhovor	ZGM-MOD-000- ZV3-001 Odhaluje fungování matematických modelů. VS: skládání vět	JJK-CJL-001- ZV5-007 Experimentuje s jazyky a buduje si vztah k učení se jazykům. ŠOVU: Napodobuje slova a věty pronesené v cizím jazyce - pozdravy, barvy, čísla, zvířata, školní pomůcky. JJK-CJL-001- ZV5-004 Posoudí výpověď v konkrétní situaci, adekvátně reaguje.	What colour it is?
JJK-CJA-002- ZV5-004	Napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení z okruhu osvojených témat.	Žák o sobě napíše základní informace – jak se jmenuje, kolik mu je let a co má rád.	Žák si uvědomuje, že lidé se v různých kulturách představují odlišnými způsoby, vnímá základní princip sdílení informací o sobě prostřednictvím jednoduchých vět. Uvědomuje si rozmanitost způsobů komunikace, zapojuje se do jednoduchých rozhovorů, používá základní zdvořilostní fráze (pozdrav, loučení), reaguje na jednoduché věty.	KOS-SEB-000- ZV5-001 Identita Poznává jedinečnost vlastní osobnosti. VS: tvorba jednoduchých vět	ZGC-VZT-000- ZV3-001 Čte a píše pro prožitek i poučení. VS: práce s jazykovým vzorem, řízená produkce vět	JJK-CJL-001- ZV5-003 Vytváří vlastní písemná sdělení s využitím osvojených mluvnických a pravopisných pravidel a znalosti vybraných slohových útvarů. ŠOVU: Žák napíše základní informace o jeho osobě.	slovní zásoba z tematických okruhů: barvy, číslice do 10, školní pomůcky, dům a jeho části, hračky, narozeniny, rodina, lidské tělo, zvířata a mazlíčci, svátky; jednoduché vazby: I am,
JJK-CJA-003- ZV5-005	Zapojí se do jednoduchých rozhovorů týkajících se osvojených témat.	Žák se aktivně zapojí do jednoduchých rozhovorů v rámci probíraných témat. Žák pozdraví a rozloučí se. Žák reaguje na jednoduché věty.		KKK-VYJ-000 -ZV5-001 Vyjadřuje se díky zvládnutým výrazovým prostředkům, které volí podle svých možností vzhledem ke komunikačnímu záměru, partnerovi a situaci. VS: rozhovor, dramatizace modelových situací	ZGM-MOD-000 -ZV3-001 Odhaluje fungování matematických modelů. VS: dramatizace modelových situací, rozhovor	JJK-CJL-001- ZV5-007 Experimentuje s jazyky a buduje si vztah k učení se jazykům. ŠOVU: Napodobuje slova a věty pronesené v cizím jazyce - pozdravy, barvy, čísla, zvířata, školní pomůcky.	I like, I have; utváření správných návyků ohledně výslovnosti

