Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání

Základní škola,
Opočno,
okres Rychnov nad Kněžnou

ČÍSLO JEDNACÍ:	ZŠOP/199/2023
ZPRACOVALA:	Mgr. Eva Alexanderová a pedagogický sbor
PLATNOST DOKUMENTU OD:	1. září 2023
ŘEDITELKA ŠKOLY:	Ing. Bc. Radka Sobotková

Ing. Bc. Radka Sobotková

Digitálně podepsal Ing. Bc. Radka Sobotková
Datum: 2026.11.03 15:39:43 +01'00'

2. Identifikační údaje školy

ÚDAJE O ŠKOLE

ŠKOLA: Základní škola, Opočno, okres Rychnov nad Kněžnou, Nádražní 313, 517 73 Opočno

ŘEDITELKA ŠKOLY: Ing. Bc. Radka Sobotková
email: reditelka@zsopocno.cz
tel: 494 668 396, 770 339 043

ZŘIZOVATEL ŠKOLY: Město Opočno, Kupkovo náměstí 247, 517 73 Opočno
tel: 494 668 111
email: infocentrum@opocno.cz

IČO : 750 150 13
IZO: 102 406 022
RED-IZO : 600 097 617

KOORDINÁTOR : I. stupeň: Mgr. Světla Brichová
email: světla.brichova@zsopocno.cz

II. stupeň: Mgr. Lenka Radochová
email: lenka.radochova@zsopocno.cz

Obsah

1. Úvodní strana
2. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE ŠKOLY 2
3. OBSAH 3
4. CHARAKTERISTIKA ŠKOLY 4
5. CHARAKTERISTIKA ŠVP 5
5.1. Charakteristika ŠVP 5
5.2. Výchovné a vzdělávací strategie 5
5.3. Zabezpečení výuky žáků s SVP a žáků nadaných 8
5.4. ZAČLENĚNÍ PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT 10
6. UČEBNÍ PLÁN 14
6.1. Učební plán I. stupeň 14
6.1.1. Poznámky k učebnímu plánu I. stupně 15
6.2. Učební plán II. stupeň 16
6.1.1. Poznámky k učebnímu plánu II. stupně 17
6.1.2. Nabídka volitelných předmětů pro žáky II. stupně 18
6.1.3. Nabídka nepovinných předmětů pro žáky I. a II. stupně 18
6.1.4. Nabídka kroužků pro žáky I. a II. stupně 18
7. UČEBNÍ OSNOVY 19
7.1. Učební osnovy povinných předmětů 19
7.1.1. Český jazyk 19
7.1.2. Anglický jazyk 35
7.1.3. Německý jazyk 55
7.1.4. Ruský jazyk 58
7.1.5. Matematika 70
7.1.6. Informatika 91
7.1.7. Prvouka 106
7.1.8. Přírodověda 116
7.1.9. Vlastivěda 123
7.1.10. Hudební výchova 128
7.1.11. Výtvarná výchova 143
7.1.12. Tělesná výchova, sportovní výchova 154
7.1.13. Pracovní činnosti 176
7.1.14. Dějepis 188
7.1.15. Občanská a rodinná výchova 201
7.1.16. Fyzika 214
7.1.17. Chemie 226
7.1.18. Přírodopis 236
7.1.19. Zeměpis 250
7.2. Učební osnovy volitelných předmětů 263
7.2.1. Informatika 263
7.2.2. Konverzace v anglickém jazyce 268
7.2.3. Přírodovědná praktika 271
7.2.4. Seminář z českého jazyka 277
7.2.5. Seminář z matematiky 280
7.2.6. Sportovní výchova 283
7.2.7. Technické kreslení 287
7.2.8. Výtvarný seminář 290
7.2.9. Praktický seminář 293
8. PRAVIDLA PRO HODNOCENÍ VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ 296
8.1. Hodnocení prospěchu žáků 296
8.1.1. Zásady hodnocení 296
8.1.2. Způsob získávání podkladů pro hodnocení a klasifikaci 297
8.1.3. Zásady a pravidla pro sebehodnocení žáků 298
8.1.4. Kritéria pro stupně hodnocení prospěchu žáků – klasifikace 298
8.1.5. Klasifikace ve vyuč. předmětech s převahou teoretických zaměření 298
8.1.6. Klasifikace ve vyuč. předmětech s převahou praktického zaměření 300
8.1.7. Klasifikace ve vyuč. předmětech s převahou vých. zaměření 302
8.1.8. Průběžné hodnocení 303
8.2. Používání slovního hodnocení 303
8.3. Způsob hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami 305
8.3.1. Průběh a způsob hodnocení vzdělávání dle IVP 305
8.4. Hodnocení chování žáků 305
8.4.1. Zápis o jednání se žákem 305
8.4.2. Výchovná opatření 306
8.4.3. Klasifikace chování 307
8.4.4. Stupně hodnocení chování 307
8.4.5. Kritéria pro jednotlivé stupně klasifikace chování 307
8.5. Celkové hodnocení a klasifikace 308
8.6. Vysvědčení 308
9. PŘÍLOHY 311
9.1. Seznam zkratek 1
9.2. Realizace dopravní výchovy 2
9.3. ŠVP 2 -Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstup... 12
9.4. Výuka českého jazyka žáků s odlišným mateřským jazykem 22

4. Charakteristika školy

4.1. Úplnost a velikost školy

Základní škola, Opočno, okres Rychnov nad Kněžnou je úplnou základní školou, která poskytuje základní vzdělání cca 350 žákům školy v 1. - 9. ročníku.. Škola má dva stupně. První až páté ročníky – první stupeň, šesté až deváté ročníky – druhý stupeň. Škola jako celek patří mezi větší školy v okrese Rychnov nad Kněžnou.

4.2. Prostorové podmínky

Žáci prvního stupně docházejí do dvou budov v prostoru historického jádra města – Trčkova náměstí – čp. 4 a čp. 11. V budově čp. 4 jsou první a druhé třídy, tři oddělení školní družiny a školní kuchyňka. K této budově náleží školní dvůr, který je využíván v dopoledních hodinách pro výuku některých předmětů a pro pobyt žáků o přestávkách a v odpoledních hodinách pro pobyt dětí ze školí družiny. Všechny učebny mají připojení na internet.
V budově čp. 11 se vzdělávají žáci třetích až pátých ročníků. Žáci se učí v kmenových i odborných učebnách, využívají školní knihovnu a tělocvičnu, která je přímo v této budově. Je zde umístěno čtvrté. oddělení školní družiny a školní dílny. Všechny učebny mají připojení na internet. Pro venkovní pobyt je k dispozici přírodní venkovní učebna, která souží jak k výuce, tak k zájmové činnosti žáků. Klidný prostor Trčkova náměstí bez většího dopravního ruchu vytváří velmi dobré podmínky pro provoz školy. V bezprostřední blízkosti budov je zámecký park, který je využíván ke školní i mimoškolní činnosti žáků.
Žáci šestých až devátých ročníků docházejí do budovy čp. 313 v Nádražní ulici. Tato budova je zčásti rekonstruovaná a zčásti přistavená. Jsou zde umístěny kmenové i odborné učebny, tělocvična a školní knihovna. V této budově je školní jídelna pro všechny žáky základní školy. Do této budovy je bezbariérový přístup do přízemí. Z důvodu narůstajícího provozu je třeba dbát na bezpečnost žáků na přechodech vozovky a podél ní. Škola je v dosahu sportovního areálu, kam v letním i v zimním období docházejí žáci na hodiny tělesné výchovy. Součástí sportovního areálu jsou hřiště, běžecká dráha a zimní stadion.

4.3. Materiální, prostorové, technické a jiné podmínky

Výuka probíhá v kmenových učebnách a v odborných učebnách. Kmenové (univerzální) učebny jsou vybavené víceúčelovým a funkčním zařízením a podle potřeby digitální technikou a připojením k internetu. Speciální učebny a prostory (jazykové, informatické, fyzikální, chemické, přírodopisné, zeměpisné, pro hudební a výtvarnou výchovu aj.) jsou vybavené speciálním nábytkem, přístroji, nástroji, materiálem a pomůckami, multimediální technikou, podle potřeby digitální technikou a připojením k internetu. Tělovýchovné prostory jsou vybavené bezpečným povrchem, nářadím a náčiním. Pracovní dílny a kuchyně jsou vybaveny vhodnými přístroji a nářadím. Studijní zóny pro aktivní využití volného času jsou s připojením k internetu. Škola má povolenou kapacitu 500 žáků, školní družina 120 dětí, školní klub 90 dětí, školní jídelna 500 jídel. Škola má k dispozici 2 tělocvičny, u dvou budov školy pro 1. stupeň i venkovní dvorky využívané pro výuku i pro zájmovou činnost. Škola je vybavena kvalitní audiovizuální technikou, všechny tři budovy školy jsou síťově propojeny, audiovizuální technika je průběžně doplňována a modernizována. Budovy školy jsou průběžně dle finančních možností modernizovány. Prostorové uspořádání třídy a pracovního místa respektuje nároky na žáka se speciálními vzdělávacími potřebami, speciální učebnice, kompenzační a jiné pomůcky, které jsou nezbytné pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, žáků nadaných a mimořádně nadaných, prostory pro školní poradenské pracoviště.

4.4. Charakteristika pedagogického sboru a žáků

Ve škole pracují pedagogové spíše s delší až dlouhou praxí, převažují ženy. Vedení školy se snaží přijímat do pedagogického sboru začínající učitele,, kterým je vždy stanoven uvádějící učitel.
Dětem s vývojovými poruchami učení se věnují odborně proškolení učitelé – dyslektičtí asistenti. Dětem s vadami řeči se věnuje logopedická preventistka. V naší škole vzděláváme žáky s různým stupněm postižení.
Do školy docházejí hlavně děti z Opočna a ze spádových obcí – Čánky, Mokrého, Očelic, Ledec, Přepych, Záhornice, Semechnic a Trnova. Školu navštěvuje asi 40 % dojíždějících žáků.
Pedagogičtí pracovníci, splňující podmínky stanovené zákonem č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících a o změně některých zákonů, ve znění pozdějších předpisů, se podílejí i na dalších činnostech ve škole. Ve škole pracuje výchovný poradce pro 1. stupeň, výchovný poradce pro 2. stupeň, metodik prevence, školní psycholog, logopedická preventistka, dyslektičtí asistenti, asistenti pedagoga. Metodik EVVO, dvě koordinátorky ŠVP, metodik ICT. Každý měsíc probíhá jednání výchovné komise, provozní porady se konají 1krát za 14 dní.

4.5. Mezinárodní spolupráce

Město Opočno udržuje přátelské styky s polským Opocznem. V rámci těchto styků byla 2. července 2005 poprvé podepsána smlouva o spolupráci mezi školami těchto měst, která je každé tři roky obnovována.

4.6. Spolupráce se zákonnými zástupci a jinými subjekty

Se školou spolupracuje Spolek rodičů a přátel Základní školy Opočno. Z každé třídy je volen jeden zástupce z řad zákonných zástupců žáků, který se účastní schůzek s vedením školy. Tyto schůzky se konají 4 krát za školní rok. Vedení školy spolupracuje se Školskou radou, do které jsou voleni dva zástupci z řad zákonných zástupců žáků, dva zástupci z řad pedagogů a zřizovatel školy jmenuje své dva zástupce. Školská

rada se schází 2krát za školní rok. Další formou komunikace a spolupráce se zákonnými zástupci žáků jsou individuální konzultace a třídní schůzky se zákonnými zástupců žáků a zjišťování názorů rodičů na výchovu a vzdělávání formou dotazníků. Škola nabízí odbornou pomoc žákům a jejich zákonným zástupcům, spolupracuje s PPP, SPC, SVP, OSPOD i policií. Se svým zřizovatelem vedení řeší provozní problémy, údržbu budov, opravy apod.
Škola pořádá pro zákonné zástupce žáků tvořivé dílny, vystoupení pro veřejnost, slavnostní vyřazení žáků 5. a 9. ročníků, připravuje žáky na olympiády a soutěže, nabízí jim dostatek zájmových kroužků pro smysluplné trávení svého volného času. Pod záštitou Mezinárodního pěveckého centra A. Dvořáka v Karlových Varech pořádá naše základní škola oblastní kolo pěvecké soutěže Karlovarský skřivánek. Škola spolupracuje s městským kulturním střediskem, Opočenskou besedou a městskou knihovnou.

5. Charakteristika ŠVP

5.1. Charakteristika ŠVP

Náš ŠVP vychází z obecných vzdělávacích cílů a klíčových kompetencí RVP ZV a z koncepce, která vznikla analýzou vlastních možností a schopností pedagogického sboru a požadavků rodičů. Program klade důraz na všestranný rozvoj osobnosti každého žáka. Cílem výuky bude cesta od encyklopedických poznatků ke znalostem a dovednostem, které žák potřebuje pro život, aby se v něm prakticky dokázal uplatnit. Pro budoucí život v EU usilujeme o kvalitní výuku cizích jazyků. Všichni žáci se od 3. ročníku učí anglický jazyk, od 7. ročníku základy dalšího cizího jazyka. Naším cílem je vést žáky k využívání komunikačních a informačních technologií, podporovat zavádění výpočetní techniky do všech předmětů, podporovat výuku na počítačích a jejich využívání.
Dalším cílem je společné vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, včetně žáků nadaných a mimořádně nadaných, přímo ve třídách základní školy s ostatními žáky s maximálním využitím vzdělávacího potenciálu každého žáka s ohledem na jeho individuální možnosti a schopnosti na základě stanovených podpůrných opatření. Je založeno na poznávání, respektování a rozvíjení individuálních potřeb, možností a zájmů každého žáka.
Usilujeme také o to, abychom vedli žáky k dodržování stanovených pravidel, zejména pravidel školního řádu a základních etických norem potřebných pro život.

5.2. Výchovné a vzdělávací strategie

KOMPETENCE K UČENÍ vést žáky k zodpovědnosti za své vzdělávání, umožnit žákům osvojit si strategii učení a motivovat je pro celoživotní učení	- vedeme žáky k zodpovědnosti za jejich vzdělávání - vysvětlujeme smysl a cíl učení a posilujeme pozitivní vztah k učení - podporujeme samostatnost a tvořivost - učíme žáky plánovat, organizovat a vyhodnocovat jejich činnosti - ve výuce se zaměřujeme na aktivní dovednosti, učivo používáme jako prostředek k jejich získání - učíme žáky vyhledávat, zpracovávat a používat potřebné informace v literatuře a na internetu - umožňujeme žákovi pozorovat a experimentovat, porovnávat výsledky a vyvozovat závěry - motivujeme k učení – snažíme se vytvářet takové situace, v nichž má žák radost z učení - učíme práci s chybou - učíme trpělivosti a povzbuzujeme - jdeme příkladem – neustále si dalším vzděláváním rozšiřujeme svůj pedagogický obzor

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ	- učíme žáky nebát se problémů - vytvářením praktických problémových úloh a situací učíme žáky prakticky problémy řešit - podporujeme různé přijatelné způsoby řešení problému - podporujeme samostatnost, tvořivost a logické myšlení
podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickém uvažování a k řešení problémů	- podporujeme týmovou spolupráci při řešení problémů - podporujeme využívání moderní techniky při řešení problémů - v rámci svých předmětů učíme, jak některým problémům předcházet - jdeme příkladem – učíme se sami lépe, s rozumem a s nadhledem řešit různé problémové situace ve škole

KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ vést žáky k otevřené, všestranné a účinné komunikaci	- prioritně se zaměřujeme na rozvíjení komunikačních dovedností žáků - klademe důraz na kulturní úroveň komunikace - netolerujeme agresivní, hrubé a nezdvořilé projevy chování žáků - vedeme žáky k tomu, aby otevřeně vyjadřovali svůj názor podpořený logickými argumenty - podporujeme kritiku a sebekritiku - učíme žáky prezentovat své názory a myšlenky - podporujeme přátelskou komunikaci mezi žáky - vedeme žáky k pozitivní prezentaci a reprezentaci svojí osoby a svojí školy na veřejnosti - důsledně vyžadujeme dodržování pravidel stanovených ve školním řádu a v řádech odborných pracoven - učíme žáky naslouchat druhým, jako nezbytný prvek účinné mezilidské komunikace - jdeme příkladem – profesionálním přístupem ke komunikaci s žáky, rodiči, zaměstnanci školy a širší veřejností - sami otevřeně komunikujeme na kulturní úrovni a své názory opíráme o logické argumenty

KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat, pracovat v týmu, respektovat a hodnotit práci vlastní i druhých	- podporujeme skupinovou výuku a kooperativní vyučování - učíme žáky pracovat v týmech, učíme je vnímat vzájemné odlišnosti jako podmínku efektivní spolupráce - rozvíjíme schopnost žáků zastávat v týmu různé role - učíme žáky kriticky hodnotit práci týmu, svoji práci v týmu i práci ostatních členů týmu - podporujeme vzájemnou pomoc žáků - podporujeme integraci žáků se speciálními vzdělávacím i potřebami do třídních kolektivů - netolerujeme projevy rasismu xenofobie a nacionalismu - průběžně sledujeme sociální vztahy ve třídě - důsledně vyžadujeme dodržování společně dohodnutých pravidel chování - podporujeme spolupráci všech členů pedagogického sboru i spolupráci pedagogických a nepedagogických pracovníků školy - respektujeme práci, roli, povinnosti i odpovědnost ostatních - pomáháme svým spolupracovníkům, učíme se od nich, vyměňujeme si s nimi zkušenosti

KOMPETENCE OBČANSKÉ vychovávat žáky	- netolerujeme sociálně patologické projevy chování (drogy, šikana, kriminalita mládeže) - netolerujeme projevy rasismu, xenofobie a nacionalismu - netolerujeme agresivní, vulgární a nezdvořilé projevy chování žáků - netolerujeme nekamarádské chování a odmítnutí pomoci - důsledně dbáme na dodržování pravidel chování ve škole, stanovených ve vnitřních normách školy

- jako svobodné občany, plnící si své povinnosti, uplatňující svá práva a respektující práva druhých - jako osobnosti zodpovědné za svůj život, své zdraví a za své životní prostředí - jako ohleduplné bytosti, schopné a ochotné účinně pomoci v různých situacích	- vedeme žáky k sebeúctě a k úctě k druhým lidem - v rámci svých předmětů, v třídnických hodinách a na mimoškolních akcích upevňujeme žádoucí pozitivní formy chování žáků - využíváme pomoci a zkušeností odborníků – např. výchovných poradců a PPP - rozumně a zodpovědně využíváme dostupných prostředků výchovných opatření - kázeňské přestupky řešíme individuálně - problémy řešíme věcně, rozumně, spravedlivě a vždy bez emocí - při kázeňských problémech žáků se vždy snažíme zjistit jejich motiv - vedeme žáky k aktivní ochraně jejich zdraví a k ochraně životního prostředí - nabízíme žákům vhodné pozitivní aktivity (sportovní, kulturní, rekreační apod.) jako protipól nežádoucím sociálně patologickým jevům - jsme připraveni komukoliv z žáků podat pomocnou ruku - jdeme příkladem – respektujeme právní předpisy, vnitřní normy školy, plníme příkladně své povinnosti - respektujeme osobnost žáka a jeho práva - budujeme přátelskou a otevřenou atmosféru ve třídě i ve škole - chováme se k žákům, jejich rodičům a ke svým spolupracovníkům tak, jak si přejeme, aby se chovali oni k nám

KOMPETENCE PRACOVNÍ vést žáky k pozitivnímu vztahu k práci, naučit žáky používat při práci vhodné materiály, nástroje a technologie, naučit žáky chránit své zdraví při práci, pomoci žákům při volbě jejich budoucího povolání	- vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci, kvalitně odvedenou práci vždy pochválíme - při výuce vytváříme podnětné a tvořivé pracovní prostředí - důsledně žáky vedeme k dodržování vymezených pravidel, ochraně zdraví a k plnění svých povinností a závazků - různými formami (exkurze, beseda apod.) seznamujeme žáky s různými profesemi - příkladně si plníme své pracovní povinnosti - svoji profesi a svoji školu pozitivně prezentujeme před žáky rodiči i širší veřejností

KOMPETENCE DIGITÁLNÍ pomáhat žákům orientovat se v digitálním prostředí a vést je k bezpečnému, sebejistému, kritickému a tvořivému využívání digitálních technologií při práci, při učení, ve volném čase i při zapojování do společnosti a občanského života	- vedeme žáky k ovládání běžně používaných digitálních zařízení, aplikací a služeb, k jejich využívání při učení i při zapojení do života školy a do společnosti, k samostatnému rozhodování, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít - žák získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu - žák vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků - žáci využívají digitální technologie, aby si usnadnili práci, zautomatizovali rutinní činnosti, zefektivnili či zjednodušili své pracovní postupy a zkvalitnili výsledky své práce - žák chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání - žák předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky

5.3. Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných a mimořádně nadaných

5.3.1. Zabezpečení vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Žákem se speciálními vzdělávacími potřebami je žák, který k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění a užívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními potřebuje poskytnutí podpůrných opatření. Tito žáci mají právo na bezplatné poskytování podpůrných opatření z výčtu uvedeného v § 16 školského zákona. Podpůrná opatření realizuje škola. Podpůrná opatření se podle organizační, pedagogické a finanční náročnosti člení do pěti stupňů. Podpůrná opatření prvního stupně uplatňuje škola i bez doporučení školského poradenského zařízení na základě plánu pedagogické podpory (PLPP). Podpůrná opatření druhého až pátého stupně lze uplatnit pouze s doporučením ŠPZ. Začlenění podpůrných opatření do jednotlivých stupňů stanoví Příloha č. 1 vyhlášky č. 27/2016 Sb., ve znění pozdějších předpisů.

