



2025/2026

VÝROČNÍ ZPRÁVA O ČINNOSTI ŠKOLY

Z Á K L A D N Í Š K O L A O P O Č N O

ÚVOD

Školní rok 2025/2026 byl pro naši školu rokem změn i nových příležitostí. Došlo ke změně ve vedení školy, které navázalo na dosavadní práci předchůdců a zároveň zahájilo kroky směřující k modernizaci školy a dalšímu rozvoji vzdělávání.

Jedním z důležitých kroků bylo plné zavedení elektronického systému Bakaláři do každodenní praxe školy. Díky jeho využívání došlo ke zjednodušení komunikace mezi školou a rodiči a ke zrušení papírových omluvných listů, které byly nahrazeny elektronickou formou omlouvání absence. V oblasti jazykového vzdělávání jsme otevřeli **kroužek anglického jazyka** pro žáky prvního a druhého ročníku. Pozitivní zkušenosti z jeho fungování nás utvrdily v rozhodnutí zařadit výuku anglického jazyka do povinné výuky již v následujícím školním roce. Další novinkou byla nabídka zájmových kroužků v rámci školní družiny, který se setkal s velmi příznivým ohlasem ze strany dětí i rodičů, čehož si velmi vážíme. Na druhém stupni školy byl mezi volitelné předměty nově zařazen **Praktický seminář**, který podporuje rozvoj praktických dovedností využitelných v běžném i budoucím pracovním životě.

Uvědomujeme si, že současná doba přináší dětem i mladým lidem nové výzvy a náročné situace, se kterými se ne vždy dokážou samostatně vyrovnat. Proto klademe důraz na prevenci sociálně patologických jevů. Pro žáky jsou zajišťovány preventivní programy zaměřené na posilování sociálních dovedností, bezpečné chování a schopnost čelit rizikům dnešní doby. Současně se v této oblasti průběžně vzdělávají i pedagogičtí pracovníci školy, by mohli žákům poskytovat potřebnou podporu. Ve škole panuje klidná, vstřícná a příjemná atmosféra, kterou se snažíme rozvíjet.

V lednu proběhl velmi úspěšný zápis do prvních tříd na téma farma, doplněný o tematický program, fotokoutek a drobné dárky pro děti. Součástí přípravy budoucích prvňáčků byla také tři odpolední setkání v rámci projektu **Školákem na zkoušku**, jejichž cílem bylo co nejvíce usnadnit dětem přechod z mateřské školy do základní školy.

Důležitou roli v životě školy hraje spolupráce s rodiči, které vnímáme jako zásadní partnery. V tomto školním roce byla znovu obnovena pozice třídních důvěrníků, čímž škola posílila vzájemnou komunikaci a potvrdila význam partnerského přístupu k rodinám žáků.

V průběhu školního roku byla zpracována nová vize školy a koncepce jejího dalšího rozvoje, která vymezují směřování školy v následujících letech. Velmi si vážíme také dobré a konstruktivní spolupráce se zřizovatelem školy, která je nezbytná pro stabilní fungování a další rozvoj školy.

Věříme, že kroky realizované v tomto školním roce přispívají k vytváření moderní, otevřené a bezpečné školy, která reaguje na potřeby žáků a připravuje je na život v současném světě.

Vize školy:

„JSME ŠKOLOU, KDE SE SPOLEČNĚ UČÍME, ROSTEME A RESPEKTUJEME.“

Vize školy:

„JSME ŠKOLOU, KDE SE SPOLEČNĚ UČÍME, ROSTEME A RESPEKTUJEME.“

UČÍME SE SMYSLUPLNĚ kvalita výuky, rozvoj	PŘÍJEMNÉ KLIMA prostředí
• Učíme pro život, ne pro známky. • Moderní výuka s respektem k tradicím. • Škola, která rozvíjí myšlení i charakter. • Chyba je příležitost k učení. • Podporujeme zvědavost a tvořivost. • Škola, kde se dobře učí, dobře pracuje a dobře žije. • Učíme kvalitně, jednáme lidsky. • Hledáme nové cesty-inovujeme. 	• Škola, kde si nasloucháme. • Podporujeme silné stránky každého žáka. • Každé dítě má šanci uspět. • Škola, kde se dobře učí, dobře pracuje a dobře žije. • Bezpečné prostředí – prostor pro růst. • Budujeme prostředí založené na důvěře. • V bezpečném prostředí každý může objevit svůj potenciál. • Respektující prostředí je základem učení. 
KOMUNIKUJEME SPOLU vztahy, spolupráce	RESPEKTUJEME SE budoucnost, odpovědnost
• Respekt, důvěra, spolupráce. • Škola jako společenství. • Podporujeme týmovou spolupráci. • Společně tvoříme bezpečné klima. • Otevřená komunikace – otevřená škola. • Partnerství mezi školou, rodinou a obcí. • Každý hlas má svou váhu. • Škola je tým. 	• Připravujeme děti na svět, který se mění. • Vedeme děti k odpovědnosti a samostatnosti. • Škola pro dnešek i zítřek. • Učíme děti myslet, nejen vědět. • Odpovědnost za sebe i druhé. • Přijímáme odlišnosti jako přirozenou součást školy. • Respekt začíná u každého z nás. 

1 ZÁKLADNÍ ÚDAJE O ŠKOLE

Název školy	Základní škola, Opočno, okres Rychnov nad Kněžnou	
Sídlo školy	Nádražní 313, 517 72 Opočno	
IČO	75015013	
IZO	102 406 022	
REDIZO	600 097 617	
Právní forma	příspěvková organizace	
Zřizovatel školy	Město Opočno, Kupkovo náměstí 247, 517 73 Opočno telefon: 494 668 331, 494 668 332 e-mail: info@mu.opocno.cz	
Vedení školy	ředitelka školy	Ing. Bc. Radka Sobotková
	zástupce pro 2. stupeň	Mgr. Pavel Wagner
	zástupce pro 1. stupeň	PhDr. Mgr. Libor Hájek, MBA
	vedoucí školní družiny	Bc. Lada Macková
	vedoucí ŠPP	Mgr. Hana Čechovičová
	vedoucí školní jídelny	Jitka Holečková
Adresa pro dálkový přístup	web	zsopocno.cz
	email	info@zsopocno.cz
	ID datové schránky	5himqj3
Kontakty	ředitelna	770 339 043
	kancelář školy	778 754 744
	školní družina	720 773 611
	školní jídelna	775 426 583, 494 667 210
Bankovní spojení	1244269369/0800	
Pověřenec GDPR	Mgr. Pavla Marková, MBA, Markopa, s.r.o., Hradec Králové	
Údaje o školské radě	zástupci za pedagogy	Mgr. Daniel Michl, Iva Tošovská
	zástupci za zřizovatele	Šárka Škrabalová, Kateřina Francová
	zástupci za rodiče	Ing. Arch. Veronika Kroulíková, Ph.D. (předsedkyně), Ivana Štěpánová
Pracoviště školy	Nádražní 313, Opočno tel.: 493 034 575, 778 754 755 škola 2. stupeň, školní jídelna, školní klub	
	Trčkovo náměstí 4, Opočno tel.: 494 668 205, 734 752 129 1. stupeň (1. a 2. ročník), školní družina	
	Trčkovo náměstí 11, Opočno tel.: 494 668 386, 734 752 130 1. stupeň (3. – 5. ročník), školní družina	

2 CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Základní škola, Opočno, okres Rychnov nad Kněžnou je příspěvkovou organizací zřízenou městem Opočno a tvoří ji tři budovy. Dvě budovy, ve kterých probíhá výuka 1. stupně, se nacházejí v těsné blízkosti opočenského zámku a jsou zasazeny do příjemného a podnětného prostředí s krásným okolím, které přirozeně podporuje klidnou a přátelskou atmosféru vzdělávání. Třetí budova slouží především pro výuku žáků 2. stupně a zajištění dalších vzdělávacích a provozních činností školy.

Výuka na 1. stupni klade důraz na postupné a přirozené osvojování základních dovedností, zejména čtení, psaní, počítání a rozvoj klíčových kompetencí, na rozvoj samostatnosti a pracovních návyků. Výuka je vedena hravou a názornou formou, s ohledem na tempo a potřeby jednotlivých žáků, a přispívá k vytváření pozitivního vztahu ke vzdělávání.

Na 2. stupni podporujeme systematické rozvíjení znalostí a dovedností, posilování samostatnosti a kritického myšlení a uvědomění si odpovědnosti za vlastní vzdělávání. Výuka směřuje k praktickému využití získaných poznatků a k přípravě žáků na další životní dráhu. Významná pozornost je věnována rozvoji jazykových kompetencí, digitální gramotnosti, spolupráci v kolektivu a podpoře pohybových aktivit.

Ve školním roce 2025/2026 se v 18 kmenových třídách vzdělávalo 332 žáků a žákyň podle vlastního školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání. Škola systematicky usiluje o vytváření bezpečného, vstřícného a podporujícího prostředí pro všechny žáky. Důležitou součástí práce školy je úzká spolupráce s rodiči, školskými poradenskými zařízeními a dalšími partnery, která přispívá ke komplexnímu rozvoji žáků.

Vzdělávací proces je obohacován řadou mimoškolních a projektových aktivit, návštěvami kulturních institucí, exkurzemi a dalšími vzdělávacími akcemi. Nově škola v tomto školním roce nabídla kroužek anglického jazyka pro žáky 1. a 2. ročníku, setkal se s velmi pozitivním ohlasem. Žáci jej navštěvují s nadšením, výuka probíhá přirozenou formou odpovídající jejich věku.

Školu tvoří 3 organizační součásti – základní škola, školní družina a školní klub a školní jídelna.

Školní družina působící při škole má 5 oddělení, účastníky zájmového vzdělávání jsou žáci 1. až 5. ročníku. Družina nově nabízí v rámci svého provozu činnost 4 kroužků – Tvořílek, Mladý kuchař, Vybíjená a Sportovní hry. Součástí nabídky školy je také **Školní klub** určený žákům 2. stupně, který jim poskytuje prostor pro smysluplné trávení volného času a rozvoj zájmů v bezpečném a podnětném prostředí.



3 ZÁKLADNÍ ÚDAJE O SOUČÁSTECH ŠKOLY

Součást školy	Kapacita	Počet pedagogů	Počet asistentů pedagoga	Počet školních asistentů	Počet tříd oddělení	Počet žáků/obědů
Základní škola	500	26	11	1	18	332
1. stupeň	x	10	7	x	10	181
2. stupeň	x	16	4	x	8	151
Školní družina	133	5	x	x	5	130
Školní klub	90	1	x	x	1	30
Školní jídelna	500	x	x	x	x	360

3.1 Základní škola

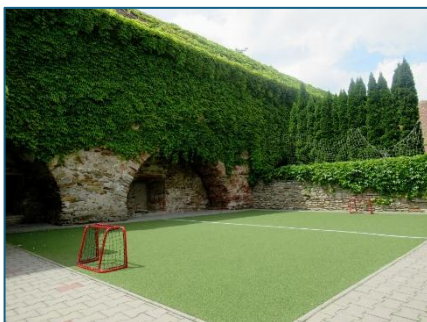
a) 1. stupeň základní školy

Výuka na prvním stupni základní školy probíhá převážně pod vedením třídního učitele, který žáky provází většinou vyučovacích předmětů. S jiným vyučujícím se žáci nejčastěji setkávají při výuce anglického jazyka a informatiky. Tento model umožňuje vytvoření blízkého a důvěrného vztahu mezi žáky a třídním učitelem, který přispívá k pocitu bezpečí a pozitivnímu školnímu klimatu.

V budově č. 4, kde se vzdělávají žáci 1. a 2. ročníku, se nezvoní. Tento režim podporuje klidnější organizaci výuky, umožňuje plynulejší přechody mezi činnostmi a přispívá k většímu respektování potřeb mladších žáků. K budově náleží také dvorek, který poskytuje bezpečný a klidný prostor pro pobyt žáků na čerstvém vzduchu. Je pravidelně využíván během přestávek k pohybu, odpočinku a uvolnění, čímž přispívá k lepší koncentraci žáků a celkové psychohygieně během vyučování.



Budova ZŠ čp. 4



Prostor k venkovnímu využití - dvorek



Budova ZŠ čp. 11

b) 2. stupeň základní školy

Na druhém stupni se žáci postupně seznamují s širší nabídkou vyučovacích předmětů, které jsou vedeny převážně odborně aprobovanými učiteli. Díky tomu je výuka pestřejší a umožňuje hlubší zaměření na jednotlivé oblasti vzdělávání. Důraz je kladen na rozvoj samostatnosti, kritického uvažování a schopnosti řešit problémy, stejně jako na spolupráci v týmu a efektivní komunikaci.

Vztahy mezi žáky a pedagogy se oproti prvnímu stupni proměňují – žáci pracují s větším počtem vyučujících, což je postupně vede k větší odpovědnosti, adaptabilitě a schopnosti respektovat rozdílné pracovní styly a požadavky jednotlivých učitelů. Výuka je tak cíleně připravuje na další vzdělávání i praktický život.