ANGLICKÝ JAZYK - 2. ROČNÍK

OVU vzdělávacího oboru pro bod 5		Školní OVU pro 2. ročník	Školní OVU PT	Vazby na OVU KK	Vazby na OVU ZG	Vazby na další OVU vzdělávacích oborů	Učivo k dosažení OVU
Kód	Popis OVU z RVP ZV						
JKK-CJA-001-ZV5-001	Rozumí konkrétním informacím v jednoduchých, pomalu a zřetelně pronášených textech.	Žák na základě jednoduchého pokynu učitele vypracuje zadaný úkol (např. napíše, nakreslí, spojí nebo vystřihne).	Žák na základě jednoduchého pokynu učitele samostatně plní zadaný úkol (např. napíše, nakreslí, spojí nebo vystřihne), čímž rozvíjí odpovědnost za vlastní práci a péči o sebe v procesu učení.	KRP-KRP-000- ZV5-001 Uvědomuje si důležitost ověřování informací. KKK-AKN-000- ZV5-001 Během mluvené interakce respektuje základní potřeby komunikačního partnera. VS: poslech, metoda TPR, rozhovor	ZGC-VZT-000- ZV3-001 Čte a píše pro prožitek i poučení. VS: skládání vět z daných slov, skládání rozhovoru	JKK-CJL-001- ZV5-004 Posoudí výpověď v konkrétní situaci a adekvátně reaguje. ŠOVU: Pozorně naslouchá a adekvátně reaguje na pokyny.	pozdravy; představení; slovní zásoba z okruhu: oblečení, koníčky, rozvrh, dům, jídlo, rodina,
JKK-CJA-001-ZV5-002	Rozumí jednoduchým krátkým psaným textům	Žák v jednoduchých větách rozezná osvojenou slovní zásobu, fráze i vazby a správně ji přečte a interpretuje.	Žák v jednoduchých větách rozezná osvojenou slovní zásobu, fráze i vazby a správně je přečte a interpretuje, čímž rozvíjí schopnost porozumět sdělení druhých a zapojit se do komunikace v rámci společnosti pro všechny.	KKK-POR-000- ZV5-001 Rozumí obsahu běžných forem sdělení včetně některých nepřímo vyjádřených významů. VS: práce s textem, vizualizace	ZGC-VZT-000- ZV3-001 Čte a píše pro prožitek i poučení. VS: práce s textem, opis vět	JKK-CJL-001- ZV5-005 Čte s porozuměním přiměřeně náročné texty včetně textů elektronických. ŠOVU: Žák čte jednoduchý text s porozuměním.	orientace na mapě, zvířata a mazlíčky, svátky; odpovědi na otázky: How are you? Where is?
JKK-CJA-002-ZV5-003	Mluví v jednoduchých větách o osvojovaných tématech	Žák za pomoci osvojené slovní zásoby, vazeb a frází tvoří jednoduché věty s jejichž pomocí komunikuje.	Žák za pomoci osvojené slovní zásoby, vazeb a frází tvoří jednoduché věty, kterými komunikuje s ostatními a zapojuje se do základní mezilidské komunikace v rámci společnosti pro všechny.	KKK-AKN-000- ZV5-001 Během mluvené interakce respektuje základní potřeby komunikačního partnera. KOS-VZT-000- ZV5-001 Rozvíjí vztahy s ostatními. VS: rozhovor, dramatizace modelových situací	ZGM-MOD-000- ZV3-001 Odhaluje fungování matematických modelů. VS: řazení slov a vět do správného pořadí	JKK-CJL-001- ZV5-002 Využívá znalosti o slovní zásobě a způsobech jejího rozšiřování v komunikaci a při práci s textem. ŠOVU: Žák vypráví, dramatizuje a domýšlí příběhy.	What can you do? What do you like? jednoduché vazby: I can ..., I am ..., I am wearing ...; přídavná jména; grafická podoba slova
JKK-CJA-002-ZV5-004	Napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení z okruhu osvojených témat	Žák napíše stručný a krátký text o sobě za pomoci osvojených jazykových prostředků.	Žák napíše stručný a krátký text o sobě za pomoci osvojených jazykových prostředků, čímž rozvíjí sebepoznání a schopnost vyjádřit základní informace o sobě v rámci péče o sebe a druhé.	KKK-VYJ-000- ZV5-001 Vyjadřuje se prostřednictvím zvládnutých výrazových prostředků, které volí podle svých možností vzhledem ke komunikačnímu záměru, partnerovi a situaci. VS: práce s textem, opis vět, řízená tvorba vět	ZGC-VZT-000- ZV3-001 Čte a píše pro prožitek i poučení. VS: práce s textem, opis vět, řízená tvorba vět	JKK-CJL-001- ZV5-003 Vytváří vlastní písemná sdělení s využitím osvojených mluvnických a pravopisných pravidel a znalosti vybraných slohových útvarů. ŠOVU: Žák vytváří jednoduchá souvětí, volí vhodné spojky.	
JKK-CJA-003-ZV5-005	Zapojí se do jednoduchých rozhovorů týkajících se osvojených témat.	Žák sděluje a získává základní informace prostřednictvím jednoduchých otázek a odpovědí z okruhů osvojené slovní zásoby.	Žák sděluje a získává základní informace prostřednictvím jednoduchých otázek a odpovědí z okruhů osvojené slovní zásoby, čímž se zapojuje do základní komunikace v rámci společnosti pro všechny.	KKK-VYJ-000- ZV5-001 Vyjadřuje se prostřednictvím zvládnutých výrazových prostředků, které volí podle svých možností vzhledem ke komunikačnímu záměru, partnerovi a situaci. VS: rozhovor, dramatizace modelových situací	ZGM-MOD-000- ZV3-001 Odhaluje fungování matematických modelů. VS: řazení slov a vět do správného pořadí	JKK-CJL-001- ZV5-001 V mluvené komunikaci používá osvojené jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru a dané komunikační situaci. ŠOVU: Žák respektuje základní pravidla rozhovoru. Žák užívá slušné oslovení, prosbu a poděkování.	