1. **Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování PLPP žáka se speciálními vzdělávacími potřebami**

PLPP sestavuje třídní učitel nebo učitel konkrétního vyučovacího předmětu za pomoci výchovného poradce a to na základě potřeb úprav ve vzdělávání. PLPP má písemnou podobu. Před jeho zpracováním budou probíhat rozhovory s jednotlivými vyučujícími, s cílem stanovení např. metod práce s žákem, způsobů kontroly osvojení znalostí a dovedností. Výchovný poradce stanoví termín přípravy PLPP a organizuje společné schůzky s rodiči, pedagogy, vedením školy i žákem samotným. S PLPP je seznámen žák, zákonný zástupce a všichni vyučující. *V*yhodnocení PLPP proběhne po 3 měsících. Pedagogové vyhodnocují efektivitu zvolených úprav. Pokud se ani s dodatečnou podporou pedagogů vzdělávání žáka nezlepší a nemá trend zlepšovat nebo je jeho stav naopak setrvalý nebo se horší - pak se žákovi a zákonným zástupcům doporučí, aby navštívili školské poradenské zařízení. Škola zajistí předání PLPP školskému poradenskému zařízení, aby se předešlo uplatňování neúčinných podpůrných opatření.

2. **Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování IVP žáka se speciálními vzdělávacími potřebami**

Individuální vzdělávací plán (IVP) zpracovává škola pro žáka od druhého stupně podpůrných opatření a to na základě doporučení školského poradenského zařízení (ŠPZ) a žádosti zákonného zástupce. IVP vychází ze školního vzdělávacího programu (ŠVP). Obsahuje mj. údaje o skladbě druhů a stupňů podpůrných opatření poskytovaných v kombinaci s tímto plánem. IVP vyhodnocuje ŠPZ dvakrát ročně.
V případě podpůrného opatření (spočívajícího v úpravě očekávaných výstupů) pro žáky s LMP od třetího stupně podpory, bude pro tvorbu IVP využívána minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů. Minimální doporučená úroveň, která je stanovena v RVP ZV pro 3., 5. a 9. ročník, bude na základě Doporučení školského poradenského zařízení rozpracována pro konkrétní ročník v IVP žáka s přiznaným podpůrným opatřením. Postup tvorby, realizace a vyhodnocování IVP je stejný jako v případě IVP ostatních žáků. IVP může být během roku upravován podle potřeb žáka. Při tvorbě IVP bude využíváno metodické podpory školního poradenského pracoviště a metodická podpora na Metodickém portále RVP.CZ

Jako podpůrná opatření pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami jsou v naší škole využívána podle doporučení školského poradenského zařízení a přiznaného stupně podpory zejména:

a) v oblasti metod výuky:
- respektování odlišných stylů učení jednotlivých žáků
- metody a formy práce, které umožní častější kontrolu a poskytování zpětné vazby žákovi
- důraz na logickou provázanost a smysluplnost vzdělávacího obsahu
- respektování pracovního tempa žáků a poskytování dostatečného času k zvládnutí úkolů

b) v oblasti organizace výuky:
- střídání forem a činností během výuky
- u mladších žáků využívání skupinové výuky
- postupný přechod k systému kooperativní výuky
- v případě doporučení může být pro žáka vložena do vyučovací hodiny krátká přestávka

c) zařazení předmětů speciálně pedagogické péče
Jako podpůrná opatření pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami může být v naší škole dle doporučení školského poradenského zařízení a možností školy zařazen předmět speciální pedagogické péče.. Vzdělávací obsah tohoto předmětu přizpůsobujeme vzdělávacím možnostem a předpokladům žáka s přiznanými podpůrnými opatřeními.

5.3.2. Zabezpečení vzdělávání žáků nadaných a mimořádně nadaných

Nadaným žákem se rozumí jedinec, který při adekvátní stimulaci vykazuje ve srovnání s vrstevníky vysokou úroveň v jedné či více oblastech rozumových schopností, intelektových činností nebo v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech. Mimořádně nadaným žákem se v souladu s vyhláškou č. 27/2016 Sb. rozumí žák, jehož nadání dosahuje mimořádné úrovně při vysoké tvořivosti v celém okruhu činností nebo v jednotlivých oblastech rozumových schopností.

1. Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování PLPP nadaného a mimořádně nadaného žáka

Tvorba, realizace a vyhodnocování PLPP u těchto žáků je prováděna na základě pokynu ředitele školy a za spolupráce s výchovným poradcem, popř. jinými odborníky; PLPP nadaného a mimořádně nadaného žáka sestavuje třídní učitel ve spolupráci s učiteli vyučovacích předmětů, ve kterých se projevuje mimořádné nadání žáka.

2. Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování IVP nadaného a mimořádně nadaného žáka

Individuální vzdělávací plán mimořádně nadaného žáka sestavuje třídní učitel ve spolupráci s učiteli vyučovacích předmětů, ve kterých se projevuje mimořádné nadání žáka, s výchovným poradcem a školským poradenským zařízením. IVP mimořádně nadaného žáka má písemnou podobu a při jeho sestavování spolupracuje třídní učitel s rodiči mimořádně nadaného žáka. Při sestavování IVP vycházíme z obsahu IVP stanoveného v § 28 vyhlášky č. 27/2016 Sb. Práce na sestavní IVP jsou zahájeny okamžitě po obdržení doporučení školského poradenského zařízení. IVP je sestaven nejpozději do jednoho měsíce od obdržení doporučení školského poradenského zařízení. Součástí IVP je termín vyhodnocení naplňování IVP a může též obsahovat i termín průběžného hodnocení IVP, je-li to účelné. IVP může být zpracován i pro kratší období než je školní rok. IVP může být doplňován a upravován v průběhu školního roku.
Výchovný poradce zajistí písemný informovaný souhlas zákonného zástupce žáka, bez kterého nemůže být IVP prováděn. Výchovný poradce po podpisu IVP zákonným zástupcem žáka a získání písemného informovaného souhlasu zákonného zástupce žáka předá informace o zahájení poskytování podpůrných opatření podle IVP zástupci ředitelky školy, který je zaznamená do školní matriky.

specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu nadaných a mimořádně nadaných žáků jsou zejména:

1. předčasný nástup dítěte ke školní docházce;
2. vzdělávání skupiny mimořádně nadaných žáků v jednom či více vyučovacích předmětech;
3. specializované třídy pro vzdělávání mimořádně nadaných žáků;
4. účast žáka na výuce jednoho nebo více vyučovacích předmětů ve vyšších ročnících školy nebo v jiné škole;
5. občasné (dočasné) vytváření skupin pro vybrané předměty s otevřenou možností volby na straně žáka;
6. obohacování vzdělávacího obsahu;
7. zadávání specifických úkolů, projektů;
8. příprava a účast na soutěžích včetně celostátních a mezinárodních kol;
9. nabídka volitelných vyučovacích předmětů, nepovinných předmětů a zájmových aktivit

5.4. Začlenění průřezových témat

5.4.1. Osobnostní a sociální výchova

Tématické okruhy	1. stupeň					2. stupeň			
	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
OSOBNOSTNÍ ROZVOJ									
Rozvoj schopností poznávání	Prv / INT								
Sebepoznání a sebepojetí		Prv / INT							
Seberegulace a sebeorganizace			Prv / INT						
Psychohygiena			Prv / INT						
Kreativita						Vv / INT			

Tématické okruhy	1. stupeň					2. stupeň			
	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
SOCIÁLNÍ ROZVOJ									
Poznávání lidí	Prv / INT								
Mezilidské vztahy	Prv / INT								
Komunikace		Čj / INT							
Kooperace a kompetice			Čj / INT						

Tématické okruhy	1. stupeň					2. stupeň			
	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
MORÁLNÍ ROZVOJ									
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti						ORv / INT			
Hodnoty, postoje, praktická etika								ORv / INT	

5.4.2. Výchova demokratického občana

Tématické okruhy	1. stupeň					2. stupeň			
	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
Občanská společnost a škola			Prv / INT						
Občan, občanská společnost a stát									ORv / INT
Formy participace občanů v politickém životě									ORv / INT
Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování									D/ INT

5.4.3. Výchova k myšlení v evropských souvislostech

Tématické okruhy	1. stupeň					2. stupeň			
	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
Evropa a svět nás zajímá					Aj / INT				
Objevujeme Evropu a svět					Vl / INT				
Jsme Evropané									D / INT

5.4.4. Multikulturní výchova

Tématické okruhy	1. stupeň					2. stupeň			
	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
Kulturní diference									Z / INT
Lidské vztahy				Čj / INT					
Etnický původ								Z / INT	
Multikulturalita						Aj / INT			
Princip sociálního smíru a solidarity								ORv / INT	

5.4.5. Environmentální výchova

Tématické okruhy	1. stupeň					2. stupeň			
	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
Ekosystémy				Prv / INT					
Základní podmínky života				Prv / INT					
Lidské aktivity a problémy životního prostředí							Př / INT		
Vztah člověka k prostředí			Prv / INT						

5.4.6. Mediální výchova

Tématické okruhy	1. stupeň					2. stupeň			
	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
kritické čtení a vnímání mediálních sdělení								Čj / INT	
interpretace vztahu mediálních sdělení a reality					Čj / INT				
stavba mediálních sdělení									Čj / INT
vnímání autora mediálních sdělení						Čj / INT			
fungování a vliv médií ve společnosti									Čj / INT
tvorba mediálního sdělení									Čj / INT
práce v realizačním týmu									Čj / INT

6. Učební plán

6.1. Učební plán I. stupeň

Vzdělávací oblasti	Vyučovací předměty	Minimální časová dotace	Ročník										Součet	
			1.		2.		3.		4.		5.		Upravená časová dotace	Disponibilní hodiny
			Cd	D	Cd	D	Cd	D	Cd	D	Cd	D		
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk [1)]	33	7	2	7	2	7	2	6	1	6	1	33	8
	Anglický jazyk	9					3		3		3		9	
Matematika a její aplikace	Matematika [2)]	20	4		4	1	4	1	4	1	4	1	20	4
Informační a komunikační technologie	Informatika	2							1		1		2	
Člověk a jeho svět [3)]	Prvouka	11	2		2	1	2	1					6	2
	Přírodověda								2		1	1	3	1
	Vlastivěda								1		1	1	2	12
Umění a kultura	Hudební výchova	12	1		1		1		1		1		5	
	Výtvarná výchova		1		1		1		2		2		7	
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	10	2		2		2		2		2		10	
Člověk a svět práce	Pracovní činnosti	5	1		1		1		1		1		5	
Předměty speciálně pedagogické péče [4)]														
Minimální časová dotace		102	18		18		21		23		22		102	
Disponibilní hodiny		16		2		4		4		2		4		16
Celkem		**118**	**20**		**22**		**25**		**25**		**6**		**118**	

6.1.1.Poznámky k učebnímu plánu I. stupně

[1)] Předmět Český jazyk je posílen o osm hodin z disponibilní časové dotace. Hlavní pozornost bude zaměřena na rozvoj čtenářských dovedností žáků, čtení s porozuměním, zlepšování komunikačních dovedností žáků.
[2)] Předmět Matematika je posílen o čtyři disponibilní hodiny, které budou využity k prohlubování a upevňování učiva.
[3)] Člověk a jeho svět – vzdělávací obsah je realizován jako vyučovací předmět Prvouka, ve 4. a 5. ročníku jako vyučovací předmět Vlastivěda a Přírodověda. Posílení o čtyři disponibilní hodiny využijeme k exkurzím, vycházkám a tvořivé práci s informacemi.
[4)] Vyučovací předmět Informatika je vyučován ve 4. a 5. ročníku. Dovednosti rozvíjející digitální kompetence jsou zařazovány do všech vyučovacích předmětů.
[5)] Časová dotace na předměty speciálně pedagogické péče je poskytována z disponibilní časové dotace, a to v případě poskytování tohoto podpůrného opatření konkrétnímu žákovi na základě doporučení ŠPZ a dle možností školy. Počet hodin předmětů speciálně pedagogické péče bude stanoven ŠPZ podle stupně podpůrných opatření.

6.2. Učební plán II. stupeň

Vzdělávací oblasti	Vyučovací předměty	Minimální časová dotace	Ročník								Součet	
			6.		7.		8.		9.		Upravená časová dotace	Disponibilní hodiny
			Čd	D	Čd	D	Čd	D	Čd	D		
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura[1])	15	3	2	4		4		4		15	2
	Anglický jazyk [2])	12	3		3		3		3	1	12	1
	Další cizí jazyk[3])	6			2		2		2		6	
Matematika a její aplikace	Matematika[4])	15	4	1	4	1	4		3	1	15	3
Informační a komunikační technologie	Informatika[5])	4	1		1		1	1	1		4	1
Člověk a společnost	Dějepis	10	2		1		2		2		7	
Člověk a příroda	Fyzika[6])	20	1		1	1	2		2		6	1
	Chemie[7])						1	1	2		3	1
	Přírodopis[8])		2		1	1	2		1		6	1
	Zeměpis9)		1	1	1		1		2		5	1
Umění a kultura	Hudební výchova	9	1		1		1			1	3	1
	Výtvarná výchova		2		2		1		1		6	
Člověk a zdraví	Občanská a rodinná výchova [10])	10	1		1		1		1		4	
	Tělesná výchova		3		2		2		2		9	
Člověk a svět práce	Pracovní činnosti[11])	3			1		1		1		3	
Volitelné předměty[12])						2		2		2		6
Předměty speciálně pedagogické péče[13])												
Minimální časová dotace		104	24		25		28		27		104	
Disponibilní hodiny		18		4		5		4		5		18
Celkem		**122**	**28**		**30**		**32**		**32**		**122**	

6.2.1. Poznámky k učebnímu plánu II. stupně

[1])Ve vyučovacím předmětu Český jazyk a literatura v šestém ročníku jsou dvě disponibilní hodiny věnovány procvičení a upevnění učiva a práci s jazykovými příručkami.

[2]) Ve vyučovacím předmětu Anglický jazyk v devátém ročníku je jedna disponibilní hodina věnována rozvoji komunikativních dovedností žáků a přípravě na soutěže v cizích jazycích.

[3]) Ve vyučovacím předmětu Další cizí jazyk žák vybírá Německý nebo Ruský jazyk, v odůvodněných případech upevňuje a rozvíjí pouze Cizí jazyk (anglický jazyk). Další cizí jazyk se vyučuje od 7. ročníku v dvouhodinové časové dotaci. Hodiny dalšího cizího jazyka jsou zaměřeny na praktické používání jazyka jako komunikačního prostředku. Vzdělávací obsah vzdělávacích oborů Cizí jazyk a Další cizí jazyk je možné nahradit v nejlepším zájmu žáka s přiznanými podpůrnými opatřeními od 3. stupně na základě doporučení ŠPZ jiným vzdělávacím oborem v rámci IVP.

[4]) Ve vyučovacím předmětu Matematika v šestém ročníku je jedna disponibilní hodina věnována hlubšímu porozumění a procvičení probíraného učiva. V sedmém ročníku umožní disponibilní hodina probrání učiva tematického plánu v plném rozsahu a s dostatečným procvičením. V devátém ročníku bude věnována komplexnímu opakování učiva základní školy v rámci přípravy k přijímacím zkouškám. [5]) Ve vyučovacím předmětu Informatika v osmém ročníku je jedna disponibilní hodině věnováno rozšíření a prohloubení poznatků z informatiky a práci s počítači.

[6]) Ve vyučovacím předmětu Fyzika v sedmém ročníku je jedna disponibilní hodina věnována k probrání a procvičení učiva.

[7])Ve vyučovacím předmětu Chemie v osmém ročníku je jedna disponibilní hodina věnována k probrání a hlubšímu porozumění učivu.

[8])Ve vyučovacím předmětu Přírodopis v sedmém ročníku je jedna disponibilní hodina věnována praktickému rozvoji vědomostí a dovedností (laboratorní cvičení, cvičení v terénu).

[9])Ve vyučovacím předmětu Zeměpis v šestém ročníku je jedna disponibilní hodina – zachování výuky předmětu i v 9. ročníku.

[10])Ve vyučovacím předmětu Hudební výchova v devátém ročníku je jedna disponibilní hodina věnována zachování.

[11])Vyučovací předmět Občanská a rodinná výchova zahrnuje vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Výchova k občanství a Výchova ke zdraví. Ze vzdělávacího oboru Výchova k občanství byly odebrány tři vyučovací hodiny a z Výchovy ke zdraví jedna. Celková časová dotace vyučovacího předmětu Občanská a rodinná výchova jsou čtyři hodiny.

[12]) Pracovní činnosti se vyučují podle následujícího plánu:

7. ročník – Příprava pokrmů a údržba domácnosti
8. ročník – Práce s technickými materiály
9. ročník – Svět práce /Finanční gramotnost

[13]) K povinným předmětům si žáci sedmého až devátého ročníku volí dvě hodiny volitelného předmětu z disponibilní časové dotace dle svého zájmu a možností školy podle nabídky volitelných předmětů.

[14]) Časová dotace na předměty speciálně pedagogické péče je poskytována z disponibilní časové dotace, a to v případě poskytování tohoto podpůrného opatření konkrétnímu žákovi na základě doporučení ŠPZ a dle možností školy. Počet hodin předmětů speciálně pedagogické péče bude stanoven ŠPZ podle stupně podpůrných opatření.