Budova základní školy čp. 313



Jazyková učebna

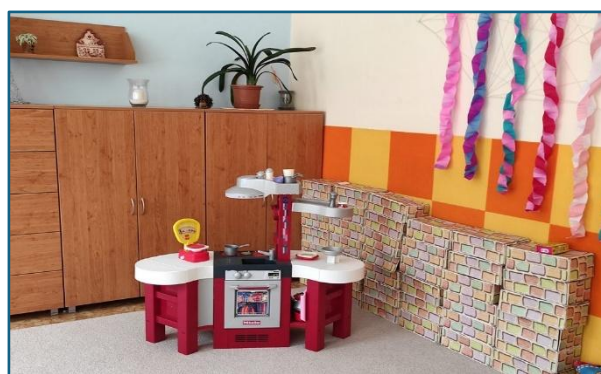


Přírodovědná učebna

c) Školní družina a Školní klub

Školní družina je nedílnou součástí školy a poskytuje žákům prvního stupně bezpečné a podnětné prostředí v době mimo vyučování. Jejím cílem je nejen zajistit dohled nad žáky, ale především smysluplně naplňovat jejich volný čas prostřednictvím pestré nabídky činností.

Činnost školní družiny a klubu je zaměřena na odpočinek po vyučování, rozvoj zájmů a podporu sociálních dovedností. Žáci se zapojují do výtvarných, pohybových, pracovních i relaxačních aktivit, které jsou přizpůsobeny jejich věku a individuálním potřebám. Důraz klademe na samostatnost a pozitivní vztahy mezi dětmi.



oddělení školní družiny

3.2 Materiálně-technické podmínky školy

Naše škola má tři budovy, které jsou od sebe vzdáleny přibližně pět minut chůze. Škola je velmi dobře vybavena, zejména díky podpoře zřizovatele, který nám pravidelně poskytuje finanční prostředky na moderní vybavení a rozvoj školy.

Budova školy - Trčkově náměstí čp. 4

Učebny ZŠ	Učebny jsou vybaveny interaktivními dataprojektory Epson s keramickými tabulemi v kombinaci s klasickou tabulí, připojení ke školní síti a internetu ethernetem a Wi-Fi. Lavice a židle jsou nastavitelné.
Sborovna	Nový nábytek, přístup ke školní síti a internetu prostřednictvím Wi-Fi, centrální tiskárna s kopírkou, kuchyňský kout.
Učebny ŠD	Oddělení ŠD jsou vybavena novým nábytkem, 1. oddělení je vybaveno dataprojektorem s plátnem, položena nová dřevěná podlaha. Všechna oddělení mají připojení ke školní síti.
Školní kuchyňka	Kuchyňka je vybavena novou kuchyňskou linkou, sporáky s digestoří, potřebným nádobím, které je dle potřeby obměňováno.
Školní dvůr	V roce 2024 položena nová pryžová dopadová plocha pod průlezkou. Součástí dvoru je malé hřiště a odpočinková zóna.
Vytápění	Plynová kotelna.

Budova školy – Trčkově náměstí čp. 11

Učebny ZŠ	Vybaveny interaktivním dataprojektorem Epson s keramickou tabulí nebo interaktivní tabulí. Připojení ke školní síti a internetu ethernetem a Wi-Fi. Lavice a židle jsou nastavitelné.
Učebna IT	Učebna vybavena 20 ks PC pro výuku předmětu Informatika a jiných.
Sborovna	Nový nábytek, přístup k síti a internetu, centrální tiskárna s kopírkou, kuchyňský kout.
Knihovna	PC s připojením k síti a internetu, nový nábytek, navýšena kapacita topení.
Tělocvična	Využívána žáky 1. a 2. stupně, pronájmy pro veřejnost.
Školní dílna	Vyhovující stav, postupně obměňováno.
Učebna pedagog. intervence a SPP	Nově vybudovaná místnost pro předmět Speciální pedagogické péče.
Školní arboretum	Přírodní venkovní učebna.
Vytápění	Plynová kotelna zrekonstruována v roce 2019.

Budova školy – Nádražní 313

Učebny ZŠ	Učebny jsou vybaveny dataprojektory, vizualizéry a PC s připojením ke školní síti a na internet. Lavice a židle jsou nastavitelné.
Odborné učebny	Přírodovědná učebna - interaktivní tabule SmartBoard, nákup mikroskopu pro badatelské účely. Jazykové učebny - systém Smart nebo interaktivní projektor s ozvučením, vizualizér, 24 pracovních míst s PC a jazykovým softwarem SANAKO. Počítačová učebna - 30 žákovských míst a 1 učitelské pracoviště s projekcí. Učebna fyziky a chemie - interaktivní projektor s ozvučením a vizualizérem.

	Učebna matematiky - dotyková televize, nový kabinet matematiky a vytvořen sklad učebních pomůcek.
Sborovna	Přístup ke školní síti a internetu, centrální tiskárna s kopírkou, nový nábytek, koberec, kuchyňský kout.
Knihovna	Tituly knih pro děti a mládež se pravidelně obměňují.
Školní klub	Prostory před tělocvičnou, vybaven sedacím nábytkem, kobercem a pingpongových stolem.
Tělocvična	Využívána žáky 1. a 2. stupně pro výuku, zájmovou činnost, pronájmy pro veřejnost.
Sportovně relaxační zóna	Venkovní zázemí-prostor pro zájmovou a mimoškolní činnost, hřiště s umělým povrchem, lavičky k odpočinku. Na budově č.p. 313 byly rozmístěny relaxační zóny pro žáky vybavené novým posezením a stoly.
Učební pomůcky, sport. nářadí	Postupně obměňováno a doplňováno. Nově zakoupeny lyže a helmy, které jsou poskytovány žákům v rámci lyžařského kurzu.
Učebnice a učební texty	Odpovídají doložkám MŠMT, průběžně obměňovány.
Vybavení kabinetů, kanceláří	Zázemí pro pedagogy – proběhly rekonstrukce a vybavení novým nábytkem dle aktuálních požadavků. Učitelé mají k dispozici služební notebooky nebo počítače s připojením ke školní síti a internetu. V roce 2024 zřízen sklad učebních pomůcek. 3 kabinety - nově výmalba, v jednom z nich výměna linolea, byl zakoupen gauč s konferenčním stolem, do kabinetu zástupce byl pořízen jednací stůl se židlemi.
Vybavení školy audiovizuální a výpočetní technikou	Počítačová síť, internet, Wi-Fi ve všech budovách školy, webkamera se stojanem a mikrofonem a interaktivním data projektorem. V roce 2024 zakoupena poloprofesionální digitální videokamera pro záznam školních akcí a pro využití při aktivitách v hodinách. V roce 2025 zakoupen dron s možností záznamu Dji mini 4 K. 2026 zakoupena 3D tiskárna, která je využívána na tisk pomůcek do výuky či drobné dárky žákům, nákup 10 monitorů, notebooku a interaktivního dataprojektoru.
Vytápění	Tepelná čerpadla – 2017.
Budova školy	čp. 4 - výměna dlažby, výmalba chodeb a schodiště čp. 11 - rekonstrukce třídy se zrušením stupínku, výměna linolea, zazdění dveří, oprava vrat, nátěr vchodových dveří do budovy. čp. 313 - nákup nových šatních skříněk pro druhý stupeň, výmalba, nákup úklidového čistícího stroje.
Školní jídelna	Tácový systém, nápojový automat a podnosy, nové plastové židle. Ve školním roce 2025/2026 zřizovatel pořídil dvě nové chladničky a udržovací mobilní skříň. V kanceláři vedoucí školní jídelny bylo položeno nové linoleum.
Investiční rozvoj	Dle finančních prostředků.

4 PŘEHLED OBORŮ ZÁKLADNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ A VZDĚLÁVACÍ PROGRAMY

4.1 Vzdělávací programy

Základní škola vyučovala dle vlastního Školního vzdělávacího programu, který byl vypracován podle aktuálního RVP ZV (Rámcový vzdělávací program pro základní vzdělávání).

Kód	Obor vzdělání	Dokument	Ročník
79-01-C/01	Základní škola	ŠVP pro základní vzdělávání	1.– 9.

ŠVP je průběžně aktualizován podle získaných zkušeností během jeho realizace a podle požadavků vyplývajících z úprav RVP ZV.

5 RÁMCOVÝ POPIS PERSONÁLNÍHO ZABEZPEČENÍ ŠKOLY

5.1 Základní údaje o pracovnících školy

Počet pracovníků celkem	56
Počet učitelů základní školy	26
Počet vychovatelů školní družiny a školního klubu	6
Počet asistentů pedagoga	10
Počet speciálních pedagogů	1
Počet nepedagogických pracovníků	7
Počet zaměstnanců školní jídelny	5
Počet školních asistentů	1

5.2 Údaje o pedagogických pracovnících

a) Podle kvalifikace a aprobace

	Druh vzdělání	Stupeň vzdělávání	Počet pedagogů
Základní škola	Vysokoškolské s aprobací	1. stupeň	10
		2. stupeň	14
	Vysokoškolské bez aprobače	1. stupeň	3
		2. stupeň	2
	Vysokoškolské bez kvalifikace	1. stupeň	1
		2. stupeň	0
Školní družina	Vysokoškolské vzdělání	1	1
	Středoškolské vzdělání	4	4
	Bez kvalifikace	0	0

b) Podle věkové skladby a pohlaví

	do 35 let		36-45 let		46-55 let		nad 55 let		Důch. věk	
	muži	ženy	muži	ženy	muži	ženy	muži	ženy	muži	ženy
Pedagog 1.st.	1	1	0	3	1	2	0	3	0	2
Pedagog 2.st.	3	2	1	1	1	1	0	2	0	3
Vychovatel	0	0	0	3	0	2	0	1	0	0

5.3 Údaje o nepedagogických pracovnících

ZÁKLADNÍ ŠKOLA			ŠKOLNÍ JÍDELNA		
Pracovní zařazení	Vzdělání	Úvazek	Pracovní zařazení	Vzdělání	Úvazek
školník	SOU	1	vedoucí ŠJ	SŠ	1
THP	VŠ	1	vedoucí kuchařka	SOU	1
hospodářka	SŠ	1	kuchařka	SOU	1
uklízečka	SOU	1	kuchařka	SOU	1
uklízečka	SOU	1	kuchařka	ZV	1
uklízečka	ZV	1	x	x	x
THP	SŠ	1	x	x	x

6 ÚDAJE O VÝSLEDKÁCH VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ

6.1 Údaje o zápisu k povinné školní docházce pro školní rok 2026/2027

Zápis 2026/2027	Zapisovaní		Zapsání	
29. ledna 2026	celkem	z toho dívky		celkem
Poprvé u zápisu	46	28	Poprvé u zápisu	38
Po odkladu	7	1	Po odkladu	7
Mimořádný odklad	x	x	Mimořádný odklad	x

Zápis k povinné školní docházce proběhl dne 29. ledna 2026. Letos byl poprvé realizován také prostřednictvím online registrace. Rodiče měli možnost zaregistrovat své dítě předem a sami si zvolit čas zápisu, který jim nejvíce vyhovoval. Tento způsob se osvědčil a přispěl k plynulému a klidnému průběhu celého odpoledne. Zápis se nesl v tematickém duchu farmy. Paní učitelky připravily pro budoucí prvňáčky pestré a hravé úkoly, prostřednictvím kterých se děti seznamovaly se světem hospodářských zvířat. Naši budoucí prvňáčci například počítaly kuřátka slepičky, zjišťovaly, kolik snesla vajíček, přiřazovaly dospělá zvířata k jejich mláďatům a plnily další tematické aktivity rozvíjející logické myšlení i základní matematické dovednosti. Součástí zápisu byly také lapbooky, které si děti odnesly na památku, a drobné modely zvířátek vytištěné na 3D tiskárně, jež měly u dětí velký ohlas.

Celý zápis proběhl ve velmi příjemné atmosféře a stal se pro budoucí prvňáčky i jejich rodiče milým a motivujícím vstupem do školního prostředí.