5. VÝUKA DALŠÍCH CIZÍCH JAZYKŮ

V 7. ročníku je žákům nově nabízen francouzský jazyk jako druhý cizí jazyk a stávající německý jazyk.

FRANCOUZSKÝ JAZYK

Charakteristika vyučovacího předmětu

Francouzský jazyk je vyučovací předmět, který náleží do oboru Další cizí jazyk. Osvojování cizího jazyka poskytuje žákům předpoklady pro komunikaci v rámci integrované Evropy a světa, přispívá ke zvýšení mobility jednotlivců jak v jejich osobním životě, tak při dalším studiu. Umožňuje poznávat odlišnosti ve způsobu života lidí jiných zemí i jejich odlišné kulturní tradice. Prohlubuje vědomí závažnosti vzájemného mezinárodního porozumění a tolerance. Jazyková výuka, jejímž cílem je zejména podpora rozvoje komunikačních kompetencí, vybavuje žáka takovými znalostmi a dovednostmi, které mu umožňují správně vnímat různá jazyková sdělení, rozumět jim, vhodně se vyjadřovat a účinně uplatňovat i prosazovat výsledky svého poznávání. Obsah výuky se koncentruje na základní řečové dovednosti, jež jsou zapotřebí v situacích, do kterých se může žák dostat při svých jazykových znalostech úrovně A1 (podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky).

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Žák si k prvnímu cizímu jazyku (anglický jazyk) volí další cizí jazyk (německý jazyk nebo francouzský jazyk). V odůvodněných případech žák místo druhého cizího jazyka upevňuje a rozvíjí své znalosti a dovednosti v prvním cizím jazyce. S vyučovacím předmětem Francouzský jazyk žáci začínají v 7. ročníku. Ve dvouhodinové dotaci týdně pokračují ve výuce až do 9. ročníku. Výuka probíhá ve skupinách utvořených z žáků různých tříd v rámci jednoho ročníku. Skupiny pracují v jazykové učebně, počítačové učebně nebo ve třídě vybavené audiovizuální technikou.

Výuka směřuje zejména k praktickým komunikačním dovednostem a k využívání francouzského jazyka v běžných životních situacích. Cílem je probuzení zájmu žáků o studium francouzského jazyka a vytváření pozitivního vztahu k němu. Žáci se učí přirozeně a jednoduše reagovat v nejběžnějších situacích každodenního života, porozumět jednoduchým sdělením a vyjádřit základní informace, potřeby, názory a prožitky.

Výklad gramatického systému je zaměřen především na osvojení základních jazykových struktur nezbytných pro komunikaci. Slovní zásoba je volena s ohledem na frekvenci jejího využití, věk a zájmy žáků. Při výuce jsou využívány autentické materiály různého druhu a vhodné digitální zdroje.

Výuka podporuje rozvoj pozitivního vztahu k mnohojazyčnosti, respektování kulturní rozmanitosti a schopnosti komunikovat v různých kulturních prostředích. Žáci se seznamují s kulturou, reáliemi a způsobem života ve Francii a dalších frankofonních zemích a získávají základní povědomí o významu francouzského jazyka ve světě. V používaných formách a metodách práce je podporováno kooperativní vyučování, aktivní zapojení žáků, práce ve dvojicích a skupinách, situační a komunikační aktivity a využívání digitálních technologií. Výuka vede žáky k samostatnému získávání a předávání informací a k postupnému využívání francouzského jazyka jako prostředku komunikace a celoživotního vzdělávání.