6.2.2. Nabídka volitelných předmětů pro žáky II. stupně

Informatika
Konverzace v anglickém jazyce
Přírodovědná praktika
Seminář z českého jazyka Seminář
z matematiky
Sportovní výchova
Technické kreslení
Výtvarný seminář
Základy administrativy

6.2.3. Nabídka nepovinných předmětů pro žáky I. a II. stupně

Náboženství

6.2.4. Nabídka kroužků pro žáky I. a II. stupně

Pro aktivní využití volného času žáků 1. a 2. stupně v odpoledních hodinách má škola v nabídce několik kroužků v nejrůznějších oblastech podle zájmu a schopností žáků.

7. Učební osnovy

7.1.Učební osnovy povinných předmětů

7.1.1. Český jazyk

Charakteristika vyučovacího předmětu

Hlavním cílem vyučovacího předmětu Český jazyk je vést žáka k získání dobré úrovně jazykové kultury a mateřského jazyka, která patří k podstatným znakům všeobecné vyspělosti absolventa základního vzdělávání. Mezi vyučovacími předměty zaujímá stěžejní postavení, což vyplývá již ze samé funkce jazyka, kterou má jazyk jako nástroj myšlení a dorozumění pro lidskou společnost vůbec. Dovednosti, které si žáci osvojují, jsou důležité nejen pro vzdělávání v daném předmětu, ale umožňují získávat poznatky ve všech dalších předmětech i v dalším vzdělávání, rozvíjet myšlení a prožívání, správně vnímat různá jazyková sdělení, rozumět jim, vhodně se vyjadřovat a prosazovat výsledky svého poznávání.

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Český jazyk je vyučován ve všech ročnících 1. a 2. stupně ZŠ. Jeho obsahem je naplňování očekávaných výstupů stanovených Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání a související výstupy průřezových témat.
Český jazyk se vyučuje s hodinovými dotacemi pro jednotlivé ročníky odpovídajícími učebnímu plánu. Od 1. ročníku jsme využili disponibilní časovou dotaci a zvýšili jsme počet hodin na 9 hodin v1., 2. a 3. ročníku, ve 4. a 5. ročníku na 7 hodin týdně. V 6. ročníku se vyučuje 5 hodin týdně, z toho 2 hodiny byly přiděleny z disponibilní časové dotace. Od 7. do 9. ročníku je časová dotace 4 hodiny týdně. Na 1. stupni se psaní vyučuje v týdnu zpravidla v menších časových úsecích, než je vyučovací hodina. Výuka probíhá většinou v kmenových třídách. Filmová a divadelní představení, návštěvy knihovny, besedy apod. se realizují mimo budovy školy.
Vzdělávací obsah předmětu Český jazyk má komplexní charakter, ale pro přehlednost je rozdělen do tří složek: komunikační a slohová výchova, jazyková výchova a literární výchova. Ve výuce se však vzdělávací obsah jednotlivých složek vzájemně prolíná.
V komunikační a slohové výchově je hlavním cílem rozvíjení komunikačních schopností žáků, jejich tvořivosti a fantazie. Učitel přihlíží k znalostem a zájmům žáků.
V jazykové výchově žáci získávají vědomosti a dovednosti potřebné k osvojování spisovné podoby českého jazyka. Učí se poznávat a rozlišovat jeho další formy. Cílem je naučit žáky jasně, přehledně a srozumitelně se vyjadřovat v ústní i písemné podobě, efektivně komunikovat s okolním světem.
V literární výchově se žáci prostřednictvím četby či poslechu seznamují s literárním textem, učí se ho pozorně vnímat, rozumět jeho významům a smyslu, záměrům autora, formulovat vlastní názory a cíle. Cílem literární výchovy je rozvíjení žákových citů a estetického cítění, pochopení mezilidských vztahů, rozpoznání dobra a zla, odlišení hodnotného literárního díla od braků, vytvoření a prohloubení zájmu žáků o hodnotnou četbu, divadlo, hodnotnou filmovou a televizní produkci.
Na 1. stupni je prvořadým cílem vytvořit žákům vzdělávací nástroje - čtení a psaní. Důraz je kladen na čtení s porozuměním. Žáci, kteří nastupují do školy, se již dokáží česky dorozumět. Tuto dovednost je třeba dále rozvíjet, obohacovat slovní zásobu a seznamovat je se spisovnou podobou českého jazyka. Výuka gramatiky je cestou k rozvoji komunikační dovednosti.
Na 2. stupni je hlavním cílem cestou jasného, přehledného a srozumitelného vyjadřování vést žáky k přesnému a logickému myšlení, prohlubovat jejich obecné intelektové dovednosti. Žáci se učí vybírat vhodné jazykové prostředky, vyjadřují se kultivovaně.
I když je ve středu pozornosti učivo právě probíraného tématu, je třeba neustále zdokonalovat vyjadřovací schopnosti a dovednosti žáků. Proto je potřeba po celý rok zařazovat jazykové rozbory, cvičení pravopisná, lexikálně sémantická a stylizační a průběžně pečovat o zvukovou stránku mluvnických projevů. V pravopise se zaměřujeme na věci základní, žáci se učí využívat jazykové příručky, Pravidla českého pravopisu, Slovník spisovné češtiny, atd. Učitel využívá dostupných nebo vlastních materiálů a metod. Rozhoduje o výběru a zařazení doplňujícího učiva. Žáci se podílejí na výstavbě hodiny, učí se pracovat s vlastními chybami. Značný význam má individuální přístup učitele k žákům. Žákům, jejichž mateřským jazykem není čeština, poskytujeme podporu cílenou ke zvládnutí vyučovacího jazyka, tak aby jejich účast na vzdělávání ve všech předmětech mohla být co nejefektivnější.

Výchovné a vzdělávací strategie vyučovacího předmětu

KOMPETENCE K UČENÍ vést žáky k zodpovědnosti za své vzdělávání, umožnit žákům osvojit si strategii učení a motivovat je pro celoživotní učení	- rozvíjíme u žáků dovednosti potřebné k osvojování učiva - připravujeme žáky na celoživotní učení - předkládáme žákům možnosti používání osvojených dovedností z jazykového vzdělávání v jiných předmětech - seznamujeme žáky s mluvnickými a literárními termíny souvisejícími s probíraným učivem - rozvíjíme dovednost aplikace naučených pravidel pravopisu a jejich vzájemného propojování - klademe důraz na pozitivní motivaci žáka - vytváříme podmínky pro získávání dalších informací potřebných k práci - rozlišujeme základní učivo a učivo rozšiřující - předkládáme dostatek informačních zdrojů z učebnice a pracovních textů, využíváme výpočetní techniku - používáme vhodné učební pomůcky - žáky motivujeme k aktivnímu zapojování do vyučovacího procesu - snažíme se cíleně vytvářet takové situace, v nichž má žák radost z učení - při hodnocení používáme zejména prvky pozitivní motivace

KOMPETENCE K ŘEŠENÍPROBLÉMŮ podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickém uvažování a k řešení problémů	- motivujeme žáky k samostatnému řešení problému - podporujeme tvořivost a logické myšlení - podporujeme týmovou spolupráci a vzájemnou pomoc při řešení problémů - zadáváme úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých způsobů - klademe důraz na analýzu přečtených textů a kritického posouzení, porovnávání jevů, zjištění shod a odlišností, zobecnění - zadáváme úkoly k posílení schopnosti žáka k využívání vlastních zkušeností a vlastního úsudku - rozvíjíme u žáků dovednost vyhledávání chyb v textu a odůvodňování správného řešení - předkládáme modelové situace a vedeme žáky k jejich optimálnímu řešení s využitím kreativity (k řešení problémů, dokončení úkolů a zdůvodnění jejich vlastních závěrů) - hodnotíme práci žáků způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok

KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ vést žáky k otevřené, všestranné a účinné komunikaci	- rozvíjíme u žáků výstižný a kultivovaný projev - pomocí literárního i mluvnického učiva rozšiřujeme slovní zásobu žáků - zadáváme úkoly, aby žáci mohli spolupracovat a brali ohled na druhé - zařazujeme řečnická cvičení a slohové práce na dané téma - zadáváme úkoly, při kterých žáci mohou spolupracovat, zapojovat se do diskuse - vedeme žáky k pozitivní prezentaci a reprezentaci jejich osoby (školy) na veřejnosti - vyžadujeme dodržování stanovených pravidel chování na mimoškolních akcích - připravujeme žáky na zvládnutí komunikace s jinými lidmi v obtížných a ohrožujících situacích - rozvíjíme u žáků schopnost formulovat a vyjadřovat své myšlenky a názory v logickém sledu, ústně i písemně - rozvíjíme u žáků dovednost naslouchat promluvám druhých lidí a vhodně na ně reagovat

KOMPETENCE SOCIÁLNÍA PERSONÁLNÍ rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat, pracovat v týmu, respektovat a hodnotit práci vlastní i druhých	- zařazujeme práci ve skupinách - klademe důraz na vytvoření pravidel v týmu, účinnou spolupráci a pomoci druhým - rozvíjíme schopnost žáků zastávat v týmu různé role - uplatňujeme individuální přístup k nadaným žákům, žákům s poruchami učení - podporujeme integraci žáků se speciálními vzdělávacími potřebami do třídního kolektivu - vnášíme přátelskou atmosféru do procesu výuky, na které se podílejí i sami žáci - učíme žáky odmítavému postoji ke všemu, co narušuje dobré vztahy mezi žáky, mezi žáky a učiteli - netolerujeme projevy rasové diskriminace - průběžně sledujeme sociální vztahy ve třídě - posilujeme sebedůvěru žáků - vytváříme příležitosti k tomu, aby žáci mohli diskutovat, věcně argumentovat

KOMPETENCE OBČANSKÉ vychovávat žáky - jako svobodné občany, plnící si své povinnosti, uplatňující svá práva a respektující práva druhých - jako osobnosti zodpovědné za svůj život, své zdraví a za své životní prostředí - jako ohleduplné bytosti, schopné a ochotné účinně pomoci v různých situacích	- respektujeme věkové, intelektové, sociální a etnické zvláštnosti žáků - podporujeme u žáků projevování pozitivních postojů k uměleckým dílům, k ochraně kulturního i historického dědictví - využíváme naučné literatury k vytváření postoje k přírodě, životnímu prostředí - na konkrétních modelových příkladech demonstrujeme pozitivní a negativní projevy chování lidí - podporujeme různé formální i neformální způsoby spolupráce s obcí, policií, atd. - motivujeme žáky k prozkoumávání názorů a pohledů lišících se od jejich vlastních - pro žáky s postižením přizpůsobujeme pracovní materiály - učíme žáky respektovat přesvědčení druhých lidí, chránit naše tradice, kulturní i historické dědictví - podporujeme a rozvíjíme zájem o veřejné záležitosti, aktivní zapojení do kulturního dění - podporujeme vzájemnou pomoc žáků, vytváříme situace, kdy se žáci vzájemně potřebují - netolerujeme agresivní, hrubé, vulgární a nezdvořilé projevy chování žáků, odmítnutí pomoci

KOMPETENCE PRACOVNÍ vést žáky k pozitivnímu vztahu k práci, naučit žáky používat při práci vhodné materiály, nástroje a technologie, naučit žáky chránit své zdraví při práci, pomoci žákům při volbě jejich budoucího povolání	- rozvíjíme u žáků smysl pro povinnost vyžadováním přípravy na výuku, shromažďováním potřebných materiálů - vyžadujeme dodržování dohodnuté kvality, postupů a termínů - kontrolujeme samostatnou práci žáka - při výuce vytváříme podnětné a tvořivé pracovní prostředí, kvalitně odvedenou práci pochválíme - různými formami (exkurze, film, beseda) seznamujeme žáky s různými profesemi, cíleně ujasňujeme představu žáků o reálné podobě jejich budoucího povolání a o volbě dalšího vhodného studia - požadujeme dodržování hygienických pravidel pro čtení a psaní - požadujeme přípravu a udržování pořádku pracovního místa - vyžadujeme dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví, hygieny práce

KOMPETENCE DIGITÁLNÍ Žáci by měli být schopni samostatně se orientovat v digitálním prostředí, vyhledávat informace a kriticky je hodnotit. Žáci vyhledávají informace z nejdůležitějších online zdrojů a poté jej využijí k vlastnímu sebevzdělávání a sebekontrole	- rozvíjíme základní hygienické návyky spojené se psaním, včetně návyků spojených s používáním digitálních technologií klademe - důraz na hodnocení důvěryhodnosti digitálních informací, které žáci vyhledají, a na ověřování informací z více zdrojů učíme žáky - vybírat vhodné technologie s ohledem na zvolený formát sdělení (SMS, e-mail, chat) a pro sdílení výsledků samostatné nebo společné - práce - umožňujeme žákům využívání online slovníků (slovník spisovné češtiny, slovník cizích slov) vedeme - žáky k odlišení vlastního a cizího obsahu, k vnímání problematiky autorství - čteme krátké texty s porozuměním včetně textů elektronických a reprodukujeme je podle jednoduché osnovy žák rozpoznává v modelových situacích manipulativní techniky v interpersonální, skupinové a mediální komunikaci - žák se zapojuje do dialogu či diskuse včetně online diskusních fór - žák rozlišuje spisovný a nespisovný jazyk v mluveném i písemném projevu včetně elektronické komunikace - vedeme žáky k samostatnému a skupinovému kritickému posuzování spolehlivosti informačních zdrojů a informací, k dodržování zásad ochrany duševního vlastnictví, zejména při tvorbě a naplňování portfolií a přípravě vlastních komunikátů v digitálním prostředí včetně tvorby nových digitálních obsahů - vedeme žáky ke slušnému chování a respektu k ostatním; při práci s informačními zdroji vedeme žáky k dodržování autorského práva, ochraně osobních údajů a vlastní bezpečnosti, dodržování licencí duševního vlastnictví atd.

Český jazyk 1. ročník

OVO	KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP	KONKRETIZOVANÉ UČIVO	ZPŮSOBY HODNOCENÍ	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
	Žák:	**Komunikační a slohová výchova**		
ČJL-3-1-01	• rozliší a přečte písmena tiskací a psací abecedy, • složí slova z písmen, slabik • čte krátké věty se správnou intonací	• skládání hlásek do slabik a slov • čtení hlásek, slabik • uvědomělé čtení slov a vět	soustavné diagnostické pozorování žáka Ú, PP, ŘR, SP, D, Rec, S, Ps	
ČJL-3-1-02	• rozumí přečtené větě, dokáže ji zopakovat • porozumí jednoduchým mluveným pokynům	• tečka, čárka, vykřičník, otazník • pozorné naslouchání		
ČJL-3-1-03	• respektuje základní pravidla rozhovoru	• zdravení, oslovení, omluva, prosba, poděkování, žádost o pomoc, krátké sdělení		
ČJL-3-1-04	• pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost	• výslovnost délky samohlásek, artikulace		**Hv -**správné dýchání, rytmizace říkadel
ČJL-3-1-05	• volí vhodné tempo a hlasitost řeči	• vhodné tempo, hlasitost, správné dýchání		
ČJL-3-1-08	• zvládá základní hygienické návyky	• uvolňovací cvičení, správné sezení, držení psacího náčiní, umístění sešitu a jeho sklon		**Vv -**čáry, vlnovky, oblouky, ovály **Pč -**modelování, vystřihování písmen
ČJL-3-1-09	• píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky, kontroluje vlastní písemný projev	• úhledné psaní písmen, slabik, jednoduchých slov a vět		
		Jazyková výchova		
ČJL-3-2-01	• rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, skládá a rozkládá slovo podle sluchu, odlišuje krátké a dlouhé samohlásky	• rozvoj fonetického sluchu, sluchová analýza a syntéza • rozlišování zvukové a grafické podoby slova		
		Literární výchova		
ČJL-3-3-01	• čte jednoduchý text s porozuměním, recituje básničky, zná říkadla, rozpočítadla	• správné čtení slabik, slov a krátkých vět, hlasité čtení, přednes říkadel a krátkých básní		**Vv -**doplnění textu obrázkem
		• vyprávění, pohádka, hádanky		
ČJL-3-3-02 **ČJL-3-3-04**	• naslouchá pohádkám, příběhům • dramatizuje jednoduchý text, ilustruje přečtený text	• tvořivé činnosti s textem, dramatizace, ilustrace		

Český jazyk 2. ročník

OVO	KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP	KONKRETIZOVANÉ UČIVO	ZPŮSOBY HODNOCENÍ	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
	Žák:	**Komunikační a slohová výchova**		
ČJL-3-1-01	• plynule, bez slabikování a s porozuměním přečte jednoduchý text	• plynulé čtení jednoduchých textů	soustavné diagnostické pozorování žáka	
ČJL-3-1-02	• porozumí jednoduchým písemným a mluveným pokynům	• věcné čtení a praktické naslouchání	T, D, SP, Ú, PP, PC, DC, MlC, B, Rec, M, S, Ps	**OSV- komunikace**
ČJL-3-1-03	• užívá slušné oslovení, prosbu a poděkování	• základní formy společenského styku		komunikace v různých situacích
ČJL-3-1-04	• pečlivě vyslovuje, dbá na správnou výslovnost • při mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči	• pečlivá výslovnost • dýchání a tvoření hlasu		
ČJL-3-1-05	• dodržuje základní hygienické návyky při psaní	• hygienické návyky		
ČJL-3-1-08	• píše správně písmena a číslice, spojuje písmena a slabiky, kontroluje vlastní písemný projev	• tvary písmen a číslic		
ČJL-3-1-09	• opisuje a přepisuje jednoduchá slova a věty	• opis, přepis slov, vět		
ČJL-3-1-10	• seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	• vypravování podle obrázkové osnovy		
ČJL-3-1-11				
		Jazyková výchova		
ČJL-3-2-01	• rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, rozděluje správně slova na konci řádku, vyslovuje správně krátké a dlouhé samohlásky, řadí slova podle abecedy	• slovo, slabika, hláska, písmeno, abeceda		
ČJL-3-2-02	• určuje nadřazenost, souřadnost, podřazenost a protikladnost slov	• slovo souřadné, nadřazené, podřazené, protikladné		
ČJL-3-2-03	• rozlišuje a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc	• podstatná jména, slovesa		
ČJL-3-2-04	• vyjmenuje slovní druhy, pozná podstatná jména, slovesa a předložky v textu	• slovní druhy		
ČJL-3-2-06	• vytváří jednoduchá souvětí, volí vhodné spojky	• věta		
ČJL-3-2-07	• rozlišuje druhy vět, správně používá interpunkční znaménka	• druhy vět		
ČJL-3-2-08	• rozlišuje a správně píše i/y po měkkých a tvrdých souhláskách, velká písmena na začátku větya v typických příkladech vlastních jmen osob, zvířat, slova s ú/ů,slova se slabikami dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě mimo morfologický šev	• tvrdé a měkké souhlásky, velké písmeno na začátku věty, vlastní jména osob a zvířat, ú/ů na začátku, uprostřed a na konci slova, slabiky dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě		

Český jazyk 2. ročník

OVO	KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP	KONKRETIZOVANÉ UČIVO	ZPŮSOBY HODNOCENÍ	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
ČJL-3-3-01 **ČJL-3-3-02** **ČJL-3-3-03** **ČJL-3-3-04**	Žák: • čte s porozuměním, ve vhodném frázování a tempu, přednese jednoduchou báseň • • dovede vyjádřit své pocity z textu rozlišuje • poezii a prózu • vypráví, dramatizuje a domýšlí příběhy	**<u>Literární výchova</u>** • čtení jednoduchých textů, přednes básně • zážitkové čtení a naslouchání • pohádka, báseň, rým • vyprávění, dramatizace		**Prv**- roční období **Vv**- ilustrace abecedy