6.2 Údaje o výsledcích přijímacího řízení

a) přijetí na víceletá gymnázia

	z pátého ročníku	ze sedmého ročníku
gymnázia zřizovaná krajem	3	0
soukromá gymnázia	0	0
církevní gymnázia	0	0

b) přijetí na SŠ zřizované krajem, soukromé a církevní školy z devátých ročníků

Zřizovatel SŠ-kraj	Počet přijatých žáků
Střední škola služeb, obchodu a gastronomie, Hradec Králové	4
Gymnázium Františka Martina Pelcla, Rychnov nad Kněžnou, Hrdinů odboje 36	2
Jiráskovo gymnázium, Náchod	1
Gymnázium Dobruška, Pulická, Dobruška	1
SPŠ elektrotechniky a informačních technologií, Čs. Odboje 670, Dobruška	4
Podorlické vzdělávací centrum, Pulická 695, Dobruška	1
SPŠ, Odborná škola a Základní škola, Nové Město nad Metují	3
Vyšší odborná škola a Střední průmyslová škola, U Stadionu 1166, Rychnov n. Kn.	7
SOŠ a SOU Hradec Králové, Vocelova 1338	2
SPŠ stavební a Obchodní akademie, Pražská 931, Náchod	0
Obchodní akademie TGM, Kostelec nad Orlicí	2
Střední zdravotnická škola Pardubice, Průmyslová 395	1
Odborné učiliště Chroustovice, Zámek 1	1
Střední škola technická a sociální Králíky, Předměstí 427	1
Střední průmyslová a SOŠ Dvůr Králové nad Labem, E. Krásnohorské 2069	1
Zemědělská akademie a gymnázium Hořice, Riegrova 1403	1
Obchodní akademie a jazyková škola Pardubice, Štefánikova 325	1

Zřizovatel SŠ-církev	Počet přijatých
Střední zdravotnická škola – Evangelická akademie Náchod	2
Zřizovatel SŠ-soukromá	Počet přijatých
Academia Mercurii Náchod, Smiřických 740	1
Hotelová škola s.r.o. Hradec Králové	1

c) počet žáků, kteří ukončili povinnou školní docházku

Počet žáků, kteří ukončili povinnou školní docházku		
	v devátém ročníku	v nižším ročníku
pokračují ve vzdělávání na SŠ	37	0
nepokračují ve vzdělávání	0	0

Celkový přehled o výsledcích přijímacího řízení:

Celkový počet žáků školy	Gymnázia			SOŠ s maturitou	SOU s maturitou	SOU se závěrečnou zkouškou	Žáci přijati na SŠ celkem
	víceletá	ostatní	celkem				
333	3	4	7	16	6	11	33

6.3 Přehled o prospěchu a absenci žáků

a) přehled o prospěchu

Ročník	počet žáků	HODNOCENÍ			
		prospělo s vyznamenáním	prospělo	neprospělo	nehodnoceno
1.	30	30	0	0	0
2.	43	41	2	0	0
3.	38	33	5	0	0
4.	40	31	8	1	0
5.	33	23	9	1	0
6.	51	20	26	5	0
7.	28	3	18	6	1
8.	32	4	23	3	0
9.	37	4	33	0	0
Celkem	330	189	124	16	1

Uvedené počty žáků vycházejí ze skutečného počtu žáků na konci školního roku, 3 žáci plní povinnou školní docházku v zahraničí (údaj může být odlišný od zahajovacího výkazu, počet žáků se během školního roku měnil).

Celkový přehled

	Počet žáků	Prospělo s vyznamenáním	Prospělo	Neprospělo	Nehodnoceno
1. stupeň	184	158	24	1	0
2. stupeň	146	31	100	14	1
Celkem	330	189	142	15	1

b) přehled o zameškaných hodinách

Ročník	Počet žáků	Počet omluvených hodin	Počet omluvených hodin na žáka	Počet neomluvených hodin	Počet neomluvených hodin na žáka
1.	30	870	58	0	0
2.	43	1849	85,4	0	0
3.	38	1266	66,6	0	0
4.	40	1534	76,7	0	0
5.	33	1527	92,7	0	0
6.	51	1924	37,72	6	0,11
7.	28	2046	73	0	0
8.	30	1854	61,8	1	0,03
9.	37	2844	76,86	9	0,24
Celkem	330	15 714	628,78	18	0,38

6.3.1 Komisionální zkoušky

Třída	Vyučovací předmět	Neprospěl (počet žáků)
5. B	Matematika	1
5. B	Anglický jazyk	1
6.A	Český jazyk	2
6.B	Český jazyk	2
6.A	Matematika	2
7.A	Český jazyk	3
7.A	Matematika	2
7.B	Český jazyk	1
7.B	Matematika	1
8.A	Matematika	2
8.A	Dějepis	1
8.B	Matematika	1
8.B	Zeměpis	1

6.4 Údaje o počtech žáků

	Počet tříd	Počet žáků	z toho žáci se speciálními vzdělávacími potřebami	z celku: žáci v povinném vzdělávání
Základní škola	18	333	47	333

Běžné třídy	Počet tříd	Počet žáků		z toho žáci se speciálními vzdělávacími potřebami		z celku: žáci opakující ročník
		celkem	dívky	celkem	dívky	
1. ročník	2	30	13	0	0	0
2. ročník	2	44	22	5	2	0
3. ročník	2	39	22	7	3	0
4. ročník	2	40	17	5	2	0
5. ročník	2	33	15	4	0	0
6. ročník	2	51	23	8	3	0
7. ročník	2	28	11	9	4	0
8. ročník	2	31	15	4	1	1
9. ročník	2	37	20	5	2	0
CELKEM	18	333	158	47	17	1
1. stupeň	10	186	89	21	7	0

6.5 Realizovaná podpůrná opatření podle ŠPZ

Ročník	Počet žáků s doporučeným podpůrným opatřením	Stupeň PO			Nadání žáci	Asistent pedagoga	Předmět speciálně pedagogické péče	
		PO 1	PO 2	PO 3			1 hod.	2 hod.
1. ročník	0	0	0	0		0	0	0
2. ročník	5	0	1	4		2	3	0
3. ročník	7	1	2	4		2	5	0
4. ročník	5	1	2	2		1	4	0
5. ročník	4	0	2	2		1	2	1
6. ročník	8	0	5	3	1	2	2	1
7. ročník	9	1	5	3		1	1	0
8. ročník	4	1	3	0		0	0	0
9. ročník	5	1	2	2		1	1	0
CELKEM	47	5	22	20	1	10	18	2

6.6 Přehled o chování žáků

Třída	Počet žáků	Pochvala TU	Pochvala ŘŠ	Napomenutí TU	Důtka TU	Důtka ŘŠ	Snížená známka z chování
1. A	15	14	0	1	0	0	0
1. B	15	15	0	0	0	0	0
2. A	23	22	0	0	0	0	0
2. B	20	20	0	0	0	0	0
3. A	19	19	0	1	0	0	0
3. B	19	11	0	3	1	0	0
4. A	20	2	0	0	1	1	1
4. B	20	7	0	0	0	0	0
5. A	19	11	0	1	0	0	0
5. B	14	0	0	1	2	0	0
6. A	25	5	3	1	3	3	3
6. B	26	3	5	5	7	0	0
7. A	13	8	1	4	3	2	2
7. B	15	2	2	4	3	1	1
8. A	15	3	7	1	0	0	0
8. B	15	14	0	3	3	1	0
9. A	16	18	2	10	2	0	0
9. B	21	1	3	1	0	0	0

7 ÚDAJE O VÝCHOVNĚ VZDĚLÁVACÍM PROCESU

7.1 Organizace výchovně-vzdělávacího procesu školy

Rozvrh hodin (psychohygiena)
- Při tvorbě rozvrhu byly zohledňovány individuální vzdělávací potřeby žáků se SVP. - Organizace výuky nastavena tak, aby umožňovala žákům efektivní zapojení do vzdělávacího procesu, aby podporovala psychickou pohodu a školní úspěšnost. - Rovnoměrné rozložení vzdělávací zátěže a vytváření podmínek pro inkluzivní vzdělávání.
Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami
- Zajištěna podpora v souladu s doporučeními školských poradenských zařízení a platnou legislativou. - Podpora byla poskytována formou podpůrných opatření různého stupně, a to zejména individuálním přístupem, úpravami organizace výuky, využíváním speciálních pedagogických postupů, kompenzačních pomůcek a spolupráce s asistenty pedagoga. - Součástí podpory byla také pravidelná pedagogická intervence, předměty speciálně pedagogické péče a metodická podpora vyučujících. - IVP, plány pedagogické podpory - Vytváření bezpečného a podnětného prostředí, které podporuje rovný přístup ke vzdělávání a rozvoj potenciálu každého žáka.
Vzdělávání žáků ze sociálně znevýhodněného prostředí
- Podpora realizována prostřednictvím individuálního přístupu pedagogických pracovníků, spolupráce se zákonnými zástupci a školním poradenským pracovištěm. - Žákům bylo zajišťováno doučování – MAS pohoda venkova a podpora formou zájmových kroužků, které napomáhaly upevňování učiva, rozvoji dovedností i smysluplného trávení volného času.
Vzdělávání nadaných žáků
- Ve výuce byl podporován rozvoj jejich schopností, dovedností a individuálního potenciálu prostřednictvím diferenciací učiva, individuálního přístupu a zadávání rozšiřujících či náročnějších úkolů. - Žáci byli motivováni k účasti v soutěžích, olympiádách, projektech a dalších aktivitách podporujících jejich zájmy a talent.
Školní řád a jeho přílohy
- V průběhu školního roku byl průběžně aktualizován a upravován v návaznosti na změny legislativy, potřeby školy i praktické zkušenosti z výchovně vzdělávacího procesu. - Žáci i zákonní zástupci byli se školním řádem a jeho přílohami prokazatelně seznámeni. - Stanovuje pravidla vzájemných vztahů, organizace vzdělávání, bezpečnosti a ochrany zdraví žáků.
Informační systém pro žáky a rodiče
- Škola ke komunikaci se zákonnými zástupci i žáky nově začala plně využívat informační elektronický systém Bakaláři, prostřednictvím kterého byly předávány informace o prospěchu, absenci, organizaci výuky i aktuálním dění ve škole. - Další formy komunikace: elektronická pošta, třídní schůzky, individuální konzultace pro rodiče, webové stránky, tripartitní setkání.
Činnost speciálního pedagoga

- Činnost speciálního pedagoga byla zaměřena na podporu žáků se SPV a na poskytování metodické pomoci pedagogickým pracovníkům i zákonným zástupcům.
- Spolupracuje se školským poradenským pracovištěm, PPP, SPC a dalšími odbornými institucemi.
- Průběžně konzultoval vzdělávací postupy s vyučujícími, podílel se na tvorbě a vyhodnocování podpůrných opatření.

Prevence rizikového chování

- V oblasti prevence rizikového chování škola postupovala podle zpracovaného Preventivního programu školy a plánu práce výchovného poradce.
- Preventivní aktivity byly zaměřeny na podporu zdravých vztahů mezi žáky, vytváření bezpečného školního prostředí, kyberšikany, závislostí a dalších forem rizikového chování.
- Škola klade důraz na spolupráci se zákonnými zástupci a včasné řešení vzniklých problémových situací.

Klima školy

- Od počátku školního roku 2025/2026 všichni pracujeme na zlepšení klimatu školy a pracovního prostředí, dle výstupů z dotazníků má naše snaha pozitivní dopad.
- K podpoře příznivého klimatu přispívaly třídnické hodiny, preventivní programy, společné školní akce, projektové dny i mimoškolní aktivity.

7.1.1 Údaje o environmentální výchově

Environmentální vzdělávání, výchova a osvěta (EVVO)

Koordinátorkou environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty byla ve školním roce 2025/2026 **Mgr. Lenka Radochová**. Environmentální vzdělávání je na škole dlouhodobě chápáno jako přirozená součást vzdělávacího procesu a prolíná se výukou napříč jednotlivými předměty i mimoškolními aktivitami. Jeho cílem je vést žáky k odpovědnému vztahu k přírodě a životnímu prostředí, rozvíjet jejich schopnost pozorovat přírodní jevy, chápat vzájemné souvislosti v ekosystémech a uvědomovat si vlastní podíl na ochraně životního prostředí.

Výuka environmentálních témat probíhala zejména v předmětech prvouka, přírodověda, přírodopis, chemie a přírodovědná praktika. Vedle získávání teoretických znalostí byl kladen důraz na praktické zkušenosti, badatelsky orientovanou výuku a přímý kontakt s přírodou. Žáci pravidelně pracovali v terénu, poznávali přírodní lokality v okolí školy, sledovali proměny přírody během roku a seznamovali se s významem ochrany biodiverzity, udržitelného hospodaření i šetrného využívání přírodních zdrojů.

K environmentální výuce byly využívány školní i mimoškolní přírodní učebny – školní arboretum, klášterní zahrada, zámecký park, rybník Broumar a další lokality v okolí školy. Součástí aktivit byla rovněž péče o živočichy chované v přírodovědné učebně, práce s přírodními materiály, tematické projektové dny, exkurze, besedy a soutěže.

Důležitou součástí EVVO byla také podpora aktivního přístupu žáků k ochraně životního prostředí. Ve škole probíhalo třídění odpadu, sběr papíru, péče o zimní krmítka pro ptactvo a další aktivity zaměřené na rozvoj environmentálně odpovědného chování. Žáci své poznatky prezentovali prostřednictvím výstav, nástěnek, prezentací a projektových prací.



Při realizaci environmentální výchovy byly využívány rovněž pomůcky a materiály pořízené v rámci dříve uskutečněných projektů Ptáci a Badatel v akci, které významně přispěly k rozšíření možností terénní výuky a badatelských aktivit.