4 Výchovné a vzdělávací strategie vyučovacího předmětu

viz německý jazyk (ŠVP s. 55-57) beze změn

FRANCOUZSKÝ JAZYK - 7. ROČNÍK

OVO	Konkretizovaný výstup	Konkretizované učivo	Způsoby hodnocení	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata
DCJ-9-1-01 DCJ-9-1-02 DCJ-9-2-01 DCJ-9-2-02 DCJ-9-3-01	Žák: • pozdraví, poděkuje • osvojí si základní fráze pro komunikaci ve výuce • seznámí se s francouzskou abecedou • používá číselky • seznámí se s názvy dnů v týdnu • nacvičuje základní pravidla francouzské výslovnosti	Moje první kroky (Mes premiers pas) • podzravy • zdvořilostní fráze • abeceda • číselky 0-30 • dny v týdnu • fonetika	Ú, D, MS	M – číselky ČJ, AJ - podobnosti a rozdíly mezi jazyky HV - práce se zvukem Z – frankofonie
DCJ-9-1-01 DCJ-9-2-01 DCJ-9-2-02 DCJ-9-2-03 DCJ-9-4-01	Žák: • představí sebe a ostatní • užívá jednoduché obraty k tomu, aby se zeptal, jak se někdo jmenuje, jak se mu daří, odkud je • zapojí se do jednoduchých rozhovorů • odlišuje intonaci věty oznamovací a tázací	Ahoj, kamarádi! (Salut les copains!) • osobní zájmena • sloveso s'appeler • sloveso être • národnosti a jejich mužský a ženský rod • sloveso habiter • sloveso parler	P, Ú, PC	Z - Francie a další frankofonní země ORV - identita člověka, národnost INF - tvorba jednoduchého profilu
DCJ-9-1-01 DCJ-9-2-01 DCJ-9-2-02 DCJ-9-2-03 DCJ-9-3-03	Žák: • hovoří o své škole • dokáže popsat rozvrh hodin • umí se zeptat na kontaktní údaje a sdělit je • tvoří zápor vět • odlišuje mužský a ženský rod podstatných jmen • tvoří množné číslo • orientuje se v základních časových údajích • čte jednoduché texty a vyhledává informace	A je tu další rok! (C'est reparti pour un an!) • školní pomůcky • neurčitý člen • sloveso avoir • školní předměty • určení času • zájmeno quel • předložky místa • číselky 31-69 • fonetika – vázání (liaison)	P, Ú, MS	M – číselky, čas HV - práce se zvukem
DCJ-9-1-01 DCJ-9-1-03 DCJ-9-2-01 DCJ-9-2-02 DCJ-9-2-03 DCJ-9-4-02	Žák: • hovoří o svých zálibách • vyjadřuje zájem či nezájem • stručně popisuje denní režim	Bavit se, to mám rád/a! (M'amuser, j'aime ça!) • určitý člen • záliby • slovesa aimer, adorer, préférer, détester a jejich zápor • části dne množné číslo přídavných jmen	P, Ú, ŘR, PC	ORV - záliby, volný čas, sebezpoznání TV - sportovní záliby

6. PRACOVNÍ ČINNOSTI

7.1.13. Pracovní činnosti

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Na 2. stupni se bude učivo z vybraných tematických okruhů vzdělávací oblasti Člověk a svět práce RVP ZV (Příprava pokrmů, Provoz a údržba domácnosti, Práce s technickými materiály, Svět práce) vyučovat od školního roku 2026/2027 v 6. až 8. ročníku. Jednotlivé tematické okruhy mohou být zařazovány do různých ročníků v závislosti na provozních, organizačních a personálních možnostech školy. Učivo o finanční gramotnosti z oblasti Člověk, stát a hospodářství RVP ZV bude zařazeno do 8. ročníku.

Předmět se bude i nadále vyučovat s týdenní časovou dotací 1 vyučovací hodiny. Ve vhodných případech může být výuka organizována také ve dvouhodinových blocích jednou za 14 dní, a to s ohledem na provozní, organizační a personální možnosti školy.

7. ZRUŠENÉ PŘEDMĚTY

Základní škola podle upraveného ŠVP nenabízí nepovinný předmět náboženství.

V Opočně dne 25. 8. 2026

Ing. Bc. Radka Sobotková
ředitelka ZŠ