Český jazyk 3. ročník

OVO	KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP	KONKRETIZOVANÉ UČIVO	ZPŮSOBY HODNOCENÍ	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
	Žák:	**Komunikační a slohová výchova**		
ČJL-3-1-01		• tiché a hlasité čtení	soustavné diagnostické pozorování žáka	
ČJL-3-1-02		• formy společenského styku	soustavné sledování výkonu žáka a jeho připravenosti	
ČJL-3-1-03		• různé komunikační situace		
ČJL-3-1-05		• správná výslovnost		**OSV- kooperace a kompetice** rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci, naučit se pracovat ve skupinách
ČJL-3-1-03		• jazykové a mimojazykové prostředky	T, Ú, PP, SP, B, TP, SlP, PC, D, ŘR, MS, MIC, DC, Rec, Ps	
	čte s porozuměním texty přiměřené věku			
	rozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	• vypravování		
ČJL-3-1-07	respektuje základní pravidla v rozhovoru zvládá	• úhlednost a kontrola písma		
ČJL-3-1-09	základní techniky mluveného projevu			
	volí vhodné jazykové a mimojazykové prostředky k dané komunikační situaci	• opis, přepis textu		
		Jazyková výchova		
ČJL-3-1-09		• významy slov, abeceda, řazení slov podle abecedy		
	vypravuje na základě vlastních zážitků			
	píše čitelně, úhledně, přiměřeně rychle, kontroluje vlastní písemný projev			
ČJL-3-2-02		• okolnost, vlastnost		
	opisuje a přepisuje text, píše s porozuměním			
	porovnává významy slov, vymýšlí slova souznačná,	• slovní druhy		
ČJL-3-2-03	protikladná, nadřazená, podřazená a souřadná, vyhledává	• skloňování podstatných jmen, časování sloves v čase přítomném		
	v textu slova příbuzná, vyhledává a zařazuje slova podle			
ČJL-3-2-04	abecedy poznává a třídí slova podle zobecněného významu			
ČJL-3-2-05	–	• věta jednoduchá, souvětí		
	okolnost, vlastnost			
ČJL-3-2-06	pozná slovní druhy v základním tvaru	• vyjmenovaná slova, vlastní jména osob, zvířat a místních pojmenování		
	v mluveném projevu používá správné tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves			
	pozná a vymýšlí věty jednoduché, spojuje věty jednoduché do			
ČJL-3-2-08	souvětí vhodnými spojkami	**Literární výchova**		**Prv**- místní pojmenování
	odůvodňuje a píše správně i/y ve vyjmenovaných slovech a	• zážitkové čtení a naslouchání		
	některých slovech příbuzných, v typických příkladech	• básník, spisovatel • volná reprodukce, dramatizace, výtvarný doprovod		
	správně píše velké písmeno u vlastních jmen, osob, zvířat a místních pojmenování			
ČJL-3-3-02	vyjadřuje pocity z přečteného textu, knihy			
ČJL-3-3-03	rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších pracuje			
ČJL-3-3-04	tvořivě s textem			**Vv -** ilustrace

Český jazyk 4. ročník

OVO	KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP	KONKRETIZOVANÉ UČIVO	ZPŮSOBY HODNOCENÍ	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
	Žák:	**Komunikační a slohová výchova**		
ČJL-5-1-01	• čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu a nahlas	• rozvoj techniky čtení • věcné čtení a aktivní naslouchání, popis předmětu	soustavné diagnostické pozorování žáka soustavné sledování výkonu žáka a jeho připravenosti	
ČJL-5-1-02	• rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk			
ČJL-5-1-03	• posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení	• posuzování úplnosti jednoduchého sdělení	T, Ú, R, PP, SP, B, TP, SlP, PC, D, ŘR, MS, MIC, DC, Rec, V, S	
ČJL-5-1-04	• reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta			**MKV - lidské vztahy** udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi
ČJL-5-1-05	• vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku	• reprodukce textu, vypravování • základní komunikační pravidla		
ČJL-5-1-06	• rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě	• vyjadřování závislé na komunikační situaci, mimika, gesta		**VI** - vyplnění složenky
ČJL-5-1-07	• volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo • rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji používá	• zdvořilé vystupování, kultivovaný mluvní projev		
ČJL-5-1-08				
ČJL-5-1-09	• píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry			
ČJL-5-1-10	• sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržováním časové posloupnosti	• osnova, nadpis, členění projevu		**VI -** práce s mapou, zeměpisné názvy
ČJL-5-2-01	• porovnává významy slov, slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová	**Jazyková výchova** • slova jednoznačná a mnohoznačná		
ČJL-5-2-02	• rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku	• stavba slova – kořen, předpona, přípona, rozlišení přípony a koncovky při skloňování a časování, předpony a předložky, skupiny bě-bje, pě, vě-vje, mě-mně,		
ČJL-5-2-03	• rozlišuje slovní druhy a využívá je v gramaticky správných tvarech	• slovní druhy, vlastní jména – infinitiv, určité slovesné tvary		
ČJL-5-2-04	• rozlišuje slova spisovná a nespisovná, slova citově zabarvená	• slova spisovná a nespisovná		
ČJL-5-2-05	• určí základní skladební dvojici ve větě jednoduché	• stavba věty		
ČJL-5-2-06	• rozlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně spojuje věty v souvětí	• věta jednoduchá, souvětí, určování počtu vět v souvětí		
ČJL-5-2-07	• užívá vhodné spojovací výrazy podle smyslu větného celku	• spojovací výrazy		
ČJL-5-2-08	• píše správně i/y ve slovech vyjmenovaných a příbuzných	• vyjmenovaná slova a slova příbuzná		
ČJL-5-2-09	• respektuje shodu přísudku s holým podmětem, doplňuje správně i/y v příčestí minulém	• shoda přísudku s holým podmětem		

Český jazyk 4. ročník

OVO	KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP	KONKRETIZOVANÉ UČIVO	ZPŮSOBY HODNOCENÍ	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
ČJL-5-3-01 ČJL-5-3-02 ČJL-5-3-03 ČJL-5-3-04	Žák: • vyjadřuje své dojmy z četby, filmu, divadelního představení, hodnotí hlavní postavy, zaznamenává je • reprodukuje text podle svých schopností • • rozlišuje umělecké a populárně naučné texty, pracuje • s encyklopediemi rozumí zadaným literárním pojmům	**<u>Literární výchova</u>** • zážitkové čtení a naslouchání • volná reprodukce slyšeného nebo čteného textu, recitace, tvořivá práce s literárním textem - dramatizace • práce s uměleckým a populárněnaučným textem, bajka, pověst • rozbor textu, filmu, verš, přirovnání		**Př -** encyklopedie rostlin a živočichů **Vv -** výtvarné pojetí, ilustrace a ilustrátoři

Český jazyk 5. ročník

OVO	KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP	KONKRETIZOVANÉ UČIVO	ZPŮSOBY HODNOCENÍ	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
	Žák:	**Komunikační a slohová výchova**		
ČJL-5-1-01	• •	• technika čtení, pozorné čtení	soustavné diagnostické pozorování žáka	
ČJL-5-1-02	•	• čtení jako zdroj informací, klíčová slova	soustavné sledování výkonu žáka a jeho připravenosti	
	•			
ČJL-5-1-03	•	• znalost orientačních prvků v textu, popis pracovního postupu		
	• •		T, Ú, R, PP, SP, B, TP, SIP, PC, D, ŘR, MS, MIC, DC, Rec, V, S	
ČJL-5-1-04	•	• zaznamenání slyšeného projevu, zkrácený zápis k textu		
	•			
ČJL-5-1-05		• základní komunikační pravidla		**MEV - interpretace vztahů mediálního sdělení a reality** rozdíl mezi reklamou a zprávou a mezi faktickým a fiktivním obsahem
	• rozvíjí správné a plynulé čtení, hlasité a tiché			
ČJL-5-1-06	• rozlišuje podstatné od méně podstatného, využívá slovníky a encyklopedie posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení, popíše pracovní postup reprodukuje obsah sdělení,			
ČJL-5-1-08		• rozdíl mezi reklamou a zprávou		
	• kultivovaně se vyjadřuje	• vyjadřování závislé na komunikační situaci		~~V1 - reklamace~~
ČJL-5-1-09	•			
ČJL-5-1-10	respektuje základní pravidla rozhovoru, zanechá vzkaz na záznamníku	• technika psaní, pozvánka, popis, omluvenka		
	rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě	• vypravování podle osnovy se zachováním časové posloupnosti		
ČJL-5-2-01	využívá jazyk jako nástroj k ústnímu i písemnému dorozumívání ve škole i v běžném životě píše			
ČJL-5-2-02	správně po stránce obsahové i formální	**Jazyková výchova**		
	sestaví osnovu vypravování, podle osnovy se jasně a srozumitelně vyjadřuje	• slova jednoznačná a mnohoznačná, antonyma, homonyma, synonyma		
	porovnává významy slov	• stavba slova, části slova - odvozování slov příponami a předponami, slova příbuzná, souhláskové skupiny, předpony s-, z-, vz- a předložky s, z, skupiny bě/bje, vě/vje, mě/mně,		
ČJL-5-2-03	rozliší ve slově předponu, příponu, koncovku, vyznačuje slovotvorný základ, jak byla slova odvozena, tvoří slova pomocí předpony a příponové části			
	určí všechny slovní druhy a v mluveném projevu užívá jejich gramaticky správné tvary	• slovní druhy		
	určí mluvnické kategorie podstatných jmen,podstatná jména skloňuje podle vzorů, správně užívá vlastní jména států, národností a planet	• mluvnické kategorie podstatných jmen, pravopis v koncovkách podstatných jmen, vlastní jména		**Vl** - státy, národnosti **Př** - planety

Český jazyk 5.ročník

OVO	KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP	KONKRETIZOVANÉ UČIVO	ZPŮSOBY HODNOCENÍ	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
ČJL-5-2-04 **ČJL-5-2-05** **ČJL-5-2-06** **ČJL-5-2-07** **ČJL-5-2-08** **ČJL-5-2-09** **ČJL-5-3-01** **ČJL-5-3-02** **ČJL-5-3-03** **ČJL-5-3-04**	Žák: • určí druhy přídavných jmen, užije správné tvary měkkých a tvrdých přídavných jmen • rozpozná slovesa, určí mluvnické kategorie sloves, rozliší jednoduché a složené slovesné tvary • rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary • vyhledává a určuje základní větné členy, označí základ věty • odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí • spojuje věty v souvětí a užívá vhodných spojovacích výrazů • užívá vyjmenovaných slov a slov příbuzných a ovládá jejich pravopis • uvědomuje si pravidla shody přísudku s holým podmětem, • rozhoduje a doplňuje i/y v příčestí minulém vyjadřuje ústně • své dojmy z četby, zaznamenává zajímavé myšlenky • rozumí přiměřeně složitému sdělení, zapamatuje si jeho smysl, reprodukuje text orientuje se v uměleckých a neuměleckých textech při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy	• druhy přídavných jmen, pravopis • mluvnické kategorie sloves, slovesné způsoby (rozkazovací, oznamovací), jednoduché a složené slovesné tvary, zvratné sloveso • slova spisovná a nespisovná • podmět a přísudek, podmět vyjádřený a nevyjádřený, podmět holý a rozvitý, přísudek holý a rozvitý • věta jednoduchá a souvětí, spojovací výrazy • pravopis i/y ve vyjmenovaných slovech • shoda přísudku s holým podmětem **<u>Literární výchova</u>** • zážitkové čtení • volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, přednes • literární žánry, povídka, odborné knihy – encyklopedie, slovník • základní literární pojmy, spisovatel, básník, ilustrace, režisér, herec, verš		

Český jazyk 6. ročník

OVO	KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP	KONKRETIZOVANÉ UČIVO	ZPŮSOBY HODNOCENÍ	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
ČJL-9-1-04 ČJL-9-1-05 ČJL-9-1-07 ČJL-9-1-08	Žák: • • • • • • • •	**Komunikační a slohová výchova** • vypravování • tvorba mediálního sdělení - pozvánka • výpisky, výtah • zpráva, oznámení • popis • slohové útvary **Jazyková výchova** • jazykověda, jazykové příručky • zvuková stránka slova a věty • stavba slova a pravopis • tvarosloví – podstatná jména, přídavná jména, zájmena, číslovky, slovesa • větná skladba – základní vět. členy **Literární výchova** • pohádky, pověsti a mýty • putování za humorem a satirou • putování za světem • putování za zvířaty • putování za mrazem v zádech • putování za vědou a technikou • putování mezi dětstvím a dospělostí • putování lidským životem	MS, SlP, PS, PP, MlC	**D,Př,Tv** – na základě výběru textu **MEV – Vnímání mediálních sdělení** identifikování postojů a názorů autora v mediovaném sdělení **INF** – práce s online zdroji na základě výběru textu
ČJL-9-2-03 ČJL-9-2-04 ČJL-9-2-06 ČJL-9-2-07 ČJL-9-2-08	• • • • • sestaví osnovu, dodrží časovou posloupnost užívá vhodných jazykových prostředků • vyjadřuje se souvisle a výstižně v mluveném projevu vyhledá hlavní myšlenky textu podá informaci stručně a zřetelně vybírá vhodná slova při nácviku popisu • • stylizuje popis, používá kultivovaný písemný projev • rozliší základní slohové útvary • • používá jazykové a online příručky • • • rozpozná zvukovou a písemnou podobu slov, správně intonuje • určí mluvnické kategorie u podst. jmen, aplikuje jejich znalost v písemném projevu rozpozná druhy příd. jmen, zájmen a číslovek rozpozná slovesa, určí osobu, číslo, čas a způsob vyhledá základní větné členy a zdůvodní shodu		T, DC, PC, D, PÚ, Ú	**INF** – práce s internetovými příručkami INF – Procvičování učiva online
ČJL-9-3-01 ČJL-9-3-03 ČJL-9-3-04 ČJL-9-3-06	používá literaturu jako zdroj poznání a prožitků uvede základní znaky poezie a prózy reprodukuje přečtený text, zhodnotí hlavní postavy, rozliší základní dějovou linii popíše strukturu a jazyk textu odliší pověst od pohádky posoudí vztah literatury k životu přednáší zpaměti literární texty přiměřené věku formulují a sdílí svůj čtenářský zážitek dovedou pracovat s různými zdroji informací		T, Ú, E, R, PS, PP, B, Rec	**D, Vv** – řecké a římské umění, starověké Řecko a Řím

Český jazyk 7. ročník

OVO	KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP	KONKRETIZOVANÉ UČIVO	ZPŮSOBY HODNOCENÍ	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
ČJL-9-1-04 ČJL-9-1-05 ČJL-9-1-06 ČJL-9-1-07 ČJL-9-1-08	Žák: • • • • •	**Komunikační a slohová výchova** • vypravování – užití přímé řeči • popis uměleckých děl, pracovního postupu, děje, odborný popis, • líčení, charakteristika • životopis • výtah - práce s informacemi • zkreslování informací na internetu, kyberšikana	SlP, PS, MlC, PP	**Pč -** (vaření)**, Tv, F** – popis děje **Vv** – popis uměleckých děl, batika **INF – vyhledávání informací na internetu**
ČJL-9-2-01 ČJL-9-2-02 ČJL-9-2-03 ČJL-9-2-04 ČJL-9-2-06 ČJL-9-2-07 ČJL-9-2-08	• • předvede samostatný souvislý projev (ústní i písemný) • • dovede svým vypravováním spolužáky zaujmout při písemném i mluveném projevu používá vhodná slova • komunikuje kultivovaně, výstižně, volí vhodné jazykové prostředky pro danou modelovou komunikační situaci • pracuje s informacemi v populárně naučném textu rozezná v textu neohebné slovní druhy a určí je naváže • • na znalosti o podstatných a přídavných jménech a odvodí • • jejich další tvary, vhodně užívá vztažná zájmena určí slovesné kategorie – rod • tvoří homonyma, antonyma, synonyma a začleňuje je do souvislého textu • rozliší větu hlavní a vedlejší, větné členy podle vztahů, druhy vět vedlejších píše čitelně, přehledně a úpravně	**Jazyková výchova** • tvarosloví - slova ohebná a jejich tvoření, podstatná jména označující části těla, vlastní jména, přídavná jména, zájmena vztažná • obtížnější slovesné tvary, rod • slova neohebná • význam a tvoření slov • skladba - větné členy, druhy vedlejších vět • věty jednočlenné, dvojčlenné, větné ekvivalenty	T, DC, PC, D, PÚ, Ú	na základě výběru textu **INF – práce s online příručkami** INF – Procvičování učiva online
ČJL-9-3-01 ČJL-9-3-03 ČJL-9-3-04 ČJL-9-3-06 ČJL-9-3-08	vyjádří hlavní myšlenku, charakterizuje postavy, vyhledá rozmanité umělecké slohové prostředky formuluje vlastní názory na přečtený text jednoduše a výstižně charakterizuje hlavní literární žánry (viz. učivo) orientuje se v základních literárních pojmech rozezná epos, pohádku, bajku, pověst, lidové drama, povídku zhlédne filmové, nebo divadelní představení, zhodnotí je svým názorem literárně výchovné aktivity dovedou porovnat různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém a filmového zpracování	**Literární výchova** • hledání kořenů české státnosti • hledání tváří domova • pátrání po stopách historie • hledání starých příběhů • pátrání po tom, kdo jsme a co máme dělat • hledání lepšího člověka • hledání podob přátelství • pátrání po skutečnosti za slovy • pátrání opravdu detektivní • pátrání po pokladech	T, Ú, E, R, PP, Rec, B	**D** – starověké státy, doba Rudolfa II. **Vv** – loutky

Český jazyk 8. ročník

OVO	KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP	KONKRETIZOVANÉ UČIVO	ZPŮSOBY HODNOCENÍ	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
ČJL-9-1-03 **ČJL-9-1-06** **ČJL-9-1-04** **ČJL-9-1-09** **ČJL-9-1-01** **ČJL-9-1-02** **ČJL-9-1-10** ČJL-9-2-01 ČJL-9-2-02 ČJL-9-2-04 ČJL-9-2-05 ČJL-9-2-06 ČJL-9-2-07 ČJL-9-3-01 ČJL-9-3-02 ČJL-9-3-03 ČJL-9-3-04 ČJL-9-3-05 ČJL-9-3-06 ČJL-9-3-07 ČJL-9-3-08 ČJL-9-3-09	napíše inzerát, odpoví na inzerát, reklama provede Žák : • vnější a vnitřní, přímou a nepřímou charakteristiku postavy • • vypracuje výklad (výtah) s pomocí osnovy, použije vhodně odborné názvosloví • rozliší fakta od názorů a hodnocení • rozlišuje oficiální dokumenty, sám je podle vzoru sestaví • rozpozná slovanské a světové jazyky rozpozná hlavní způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov • uvede rozdíl ve skloňování podstatných jmen přejatých, • vytvoří jejich správné tvary • zařadí sloveso do třídy a ke vzoru, určí vid • • určí druhy vedlejších vět a poměry mezi větami hlavními, • větami vedlejšími, větnými členy používá kultivovaný písemný projev na základě poznatků o jazyce a stylu používá literaturu jako zdroj poznání zhodnotí obraz historie v literatuře, uvede historická období • • a jejich nejvýznamnější literární představitele • • posoudí úlohu lidové slovesnosti zhodnotí význam • • práce spisovatelů Národního obrození porovná českou • • a světovou literaturu 19. stol. zformuluje písem. nebo ústně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení	**Komunikační a slohová výchova** • slohové útvary – inzerát • reklama • charakteristika postavy • výklad • referát, recenze • úvaha • přihláška, objednávka, žádost **Jazyková výchova** • český jazyk jako slovanský jazyk • slovní zásoba a její obohacování • ohebné slovní druhy • pravopis koncovek jmen a sloves • stavba větná - větné členy • stavba textová – souvětí • poměry mezi souřadně spojenými větnými členy, větami vedlejšími, větami hlavními, přístavek **Literární výchova** • Mozart a Praha • Dvořák v Americe • Cesty a návraty • O bozích a lidech • Ve službě králi a dámě • Vyšla hvězda nad Betlémem • Sen, láska a smrt • Šoa • Úsměv a vtip v literatuře • Literárně-výchovné aktivity	SlP, MlC, PS, PP T, DC, PC, D, PÚ, Ú T, Ú, E, R, Rec, B	**D, Z, Př, F, CH** – na základě výběru textu (výklad, výtah) IVF – tvorba propagačních materiálů na počítači INF – psaní slohových prací v MS Word **MEV – Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení** pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě na základě výběru textu INF – Procvičování učiva online **D, Vv, Hv** – gotika, Karel IV., renesance, pobělohorské období, Národní obrození **IVF – Vyhledávání informací na internetu**