Dotace a finanční podpora EVVO

Také ve školním roce 2025/2026 škola úspěšně čerpala finanční podporu z dotačního programu Podpora akcí a aktivit v oblasti environmentální výchovy, vzdělávání a osvěty Královéhradeckého kraje. Poskytnutá dotace ve výši 20 000 Kč byla využita především na realizaci environmentálně zaměřených exkurzí a terénních vzdělávacích programů.

Díky finanční podpoře mohli žáci absolvovat vzdělávací akce zaměřené na poznávání přírodních ekosystémů, ochranu živočichů a význam obnovitelných zdrojů energie. Dotace významně přispěla k rozšíření možností praktické výuky a umožnila realizaci aktivit, které podporují rozvoj environmentální gramotnosti žáků a jejich vztahu k přírodě.

Projekt Hmyz

Ve školním roce 2025/2026 byl zahájen dvouletý projekt Hmyz, který bude pokračovat i v následujícím školním roce. Projekt byl zaměřen na poznávání druhové rozmanitosti hmyzu, jeho významu v přírodních ekosystémech a na ochranu hmyzu i jeho přirozených stanovišť. Do aktivit se zapojili žáci 1. i 2. stupně a školní družina.

Součástí projektu byly badatelské aktivity v terénu, pozorování a určování hmyzu v okolí školy, výtvarné a vzdělávací činnosti i chov martináče pajasanového, při kterém žáci sledovali vývoj motýlů a podíleli se na péči o chov.

V rámci projektu byly uskutečněny tematické exkurze:

- program Žít jako motýl v Ekocentru A Rocha v Dobrém pro žáky 4. ročníku,
- přírodovědná exkurze do přírodní památky Na Plachtě a vodní elektrárny Hučák pro žáky 6. ročníku,
- exkurze do Ptačího parku Josefovské louky a Záchrané stanice pro handicapovaná zvířata v Jaroměři pro žáky 7. ročníku.

Projekt umožnil propojit výuku s praktickým poznáváním přírody a podpořil aktivní zájem žáků o ochranu životního prostředí.

Další aktivity, projekty a soutěže

Ve škole po celý rok probíhal tříděný sběr odpadu. Na všech budovách školy jsou umístěny nádoby na tříděný odpad a na podzim i na jaře byl organizován sběr papíru. Část výtěžku byla využita na odměnu nejúspěšnějších sběračů formou společného výletu. V zimním období se žáci věnovali péči o přikrmování ptáků, výrobě krmítek a poznávání zásad správného přikrmování. Při aktivitách byly využívány materiály z projektu Ptáci realizovaného v předchozím školním roce.

Průběžně probíhala péče o živočichy chované v přírodovědné učebně. Vybraní žáci 8. a 9. ročníků se podíleli na péči o axolotla a gekončiky. Žáci se zapojili do školního kola Biologické olympiády, kterého se zúčastnilo 37 soutěžících. Čtyři žáci postoupili do okresního kola a dosáhli velmi pěkných výsledků. Úspěšně se zapojili také do soutěže Mladý chemik, kde školu reprezentovali tři žáci v krajském kole.

Přehled EVVO aktivit, exkurzí a besed

Aktivita	Stručná charakteristika	Účastníci
Ekocentrum A Rocha – Žít jako motýl	Vývoj motýlů, poznávání stop živočichů	4. ročník
PP Na Plachtě a vodní elektrárna Hučák	Biotope, bezobratlí živočichové, obnovitelné zdroje energie	6. ročník
Josefovské louky, záchranná stanice Jaroměř Mokřady	Biodiverzita, ochrana živočichů	7. ročník
Rybářství Opočno	Chov ryb, hospodaření na rybnících	7. ročník
Výzkumný ústav lesního hospodářství a myslivosti	lesní ekosystémy a myslivost	7. ročník
Den Země v zámeckém parku	Environmentální stanoviště a aktivity	7. roč. pro 1. stupeň
Poznáváme rybník Broumar a jeho okolí	Terénní pozorování ekosystémů	4. ročník
Zkoumáme ekosystémy v okolí školy	Terénní výuka	1. a 2. st.
Setkání s energií	Energetika a šetrné využívání zdrojů	8. a 9. ročník
Obnovitelné zdroje energie (virtuální program)	Výroba energie z obnovitelných zdrojů	8. ročník
Virtuálně v elektrárně Temelín	Energetika a výroba elektřiny	9. ročník
Energie pro bezemisní budoucnost	Moderní energetika a ochrana klimatu	8. a 9. ročník
Energetická výchova (virtuální program)	Hospodaření s energií	9. ročník
Projektový den Černobyl	Dopady jaderné havárie na životní prostředí	2. stupeň
EDU Lab Škoda Auto	Mobilní laboratoř a přírodovědné pokusy	8. ročník
Hrajme si i hlavou	Badatelské a přírodovědné aktivity	7. A
Škola pro všechny	Ukázky učeben, experimentů a přírodovědných pokusů	

7.2 Nabídka povinně volitelných předmětů

Ročník	Volitelný předmět	hod./týden
7.	Přírodovědná praktika rozvoj badatelských dovedností	2
7. - 9.	Sportovní výchova rozvoj pohybových schopností, koordinace atd.	2
8.	Praktický seminář návuk praktických dovedností využitelných v běžném životě i v dalším studiu - psaní všemi deseti, práce s formuláři, orientace v úředních záležitostech a základní životních situacích	2
8. - 9.	Studijní seminář český jazyk a matematika - rozšiřující učivo	2

7.3 Hospitační činnost

Ředitelka školy	26
Zástupce ředitelky pro 1. stupeň	9
Zástupce ředitelky pro 2. stupeň	27
Vzájemné hospitace pedagogů	98
Vzájemné hospitace asistentů pedagoga	42
Vedoucí vychovatelka ŠD a ŠK	4
Vzájemné hospitace vychovatelek	15
Celkem	221



3.A

DOBRONAUTI

8 ÚDAJE O PREVENCI SOCIÁLNĚ PATOLOGICKÝCH JEVŮ

8.1 SWOT analýza

SILNÉ STRÁNKY	SLABÉ STRÁNKY
✓ Zpracovaný preventivní program a jeho pravidelné vyhodnocování. ✓ Spolupráce školního metodika prevence, výchovného poradce a třídních učitelů. ✓ Zařazení preventivních témat do výuky napříč předměty i třídnických hodin. ✓ Pozitivní klima školy založené na otevřené komunikaci a vzájemném respektu. ✓ Včasné zachycení rizikového chování žáků díky každodennímu kontaktu pedagogů se žáky. ✓ Spolupráce s externími odborníky (PPP, OSPOD, Policie ČR, SPC). ✓ Důraz na prevenci kyberšikany a bezpečné chování v online prostředí. ✓ Podpora vedení školy.	✓ Omezené časové možnosti pedagogů pro systematickou preventivní práci. ✓ Přetížení školního metodika prevence dalšími povinnostmi. ✓ Nedostatečná spolupráce části rodičů při řešení rizikového chování. ✓ Omezené finanční prostředky na dlouhodobé preventivní programy. ✓ Nízká motivace některých žáků zapojovat se do preventivních aktivit. ✓ Absence školního psychologa. ✓ Vyšší počet žáků se sociálními, rodinnými nebo psychickými obtížemi. ✓ Nevyrovnaná úroveň zapojení jednotlivých třídních učitelů do prevence. ✓ Chybí systematické vyhodnocování účinnosti preventivních aktivit. ✓ Chybí jednotně nastavený postup při řešení rizikového chování.

PŘÍLEŽITOSTI	HROZBY
✓ Možnost využívání grantů, dotačních programů a projektů zaměřených na prevenci. ✓ Posilování spolupráce s rodiči prostřednictvím osvět a společných aktivit. ✓ Rozšíření spolupráce s odbornými institucemi a neziskovými organizacemi. ✓ Vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti prevence a práce s třídním kolektivem, ✓ Využití digitálních nástrojů a moderních metod prevence. ✓ Organizace projektových dnů.	✓ Narůstající negativní vliv sociálních sítí a online prostředí na chování a mezilidské vztahy. ✓ Zvyšující se výskyt úzkostí, depresí a dalších psychických obtíží u dětí. ✓ Snadná dostupnost návykových látek (nikotinové sáčky, elektronické cigarety, energetické nápoje atd.). ✓ Riziko bagatelizace problémů ze strany rodičů. ✓ Přetížení pedagogů a s tím související riziko vyhoření. ✓ Nestabilní rodinné prostředí některých žáků. ✓ Nedostatek odborníků a dlouhé čekací lhůty.

8.2 Činnost v rámci prevence sociálně rizikového chování

V rámci prevence sociálně rizikového chování škola realizovala systematické aktivity zaměřené na podporu bezpečného a zdravého školního prostředí.

Aktivity a činnost školy byly uskutečňovány v souladu s Preventivním programem školy, který je součástí Programu poradenských služeb ZŠ Opočno a v souladu s Preventivním programem zpracovaným pro školní rok 2025/26. Důraz byl kladen především na všeobecnou prevenci.

Prevence byla začleněna do výuky i do třídnických hodin a zaměřovala se na rozvoj sociálních dovedností žáků, posilování pozitivních vztahů ve třídách a prevenci rizikového chování, zejména šikany a kyberšikany.

Pozornost byla rovněž věnována předcházení školní neúspěšnosti a zlepšování komunikace a vztahů na úrovni učitel - žák - rodič. Součástí preventivních aktivit byly také tematické programy, osvětové besedy a spolupráce s odbornými institucemi. Škola kladla důraz na včasnou identifikaci problémových situací a jejich řešení ve spolupráci se školním poradenským pracovištěm a zákonnými zástupci.

Projekty, akce, činnost v rámci prevence sociálně rizikového chování	Stručná charakteristika, komentář
KPBI	Projekt, který cestou získávání nových informací absolvováním výukových kurzů a zapojením žáků do on-line soutěže snižuje rizika spojená s využíváním moderních technologií.
Adaptační pobyt	Akce podporuje pozitivní vztahy v kolektivu, začlenění nově přichozích žáků, usnadnění přechodu na 2. stupeň základní školy, vzájemné poznávání žáků a posílení třídních kolektivů. 6. ročník
Program „Dobronauti“	Program rozvíjí spolupráci, empatii a vzájemnou pomoc mezi spolužáky prostřednictvím her, výzev a společných třídních aktivit zaměřených na posilování pozitivního klimatu ve třídě. 3. a 5. ročník
Sociometrie	Mapování vztahů a emoční atmosféry ve třídních kolektivech.
Bezpečně v kyberprostoru	Program zaměřený na získání nových informací spojených s problematikou pohybu v on-line prostředí a na sociálních sítích. 5. ročník
Městská Policie ve školní družině	Setkání žáků s příslušníky Měst. Policie ve školní družině. Povídání o bezpečném chování doma, ve škole i v on-line prostředí.
Spolupráce s MAS Pohoda venkova	Do školy pravidelně dochází komunitní pracovník, který si s dětmi povídá o jejich životních situacích, poskytuje jim podporu a pomáhá řešit obtížné osobní i sociální otázky. Finančně se podílí na zajištění doučování pro žáky, kteří tuto podporu potřebují. V rámci preventivních aktivit pro naše žáky zorganizovala výlet zaměřený na stmelení třídních kolektivů, pro žáky sedmých ročníků. Tato spolupráce má pro školu i žáky významný přínos.
Šikana a reálná sebeobrana	Teoreticko - praktický kurz firmy SORUDO zaměřený na prevenci šikany formou reálné sebeobran, osvojení jednoduchých technik, bezpečného řešení a únikových strategií v případě krizových situací a ohrožení. 6. a 7. ročník

Základy trestní odpovědnosti	Přednáška zaměřená na objasnění pojmů souvisejících s problematikou trestní odpovědnosti mladistvých i dospělých cílená na získání povědomí o odpovědnosti za své chování a jednání z pohledu práva. 7. ročník
Sebeobrana	Teoretická - praktický program objasňující žákům pojmy nutné obrany a krajní nouze, přijatelných a nepřijatelných forem reakce v situacích ohrožení spojený s nácvikem technik sebeobrány. 8. - 9. ročník
Besedy s lektory OD5K10	Nezisková organizace, která se zaměřuje na preventivní, podpůrnou a poradenskou práci se žáky. Preventivní programy zaměřuje na vztahy v třídním kolektivu, rizikové chování, zvládání konfliktů nebo bezpečné chování. Vedou besedy a interaktivní workshopy, kde mají žáci prostor mluvit o svých problémech, pocitech a životních situacích. 4. - 9. ročník
Etické dílny	Projekt zaměřený na rozvoj etického myšlení, hodnot, mezilidských vztahů a sociálních dovedností žáků. Prostřednictvím interaktivních aktivit, diskusí a modelových situací se žáci učí vnímat odpovědnost za své jednání, respektovat druhé, řešit konflikty nenásilnou cestou a přemýšlet o důsledcích svého chování. Projekt podporuje prevenci rizikového chování, posiluje pozitivní klima ve třídách a přispívá k rozvoji empatie, spolupráci a zdravých vztahů ve třídě.
Aktivní útočník	Preventivní program zaměřený na včasné rozpoznání varovných signálů rizikového chování a na zvládání krizových situací ve škole. Cílem je posílit bezpečné školní klima, předcházet agresí a extrémním formám násilí a naučit žáky i pedagogy, jak se v ohrožujících situacích správně chovat.
Intervenční program	Cílený podpůrný program určený k řešení konkrétních problémů ve třídním kolektivu nebo u jednotlivých žáků. Navazuje na sociometrii a předchází preventivní aktivity a je využíván v situacích, kdy se již objevují závažnější obtíže. 7. ročník
Akce podporující pozitivní zájmy (sport)	Kurz plavání (2. a 3. ročník) Kurz bruslení (1. - 5. ročník) Lyžařský kurz (7. r.) Vodácký kurz (9. r.) Sportovní den školy (1.– 9. ročník) Školní, okresní a krajské sportovní soutěže. Přátelská utkání pedagogů a žáků (přehazovaná, florbal)
Akce podporující pozitivní zájmy (kultura)	Návštěvy a spolupráce s Městskou knihovnou v Opočně. Divadelní představení a kulturní akce v Kodymově domě v Opočně. (1.- 9. ročník) Výchovné koncerty a představení ZUŠ V Opočně. (1. - 9. ročník) Návštěvy Klicperova divadla a divadla Drak v Hradci Králové. MusicBus (1. -9. ročník)

Akce podporující solidaritu a sounáležitost	Krabice od bot - Předvánoční akce, která má za cíl potěšit děti z chudých rodin, nízkoprahových zařízení a azylových domů. Potravinová sbírka - Sběrka potravin je dnem solidarity, při kterém může každý pomoci tím nejjednodušším způsobem, darem potravin. Vánoční zpívání v domově pro seniory Rudolf - Setkání 5. a 9. ročníků v domově pro seniory má hluboký výchovný i společenský význam. Akce podporuje mezigenerační setkávání, rozvíjí u žáků empatii, úctu ke stáří a schopnost komunikace s lidmi jiné generace. Žáci 9. ročníku si se seniory povídali o Vánocích, vánočních tradicích a životních zkušenostech, čímž vznikl prostor pro sdílení, porozumění a vzájemné obohacení. Pro seniory bylo setkání příjemným zpestřením adventního času, pro žáky cennou zkušeností, která posiluje sociální citění, odpovědnost a smysl pro sounáležitost.
Nabídka volnočasových aktivit	Školní klub. Zájmové kroužky (Vybíjená, florbal, doučování, kroužky v rámci školní družiny)
Akce na podporu pozitivního klimatu ve třídě i škole	Halloween, Mikuláš, Vánoční třídní besídky, Akademie školy, Rozloučení se žáky 9. ročníku, Vánoční tvoření, Spaní ve škole, Školní výlety a exkurze, Čarodějnice
Spolupráce s rodiči	Podporujeme spolupráci s rodiči v rámci akcí školy. O záměrech i aktivitách naší školy ohledně prevence rizikových projevů chování informujeme rodiče prostřednictvím webových stránek školy, rodičovských schůzek, pravidelně přispíváme články do Opočenských novin. Na výchově a formování osobnosti žáka má zásadní vliv rodinné prostředí. Z tohoto důvodu je při práci s náročným žákem nezbytná spolupráce rodiče se školou, shoda na jednotném přístupu k žákovi a souběžné plnění stanovených kroků. Bez sounáležitosti rodiny se školou je malá pravděpodobnost v eliminaci závadného jednání žáka.
Třídní hodiny/chvilky	Třídní hodina slouží k práci s žákovským kolektivem (dynamika třídní skupiny a její změny), ke zlepšování vztahů v rámci třídního kolektivu, včasné diagnostice rizikového chování ve třídě, ke společnému plánování akcí třídního kolektivu, k tvorbě vlastních třídních projektů, k posilování vztahu třídního učitele a třídy, k možnosti aktivního podílu žáků na vytváření zdravého třídního kolektivu, k vytvoření bezpečného prostředí ve třídě. Vytváří prostor pro specifickou i nespecifickou prevenci.
Metodická i informační činnost	Prevence je ukotvena ve ŠVP. Metodická a informační činnost je uskutečňována i v rámci konzultací.
Spolupráce s dalšími subjekty	Policie ČR, Úřad práce ČR Rodičům, žákům, učitelům byly doporučeny služby odborné pomoci jako podpora v zátěžové situaci: Mozaika, PPP, SPC. Dalšími spolupracujícími subjekty jsou: OSPOD, Návrat, Kompas, Mozaika.

9 ÚDAJE O DALŠÍM VZDĚLÁVÁNÍ PEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍKŮ A ODBORNÉM ROZVOJI NEPEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍKŮ

9.1 Vzdelávání vedoucích pracovníků

Vzdělávání vedoucích pracovníků	Počet účastníků	Stručná charakteristika
Hospitace	62	Forma profesního rozvoje a zpětné vazby, cílem je zlepšení kvality výuky a podpora profesního růstu učitelů.
Ředitel koučem – Akademie Libchavy	1	Školení zaměřené na rozvoj koučovacího přístupu v práci ředitele školy. Podporuje efektivní komunikaci, vedení zaměstnanců.
Kulaté stoly-MAS Pohoda venkova	1	Setkávání se spolupracujícími subjekty.
Setkávání s řediteli škol	1	Sdílení zkušeností a dobré praxe
Profesní průprava zástupce ředitele	1	Uvedení do problematiky, právní náležitosti
Třídní učitel- láska i hranice	1	Školení zaměřené na roli třídního učitele, nastavování zdravých profesních hranic.
Jak se připravit na přípravy	1	Efektivní plánování a organizace práce před zahájením školního roku
Výchova ke zdraví a bezpečí v revidovaném RVP ZV	1	Školení zaměřené na změny v RVP v oblasti výchovy ke zdraví a bezpečí s důrazem na podporu zdravého životního stylu.
Canva jako nástroj pro rozvoj digitálních kompetencí žáků a přiznanými podpůrnými opatřeními i pro běžné ZŠ	1	Zaměřeno na využití aplikace při tvorbě výukových materiálů, prezentací, pracovních listů, grafických podkladů a propagačních materiálů pro potřeby školy.
Vzdělávání v AI	1	Školení seznamuje s možnostmi efektivního využití AI při přípravě výuky, tvorbě materiálů, administrativě atd.
Osobnostně sociální rozvoj	3	Účast na workshopu, zaměřené na sociální dovednosti žáků, jako je sebepoznání, komunikace, spolupráce, řešení konfliktů a práce s emocemi.
Konzultace pro začínající vedení ZŠ	1	Učitelská platforma, 11 online setkání, řešení situací ve škole a provoz školy
Pasti a špeky pracovní doby ve škole 2026	1	Jak správně rozvrhnout pracovní dobu dle zákoníku práce, přesčasy atd.
Žáci s psychickými problémy ve školním prostředí	1	Školení zaměřené na rozpoznávání projevů psychických obtíží u dětí a dospívajících, možnosti citlivé podpory žáků ve škole.
Aktivity k rozvoji čtení a slovní zásoby pro 1. stupeň	1	Metody a praktické aktivity podporující čtenářskou gramotnost, využití her.

9.2 Vzdělávání pedagogických pracovníků v rámci celé sborovny

Vzdělávání - pedagogický sbor	Počet účastníků	Stručná charakteristika
BOZP a PO	51	Zaměřeno na zásady bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární ochrany.
Rozchod rodičů a jeho vliv na chování dítěte	43	Seznámení s typickými projevy u dětí na dopad rozvodu či rozchodu rodičů.
Wellbeing, psychosomatika a bolesti zad	43	Seminář o souvislostech mezi psychikou a tělesnými obtížemi a možnostech prevence.
Jak na změnu RVP ZV a tvorbu ŠVP	39	Zaměřeno na praktickou orientaci v RVP ZV a jeho praktické využití při tvorbě a realizaci nového ŠVP.

9.3 Další vzdělávání pedagogických pracovníků (DVPP)

DVPP	Počet účastníků	Stručná charakteristika
Umělá inteligence pro pokročilé	15	Webinář, hlubší seznámení s pokročilejšími koncepty a metodami a technologiemi
Osobnostní a sociální výchova v revidovaném RVP ZV	11	Školení zaměřené na sociální dovednosti žáků, jako je sebepoznání, komunikace, spolupráce, řešení konfliktů a práce s emocemi.
Učíme dějepis podle nového RVP	1	Moderní didaktické přístupy, práce s historickými zdroji.
Organizace přijímacího řízení	1	Zaměřeno na administrativní a organizační zajištění přijímacího řízení
Hravá matematika pro 2. stupeň	1	Školení zaměřené na využití herních prvků a aktivizačních metod.
Když se něco děje aneb Rizikové chování a nebezpečné experimenty u dětí a mládeže	1	Zaměřeno na identifikaci a prevenci rizikového chování žáků.
Divadlo Drak a Mezinárodní institut figurálního divadla o.p.s.	2	Práce s prvky figurálního a loutkového divadla a možnosti jejich využití ve výuce k rozvoji kreativity a kulturní gramotnosti žáků.
Náročné chování u dětí s PAS	1	Porozumět projevům náročného chování u dětí s PAS, jeho příčinám.
Role asistenta pedagoga při podpoře adaptace žáků 1. ročníku ZŠ	1	Vymezení role AP v 1. třídě, spolupráce s třídním učitelem a využívání vhodných metod při rozvoji základních školních dovedností.

Jak vychovat slušného člověka ve věku 6-15 let	1	Podpora rozvoje prosociálního chování u dětí, budování respektu, odpovědnosti a hodnotového rámce.
Tvůrčí psaní: Cesta fantazií k výuce češtiny	6	Rozvoj dovedností v oblasti kreativního psaní, práci s texty.
I němčina může bavit	1	Využití aktivizačních a hravých metod ve výuce německého jazyka.
Jak učitelé šetří hodiny týdně a víc zapojují žáky	2	Efektivní plánování výuky v týdenním časovém rozvrhu, podpora samostatnosti a odpovědnosti žáků za učení.
Problémy výchovy a vzdělávání v éře blahobytu	4	Zaměřeno na aktuální výzvy ve výchově a vzdělávání v podmínkách moderní společnosti, vliv nadbytku.
Dramaťák do každé hodiny	2	Jak využít prvky dramatické výchovy napříč vyučovacími předměty.
Spolupráce pedagoga a asistenta pedagoga	1	Vymezení rolí, sdílení odpovědnosti, plánování výuky, podpora inkluzivního vzdělávání.
6 kroků k podpoře vztahů ve vaší třídě	3	Posilování pozitivního klimatu ve třídě, budování důvěry.
Brain breaks a hry do výuky pro každého	3	Zařazování krátkých relaxačních a aktivizačních cvičení do výuky.
Bádáme na prvním stupni	8	Podpora zvědavosti žáků, pozorování, kladení otázek, experimentů.
Classroom activities that really work	1	Praktické výukové aktivity a metody podporující aktivní zapojení žáků.
Jak na výchovu bez trestů a pochval? Cesta k zodpovědnosti a vnitřní motivaci dítěte. Hry jako nástroj motivace a budování klimatu ve školní družině.	1	Respektující přístup k výchově, rozvoj vnitřní motivace žáků, podpora odpovědnosti za vlastní chování a hledání alternativ k tradičním výchovným odměnám a trestům.
Hry a aktivity do hodin matematiky	4	Využití her k podpoře porozumění matematickým konceptům, rozvoj logického myšlení a zvýšení motivace.
Hudební výchova 2	2	Rozvoj hudebních aktivit ve výuce a využití tvořivých metod pro podporu hudebního cítění, rytmiky a zpěvu u žáků.
Ornament ve výtvarné výchově pomocí henny	1	Rozvoj kreativity žáků a propojení tradičních výtvarných postupů s moderními technologiemi.