Český jazyk 9. ročník

OVO	KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP	KONKRETIZOVANÉ UČIVO	ZPŮSOBY HODNOCENÍ	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
	Žák:	**Komunikační a slohová výchova** • slohotvorní činitelé • mluvené a psané texty, tiskopisy • sloh a funkce textů • publicistické útvary – fejeton, článek, reportáž • přesvědčování, manipulace • média kolem nás (mediální stereotypy, elektronická komunikace, hoax) • proslov, diskuse	SlP, MlC, PP,PS	**Inf, D, Z , Př, F, CH** – na základě výběru textu (výklad, výtah) **MEV – Stavba mediálních sdělení** příklady stavby a uspořádání zpráv **MEV - Fungování a vliv médií ve společnosti** role médií v každodenním životě jednotlivce **MEV –Tvorba mediálního sdělení** tvorba mediálního sdělení pro školní webové stránky **D, Z** – na základě výběru textu IVF – tvorba propagačních materiálů na počítači INF – psaní slohových prací v MS Word IVF – práce s články na internetu INF – elektronická kominukace INF – Procvičování učiva online
ČJL-9-1-04	•			
ČJL-9-1-06	• •			
ČJL-9-1-07	•			
ČJL-9-1-08	•			
ČJL-9-1-09	•			
ČJL-9-1-05				
ČJL-9-1-02				
ČJL-9-1-03				
ČJL-9-1-10	komunikuje kultivovaně a výstižně, uplatňuje spisovný jazyk (využije i v řeč. cvičeních) dokáže vyplnit tiskopisy			
	• • stylizuje jednoduchou úvahu, připraví a pronese proslov orientuje se v různých typech médií, formuluje vlastní kritický	**Jazyková výchova** • slovanské jazyky, obecné výklady o českém jazyce • zvuková stránka jazyka • tvoření slov, význam slova • tvarosloví • skladba – stavba větná, odchylky větné stavby • věta a souvětí, interpunkce, stavba textová		
	• • názor, odlišuje klady a zápory médií			
ČJL-9-2-08	• rozliší základní publicistické útvary			
	• přesvědčuje vhodnými argumenty (klamné argumenty)			
ČJL-9-2-01	• v praxi využívá obecná poučení o jazyce uvede základní			
ČJL-9-2-02	poznatky o vývoji českého jazyka využívá získaných			
ČJL-9-2-04	poznatků k vytváření jazykových projevů odstraňuje		T, DC, PC, D, PÚ, Ú	
ČJL-9-2-05	• skladební nedostatky, učí poměry mezi větami			
ČJL-9-2-06	• hlavními			
ČJL-9-2-07	• rozlišuje pravopisné jevy lexikální, morfologické, syntaktické	**Literární výchova** • Můj domov a svět • Renesanční literatura • Realismus v literatuře • Moderna, avangarda • Literatura 20. století • Moderní pohádky • Příběhy směšné, vtip v literatuře		**D, Hv** – na základě výběru textu **INF – Vyhledávání informací na internetu**
	• ve větě jednoduché a v souvětí			
	užívá jazykových příruček			
	užívá kultivovaný písemný projev na základě poznatků o jazyce a stylu využívá při rozboru literárního díla			
ČJL-9-3-01	základních literárních			
ČJL-9-3-02	pojmů			
ČJL-9-3-03	charakterizuje významné literární žánry a jejich typy,			
ČJL-9-3-04	orientuje se v základních literárních směrech a má přehled o			
ČJL-9-3-05	významných představitelích české a světové literatury			
ČJL-9-3-06	orientuje se v městské knihovně, aktivně používá elektronický			
ČJL-9-3-07	katalog			
ČJL-9-3-08	zformuluje dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo			
ČJL-9-3-09	filmového představení		T, Ú, E, R, Rec, B	

7.1.2. Anglický jazyk

Charakteristika vyučovacího předmětu

Anglický jazyk je vyučovací předmět, který reprezentuje jeden ze 3 školou nabízených jazyků v rámci oboru Cizí Jazyk. Jeho postupné osvojování pomáhá žáku snižovat jazykové bariéry a přispívá tak ke zvýšení mobility žáka jak v jeho osobním životě, tak v dalším studiu a v budoucím pracovním uplatnění. Umožňuje žákovi poznávat odlišnosti ve způsobu života lidí jiných zemí i jejich odlišné kulturní tradice. Prohlubuje žákovo vědomí závažnosti vzájemného mezinárodního porozumění a tolerance a vytváří podmínky pro spolupráci škol na mezinárodních projektech. Požadavky na vzdělávání v anglickém jazyce směřují v ŠVP k dosažení úrovně A2, Společného evropského rámce pro jazyky.

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

S vyučovacím předmětem Anglický jazyk děti začínají ve třetím ročníku. V 3 hodinové dotaci týdně v každém ročníku v jeho výuce pokračují až do osmé třídy. V deváté třídě je dotace 4 hodiny, z toho 1 hodina byla použita z disponibilní časové dotace. Žáci pracují v jazykové učebně, v počítačové učebně a ve třídách vybavených audiovizuální technikou. Výuka směřuje k „praktickým" dovednostem. Náročnost a rozsah učiva použitého jako prostředku k dosažení těchto dovedností volí vyučující s ohledem na schopnosti a možnosti žáka. Výuka anglického jazyka na základní škole směřuje více než k ovládání tohoto cizího jazyka k jeho praktickému používání jako *komunikačního prostředku.* Získávání praktických dovedností žáka (a hodnocení žáka – do jaké míry si je osvojil) je zaměřeno na 4 základní „oblasti" cizího jazyka: ***poslech, samostatný ústní projev, čtení, psaní***.
Na I. stupni ZŠ (3. - 5. ročník) představuje výuka anglického jazyka úvod do cizojazyčného vzdělávání. Jde především o probuzení zájmu žáka o studium tohoto cizího jazyka a o vytváření pozitivního vztahu k tomuto předmětu. Pozornost se soustřeďuje na osvojení zvukové podoby tohoto jazyka a na zvládnutí vztahů mezi jeho zvukovou a grafickou stránkou na podkladě rozvíjení základů řečových dovedností, dále na první seznámení s některými typickými jevy života a na kulturu v anglicky mluvících zemích. Žáci se učí jednoduše a přirozeně reagovat v nejběžnějších situacích každodenního života přiměřených jejich věku. Dovednosti porozumět vyslechnutému a přečtenému sdělení a ústně se vyjadřovat jsou nadřazeny dovednostem číst a písemně se vyjadřovat. Výklad prvků gramatického systému je omezen na nezbytné minimum, slovní zásoba je volena především na základě frekvence a zájmu dětí tohoto věku. Metody a formy práce jsou založeny na pozorování, poslechu, imitaci, tvořivých činnostech a hře. Výuka je výrazně propojena nejen s mateřským jazykem, ale též s hudební, pohybovou, výtvarnou a dramatickou výchovou, z nichž přebírá některé techniky a obohacuje je novými prvky (viz např. hraní rolí, dramatizace, improvizace apod.), využívá se nahrávek, říkanek, básniček, písniček a jiných textů v interpretaci rodilých mluvčích. Významnou úlohou vyučujícího je rozvíjet představivost dětí, podněcovat a oceňovat jejich aktivitu a invenci a jejich tvůrčí přístup k činnostem.
Na II. stupni ZŠ (6. - 9. ročník) jde již více o osvojování cizího jazyka jako prostředku dorozumívání a prostředku získávání dalších poznatků. Pozornost se věnuje rozvoji všech řečových dovedností, čtení a písemné vyjadřování nabývá postupně na významu. Stále více se pracuje s autentickými materiály různého druhu (tištěnými i audiovizuálními), více se do výuky zařazuje integrované používání cizího jazyka v kombinaci s PC a internetem. Prohlubuje se povědomí žáků o kultuře cizích (zejména evropských) zemí. V používaných formách a metodách práce je preferováno kooperativní vyučování. Vyučující vhodně využívá odlišností žáků v různých individuálních i skupinových činnostech. Podporuje také další rozvíjení komunikačních dovedností žáků navazováním kontaktů s anglicky hovořícími osobami v zahraničí, zejména prostřednictvím internetu a osobními kontakty (nabídka jazykově poznávacích zájezdů, partnerské školy v zahraničí apod.) Významná je i motivace žáků k výuce *Dalšího cizího jazyka*.

Výchovné a vzdělávací strategie vyučovacího předmětu

KOMPETENCE K UČENÍ vést žáky k zodpovědnosti za své vzdělávání, umožnit žákům osvojit si strategii učení a motivovat je pro celoživotní učení	- vedeme žáky k zodpovědnosti za jejich vzdělávání a za jejich „budoucnost" – připravujeme je na celoživotní učení - na praktických příkladech blízkých žákovi vysvětlujeme smysl a cíl učení a posilujeme pozitivní vztah k učení - učíme žáky vyhledávat, zpracovávat a používat potřebné informace v literatuře a na internetu - při hodnocení používáme prvky pozitivní motivace - učíme žáky přistupovat ke svým chybám (umět vyhledat, odstranit, napravit, ale také umět chybu přijmout) - učíme trpělivosti, povzbuzujeme - také my učitelé si neustálým dalším vzděláváním v anglickém jazyce rozšiřujeme svůj „pedagogický obzor"

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů	- učíme žáky nebát se problémů a uvědomit si, že problémy je budou provázet celý život - vytvářením praktických problémových úloh a situací učíme žáky prakticky problémy řešit - podporujeme různé přijatelné způsoby řešení problému - podporujeme samostatnost, tvořivost a logické myšlení - podporujeme týmovou spolupráci při řešení problémů - podporujeme využívání moderní techniky při řešení problémů - my sami se učíme lépe, s rozumem a nadhledem řešit různé problémové situace ve škole

KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ vést žáky k otevřené, všestranné a účinné komunikaci	- podporujeme různé formy komunikace na „mezinárodní úrovni“ v rámci Evropy i světa - klademe důraz na „kulturní úroveň“ komunikace - učíme žáky publikovat a prezentovat své myšlenky a názory (školní nástěnky, ppt prezentace apod.) - vedeme žáky k pozitivní prezentaci a reprezentaci svojí osoby a svojí školy na veřejnosti - připravujeme žáky na zvládnutí komunikace s jinými lidmi v obtížných a ohrožujících situacích - učíme žáky naslouchat druhým, jako nezbytný prvek účinné mezilidské komunikace - učíme žáky neverbální komunikaci - jdeme příkladem, sami otevřeně komunikujeme na „kulturní úrovni“, své názory opíráme o logické argumenty - pozitivně svoji školu a učitelskou profesi prezentujeme na veřejnosti

KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat, pracovat v týmu, respektovat a hodnotit práci vlastní i druhých	- minimalizujeme používání frontální metody výuky, podporujeme skupinovou výuku a kooperativní vyučování - volíme formy práce, které pojímají třídu jako různorodý kolektiv, který vzájemně spolupracuje a inspiruje se s cílem dosažení maximálního výsledku - učíme žáky pracovat v týmech, učíme je vnímat vzájemné odlišnosti jako podmínku efektivní spolupráce - rozvíjíme schopnost žáků zastávat v týmu různé role - učíme žáky kriticky hodnotit práci (význam týmu), svoji práci (význam) v týmu i práci (význam) ostatních členů týmu, upevňujeme v žácích vědomí, že ve spolupráci lze lépe naplňovat osobní i společné cíle - podporujeme integraci žáků se speciálními vzdělávacími potřebami do třídních kolektivů - netolerujeme projevy nesnášenlivosti, ponižování a vzájemného nepřátelství - jdeme příkladem – podporujeme spolupráci a výměnu zkušeností všech členů pedagogického sboru i spolupráci pedagogických a nepedagogických pracovníků školy - upřednostňujeme zájmy školy, zájmy žáků a oprávněné zájmy rodičů před svými osobními zájmy

KOMPETENCE OBČANSKÉ vychovávat žáky - jako svobodné občany, plnící si své povinnosti, uplatňující svá práva a respektující práva druhých - jako osobnosti zodpovědné za svůj život, své zdraví a za své životní prostředí - jako ohleduplné bytosti, schopné a ochotné účinně pomoci v různých situacích	- netolerujeme projevy rasismu, xenofobie a nacionalismu - vedeme žáky k sebeúctě a úctě k druhým lidem - neustále monitorujeme chování žáků, včas přijímáme účinná opatření - vedeme žáky k aktivní ochraně jejich zdraví a k ochraně životního prostředí - motivujeme žáky k vhodným kulturním a sportovním aktivitám - jsme vždy připraveni kterémukoli žáku podat pomocnou ruku - respektujeme právní předpisy, vnitřní normy školy, plníme příkladně své povinnosti - respektujeme osobnost žáka a jeho práva - budujeme přátelskou a otevřenou atmosféru ve třídě i ve škole

KOMPETENCE PRACOVNÍ vést žáky k pozitivnímu vztahu k práci, naučit žáky používat při práci vhodné materiály, nástroje a technologie, naučit žáky chránit své zdraví při práci, pomoci žákům při volbě jejich budoucího povolání	- vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci - při výuce vytváříme podnětné a tvořivé pracovní prostředí - měníme pracovní podmínky, žáky vedeme k adaptaci na nové pracovní podmínky - diskutujeme s žáky o možnostech dalšího studia a o využití cizího jazyka ve svém budoucím povolání

KOMPETENCE DIGITÁLNÍ Vést žáky k rozvoji informatického myšlení a digitálních kompetencí, a to ve všech aspektech. Vhodné uplatnění digitálních technologií ve výuce přispívá k vyšší efektivitě výuky nejen tím, že napomůže žákům k pochopení učiva, ale i tím, že výuka žáky zaujme a pozitivně motivuje.	- vedeme žáky k vhodnému využívání digitálních technologií při výuce - učíme žáky řešit problémy sběrem a tříděním dat z otevřených zdrojů - vedeme žáky k tomu, aby při týmové práci, při řešení problémů a při diskuzi o výsledcích úloh používali efektivně digitální komunikační prostředky, volili k tomu vhodné nástroje (zejména při distančním vzdělávání) - vedeme žáky k tomu, aby své vytvořené nebo získané výukové materiály a záznamy o použitých zdrojích ukládali do svého elektronického portfolia k dalšímu využití při vzdělávání

Anglický jazyk 3. ročník

OVO	KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP	KONKRETIZOVANÉ UČIVO	ZPŮSOBY HODNOCENÍ	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
CJ-3-1-04 **CJ-3-1-02** **CJ-3-1-04** **CJ-3-1-03** **CJ-3-1-01** **CJ-3-1-02** **CJ-3-1-04** **CJ-3-1-04** **CJ-3-1-04** **CJ-3-1-04** **CJ-3-1-03** **CJ-3-1-01** **CJ-3-1-03** **CJ-3-1-02** **CJ-3-1-02** **CJ-3-1-02**	Žák: • pozdraví, rozloučí se, jednoduše se představí, osloví osobu • vyjádří souhlas a nesouhlas • pozná a s vizuální oporou pojmenuje základní barvy • pojmenuje předměty ve třídě • rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně • pojmenuje školní potřeby, použije neurčitý člen a,an • používá jednoduché věty typu This is a…, It is a … • požádá o pomůcku a poděkuje • pojmenuje hračky, určí jejich polohu pomocí předložek in, on, under , next to • vyjmenuje hračky, které má doma • rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu • používá jednoduchou otázku Is it a …? • určí podle obrázku domácí zvířata • uvědomuje si rozdíl mezi pets –animals • rozliší je podle hlasů • pojmenuje členy rodiny a představí je • zopakuje, jaký kdo je, užívá osobních zájmen he,she	• Greetings and introductions (pozdravy a představování) • In the classroom (ve třídě) • On the desk (na lavici) • My toys (moje hračky) • Animals (zvířata) • My family	Ú, PP, PS, ŘR, MS, D	**Prv** – zdravý životní styl **Prv** – domácí zvířata

Anglický jazyk 3. ročník

OVO	KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP	KONKRETIZOVANÉ UČIVO	ZPŮSOBY HODNOCENÍ	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
CJ-3-1-02 **CJ-3-1-05** **CJ-3-1-02** **CJ-3-1-02** **CJ-3-1-03** **CJ-3-1-05** **CJ-3-1-04** **CJ-3-1-02** **CJ-3-1-02** **CJ-3-1-04** **CJ-3-1-02** **CJ-3-1-02** **CJ-3-1-04** **CJ-3-1-04** **CJ-3-1-02** **CJ-3-1-04** **CJ-3-1-02** **CJ-3-1-03**	Žák: • počítá do 12 zopakuje a použije množné číslo podstatných jmen užívá sloveso být v jedn. i množ.čísle –is, are za použití vizuální podpory • počítá nahoru a zpět, po dvou, po třech …podle pokynů • řeší jednoduché příklady typu 3 + 4, 12 – 3 rozumí otázce Kolik …? za použití vizuální podpory • určuje čas v celých hodinách reaguje na otázku Whatś the time ? At what time ? pojmenovává části lidského těla • používá věty He has got …She has got …It has got… na základě textové a vizuální předlohy • zvládá kreslený diktát pojmenovává jídla a druhy jídel • rozděluje nápoje,potraviny,ovoce a zeleninu rozumí sdělení, • co kdo má rád a co nemá rád pomocí spojení I like , I don´t like • použije jednoduchou nabídku nápoje či ovoce za použití vizuální podpory • vyjmenuje běžné části oblečení • zopakuje a použije popis oblečení sebe a svých spolužáků • pomocí vazby I´m wearing…,She´s wearing …,He´s wearing… používá pojmenování 11 barev rozumí popisu osoby podle typu a barev oblečení, pokud má k dispozici vizuální podporu	Numbers (čísla) Time (čas) Body (tělo) • Meals and foods (jídlo a potraviny) Clothes (oblečení) • • • •	Ú, PS, MD, D, ŘR	**Ma** – sčítání přes desítku **Př** – lidské tělo **Prv** – zdravá výživa

Anglický jazyk 3. ročník

OVO	KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP	KONKRETIZOVANÉ UČIVO	ZPŮSOBY HODNOCENÍ	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
CJ-3-1-02 **CJ-3-1-01** **CJ-3-1-05** **CJ-3-1-01** **CJ-3-1-01** **CJ-3-1-06**	Žák: • požádá o něco, podá něco, poděkuje, omluví se, vyjádří, že to nevadí • zopakuje a používá ABC • přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení • pochopí smysl a význam jednotlivých svátků • pojmenuje nadpřirozené bytosti, které jsou s těmito svátky spojeny • zazpívá vánoční písně • píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy •	• Playing cards (hraní karet) anglická abeceda • Halloween, Christmas, Easter holiday (Haloween, Vánoce, Velikonoce) •	MS, Ú, D	