Čtení v dnešní době a jak pro něj děti opravdu zapálit	1	Jak podpořit čtenářskou gramotnost, motivaci žáků ke čtení v digitální podobě, výběr vhodných textů
Do 1.třídy bez obav	1	Podpora úspěšného přechodu dětí do první třídy, adaptaci na školní prostředí.
Řešení konfliktů ve školní družině	1	Zvládání konfliktních situací, rozvoj komunikačních dovedností vychovatelů.
ADHD/ADD-spolupráce s rodiči a poradenskými službami	1	Porozumění projevům ADHD a ADD u žáků, efektivní vzdělávací a výchovné postupy, podpora rodičům.
Pohybové aktivity pro děti předškolního a školního věku	1	podpora fyzické zdatnosti žáků, zdravého životního stylu.
Práce s dětmi ze sociokulturně znevýhodněného prostředí	1	Zaměřeno na specifika vzdělávání žáků ze sociálně a kulturně odlišného prostředí, podporu školní úspěšnosti.
Aspergerův syndrom	1	Školení zaměřené na porozumění specifickým Aspergerova syndromu, jeho projevům v chování a učení žáků.
Jak pracovat s dětmi s projevy náročného chování ve družině a kroužcích	1	Porozumění příčinám náročného chování žáků, strategie jeho zvládání.
Dramatické hry a prvky do školní družiny a kroužků	1	Využití dramatické výchovy ve školní družině, podpora tvořivosti.
First in language, in learning, in exams! Discover First Success with Jeremy Bowell	1	Rozvoj efektivních metod výuky cizích jazyků, strategie vedoucí ke zlepšení výsledků v učení i při hodnocení.
Advancing Learning webinar Back to School: Fresh Teaching, Fresh Start	1	Moderní přístupy k učení, podpora efektivních strategií výuky.
S Funparkem v klidu: Jak rozmluvit žáky	1	Podpora mluveného projevu a vytváření bezpečného prostředí pro spontánní i řízenou komunikaci.
Tipy a triky pro Funpark 2	1	Sdílení konkrétních tipů a osvědčených postupů a hledání efektivních řešení situací ve výuce.
S Funparkem v klidu: Metodika a realita	1	Propojení teoretických přístupů s každodenní pedagogickou praxí.
Hravá Matematika pro 1. stupeň	3	Rozvoj logického myšlení formou hry.
Hravé porovnání	1	Využití aktivizačních metod pro porovnávání a třídění informací.
Učím anglicky s jistotou: hravé metody a jazykové dovednosti pro učitele AJ od 1. ročníku ZŠ	1	Budování pozitivního vztahu k cizímu jazyku a podpora rané jazykové gramotnosti žáků.
Studium pro koordinátory ŠVP e-learning-studium k výkonu specializovaných činností	1	Kvalifikační studium zaměřené na koordinaci tvorby a realizace ŠVP.

9.4 Vzdělávání pro nepedagogické pracovníky

Vzdělávání nepedagogických pracovníků	Počet účastníků	Stručná charakteristika
Hygienické minimum pro pracovníky ve školních jídelnách a nový spotřební koš	5	Hygienický dozor v praxi, přehled o platné legislativě, konkrétní doporučení a příklady z provozu školních jídelen.
Změny financování nepedagogických pracovníků	1	Seznámení se změnou a důsledky financování od 01. 01. 2026
Účetní a daňové aktuality pro školy a školská zařízení	1	Změny v účetnictví v roce 2026
Seminář PAM 41.0	1	Změny v oblasti mezd v roce 2026
Webinář k JMHZ	1	Postup přechodu na JMHZ
Zápis do 1. tříd online	1	Využití digitálních nástrojů pro evidenci uchazečů.
Elektronická spisová služba od 1. 1. 2027	2	Správa školní dokumentace v digitální podobě.

9.5 Pedagogická praxe studentů

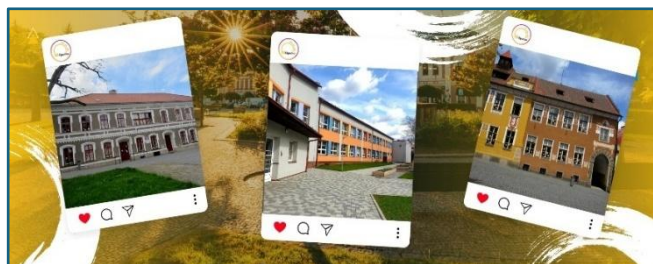
Místo praxe	Počet účastníků	Předmět	Garant
1. stupeň	2	1. stupeň	učitelky 3. tříd
2. stupeň	1	Český jazyk	učitel ČJ
Školní družina	1	Mimoškolní pedagogika	vedoucí vychovatelka

10 ÚDAJE O AKTIVITÁCH A PREZENTACI ŠKOLY NA VEŘEJNOSTI

Naše základní škola usiluje o otevřenou komunikaci s veřejností a o pozitivní prezentaci své činnosti. K prezentaci školy je využíván web školy a sociální sítě, zejména školní profily na Facebooku a Instagramu. Prostřednictvím těchto kanálů jsou zveřejňovány informace z výuky, projektových dnů, soutěží a dalších školních i mimoškolních aktivit. Tímto způsobem škola přibližuje svou každodenní činnost nejen rodičům a žákům, ale také budoucím zájemcům o vzdělávání a spolupracujícím partnerům.

Významnou součástí prezentace školy jsou také zprávy o kulturních a sportovních akcích, projektových dnech, úspěších žáků a zapojení školy do komunitního života. Škola dlouhodobě spolupracuje s Opočenskými novinami, do nichž pravidelně přispívá články mapujícími aktivity žáků a pedagogických pracovníků.

Cílem těchto aktivit je představit veřejnosti otevřenost školy, úspěchy žáků a aktivní roli školy v životě města. Prezentace školy navenek přispívá k posilování dobrého jména školy, zvyšování důvěry rodičů a podpoře zájmu o vzdělávání škole.



10.1 Zájmová činnost

Seznam kroužků a zájmové činnosti	Stručná charakteristika	Ročník	Počet žáků
Vybíjená	Součástí kroužku jsou herní cvičení, nácvik týmové spolupráce a samotná hra a její základní pravidla.	1. stupeň	15
Angličtina hravě	První počítání, základní slovíčka, písničky zábavnou formou	1. -2. roč	54
Šachy	Rozvoj dovedností a schémat	1.st.	12
Florbal	Rozvoj pohybových dovedností, týmové spolupráce a pozitivního vztahu ke sportu.	2. st.	26
Čeština pro cizince	Kroužek je zaměřen na výuku českého jazyka, děti se učí základy gramatiky a slovní zásoby.	1., 5., 6., 9.	5
Příprava na PZ - ČJ	Systematické opakování a procvičování učiva potřebného k úspěšnému zvládnutí PZ na SŠ.	9. ročník	16
Příprava na PZ - M	Systematické opakování a procvičování učiva potřebného k úspěšnému zvládnutí PZ na SŠ.	9. ročník	27

10.2 Účast žáků v soutěžích

Název soutěže	Počet zúčastněných žáků/kdo	Ročník	Ocenění, umístění
Matematický klokan	cca 300	2.-9.	2. místo v rámci KH kraje v kategorii Klokánek
Olympiáda v AJ	14	8.-9.	2. místo v okresním kole, 8. místo v krajském kole
Bobřík informatiky	68	8.-9.	x
Dějepisná olympiáda	18	8.-9.	x
Geografická olympiáda	33	6. - 9.	x

AZ kvíz Junior, Matěj Slezák	1		1. místo
Stolní tenis, ZŠ Voděradý			2. místo, mladší dívky
Stolní tenis, ZŠ Voděradý			4. místo, mladší chlapci
Stolní tenis, ZŠ Voděradý			6. místo, starší chlapci
Okresní kolo, florbal, Rokytnice	4. a 5. ročník		9. místo
Florbal – okrskové kolo, chlapci	8. a 9. ročník		1. místo
Florbal – okresní kolo, chlapci	8. a 9. ročník		1. místo
Florbal – krajské kolo, chlapci	8. a 9. ročník		3. místo
Florbal – okrskové kolo, dívky	8. a 9. ročník		4. místo
Florbal – okrskové kolo, chlapci	6. a 7. ročník		2. místo
Vybíjená	12	4.-5.	2. místo okresní kolo
Volejbal - krajské kolo, dívky	8	8. - 9.	6. místo
Mc Donalds cup, Dobruška	10	3.-5.	7. místo okresní kolo
Biologická olympiáda	37	6. - 9.	x
Hledáme nejlepšího mladého chemika ČR	35	9. ročník	x
Šachy - okresní kolo - družstva	4	1. stupeň	2. místo, postup do krajského kola
Velká cena - šachový turnaj	3	4. - 5.	1. místo, dívky do 10 let 2. a 3. místo, mladší chlapci

10.3 Účast žáků ve srovnávacích testech

SCIO – přijímací zkoušky nanečisto pro žáky 8. ročníků

Žákům bylo opět nabídnuto testování společností SCIO v rámci tzv. „Přijímacích zkoušek nanečisto“. Testování zájemcům uhradil Spolek rodičů a přátel školy. 23 žáků osmých ročníků dobrovolně absolvovalo testování z oblastí Český jazyk, Matematika a Obecně studijní předpoklady. Z výsledků žáci získali přehled o svých aktuálních znalostech, které jim pomohou v dalším směřování a rozhodování při výběru SŠ.

Periferie ve vzdělávání - testování znalostí žáků 9. ročníků

Výzkum, do kterého byla zapojena současná 9. A již v 6. a 7. ročníku. Projekt zkoumal dopady distanční výuky během Covidové pandemie. Nyní jsme byli osloveni s požadavkem, aby se třída zapojila i v závěrečné fázi projektu, kdy končí svou povinnou školní docházku. Žáci a učitelé vyplňovali sociometrické dotazníky a žáci navíc test zkoumající jejich znalosti matematiky.

Testování ČŠI - 5. a 9. ročníky

Projekt ČŠI, který porovnává výstupní úroveň vzdělání na 1. a 2. stupni ZŠ. Do projektu jsme byli opět vybráni jako jedna ze vzorkových škol s povinnou účastí. Žáci měli být testováni z českého jazyka a matematiky. Testování bylo však přerušeno rozhodnutím ministerstva školství. Většina zapojených tříd složila tedy pouze test z českého jazyka.

10. 4 Akce školy

Název akce	Stručná charakteristika
Den bláznivých účesů	Tematický den zaměřený na podporu kreativity, dobré nálady a posilování školní sounáležitosti.
Den s předškoláky	Ukázka výuky v prvních třídách. Významná spolupráce s MŠ.
Puntíkový den	Osvětová akce spojená se Světovým dnem psoriázy (lupénka), smyslem je zvýšit povědomí o tomto onemocnění a podpořit lidi, kteří s ním žijí.
Pruhovaný den	Osvětová akce spojená se Světovým dnem zraku. Poselstvím je upozornění, že zdravý zrak není samozřejmost.
Školákem na zkoušku	Předškoláci si vyzkouší výuku matematiky, českého jazyka a prvouky s učitelkami prvního stupně. Umožníme budoucím prvňáčkům poznat školní prostředí a spolužáky před zahájením povinné školní docházky.
Ponožkový den	Světový den Downova syndromu, tematický den zaměřený na podporu k odlišnostem, tolerance a inkluze. Žáci si oblékají každou ponožku jinou jako symbol jedinečnosti každého člověka.
Barevné dny	Velikonoční triduum, seznámení s tradičními názvy jednotlivých dní.
Den Země	Akce na podporu ochrany životního prostředí.
Čarodějnice	Připomenutí lidového zvyku spojeného s pálením čarodějnic a vírou v čarodějnice.
Český den proti rakovině	Preventivně osvětová akce zaměřená na podporu prevence onkologických onemocnění, zdravého životního stylu a solidarity s lidmi, kteří se s rakovinou léčí.
Rozloučení s deváťáky	Vzpomínková akce na strávená léta v ZŠ spojená s poděkováním učitelům a rodičům.
Akademie školy	Slavnostní akce podporuje prezentaci školy, rozvoj talentu žáků.
Den zdravých svačinek	Projektový den zaměřený na zdravou stravu a její význam pro naše zdraví.
Mikulášská nadílka	Tradiční školní akce spojená s příchodem Mikuláše, anděla a čerta. Cílem je udržování lidových tradic, posilování školní sounáležitosti a vytváření pozitivní atmosféry ve škole. Lidové postavy představovali žáci 9. ročníku.
Sportovní den	Akce zaměřená na podporu pohybových aktivit, týmové spolupráce a zdravého životního stylu. Žáci si vyzkoušeli různé sportovní disciplíny a soutěže, rozvíjeli fair play chování a vzájemnou spolupráci napříč třídami.
Dětský den	Tradiční školní akce pořádaná u příležitosti Mezinárodního dne dětí. Program je zaměřen na radost, zábavu a společně strávený čas žáků

	prostřednictvím her, soutěží a aktivit podporujících dobré vztahy ve třídních kolektivech.
Pasování na čtenáře	Slavnostní školní akce určená žákům 1. ročníku, při které jsou symbolicky pasování na čtenáře. Cílem je podpora čtenářské gramotnosti, motivace k četbě a vytvoření pozitivního vztahu ke knihám. Akce probíhá ve spolupráci s městskou knihovnou, žáci obdrželi „Čtenářský glejt“ a drobné dárečky.
Den naruby	Tematický školní den zaměřený na rozvoj odpovědnosti, kreativity a porozumění roli učitele. Žáci si na určitou vyučovací hodinu připravují vlastní výuku a v roli „učitelů“ si zkouší vedení části výuky. Akce podporuje spolupráci, komunikaci, schopnost plánování a reflexi školního procesu z jiné perspektivy.
Projekt „Vánoce“	Školní projekt konající se vždy poslední den před vánočními prázdninami. Probíhají nejen třídní vánoční besídky, ale učitelé mají pro své žáky připravený bohatý kulturní a sportovní program.
Modrý den	Osvětová kampaň pořádaná u příležitosti Světového dne porozumění autismu. Cílem je zvýšení povědomí o autismu. Žáci i zaměstnanci se symbolicky zapojují nošením modré barvy a aktivitami, které podporují empatii a inkluzivní prostředí ve škole.

Studijní zahraniční zájezd Dánsko-Švédsko

Zahranční zájezd byl zaměřen na kulturní a přírodní památky Dánska a Švédska. Konal se ve dnech 24. – 28. 3. 2026 a zúčastnilo se 33 žáků 2. stupně. Zájezd byl opět připraven CK Procházková a CK AGL Praha, ubytování bylo zajištěno v hostelu s polopenzí. V rámci zájezdu žáci navštívili dánskou Kodaň, křídové útesy, ekovesnici a švédské město Malmö. Žáky i rodiče byl zájezd hodnocen velice kladně.

Poznávací zájezd Vídeň

Dne 7. 5. 2026 se zúčastnilo 40 žáků 8. a 9. tříd jednodenního zájezdu do Vídně organizovaného ve spolupráci s CK Hudková. Žáci navštívili historické centrum města a zámek Schönbrunn, program byl zakončen v zábavním parku Prater. Zájezd byl organizován v rámci výuky německého jazyka.

Poznávací zájezd Solnohradsko

Devět vybraných žáků se ve dnech 9. 6. - 11. 6. 2026 zúčastnilo zahraničního zájezdu do Solnohradska organizovaného CK ALPIN – TOUR Týniště nad Orlicí ve spolupráci s Obchodní akademií Hradec Králové. Program zájezdu byl zaměřen jako historicko-zeměpisný. Penzion, kde byli žáci ubytováni ležel v blízkosti Orlího hnízda, navštívili městečko Hallstatt, Mozartovo rodiště Salzburg, Solnou komoru, viděli kouzelné horské jezero Wolfgangsee, lázeňské město Bad Ischl a poznali oblast Berchtesgadenu. Program byl zaměřen jako historicko-zeměpisný.

10.5 Lyžařský výcvik, výuka plavání, bruslení

Druh výcviku	Třídy/žáci	Počet strávených dní
Lyžařský výcvik	7. ročníky, vybraní žáci 8. tříd	5
Plavecký výcvik ZŠ	2. a 3. ročníky	10 lekcí
Bruslení 1. stupeň	1. a 9. ročník	4 lekce
Vodácký kurz	9. ročník	1
Dopravní hřiště v Rychnově n. Kn.	4. ročník	1

Výuka plavání

V termínu září-listopad se žáci 2. a 3. ročníků účastnili plaveckého výcviku v plavecké škole Dorka v Dobrušce. Výuka probíhala v rámci hodin tělesné výchovy v deseti lekcích. Žáci byli rozděleni do družstev podle svých plaveckých schopností. Instruktori se snažili své svěřence naučit plavat, zdokonalit jejich plavecké dovednosti nebo je jen s vodou co nejvíce spřátelit. Hodiny plavání byly u dětí velmi oblíbené.

Lyžařský výcvik

V týdnu od 9. do 14. února 2026 se žáci sedmých ročníků naší školy zúčastnili lyžařského výcvikového kurzu ve Zdobnici v Orlických horách. Ubytování bylo zajištěno na chatě Slunečná, kde společně strávili pět dní plných lyžování, zábavy a společných zážitků. Kurzu se zúčastnili, jak zkušení mladí lyžaři, tak i žáci, kteří stáli na lyžích poprvé, všichni se naučili bezpečně lyžovat, popř. zlepšit svou techniku lyžování. Během kurzu byly uspořádány různé soutěže, které nejen motivovaly žáky k lepším výkonům, ale také přinesly mnoho zábavy. Na konci kurzu proběhlo slavnostní vyhlášení vítězů jednotlivých soutěží. Tento kurz nebyl jen o lyžování, ale i o nových přátelstvích, společných dobrodružstvích a utváření kolektivu.

Vodácký kurz

Začátkem června se žáci devátých tříd společně zúčastnili vodáckého kurzu na řece Orlici. Celkem vyrazilo 29 žáků, kteří během pobytu na řece si osvojili základy pádlování na kánoji, zdokonalili své vodácké dovednosti a procvičili si vzájemnou spolupráci. Kurz se nesl v duchu dobrodružství, sportovních výzev, dobré nálady a nezapomenutelných zážitků, na které budou všichni ještě dlouho vzpomínat.

Dopravní výchova

V pondělí 8. června se žáci 4. ročníku vydali na dopravní hřiště v Rychnově nad Kněžnou. Nejprve si zopakovali pravidla silničního provozu formou testů, pak je čekalo prověření jejich znalostí při jízdě na dopravním hřišti a na závěr jízda zručnosti. Cílem dopravní výchovy bylo získání Průkazu mladého cyklisty, což se podařilo všem účastníkům.

10.6 Mimoškolní činnost

Zájmové kroužky

Činnost většiny zájmových kroužků probíhala v období od října 2025 do května 2026. Žáci druhého stupně mohli navštěvovat florbal a kroužky zaměřené na přípravu k přijímacím zkouškám z českého jazyka a matematiky. Pro žáky prvního stupně byly otevřeny kroužky vybíjené, informatiky a šachový kroužek, který vedla Ing. Arch. Veronika Kroulíková, Ph.D. Nabídka zájmových kroužků přispívala k rozvoji sportovních, studijních i logických dovedností žáků a smysluplnému trávení jejich volného času.

Komunitní tábor

Ve školním roce 2025/2026 se naše škola zapojila do projektu MAS POHODA VENKOVA, díky kterému jsme uspořádali venkovský komunitní tábor. Tábor proběhl ve dvou turnusech - od 29. června do 3. července 2026 a od 13. -17. července 2026. Celkem se přihlásilo 60 žáků, o které pečoval tým šesti pedagogů. Program probíhal především v budově čp. 313 a byl zaměřen na sportovní, pohybové a tvořivé aktivity. Součástí programu byly také výlety do okolí a návštěva koupaliště. Tábor nabídl dětem aktivní a smysluplné trávení prázdnin a podpořil rozvoj spolupráce i vzájemných vztahů mezi žáky.

10.7 Účast žáků na exkurzích a besedách

Druh exkurze	Místo	Účastníci
Okresní soud	Náchod	9. ročníky
Historie Opočna	Opočno	1. stupeň
Úřad práce	Rychnov nad Kněžnou	9. ročníky
Rybářství	Opočno	7. ročníky
Městská policie Dobruška	ZŠ Opočno	3. – 4. ročníky
Sebeobrana – policejní preventista	ZŠ Opočno	7. a 8. ročníky
Novodobé trendy v literatuře	Knihovna Opočno	6. a 9. ročníky
Představení knižních novinek	Knihovna Opočno	7. ročníky
Historická Praha	Praha	7. a 8. ročníky
Domov a místo ve kterém žijeme, Š. Škrabalová	ZŠ Opočno	6. ročníky
Sraz sokolníků	Opočno	celá škola
Bezpečně v kyberprostoru	ZŠ Opočno	5. ročníky
Odpovědnost za své chování, PhDr. Matoušek	ZŠ Opočno	7. ročníky
Senát ČR	Praha	9. ročníky
Velikonoce na zámku v Opočně	Opočno	1. stupeň
Městská knihovna	Opočno	2. stupeň
Měsíc čtenářů s knihovnou - pohádky	Opočno	1. stupeň
Zážitková informatika – téma: strojové učení	ZŠ Opočno	9. ročníky
Promítání Peru	KND Opočno	5. - 9. ročníky
Základy trestní odpovědnosti	ZŠ Opočno	7. ročník

Historie Opočna pokračuje	Opočno	1. - 5. ročníky
A Rocha - přírodovědná exkurze	Dobré	4. ročník
Pojízdná laboratoř EDU. Lab	Rychnov n. Kněžnou	8. ročník
Hrajme si i hlavou	Hradec Králové	7. A
Hvězdárna a planetárium	Hradec Králové	Výběr 6. - 9.
Virtuálně v elektrárně Temelín	ZŠ Opočno	9. ročník
Virtuálně Energetická výchova	ZŠ Opočno	9. ročník
Setkání s energií	ZŠ Opočno	8. a 9. ročníky
Virtuálně v elektrárně Obnovitelné zdroje	ZŠ Opočno	8. ročníky
Energie pro bezemisní budoucnost	ZŠ Opočno	8. a 9. ročníky
Exkurze Terezín, Mělník	Terezín, Mělník	9. ročník
Příběhy bezpráví	ZŠ Opočno	9. ročník
Dobrovolník do škol	ZŠ Opočno	9. ročník
Žákovská prohlídka barok. zámku - seznámení s barokním slohem	Chlumec nad Cidlinou	4. ročník

10.8 Účast žáků na kulturních akcích

Druh kulturní akce	Místo	Účastníci
Divadlo Drak	Hradec Králové	6. ročník
Klicperovo divadlo	Hradec Králové	
Hudební pohádka, KH filharmonie	KND Opočno	1. – 5. ročníky
Advent na zámku	Opočno	3. ročníky
Cimbálová muzika Réva	KND Opočno	celá škola
Maňáskové divadlo, B. Tymichová	ZŠ Opočno	1. ročník
Autorské čtení, B. Tymichová	ZŠ Opočno	1. ročník
Divadélko pro školy, pohádka	KND Opočno	1. stupeň
Výchovní koncert ZUŠ	KND Opočno	1. a 2. stupeň
Jak válčili husité	ZŠ Opočno	5. - 8. ročníky
Pohádka o rytířích	ZŠ Opočno	1. - 4. ročníky
Hudebně-výchovná pohádka - Královéhradecká filharmonie	KND Opočno	1.- 5. ročníky
Divadélko pro školy	KND Opočno	6. - 9. ročníky
Kulturní program pro seniory	Jitřenka a Rudolf Opočno	5. A
Pohádky z našeho statku	KND Opočno	1. - 5. ročníky

10.9 Projekty

Druh projektu	Účastníci projektu
Příběhy bezpráví	9. ročník
Komiksový workshop s ilustrátorem T. Chludem	6. ročník
Zážitková informatika – návštěva z Podorlického vzdělávacího centra.	9. ročník
Projekt „Škola pro všechny“	8. a 9. ročníky pro ZŠ Pohoří, Přepychy, Bolehošť, MŠ Pohoří, Opočno
Projektový den „Černobyl“	9. ročník
Den pro školu - beseda o AI, jak funguje a jak s ní pracovat	9. ročník
Den Země	1. - 4. ročník
Kamarádkská výprava	1. ročník
Cesta k sobě a druhým - Etické dílny, interaktivní program Moc slova	7. ročník
Cesta k sobě a k druhým - Sbírka do potravinové banky	žáci, zákonní zástupci, veřejnost
Cesta k sobě a k druhým - Adaptační kurz	6. ročník
Projekt „Hmyz“	1. - 9. ročník
Žít jako motýl - Ekocentrum Dobré	4. ročník

Projekt Obědy do škol

Projekt umožňuje zajistit bezplatné stravování žáků ohrožených chudobou a sociálním vyloučením. Důležité je nejen to, že dostanou stravu, ale význam má i to, že nejsou nuceny oddělit se od kolektivu vrstevníků mířících do jídelny jen proto, že si rodiče nemohli dovolit zaplatit jim stravování ve škole. V naší škole je do projektu zapojeno pět dětí.

Projekt neziskové organizace Women for Women, o.p.s. – Obědy pro děti

Naše škola se do projektu zapojuje od roku 2021. Na projektu se podílí MŠMT a nezisková organizace paní Ivany Tykač Women for Women, o.p.s. a poskytuje zdarma stravování dětem žijícím v nepříznivých životních situacích. V rámci tohoto projektu ve školním roce 2025/2026 bylo stravování zdarma umožněno patnácti dětem.

Zlepšení kvality výuky v ZŠ Opočno – operační program Jan Amos Komenský – Šablony I, II

Registrační číslo: CZ.02.02.XX/00/22_002/0000017 31.12.2024 byl tento projekt ukončen.

Od 01.01.2025 do 31.12.2026 nám byla schválena dotace na projekt Šablony II OP JAK – ZŠ Opočno, registrační číslo CZ.02.02.XX/00/24_034/0011130 z operačního programu Jan Amos Komenský. V tomto školním roce jsme realizovali školení Základy využití umělé inteligence ve školství, DVPP Formativní hodnocení a Aktuální formy rizikového chování dětí a mládeže a jak na pozitivní klima ve třídě. V rámci projektu probíhalo doučování žáků ohrožených školním neúspěchem, inovativní vzdělávání ve ŠD a činnost školního asistenta.