Anglický jazyk 4. ročník

OVO	KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP	KONKRETIZOVANÉ UČIVO	ZPŮSOBY HODNOCENÍ	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
CJ-5-1-01 **CJ-5-2-01** **CJ-5-2-03** **CJ-5-2-02** **CJ-5-3-01** **CJ-5-3-02** **CJ-5-4-01** **CJ-5-2-02** **CJ-5-3-01** **CJ-5-3-02** **CJ-5-1-03** **CJ-5-2-02** **CJ-5-2-01** **CJ-5-2-03** **CJ-5-1-03**	Žák: pozdraví a odpoví na pozdrav klade zjišťovací otázky pojmenuje některé hudební nástroje mluví o dovednostech hrát na hudební nástroj • mluví o sportovních dovednostech vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu rozumí jednoduchému komiksovému textu zjistí a zaznamená údaje o svých spolužácích pojmenuje místnosti v domě popíše umístění předmětů popíše dům a byt rozumí jednoduchému komiksovému textu • •• zeptá se a odpoví na otázky týkající se zdravotního • stavu pojmenuje některé nemoci dává kladné i záporné příkazy rozumí jednoduchému textu o zdravém životním stylu rozumí jednoduchému komiksovému textu • •• • • ••• •	**<u>Tematické okruhy</u>** **<u>Úvodní lekce – Ahoj! Jsme tu znova!</u>** **<u>Chvilka hudby!</u>** • slovní zásoba na téma pozdravy, hudební nástroje • sloveso can v kladných větách • zdvořilostní otázky • otázky a odpovědi týkající se podávání osobních informací • jednoduché pokyny a příkazy <u>Sporty</u> • slovní zásoba na téma sport • sloveso can v otázce a záporu • rozhovory o dovednostech • jednotky délky <u>Co je v domě?</u> • slovní zásoba na téma místnosti v bytě • předložky ve spojení s umístěním předmětů • popis místností • vazba there is/are <u>Jak být zdravý</u> • slovní zásoba na téma zdraví a nemoci • kladné a záporné příkazy • rady, doporučení a zákazy týkající se zdravého životního stylu	soustavné diagnostické pozorování žáka PP, MS, T, SP, PÚ	Hv – hudební nástroje M – jednotky délky Přv – zdravý životní styl

Anglický jazyk 4. ročník

OVO	KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP	KONKRETIZOVANÉ UČIVO	ZPŮSOBY HODNOCENÍ	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
CJ-5-2-02 **CJ-5-3-01** **CJ-5-3-02** **CJ-5-2-02** **CJ-5-3-02** **CJ-5-4-01** **CJ-5-3-02** **CJ-5-2-01** **CJ-5-1-03** **CJ-5-1-01** **CJ-5-3-02** **CJ-5-2-01** **CJ-5-2-02** **CJ-5-3-02** **CJ-5-4-01** **CJ-5-3-01**	Žák: zeptá se na cestu a na polohu míst a budov popíše místa ve městě popíše cestu podle plánku města určí cestu podle jednoduchého poslechového textu rozumí jednoduchému komiksovému textu mluví o aktuální činnosti rozumí jednoduchému textu o aktuálních činnostech napíše pohlednici z prázdnin rozumí jednoduchému komiksovému textu zeptá se a odpoví na jednoduché otázky týkající se počasí rozumí jednoduchému poslechovému textu o předpovědi počasí v některých anglických městech rozumí jednoduchým pokynům učitele rozumí jednoduché obrázkové básni rozumí jednoduchému komiksovému textu • • • • • • • • • • zeptá se a odpoví na údaje o čase • • pojmenuje vyučovací předměty • rozumí jednoduchému textu o škole • popíše svoji školu • • vyplní údaje do rozvrhu hodin • • • rozumí jednoduchému komiksovému textu •	<u>Moje město</u> • slovní zásoba na téma místa ve městě • předložky ve spojení s lokalizací míst • otázky na zjištění polohy • popis cesty <u>Na dovolené</u> • slovní zásoba na téma činnosti o dovolené • přítomný čas průběhový • čtení a psaní pohlednice • otázky s Who, What, Where <u>Slunečný den</u> • slovní zásoba na téma počasí • popis počasí • názvy anglických měst <u>Vesmírná škola</u> • slovní zásoba na téma čas, škola, rozvrh hodin • určování času • dny v týdnu • sloveso mít • vyjádření I like/ I don't like	soustavné diagnostické pozorování žáka PP, MS, T, SP, PÚ	Vl – města VB

Anglický jazyk 4. ročník

OVO	KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP	KONKRETIZOVANÉ UČIVO	ZPŮSOBY HODNOCENÍ	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
CJ-5-2-02 **CJ-5-2-01** **CJ-5-2-02** **CJ-5-3-01** **CJ-5-4-01** **CJ-5-1-03** **CJ-5-3-02** **CJ-5-2-01** **CJ-5-1-03** **CJ-5-3-02** **CJ-5-4-01** **CJ-5-3-01** **CJ-5-2-01** **CJ-5-2-02** **CJ-5-4-01** **CJ-5-3-02** **CJ-5-2-02** **CJ-5-3-01** **CJ-5-4-01** **CJ-5-2-03** **CJ-5-1-01**	Žák: • • • • • • • • • • • pojmenuje běžné typy pořadů • • zapojí se do rozhovorů o oblíbených a neoblíbených tv pořadech • určuje čas v minutách orientuje se v tv programu napíše krátký text o oblíbených tv pořadech rozumí poslechovému textu a doplňuje údaje rozumí • • jednoduchému komiksovému textu • • • zapojí se do rozhovorů o svých zálibách rozumí čtenému i poslechovému textu o zálibách vyhledá • • potřebnou informaci v jednoduchém textu napíše • • • krátký dopis o svých oblíbených činnostech • rozumí jednoduchému komiksovému textu zapojí se do rozhovorů o divoce žijících zvířatech pojmenuje životní prostředí zvířat sdělí informace o životě zvířat napíše krátký text o svém oblíbeném zvířeti rozumí jednoduchému komiksovému textu popíše pravěká zvířata vyhledá informace v jednoduchém textu napíše krátký text o pravěkém zvířeti odpovídá na jednoduché otázky rozumí jednoduchým pokynům učitele rozumí jednoduchému komiksovému textu	<u>Co dávají v televizi?</u> • slovní zásoba na téma televizní pořady • přesnější určování času • orientace v tv programu • vyjádření I like <u>Můj volný čas</u> • slovní zásoba na téma volný čas, záliby • přítomný čas prostý v kladné větě a otázce • kladná i záporná krátká odpověď • psaní dopisu <u>Úžasná zvířata</u> • slovní zásoba na téma divoká zvířata • přítomný čas prostý ve 3. os. j. č. • rozhovory o životě zvířat <u>Tehdy a nyní</u> • slovní zásoba na téma pravěká zvířata, části těla zvířat • minulý čas sloves to be, to have • popis pravěkých zvířat • získání určité informace z četby	soustavné diagnostické pozorování žáka PP, MS, T, SP, PÚ	Čj – psaní dopisu Přv – divoká zvířata Vl - pravěk

Anglický jazyk 4. ročník

OVO	KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP	KONKRETIZOVANÉ UČIVO	ZPŮSOBY HODNOCENÍ	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
CJ-5-2-01 **CJ-5-3-01** **CJ-5-4-01** **CJ-5-2-02** **CJ-5-1-03** **CJ-5-4-01** **CJ-5-3-02** **CJ-5-2-02** **CJ-5-1-03**	Žák: • zapojí se do interaktivního rozhovoru v divadelním představení • rozumí a zapisuje čísla do 100 vyjádří datum rozumí jednoduchému poslechovému textu o tradici slavení Vánoc, Nového roku a Velikonoc v ČR a Velké Británii napíše krátké přání k sv. Valentýnu rozumí • • jednoduchému receptu na palačinky rozumí • jednoduchému textu legendy o sv. Jiřím • • pojmenuje části a hlavní města Spojeného království a Irska • rozumí významu fonetických znaků • rozpozná slova obsahující shodný zvuk • •	<u>Polévka z kamínku</u> zkoušení a hraní divadelní hry **<u>Doplňková témata</u>** • **velká čísla** • **datumy** • **Vánoce** • **Nový rok** • **Velikonoce** • **Den sv. Valentýna** • **Palačinkový den** • **Sv. Jiří a drak** • **Spojené království a Irsko** <u>Zvuková a grafická podoba jazyka</u> • fonetické znaky • základní výslovnostní návyky • vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov	soustavné diagnostické pozorování žáka PP, MS, T, SP, PÚ	**VGS – objevujeme Evropu a svět** naše vlast a Evropa

Anglický jazyk 5. ročník

OVO	KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP	KONKRETIZOVANÉ UČIVO	ZPŮSOBY HODNOCENÍ	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
	porozumí významu slov, slovních spojení a jednoduchých vět			
	Žák rozumí pokynům učitele	**Téma: Rodina a přátelé**	Ú, PC, MS, ŘR, T	**Vl -** státy
CJ-5-1-01	• • sdělí konkrétní informaci nebo se na ni zeptá tvoří	• Dny, měsíce, datum, barvy		**VGS – objevujeme Evropu a svět**
CJ-5-1-02	• • • věty o sobě, představí se, uvede svůj věk, jméno	• Rodina, kamarádi		naše vlast a Evropa
CJ-5-1-03	• napíše krátký text o sobě používá číslovky, hláskuje	• Země a národnosti, jazyky		
CJ-5-2-01	slova	• Představování		
CJ-5-2-02	• vyplní osobní údaje do jednoduchého dotazníku			
CJ-5-2-03		Mluvnické jevy a vazby:		
CJ-5-3-01		• Zvuková a grafická podoba jazyka, abeceda, fonetické znaky		
CJ-5-4-01	• • rozumí krátkému poslechovému textu s vizuální oporou	• Sloveso BÝT v kladných a záporných větách		
CJ-5-4-02	• • zapojí se do jednoduchých rozhovorů napíše krátký text	• Pokyny pro práci ve třídě		
	týkající se zájmů			
	• vyhledá informaci v textu, který se vztahuje k tématu	**Téma: Můj svět**		
	rozumí krátkému textu z každodenního života	• Oblečení a móda		
	rozumí pokynům učitele při práci ve třídě reaguje na	• Základní informace o mně		
	jednoduchý poslechový text k tématu zapojí se do	• Moje oblíbené věci		
	rozhovoru na návštěvě popíše svůj pokoj	• Tvary		
CJ-5-1-02	čte jednoduché texty s porozuměním			
CJ-5-1-03			Ú, PC, MS, ŘR, T	
CJ-5-2-01	• •			**M** – geometrické tvary
CJ-5-2-02	• •	Mluvnické jevy a vazby:		
CJ-5-3-01	•	• BÝT – otázky a krátké odpovědi		
CJ-5-3-02		• Ukazovací zájmena		
CJ-5-4-01		• Interpunkce		
		Téma: Doma		
		• Bydlení, popis domu, bytu		
		• Na návštěvě		
		• Předměty v domácnosti		
		• Materiály		
CJ-5-1-01		Mluvnické jevy a vazby:		
CJ-5-1-03		• There is/are		
CJ-5-2-01		• Předložky s místem	Ú, PC, MS, ŘR, T	
CJ-5-2-02				**Přv** – recyklace
CJ-5-2-03				
CJ-5-4-01				

Anglický jazyk 5. ročník

OVO	KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP	KONKRETIZOVANÉ UČIVO	ZPŮSOBY HODNOCENÍ	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
CJ-5-1-02 **CJ-5-1-03** **CJ-5-2-02** **CJ-5-2-03** **CJ-5-3-01** **CJ-5-4-01**	Žák • • rozumí jednoduchému projevu k tématu s vizuální oporou • • • pochopí jednoduchý poslechový text • popíše sebe i spolužáky, pojmenuje vlastnosti lidí • zodpoví jednoduché otázky k tématu dokáže se omluvit vyhledá informace v jednoduchém textu napíše krátký text o svém kamarádovi rozumí otázkám učitele a spolužáků reaguje na krátký poslech k tématu zapojí se do rozhovoru o svých dovednostech navrhuje aktivity v modelové situaci čte s porozuměním krátké texty k tématu dokáže napsat krátký • • text o oblíbeném umělci rozumí jednoduchému projevu o • • • volnočasových aktivitách pochopí informace z poslechu • popíše, jak tráví volný čas, odpovídá na otázky rozumí zjednodušenému textu o ICT, pracuje s internetem napíše krátký text o svém denním programu	**<u>Téma: Lidé</u>** • Části těla, popis osoby • Vlastnosti • Omluvy • Geny <u>Mluvnické jevy a vazby:</u> • Sloveso HAVE (got) • Přivlastňovací zájmena • Přídavná jména popisující vlastnosti	Ú, PC, MS, ŘR, T	**Přv -** dědičnost
CJ-5-1-01 **CJ-5-1-03** **CJ-5-2-01** **CJ-5-2-02** **CJ-5-2-03** **CJ-5-3-02** **CJ-5-4-01**		**<u>Téma: Co umím</u>** • Schopnosti, dovednosti • Návrhy • Jazyky, znaková řeč • Kultura a umění, hudební nástroje <u>Mluvnické jevy a vazby:</u> • Dynamická slovesa • Rozkazovací způsob • Sloveso CAN ve všech typech vět • Spojky AND a BUT	Ú, PC, MS, ŘR, T	**Hv –** hudební nástroje **Vv -** umění
CJ-5-1-02 **CJ-5-1-03** **CJ-5-2-02** **CJ-5-2-03** **CJ-5-3-02** **CJ-5-4-01**		**<u>Téma: Můj den</u>** • Každodenní aktivity • Volnočasové aktivity • Čas a jeho měření • Internet <u>Mluvnické jevy a vazby:</u> • Přítomný čas prostý v kladných větách • Příslovce četnosti • Předložky s časem, spojky	Ú, PC, MS, ŘR, T	**Inf** - Internet

Anglický jazyk 6. ročník

OVO	KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP	KONKRETIZOVANÉ UČIVO	ZPŮSOBY HODNOCENÍ	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
CJ-9-1-01 **CJ-9-1-02** **CJ-9-2-01** **CJ-9-2-02** **CJ-9-2-03** **CJ-9-3-01** **CJ-9-3-02** **CJ-9-4-01** **CJ-9-4-02** **CJ-9-4-03**	Žák: • přečte si a vyplní dotazník • popíše činnosti, kterým se pravidelně věnuje • tvoří jednoduché, gramaticky správné věty o tom, co má a nemá rád, čeho se obává • mluví a napíše krátký text o své rodině, kamarádech, škole, zálibách • zeptá se i odpoví, kolik je hodin • vyslechne, reprodukuje a vytvoří jednoduchý rozhovor • čte nahlas plynule a foneticky správně článek v učebnici a reprodukuje jeho obsah	**Téma: Svět lidí** • Denní režim, rodina, škola, záliby • Co máme a nemáme rádi • Země, národnosti • Určení času Mluvnické jevy a vazby: • Přítomný čas prostý v kladných větách • Krátké odpovědi • Příslovce četnosti • Slovosled ve větě • Předložky s časem	Ú, ŘR, PC, R, MS, T P – „Můj svět“	**ORv** – pravidla soužití **Z** - státy
CJ-9-1-01 **CJ-9-1-02** **CJ-9-2-02** **CJ-9-2-03** **CJ-9-3-02** **CJ-9-4-02** **CJ-9-4-03**	• rozumí jednoduchému poslechovému textu • rozumí jednoduché konverzaci k danému tématu • mluví o svých oblíbených zvířatech • napíše krátký popis zvířete • rozumí krátkým textům, pracuje se získanými informacemi	**Téma: Svět zvířat** • Zvířata, jejich popis a prostředí • Péče o zvířata v rodině • Návštěva ZOO, nákup vstupenek • Chraňme životní prostředí Mluvnické jevy a vazby: • Přítomný čas prostý v záporu • Otázky a krátké odpovědi • Přídavná jména	Ú, ŘR, PC, R, MS, T	**Př** – zvířata, ochrana životního prostředí

Anglický jazyk 6. ročník

OVO	KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP	KONKRETIZOVANÉ UČIVO	ZPŮSOBY HODNOCENÍ	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
CJ-9-1-01 **CJ-9-1-02** **CJ-9-2-01** **CJ-9-2-02** **CJ-9-2-03** **CJ-9-3-01** **CJ-9-3-02** **CJ-9-4-02** **CJ-9-4-03**	Žák: • rozumí jednoduchému poslechu i konverzaci • zeptá se na informace v běžných situacích • mluví o svých oblíbených aktivitách • vypráví jednoduchý příběh podle přečteného textu • popíše, jaké oblečení obvykle nosí • rozumí jednoduché předpovědi počasí, vyhledá údaje o počasí na internetu • reaguje na jednoduché písemné sdělení	**<u>Téma: Volný čas</u>** • Sporty, sportovní vybavení • Zdravý životní styl • Oblečení, móda • Počasí, předpověď <u>Mluvnické jevy a vazby:</u> • Přítomný čas prostý ve všech typech vět • Slovesa like, love, hate + -ing • Osobní zájmena v podmětu a předmětu • Wh- otázky	Ú, ŘR, PC, MS, T P – „Předpověď počasí“	**Tv** – sporty**,** zdravý životní styl **Vv** - módní návrhy
CJ-9-1-01 **CJ-9-1-02** **CJ-9-2-01** **CJ-9-2-02** **CJ-9-2-03** **CJ-9-3-01** **CJ-9-3-02** **CJ-9-4-02** **CJ-9-4-03**	• popíše dům nebo byt a jeho místnosti • zeptá se na místo, které hledá • přečte nahlas plynule a foneticky správně text v učebnici nebo na webových stránkách • využívá digitální technologie k vyhledání dat • rozumí obsahu jednoduchého textu • mluví o oblíbených a neoblíbených jídlech • porovnává stravovací návyky v různých zemích • vyslechne, přečte a vytvoří rozhovor při nakupování • mluví o schopnostech, povinnostech a zálibách • pojmenuje jednoduše své pocity, nadšení a obavy • aktivně používá procvičené gramatické struktury	**<u>Téma: Každodenní život</u>** • Domov, zařízení bytu/domu • Jídlo, vaření, nakupování • Budovy, obchody a služby ve městě • Pravidelné povinnosti a záliby • Pocity <u>Mluvnické jevy a vazby:</u> • Vazba there is/there are • Rozkazovací způsob • Počitatelná a nepočitatelná podstatná jména, vyjádření množství • Přídavná jména popisující pocity	Ú, ŘR, PC, MS, T P – „Recept“	**Vv** - plán domu/bytu **Pč** **–** vaření **Inf** – vyhledávání dat

Anglický jazyk 7. ročník

OVO	KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP	KONKRETIZOVANÉ UČIVO	ZPŮSOBY HODNOCENÍ	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
CJ-9-1-01 **CJ-9-1-02** **CJ-9-2-01** **CJ-9-2-02** **CJ-9-2-03** **CJ-9-3-01** **CJ-9-3-02** **CJ-9-4-01** **CJ-9-4-02** **CJ-9-4-03**	Žák: • rozumí obsahu jednoduché konverzace a poslechu • rozumí názorům na problém a vyjádří svůj názor • přečte jednoduchý text a reprodukuje jeho obsah • vypracuje dotazník pro spolužáky • mluví o svých kamarádech ve škole • popíše, co se právě děje • tvoří jednoduché kladné, záporné i tázací věty v obou přítomných časech, rozlišuje jejich použití • napíše jednoduchý text o školních aktivitách • rozlišuje formální a neformální sdělení	**Téma: Svět poznání** • Školy, školní předměty, učení • Přátelé • Oblíbené zájmy a činnosti • Současné události • Zdvořilé žádosti Mluvnické jevy a vazby: • Přítomný čas průběhový • Přítomný čas prostý • Předložky s místem a časem	Ú, ŘR, MS, PC, T P – „Ideální škola“	**Vv** – popis obrázku
CJ-9-1-01 **CJ-9-1-02** **CJ-9-2-01** **CJ-9-2-02** **CJ-9-3-01** **CJ-9-3-02** **CJ-9-4-02** **CJ-9-4-03**	• pojmenuje hudební styly a nástroje • vede jednoduchý rozhovor o oblíbené hudbě, filmu • vypracuje otázky do znalostního kvízu • čte pro porozumění a neznámá slova odvozuje z kontextu • vyhledává informace na internetu • porovnává a hodnotí hudební, filmová a výtvarná díla • vyslovuje návrhy, používá vhodné větné vazby	**Téma: Svět umění** • Hudba, hudební nástroje, koncerty • Divadlo, tanec, film • Nejlepší umělci, filmové hvězdy • Znalostní kvíz • Návrhy, vzkazy Mluvnické jevy a vazby: • Stupňování přídavných jmen • Přídavná jména pro vyjádření názoru • Číslovky základní i řadové • Vazby pro návrhy, vzkazy, tweety	Ú, ŘR, R, D, PC, T P – „Znalostní kvíz“	**D** – osobnosti **Inf** – vyhledávání informací **Hv –** práce s hudebním textem **Vv** – hodnocení výtvarného díla

Anglický jazyk 7. ročník

OVO	KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP	KONKRETIZOVANÉ UČIVO	ZPŮSOBY HODNOCENÍ	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
CJ-9-1-01 **CJ-9-1-02** **CJ-9-2-01** **CJ-9-2-02** **CJ-9-2-03** **CJ-9-3-01** **CJ-9-3-02** **CJ-9-4-02** **CJ-9-4-03**	Žák: • rozumí jednoduchým poslechovým textům • rozumí konverzaci o nedávném dění a aktivně se do ní zapojí • mluví o historických událostech • popíše osobnost, kterou obdivuje • spolupracuje v týmu při řešení problému • rozumí upravenému textu • vyhledá informace v autentickém textu na internetu • používá elektronický slovník • reaguje na formální i neformální písemná sdělení	**Téma: Stroj času** • Historické události • Osobnosti vědy, kultury, sportu • Zajímavé události minulých dní • Významné vynálezy • Jsou muzea nudná? • Život bez technických vymožeností Mluvnické jevy a vazby: • Minulý čas slovesa BÝT • Vazba THERE WAS/WERE • Minulý čas prostý pravidelných a nepravidelných sloves ve všech větách • Výrazy pro vyjádření času v minulosti • Neformální výrazy v e-komunikaci	Ú, ŘR, MS, PC, T P – „Můj idol“	**D –** historické osobnosti **Inf -** práce s počítačem
CJ-9-1-01 **CJ-9-1-02** **CJ-9-2-01** **CJ-9-2-02** **CJ-9-2-03** **CJ-9-3-01** **CJ-9-3-02** **CJ-9-4-02** **CJ-9-4-03**	• rozumí jednoduchém cestovatelskému filmu • zapojí se do konverzace o různých zemích • popíše své město, obec • zeptá se, jak se dostane do cíle své cesty • rozumí krátkému textu a patřičně na něj reaguje • vyhledá informace o cizích zemích, městech • interpretuje informace o počasí • napíše a ústně prezentuje své cestovatelské plány • používá správné způsoby vyjádření naplánované budoucnosti a svých záměrů	**Téma: Poznáváme svět** • Zeměpis, zajímavé země • Kulturní šok, specifické zvyky • Proč se učit cizí jazyky • Komunikace a její podoby • Cestování, doprava • Orientace ve městě • Počasí Mluvnické jevy a vazby: • Způsobová slovesa • Člen neurčitý a určitý • Předložky, frázová slovesa • Přítomný průběhový čas - plánovaná budoucnost • Vazba GOING TO – záměry, úmysly	Ú, ŘR, MS, PC, T P – „Prázdninový tip“	**Z** – zajímavé země **Orv** – kulturní zvyky

Anglický jazyk 8. ročník

OVO	KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP	KONKRETIZOVANÉ UČIVO	ZPŮSOBY HODNOCENÍ	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
CJ-9-1-01 **CJ-9-1-02** **CJ-9-2-01** **CJ-9-2-02** **CJ-9-2-03** **CJ-9-3-01** **CJ-9-3-02** **CJ-9-4-02** **CJ-9-4-03**	Žák: • rozumí informacím v jednoduchém poslechovém materiálu • čte článek v učebnici a reprodukuje jeho obsah • určuje a porovnává vlastnosti věcí a lidí • používá 2. a 3. stupeň přídavných jmen • vyjadřuje svůj názor a porovnává jej s názory spolužáků • adekvátně reaguje v běžné situaci • napíše jednoduchý text s porovnáním současného života a života v minulosti	**Téma: Odlišnosti a podobnosti** • Moderní vynálezy • Rekordy • Životní styl dnes a v minulosti • Inzeráty, výhodné koupě • Telefonní rozhovor s inzerujícím Mluvnické jevy a vazby: • Stupňování přídavných jmen krátkých i dlouhých • Nepravidelná přídavná jména • Srovnávání, hodnocení	Ú, ŘR, R, PS, MS, PC, T P – „ Svět rekordů - prezentace“	**Z -** zeměpisné rekordy **F -** vynálezy
CJ-9-1-01 **CJ-9-1-02** **CJ-9-2-01** **CJ-9-2-02** **CJ-9-2-03** **CJ-9-3-01** **CJ-9-3-02** **CJ-9-4-01** **CJ-9-4-02** **CJ-9-4-03**	• popisuje své plány s použitím správných mluvnických vazeb • vytvoří náměty a otázky pro jednoduchou anketu • vyplní údaje v anketě • používá 2. a 3. stupeň příslovcí • adekvátně reaguje v běžných neformálních situacích • vyhledá a zpracuje informace k zadanému tématu a výsledky prezentuje • porovnává výhody a nevýhody různých řešení • napíše jednoduchý text o programu výletu	**Téma: Cestování** • Plány na výlet • Na výletě – Čí je to? • Anketa o cestovatelských záměrech • Dopravní prostředky – výhody, Nevýhody Mluvnické jevy a vazby: • Přivlastňovací zájmena – opakování • Samostatně stojící přivlastňovací zájmena • Vazba „going to“ – budoucnost se záměrem • Stupňování příslovcí • Srovnávací vazba „as… as“	Ú, ŘR, MS, PS, PC, T P – „Plán výletu“	**Z** – regionální zeměpis **Př** – ekologie

Anglický jazyk 8. ročník

OVO	KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP	KONKRETIZOVANÉ UČIVO	ZPŮSOBY HODNOCENÍ	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
CJ-9-1-01 **CJ-9-1-02** **CJ-9-2-01** **CJ-9-2-02** **CJ-9-2-03** **CJ-9-3-01** **CJ-9-3-02** **CJ-9-4-02** **CJ-9-4-03**	Žák: • pracuje s informacemi z Internetu a novin • čte a reprodukuje důležité zprávy pojmenuje různé nápoje a potraviny • vyjádří zdvořile žádost podá jednoduchý návrh • popíše zásady zdravého životního stylu a porovná je se svými • vede jednoduchý rozhovor v restauraci • vyjádří ústně i písemně své představy o budoucnosti určuje množství věcí spolupracuje v týmu při řešení problému • čte a pomocí dvojjazyčného slovníku rozumí i obtížnějším (odborným) článkům • při poslechu rozhlasu zachytí důležité informace a shrne je • účastní se diskuse o generačních problémech rozlišuje situace, kdy něco MŮŽE, MUSÍ, MĚL BY • uvažuje o řešení za určitých podmínek spolupracuje ve skupině a snaží se vytvořit co nejzdařilejší tematicky zaměřený a graficky upravený plakát • napíše pravidla pro různé situace a prostředí	**Téma: Co nás čeká** • Předpovědi budoucích událostí • Počasí • Zdvořilé žádosti a návrhy • V restauraci – jídlo, nápoje • Zdravý životní styl • Vaření Mluvnické jevy a vazby: • Přítomný čas průběhový pro plánovanou budoucnost • Budoucí čas prostý ve všech typech vět • Žádost formou otázky v budoucím čase • Výrazy pro množství • Počitatelná a nepočitatelná podstatná jména	Ú, ŘR, MS, PC, T P – „Co bychom měli jíst“	**Pč –** vaření **Inf –** práce s Internetem
CJ-9-1-01 **CJ-9-1-02** **CJ-9-2-01** **CJ-9-2-02** **CJ-9-2-03** **CJ-9-3-01** **CJ-9-3-02** **CJ-9-4-02** **CJ-9-4-03**		**Téma: Životní prostředí** • Životní prostředí a jeho ochrana • Fondy na ochranu životního prostředí • Poslech rozhlasového pořadu • Generační problémy • Tvorba plakátu • Práva a povinnosti – školní řád Mluvnické jevy a vazby: • Způsobová slovesa • Rozkazovací způsob – kladný i záporný • Jednoduché podmínkové věty • Výrazy pro vyjádření názoru	Ú, ŘR, MS, PS, PC, T P – „Prezentace o ohrožených zvířatech“	**Př** - ochrana životního prostředí **Vv –** tvorba plakátu **Inf –** tvorba prezentace

Anglický jazyk 9. ročník

OVO	KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP	KONKRETIZOVANÉ UČIVO	ZPŮSOBY HODNOCENÍ	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
CJ-9-1-01 **CJ-9-1-02** **CJ-9-2-01** **CJ-9-2-02** **CJ-9-2-03** **CJ-9-3-01** **CJ-9-3-02** **CJ-9-4-02** **CJ-9-4-03**	Žák: • • • • • • • • rozumí obsahu jednoduché promluvy • orientuje se v každodenních konverzačních situacích pojmenuje a najde na mapě důležité státy používá aktivně označení národností čte foneticky správně článek z časopisu, neznámá slova odvozuje z kontextu a vizuální opory v rámci skupiny si vyhledá informace a vytvoří jednoduchý tematicky zaměřený a graficky upravený text • používá oba přítomné i oba minulé časy v kladných, • záporných i tázacích větách • sestaví jednoduchý písemný popis místa vyjadřuje množství a míru • •	**Téma: Angličtina – světový jazyk** • Formální a neformální pozdravy, představování a omluvy • Země a národnosti, kulturní odlišnosti • Cesty a cestovatelé, objevy • Dobrodružný příběh • Původ a vývoj anglického jazyka • Popis známého místa, posouzení odlišností Mluvnické jevy a vazby: • Otázky a odpovědi • Přítomné a minulé časy – opakování • Činnostní slovesa • Stupňování, přirovnání • Vyjádření množství a míry • Protiklady	Ú, ŘR, MS, PS, PC, T P – „Objevy“	**MKV- multikulturalita -** význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění a celoživotního vzdělávání **Z -** orientace na mapě, státy **D -** slavné objevy **ORv –** rozdílné kultury
CJ-9-1-01 **CJ-9-1-02** **CJ-9-2-01** **CJ-9-2-02** **CJ-9-2-03** **CJ-9-3-01** **CJ-9-3-02** **CJ-9-4-02** **CJ-9-4-03**	• • pojmenuje druhy sportu, pomůcky a oblečení pro sport čte plynule a foneticky správně přiměřeně obtížný text zapojí se do jednoduchého tematicky zaměřeného rozhovoru vyjádří zdvořile žádost • v rámci skupiny tvoří projekt, prezentuje a realizuje své nápady rozlišuje a používá různé možnosti pro vyjádření budoucnosti tvoří jednoduché podmínkové věty vyjádří pravděpodobnost	**Téma: Vesmír** • Druhy sportu, sportovní oblečení a vybavení • V obchodě se sportovním zbožím • Olympijské hry – historie, sporty • Umělá inteligence • Cesta do vesmíru • Plány do budoucna Mluvnické jevy a vazby: • Tři způsoby vyjádření budoucnosti • Jednoduché podmínkové věty • Vyjádření pravděpodobnosti – způsobová slovesa	Ú, ŘR, MS, PC, PD, PS, T P – „Sportovní hra a její pravidla“	**Tv** - sport a sportovní hry **F –** umělá inteligence

Anglický jazyk 9. ročník

OVO	KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP	KONKRETIZOVANÉ UČIVO	ZPŮSOBY HODNOCENÍ	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
CJ-9-1-01 **CJ-9-1-02** **CJ-9-2-01** **CJ-9-2-02** **CJ-9-2-03** **CJ-9-3-01** **CJ-9-3-02** **CJ-9-4-01** **CJ-9-4-02** **CJ-9-4-03**	Žák: • rozumí informacím v jednoduchých poslechových materiálech • rozumí obsahu inzerátu • čte článek v novinách a odvozuje význam nových slov z kontextu popíše své zkušenosti • mluví o přítomných situacích a o tom, jak dlouho trvají • popíše vzhled, vlastnosti a zájmy spolužáka napíše • životopis známé osobnosti s použitím informací z Internetu • rozumí rozdílům v užití předpřítomného a minulého času a aktivně obě časové roviny používá tvoří smysluplná souvětí • popíše konkrétní zdravotní problém diskutuje o školním řádu, navrhuje změny rozumí textu a porovnává pravidla společenského chování v různých historických obdobích a částech světa • v rámci skupiny se podílí na tvorbě testu všeobecných znalostí • zpracovává informace z Internetu, časopisů a knih a vytvoří prezentaci určuje, z jakých materiálů jsou vyrobeny věci napíše a přednese hodnocení shlédnutého filmu používá správně výrazy vyjadřující povinnost, nutnost, vhodnost, zákaz, možnost tvoří věty v trpném rodě	**Téma: Měnící se svět** • Životní prostředí a globální problémy • Stroje kolem nás • Volný čas, adrenalinové sporty • Hudba a její vývoj • Popis osoby, životopis Mluvnické jevy a vazby: • Předpřítomný čas ve všech typech vět • Rozdíly v užití předpřítomného a minulého času • Účelový infinitiv • Předložky s časem – opakování • Předložky s předpřítomným časem • Zdůrazňující příslovce **Téma: Zvyky, pravidla, pokyny** • Nemoci a zranění • Škola skutečná a ideální • Pravidla společenského chování • Test všeobecných znalostí • Materiály a výrobky z nich • Hodnocení filmu Mluvnické jevy a vazby: • Způsobová slovesa v minulosti a budoucnosti • Příslovce • Trpný rod v přítomném a minulém čase prostém • Srovnání užití činného a trpného rodu	Ú, ŘR, PC, D, T P – „Životopis“ Ú, ŘR, R, MS, PS, PC, T P – „Prezentace s oporou audiovizuální techniky na volné téma“	**Př** - zdravé životní prostředí **D** - slavné osobnosti **Hv** – hudební styly **Př** - části těla, orgány **F** - materiály **Inf –** tvorba prezentace

7.1.3. Německý jazyk

Charakteristika vyučovacího předmětu

Německý jazyk je vyučovací předmět, který náleží do oboru Další cizí jazyk. Osvojování cizího jazyka poskytuje žákům předpoklady pro komunikaci v rámci integrované Evropy a světa, přispívá ke zvýšení mobility jednotlivců jak v jejich osobním životě, tak při dalším studiu. Umožňuje poznávat odlišnosti ve způsobu života lidí jiných zemí i jejich odlišné kulturní tradice. Prohlubuje vědomí závažnosti vzájemného mezinárodního porozumění a tolerance. Jazyková výuka, jejímž cílem je zejména podpora rozvoje komunikačních kompetencí, vybavuje žáka takovými znalostmi a dovednostmi, které mu umožňují správně vnímat různá jazyková sdělení, rozumět jim, vhodně se vyjadřovat a účinně uplatňovat i prosazovat výsledky svého poznávání. Obsah výuky se koncentruje na základní řečové dovednosti, jež jsou zapotřebí v situacích, do kterých se může žák dostat při svých jazykových znalostech úrovně A1 (podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky). Probíraným tematickým celkům odpovídá gramatika a slovní zásoba, které představují základní stavební kameny použitého jazyka.

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Žák zvolí dle vlastního uvážení k Cizímu jazyku (anglický jazyk) Druhý cizí jazyk (německý jazyk nebo ruský jazyk, v odůvodněných případech upevňuje a rozvíjí pouze Cizí jazyk). S vyučovacím předmětem Německý jazyk žáci začínají v 7. ročníku. Ve dvouhodinové dotaci týdně v jeho výuce pokračuje až do 9. ročníku. Výuka probíhá ve skupině utvořené z žáků různých tříd v rámci jednoho ročníku. Skupina pracuje v jazykové učebně, v počítačové učebně nebo ve třídě vybavené audiovizuální technikou. Výuka směřuje zejména k praktickým dovednostem. Náročnost a rozsah učiva volí vyučující s ohledem na schopnosti a možnosti žáků. Výuka Dalšího cizího jazyka v základní škole směřuje více než k ovládání tohoto cizího jazyka – k jeho praktickému používání jako komunikačního prostředku.
Cílem výuky je pochopení jazyka jako prostředku historického a kulturního vývoje národa, důležitého sjednocujícího činitele národního společenství, pochopení jazyka jako důležitého nástroje celoživotního vzdělávání, rozvíjení pozitivního vztahu k mateřskému jazyku a jeho chápání jako zdroje pro rozvoj osobního i kulturního bohatství, rozvíjení pozitivního vztahu k mnohojazyčnosti a respektování kulturní rozmanitosti, vnímání a postupnému osvojování jazyka jako prostředku k získávání a předávání informací, k vyjádření jeho potřeb i prožitků a ke sdělování názorů, zvládnutí pravidel mezilidské komunikace daného kulturního prostředí a rozvíjení pozitivního vztahu k jazyku v rámci interkulturní komunikace samostatnému získávání informací z různých zdrojů a k zvládnutí práce s jazykovými a literárními prameny i s texty různého zaměření.