11 ČINNOST ŠKOLNÍ DRUŽINY, ŠKOLNÍHO KLUBU A ŠKOLNÍ JÍDELNY

11. 1 Činnost školní družiny

Školní družina má celkem pět oddělení a poskytuje žákům bezpečné a podnětné zázemí pro trávení volného času před i po vyučování. První až třetí oddělení navštěvují žáci 1. a 2. ročníku. Tato oddělení jsou umístěna v budově čp. 4, kde zároveň probíhá běžná výuka. Čtvrté oddělení je určeno žáků 3. ročníku a páté oddělení navštěvují žáci 4. a 5. ročníku. Tato dvě oddělení pro starší žáky 1. stupně se nacházejí v budově čp. 11, rovněž v prostorách, kde probíhá výuka.

Od letošního roku školní družina rozšířila svou nabídku o zájmovou činnost v podobě kroužků. Žáci si mohou vybírat ze sportovních kroužků, jako je **Vybíjená** nebo **Sportovní hry**. Pro tvořivě zaměřené děti je určen kroužek **Tvořílek** a žáci se zájmem o praktické dovednosti mohou navštěvovat kroužek **Mladý kuchař**. Při vaření děti svými výtvary často provoní celou budovu a s hrdostí si své výrobky odnášejí domů. Činnost školní družiny je dlouhodobě zaměřena na smysluplné využití volného času, rozvoj samostatnosti, kreativity a sociálních dovedností dětí. Každoročně dochází k obnově a doplňování pomůcek a potřebného materiálu. Pro děti jsou pravidelně pořádány zajímavé besedy, procházky a různé tematické aktivity. V letošním roce s navíc poprvé uskutečnil společný výlet školní družiny, který měl u dětí i rodičů velký ohlas.



11. 2 Činnost školního klubu

Školní klub je určen žákům druhého stupně a nabízí jim možnost smysluplného trávení volného času v ranních i odpoledních hodinách. Slouží jako bezpečný prostor pro odpočinek, pohybové aktivity i neformální setkávání žáků mimo vyučování.

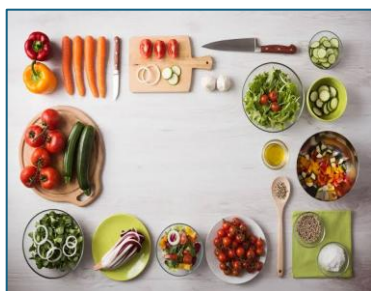
Největší část času tráví žáci v tělocvičně, kde se s oblibou věnují především pohybovým a kolektivním hrám, jako je vybíjená, přehazovaná, florbal. Tyto aktivity podporují fyzickou kondici, týmovou spolupráci, fair play a zdravou soutěživost. Součástí nabídky školního klubu je také možnost využívat stolní tenis, který je mezi žáky velmi oblíbený a přispívá k rozvoji postřehu, koordinace a soustředění. Činnost školního klubu přispívá k aktivnímu využití volného času žáků druhého stupně a podporuje jejich zdravý životní styl i pozitivní vztahy mezi vrstevníky.

11. 3 Činnost školní jídelny

Školní jídelna zajišťuje pravidelné a kvalitní stravování pro žáky školy a cizí strávníky. Tým školní jídelny tvoří vedoucí školní jídelny, vedoucí kuchařku a tři kuchařky, které se společně podílejí na přípravě obědů, chodu provozu a dodržování všech hygienických a provozních předpisů. Školu navštěvuje celkem 332 žáků, přičemž školní jídelna denně připravuje přibližně 360 obědů. Přestože prostory kuchyně nejsou z hlediska velikosti zcela optimální a jídelna může většinu týdne nabízet pouze jedno hlavní jídlo (nabídka dvou jídel je možná pouze v úterý a ve čtvrtek), stravování má u žáků i rodičů převážně velmi dobré ohlasy. Kuchařky vaří pestrá jídla složená z nutričně hodnotných potravin. Vybíráme co největší množství českých surovin od lokálních dodavatelů, dbáme na sezónnost. Používáme kvalitní tuky převážně rostlinné, méně solíme, zelenina a ovoce je součástí každého podávaného jídla.

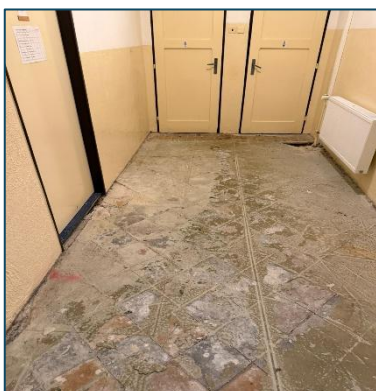
Od letošního roku si mohou žáci na základě nové legislativy přinášet do školní jídelny vlastní stravu, a to za podmínek stanovených vnitřním řádem školní jídelny. Během sledovaného období došlo ke zlepšení materiálního a technického zázemí školní jídelny. Zřizovatel zakoupil dvě nové chladničky a vozík pro udržování teploty hotových jídel, což přispělo ke zkvalitnění provozu, bezpečnosti stravování a lepší organizaci výdeje. Zároveň bylo v kancelář vedoucí školní jídelny položeno nové linoleum a zakoupeny nové šatní skříňky pro naše paní kuchařky, čímž se zlepšily pracovní podmínky i celkové zázemí provozu. Školní jídelna i nadále usiluje o udržení vysoké kvality poskytovaných služeb a o spokojenost strávníků v rámci daných prostorových a provozních možností.

LL



12 SPRÁVA BUDOV ZŠ - úpravy, opravy

Budova čp. 4
chodby, schody - výměna dlažby, obnova nátěru linkrusty, výměna prahů u dveří
dokončení nátěru oken
nákup nových kateder, pracovních stolů a kancelářských židlí pro asistenty pedagoga
rolety do oken
Budova čp. 11
oprava vrat
nátěr hlavních vchodových dveří do budovy
rekonstrukce Cesty světla (akce zřizovatele)
rekonstrukce třídy - zrušení stupínku, výměna linolea, úprava umyvadlového koutu + napojení vody z třídy 3. A, zazdění dveří do kabinetu zástupce ředitele
knihovna - instalace nového topného tělesa
nákup nových kateder, pracovních stolů a kancelářských židlí pro asistenty pedagoga
Budova čp. 313
šatny (likvidace klecového systému, stavební úpravy, nákup skříněk s čipy - zřizovatel)
výmalba prostor u šaten + barevný lem + nátěr linkrusty
nákup šatní lavice pro ŠD
rozvody vody + umyvadla 1. a 2. NP
kabinet = výměna linolea, pohovka, konferenční stůl
jednací stůl + kancelářské židle do kabinetu zástupce ředitelky
výmalba 3 kabinetů pedagogů
renovace školního nábytku - výměna 20 ks pracovní lavicových desek



čp. 11

čp. 4

čp. 313

13 ÚDAJE O INSPEKČNÍ A KONTROLNÍ ČINNOSTI

13.1 Vyhodnocení naplňování cílů školního vzdělávacího programu

NAPLŇOVÁNÍ CÍLŮ ŠVP	
Základní škola	Rozvíjíme nápaditost, tvořivost, žáci umí aktivně pracovat s informacemi a dokážou je použít v praktickém životě. I žáci, kteří potřebují dodatečnou podporu, zažívají v našem vzdělávacím procesu pocit úspěchu.
	Na základě řešení úloh z praktického života, z čerpání z informačních zdrojů, ze spolupráce s ostatními členy vzdělávacího procesu žáci nejen získávají nové zkušenosti, ale rozvíjejí také své vlastní schopnosti.
	Vytváříme vhodné prostředí pro komunikaci jak mezi žáky, tak mezi žáky a vyučujícími.
	Žáci dokážou vyslovit vhodnou formou vlastní názor, komunikovat s okolím, s ohledem na věk, získávají komunikační dovednosti, které uplatňují nejen ve škole, ale i mimo školu.
	Žáci se aktivně podílí na chodu školy v rámci žákovského parlamentu.
	Každodenními systematickými činnostmi se daří motivovat žáky k aktivnímu rozvíjení a ochraně svého fyzického, duševního a sociálního zdraví a zdravého životního stylu.
	Žáci umí samostatně prezentovat výsledky své práce.
	Daří se vést žáky k plnění svých povinností, výuka je doplněna o praktické exkurze, nabídkou zájmových činností žáky vedeme ke smysluplnému využití volného času.
Školní družina	Pomocí nabídky různorodých a atraktivních činností přiměřených věku, které jsou založeny na jiných postupech než ve vyučování, podporujeme v žácích zdravé sebevědomé dítě, které se dokáže přizpůsobit v sociální skupině i multikulturní společnosti, umí jednat v duchu základních lidských a etických hodnot.
	Daří se spolupráce s rodiči prostřednictvím různých akcí (např. Halloween, podzimní a vánoční prezentace dětských výrobků, hledání velikonočního vajíčka...)
	Dlouhodobě spolupracuje s ostatními vyučujícími a ostatními žáky školy, žáci se aktivně podílejí na organizaci a pomoci při jednotlivých akcích pořádaných školní družinou.
Školní klub	ŠVP naplňuje především tím, že navazuje na cíle školy a rozvíjí děti jinou formou než běžná výuka - více prakticky, zážitkově a dobrovolně. Podporuje wellbeing a bezpečné klima zejména tím, že vytváří prostor pro smysluplné trávení volného času.
	Podporuje vztahy mezi žáky různých ročníků, vede žáky k respektu a spolupráci.

13.2 Provedené kontroly

Kontrolní orgán	Datum kontroly	Předmět kontroly – kontrolní zjištění
Krajská hygienická stanice KH kraje	22. 10. 2025	<u>Předmět kontroly:</u> Plnění povinností stanovených pro provozovatele potravinářského podniku provozujícího stravovací službu. <u>Kontrolní zjištění:</u> - bez závad
KÚ KHK	19. 2. 2026	<u>Předmět kontroly:</u> Řádné využívání dotace Obědy do škol. <u>Kontrolní zjištění:</u> - bez závad
Všeobecná zdravotní pojišťovna ČR	22. 4. 2026	<u>Předmět kontroly</u> Kontrola plateb pojistného a dodržování ostatních povinností plátce pojistného <u>Kontrolní zjištění:</u> Odvod pojistného zaměstnance na nesprávnou zdravotní pojišťovnu v důsledku neoznámení změny zdravotní pojišťovny zaměstnancem, provedena náprava.

14 ÚDAJE O HOSPODAŘENÍ ŠKOLY

14.1 Státní rozpočet

Čerpání dotace na přímé náklady na vzdělávání UZ 33353	Skutečné náklady k 31. 12. 2025		
	Základní škola	Školní jídelna	Celkem
Z toho mzdové prostředky celkem (platy a OON) - bez odvodů	24 756 026 Kč	1 556 113 Kč	26 312 139 Kč
Zákonné odvody na pojistné	8 228 657,50 Kč	524 878,28 Kč	8 753 535,79 Kč
Příděl FKSP	245 851,59 Kč	15 510,42 Kč	261 362,01 Kč
ONIV	607 117,97 Kč	9 752,60 Kč	616 870,57 Kč
Celkem	33 837 653,06 Kč	2 106 254,30 Kč	35 943 907,36 Kč

14.2 Příspěvek od zřizovatele

Poskytnutý příspěvek (Město Opočno)	5 430 000 Kč
-------------------------------------	--------------

14.3 Ostatní zdroje

Výnosy z prodeje služeb	2 028 846 Kč	Čerpání fondů	317 771,60 Kč
Výnosy z pronájmu, prodeje zboží	0,00 Kč	Ostatní výnosy	2 499 962,44 Kč

ZÁVĚR

Výroční zpráva za školní rok 2025/2026 shrnuje činnost školy v období, které bylo charakteristické řadou změn i nových podnětů. Přijatá opatření a realizované aktivity přispěly ke stabilnímu fungování školy, k dalšímu zkvalitňování vzdělávacího procesu a k vytváření bezpečného prostředí pro žáky. Škola bude i nadále rozvíjet silné stránky své práce, reagovat na potřeby žáků a systematicky pracovat na oblastech, které si žádají další pozornost.

Důraz bude kladen na:

- modernizaci výuky,
- podporu digitálních kompetencí,
- prevenci rizikového chování,
- posilování pozitivního klimatu školy.

Poděkování patří všem pedagogickým i nepedagogickým zaměstnancům školy za jejich každodenní práci, profesionalitu a nasazení. Velmi si vážíme spolupráce s rodiči a podpory zřizovatele školy, které jsou důležitým předpokladem pro další rozvoj školy. Velké poděkování náleží Sdružení rodičů a přátel školy za dlouhodobou a úzkou spolupráci, která se projevuje nejen finanční podporou, ale také aktivním a lidským přístupem.

Věříme, že společným úsilím budeme i nadále vytvářet školu, která poskytuje kvalitní vzdělávání, podporuje osobnostní rozvoj žáků a připravuje je na úspěšné uplatnění v dalším vzdělávání i v životě.



Vypracovala: Ing. Bc. Radka Sobotková, ředitelka školy a pedagogický sbor
V Opočně dne 20. 8. 2026