Výchovné a vzdělávací strategie vyučovacího předmětu

KOMPETENCE K UČENÍ umožnit žákům osvojit si strategii učení a motivovat je pro celoživotní učení	- vedeme žáky k zodpovědnosti za jejich vzdělávání – připravujeme je na celoživotní učení - na praktických příkladech blízkých žákovi vysvětlujeme smysl a cíl učení a posilujeme pozitivní vztah k učení - učíme žáky vyhledávat, zpracovávat a používat potřebné informace v literatuře a na internetu - při hodnocení používáme prvky pozitivní motivace - učíme žáky aktivně přistupovat ke svým chybám (umět je vyhledávat, odstraňovat, napravovat, ale také umět je přijmout) - učíme trpělivosti, povzbuzujeme - my učitelé neustále sledujeme dalším vzděláváním v německém jazyce aktuální trendy ve výuce

KOMPETENCE K ŘEŠENÍPROBLÉMŮ podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickém uvažování a k řešení problémů	- učíme žáky nebát se problémů a uvědomit si, že problémy nás provázejí celý život - vytvářením praktických problémových úloh a situací učíme žáky prakticky problémy řešit - podporujeme různé přijaté způsoby řešení problému - podporujeme samostatnost, tvořivost a logické myšlení - podporujeme týmovou spolupráci při řešení problémů - my sami se stále učíme lépe, s rozumem a nadhledem řešit různé problémové situace ve škole

KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ vést žáky k otevřené, všestranné a účinné komunikaci	- podporujeme různé formy komunikace na mezinárodní úrovni v rámci Evropy i světa - klademe důraz na „kulturní úroveň“ komunikace - podporujeme integrované používání cizího jazyka a výpočetní techniky - učíme žáky publikovat a prezentovat své názory a myšlenky (školní nástěnky, místní tisk) - vedeme žáky k pozitivní prezentaci a reprezentaci svojí osoby a svojí školy na veřejnosti - připravujeme žáky na zvládnutí komunikace s jinými lidmi - učíme žáky naslouchat druhým, jako nezbytný prvek účinné mezilidské komunikace - učíme žáky neverbální komunikaci - jdeme příkladem, sami otevřeně komunikujeme na „kulturní úrovni“, své názory opíráme o logické argumenty - pozitivně svoji školu a učitelskou profesi prezentujeme na veřejnosti

KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat, pracovat v týmu, respektovat a hodnotit práci vlastní i druhých	- minimalizujeme používání frontální metody výuky, podporujeme skupinovou výuku a kooperativní vyučování - podporujeme „inkluzi“ – volíme formy práce, které pojímají třídu jako různorodý kolektiv, který spolupracuje a vzájemně se inspiruje s cílem dosažení maximálního výsledku - učíme žáky pracovat v týmech, učíme je vnímat vzájemné odlišnosti jako podmínku efektivní spolupráce - rozvíjíme schopnosti žáků zastávat v týmu různé role - učíme žáky kriticky hodnotit práci týmu, svoji práci v týmu i práci ostatních členů týmu - upevňujeme v žácích vědomí, že ve spolupráci lze lépe naplňovat osobní a společné cíle - podporujeme integraci žáků se speciálními vzdělávacími potřebami do třídních kolektivů - netolerujeme projevy nesnášenlivosti, ponižování a nepřátelství - podporujeme spolupráci a výměnu zkušeností všech členů pedagogického sboru i spolupráci pedagogických a nepedagogických pracovníků školy - upřednostňujeme zájmy školy, zájmy žáků a oprávněné zájmy rodičů před svými osobními zájmy - pomáháme svým spolupracovníkům

KOMPETENCE OBČANSKÉ vychovávat žáky - jako svobodné občany, plnící si své povinnosti, uplatňující svá práva a respektující práva druhých - jako osobnosti zodpovědné za svůj život, své zdraví a za své životní prostředí - jako ohleduplné bytosti, schopné a ochotné účinně pomoci v různých situacích	- netolerujeme projevy rasismu, xenofobie a nacionalismu - vedeme žáky k sebeúctě a k úctě k druhým lidem - neustále monitorujeme chování žáků, včas přijímáme účinná opatření - vedeme žáky k aktivní ochraně jejich zdraví a k ochraně životního prostředí - motivujeme žáky k vhodným kulturním a sportovním aktivitám - jdeme příkladem – respektujeme právní předpisy, vnitřní normy školy, plníme příkladně své povinnosti - respektujeme osobnost žáka a jeho práva - budujeme přátelskou a otevřenou atmosféru ve třídě i ve škole, jsme vždy připraveni komukoliv z žáků podat pomocnou ruku

KOMPETENCE PRACOVNÍ vést žáky k pozitivnímu vztahu k práci, naučit žáky používat při práci vhodné materiály, nástroje a technologie, naučit žáky chránit své zdraví při práci, pomoci žákům při volbě jejich budoucího povolání	- vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci - při výuce vytváříme podnětné a tvořivé pracovní prostředí, měníme pracovní podmínky, žáky vedeme k adaptaci na nové pracovní podmínky - diskutujeme s žáky o možnostech dalšího studia a o využití cizího jazyka ve svém budoucím povolání - příkladně si plníme své pracovní povinnosti - svůj vyučovací předmět, svoji profesi a svoji školu pozitivně prezentujeme před žáky, rodiči a širší veřejností

KOMPETENCE DIGITÁLNÍ Vést žáky k rozvoji informatického myšlení a digitálních kompetencí, a to ve všech aspektech. Vhodné uplatnění digitálních technologií ve výuce přispívá k vyšší efektivitě výuky nejen tím, že napomůže žákům k pochopení učiva, ale i tím, že výuka žáky zaujme a pozitivně motivuje.	- vedeme žáky k vhodnému využívání digitálních technologií při výuce - učíme žáky řešit problémy sběrem a tříděním dat z otevřených zdrojů - vedeme žáky k tomu, aby při týmové práci, při řešení problémů a při diskuzi o výsledcích úloh používali efektivně digitální komunikační prostředky, volili k tomu vhodné nástroje (zejména při distančním vzdělávání) - vedeme žáky k tomu, aby své vytvořené nebo získané výukové materiály a záznamy o použitých zdrojích ukládali do svého elektronického portfolia k dalšímu využití při vzdělávání

Německý jazyk 7. ročník

OVO	KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP	KONKRETIZOVANÉ UČIVO	ZPŮSOBY HODNOCENÍ	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
DCJ-9-1-01 **DCJ-9-3-01** **DCJ-9-1-01** **DCJ-9-2-01** **DCJ-9-2-01** **DCJ-9-4-01** **DCJ-9-2-02** **DCJ-9-2-01** **DCJ-9-1-01** **DCJ-9-2-01** **DCJ-9-4-02**	Žák: • osvojuje si základní pravidla německé výslovnosti a seznámí se s německou abecedou • znázorní jednoduché instrukce svého vyučujícího rozpozná a ukáže barvy zazpívá • • jednoduché písničky představí se, poděkuje • užívá jednoduché obraty k tomu, aby se zeptal, jak se někomu daří, co dělá a sestaví na podobné otázky odpověď vyplní formulář (jméno, bydliště…) Žák: • • přečte se správnou výslovností jednoduchý text mluví jednoduchými větami o sobě • zapojuje se do jednoduché konverzace • rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech • napíše jednoduchý text týkající se jeho osoby Žák: • • • •	**Deutsch oder was? (Německy nebo co?)** • pozdravy • abeceda, písničky • barvy • internacionalismy • základy reálií **Wer bist du? (Kdo jsi?)** • představování sebe a ostatních (slovesa wohnen, kommen, heißen a sein) • časování sloves v jednotném čísle • číslovky do 20 • poděkování, prosba • slovosled tázací a oznamovací věty • w-Fragen **Ich mag das! (To mám rád!)** • volnočasové aktivity, zájmy • zápor s nicht • sloveso mögen v jednotném čísle • otázky ano/ne • spojky und, aber, oder	MS, Ú Ú, PC, ŘR Ú, PC, ŘR	Vv – barvy Z – německy mluvící země Hv – písničky M – číslovky ORv – Já Z – německy mluvící země ORv – Volný čas a jeho využití

Německý jazyk 7. ročník

OVO	KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP	KONKRETIZOVANÉ UČIVO	ZPŮSOBY HODNOCENÍ	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
DCJ-9-4-02 **DCJ-9-2-02** **DCJ-9-2-02** **DCJ-9-1-03** **DCJ-9-3-03** **DCJ-9-4-02** **DCJ-9-2-01**	popíše osoby Žák: mluví o zálibách • • orientuje se v základních časových údajích • • • • rozumí základním informacím v poslechových textech • čte jednoduché texty a vyhledává informace napíše jednoduchý text týkající se kamaráda • odpovídá na jednoduché otázky tvoří záporné věty porozumí krátkému textu časuje slovesa v jednotném i množném čísle umí se zeptat na kontaktní údaje a sdělit je vede rozhovory Žák: týkající se školy • •	**Wir sind der „Globus“ (Jsme „Globus“)** • časování sloves v množném čísle • volnočasové aktivity • přivlastňovací zájmena mein a dein • osobní a kontaktní údaje • zájmeno man • sloveso sprechen, jazyky • číslovky do 2000 • větná melodie a přízvuk	Ú, PC, ŘR P – Můj kamarád	ORv – Přátelství, národnost, kultura Tv – Sport M – číslovky
DCJ-9-3-03 **DCJ-9-4-02** **DCJ-9-2-03** **DCJ-9-2-01**	• rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech Žák: čte s porozuměním • vytvoří interview, zapojí se do jednoduchých rozhovorů • •	**Was hast du am Montag? (Co máš v pondělí?)** • škola a školní místnosti • rozvrh hodin, školní předměty • dny v týdnu • člen určitý • sloveso haben • množné číslo podstatných jmen • časové předložky	Ú, PC, ŘR	M – číslovky ORv – Režim mého dne
DCJ-9-1-03 **DCJ-9-3-02** **DCJ-9-2-01**		**Was brauchst du heute? (Co dnes potřebuješ?)** • popis školy	Ú, PC, ŘR	Aj – popis školy ORv – Režim mého dne

Německý jazyk 8. ročník

OVO	KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP	KONKRETIZOVANÉ UČIVO	ZPŮSOBY HODNOCENÍ	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
DCJ-9-4-02 **DCJ-9-4-02** **DCJ-9-2-02** **DCJ-9-1-03** **DCJ-9-3-02** **DCJ-9-2-01** **DCJ-9-2-03** **DCJ-9-2-02** **DCJ-9-2-02** **DCJ-9-2-02** **DCJ-9-2-02** **DCJ-9-4-02** **DCJ-9-2-01** **DCJ-9-2-02** **DCJ-9-1-03** **DCJ-9-1-03** **DCJ-9-2-03** **DCJ-9-2-04**	Žák: • vyjmenuje školní předměty a školní pomůcky popíše svůj rozvrh hodin • vyjádří svůj vztah ke školním předmětům popíše činnosti v jednotlivých vyučovacích hodinách rozumí • základním informacím v krátkých poslechových textech • čte s porozuměním vytvoří interview, zapojí se do • jednoduchých rozhovorů procvičuje a používá nové • gramatické jevy v psaném i mluveném projevu pojmenovává jídla a druhy jídel pojmenuje různé nápoje a potraviny vyjádří zdvořile žádost podá Žák. jednoduchý návrh • popíše zásady zdravého životního stylu a porovná je s • ostatními • vede jednoduchý rozhovor o jídle • jednoduchými větami mluví o své rodině popisuje • osoby rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech – povolání vyjadřuje sympatie/antipatie napíše jednoduchý text týkající se jeho rodiny **Žák:** • • • • •	**Was brauchst du heute? (Co dnes potřebuješ?)** • školní pomůcky, popis předmětů • vykání, popis učitelů • vedení rozhovorů o přestávkách • člen neurčitý a neurčitý • množné číslo podstatných jmen • předložky für a in **Schon wieder Eintopf! (Zase jídlo z jednoho hrnce)** • jídlo a nápoje • vyjádření přání, objednávka • vedení rozhovoru o jídle • rozhovory ve školní jídelně • časové příslovce – immer, oft, manchmal, selten, nie • Slovesa möchten nehmen, essen • vazba es gibt + 4. pád **Das ist meine Familie (To je moje rodina)** • členové rodiny a jejich popis • přivlastňovací zájmena a osobní zájmena ve 4. pádě • slovesa arbeiten, starten a finden • silná slovesa fahren, schlafen a waschen • povolání • domácí mazlíčci	Ú, PC, ŘR Ú, PC, ŘR Ú, PC, ŘR	Orv – Režim mého dne Aj – jídlo, potraviny Pč – jídlo ORv – Domov

Německý jazyk 8. ročník

OVO	KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP	KONKRETIZOVANÉ UČIVO	ZPŮSOBY HODNOCENÍ	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
DCJ-9-2-01 **DCJ-9-2-01** **DCJ-9-1-03** **DCJ-9-2-03** **DCJ-9-2-02** **DCJ-9-4-02** **DCJ-9-2-02**	**Žák:** • popíše místo, kde bydlí • vyjmenuje místnosti a nábytek v domě • rozumí prosbám a povelům mluví od domácích pracích plánuje domácí práce popíše svůj pokoj řekne, kde co je	**<u>Wir haben sturmfrei! (Máme pré!)</u>** • místnosti v domě • domácí práce • plánování domácích prací • přivlastňovací zájmena v množném čísle • nábytek • popis bydlení • povely a prosby • způsobová slovesa müssen a können	Ú, PC, ŘR	Aj – nábytek, bydlení ORv – Domov Pč – vaření

Německý jazyk 9. ročník

OVO	KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP	KONKRETIZOVANÉ UČIVO	ZPŮSOBY HODNOCENÍ	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
DCJ-9-1-02 **DCJ-9-2-02** **DCJ-9-2-03** **DCJ-9-2-01** **DCJ-9-4-02** **DCJ-9-2-03**	Žák: • mluví o denním programu • zeptá se a udává časové údaje • dohodne se na něčem požádá • o dovolení vyjádří nevoli • domluví si schůzku, termín a místo setkání plánuje • cestu pojmenuje dopravní prostředky zeptá se na cestu rozumí jednoduchému popisu cesty a cestu umí popsat domluví se na společné aktivitě získá potřebné informace z prospektu	**So ist mein Tag (To je můj běžný den)** • ranní rituály, denní program • slovesa s odlučitelnou předponou • časové údaje, vyjádření času • týdenní program • způsobová slovesa dürfen a wollen • silná slovesa helfen a sich treffen	Ú, ŘR, MS, PC	Aj – můj den ORv – Režim mého dne
DCJ-9-2-01 **DCJ-9-2-01** **DCJ-9-2-03** **DCJ-9-1-03** **DCJ-9-2-03** **DCJ-9-3-02**	napíše pozvánku přislíbí či odřekne účast zeptá se a řekne datum baví se o oblečení Žák: • požádá o radu, umí poradit • mluví o dárcích gratuluje k • narozeninám poděkuje za dárek a blahopřání	**Wir fahren nach Berlin! (Jedeme do Berlína)** • dopravní prostředky • popis cesty • orientace ve městě • minulý čas sloves sein a haben (jednotné číslo)	Ú, ŘR, MS	Aj – dopravní prostředky
DCJ-9-4-03 **DCJ-9-2-01** **DCJ-9-2-02** **DCJ-9-2-02** **DCJ-9-2-03** **DCJ-9-1-03** **DCJ-9-1-02** **DCJ-9-1-02**	Žák: • • • • • • • •	**Ich habe Geburstag (Mám narozeniny)** • pozvánka, příslib/odmítnutí • osobní zájmena ve 4. pádě • řadové číslovky • sloveso werden • oblečení • sloveso sollen, dárky • spojka deshalb • blahopřání	Ú, ŘR, MS	Aj – měsíce, řadové číslovky

Německý jazyk 9. ročník

OVO	KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP	KONKRETIZOVANÉ UČIVO	ZPŮSOBY HODNOCENÍ	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
DCJ-9-2-01 **DCJ-9-2-02** **DCJ-9-2-03** **DCJ-9-2-03** **DCJ-9-4-02** **DCJ-9-2-03** **DCJ-9-3-03**	Žák: • mluví o termínech • mluví o počasí popíše • roční období • mluví o prázdninách a zážitcích popíše • prázdninové cíle pojmenuje volnočasové • aktivity rozumí nabídce prázdninových • programů	**<u>Endlich Ferien! (Konečně prázdniny!)</u>** • datum • minulý čas sloves sein a haben (množné číslo) • počasí • roční období • prázdninové nabídky – kdy a kam vyrazit o prázdninách) • spojka sondern • cestování	Ú, ŘR, MS, PC	Aj – cestovní Z – počasí, německy mluvící země

7.1.4. Ruský jazyk

Charakteristika vyučovacího předmětu

Ruský jazyk je vyučovací předmět, který náleží do oboru Další cizí jazyk. Jeho postupné osvojování pomáhá žáku snižovat jazykové bariéry a přispívá ke zvýšení mobility žáka jak v jeho osobním životě, tak v dalším studiu a v budoucím pracovním uplatnění. Umožňuje žákovi poznávat odlišnosti ve způsobu života lidí jiných zemí i jejich odlišné kulturní tradice. Prohlubuje žákovo vědomí závažnosti vzájemného mezinárodního porozumění a tolerance a vytváří podmínky pro spolupráci škol na mezinárodních projektech. Požadavky na vzdělávání ve výuce tohoto dalšího cizího jazyka směřují v ŠVP k dosažení úrovně A1, Společného evropského referenčního rámce pro jazyky

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

S vyučovacím předmětem Ruský jazyk děti začínají v 7. ročníku. Žák zvolí dle vlastního uvážení k prvnímu cizímu jazyku (anglický jazyk) Německý jazyk nebo Ruský jazyk, v odůvodněných případech upevňuje a rozvíjí pouze Cizí jazyk.. Ve 2hodinové dotaci týdně v jeho výuce pokračuje až do 9. ročníku. Výuka probíhá ve skupině utvořené z žáků různých tříd v rámci jednoho ročníku. Skupina pracuje v jazykové učebně, v počítačové učebně nebo ve třídě vybavené audiovizuální technikou. Výuka směřuje zejména k praktickým dovednostem. Náročnost a rozsah učiva volí vyučující s ohledem na schopnosti a možnosti žáků. Výuka dalšího cizího jazyka v základní škole směřuje více než k ovládání tohoto cizího jazyka – k jeho praktickému používání jako komunikačního prostředku.
Cílem výuky je probuzení zájmu žáka o studium tohoto cizího jazyka a o vytváření pozitivního vztahu k němu. Žáci se učí přirozeně a jednoduše reagovat v nejběžnějších situacích každodenního života. Výklad prvků gramatického systému je omezen na nezbytné minimum, slovní zásoba je volena především na základě frekvence a zájmu žáků tohoto věku. Při výuce se pracuje s autentickými materiály různého druhu. Prohlubuje se povědomí žáků o kultuře cizích zemí. V používaných formách a metodách práce je preferováno kooperativní vyučování.

Výchovné a vzdělávací strategie vyučovacího předmětu

KOMPETENCE K UČENÍ vést žáky k zodpovědnosti za své vzdělávání, umožnit žákům osvojit si strategii učení a motivovat je pro celoživotní učení	- vedeme žáky k zodpovědnosti za jejich vzdělávání – připravujeme je na celoživotní učení - na praktických příkladech blízkých žákovi vysvětlujeme smysl a cíl učení a posilujeme pozitivní vztah k učení - učíme žáky vyhledávat, zpracovávat a používat potřebné informace v literatuře a na internetu - při hodnocení používáme prvky pozitivní motivace - učíme žáky aktivně přistupovat ke svým chybám (umět je vyhledávat, odstraňovat, napravovat, ale také umět je přijmout) - učíme trpělivosti, povzbuzujeme - také my učitelé si neustále dalším vzděláváním v německém jazyce rozšiřujeme svůj „pedagogický obzor“

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickém uvažování a k řešení problémů	- učíme žáky nebát se problémů a uvědomit si, že problémy nás provázejí celý život - vytvářením praktických problémových úloh a situací učíme žáky prakticky problémy řešit - podporujeme různé přijaté způsoby řešení problému - podporujeme samostatnost, tvořivost a logické myšlení - podporujeme týmovou spolupráci při řešení problémů - my sami se stále učíme lépe, s rozumem a nadhledem řešit různé problémové situace ve škole

KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat, pracovat v týmu, respektovat a hodnotit práci vlastní i druhých	- minimalizujeme používání frontální metody výuky, podporujeme skupinovou výuku a kooperativní vyučování - podporujeme „inkluzi“ – volíme formy práce, které pojímají třídu jako různorodý kolektiv, který spolupracuje a vzájemně se inspiruje s cílem dosažení maximálního výsledku - učíme žáky pracovat v týmech, učíme je vnímat vzájemné odlišnosti jako podmínku efektivní spolupráce - rozvíjíme schopnosti žáků zastávat v týmu různé role - učíme žáky kriticky hodnotit práci týmu, svoji práci v týmu i práci ostatních členů týmu - upevňujeme v žácích vědomí, že ve spolupráci lze lépe naplňovat osobní a společné cíle - podporujeme integraci žáků se speciálními vzdělávacími potřebami do třídních kolektivů - netolerujeme projevy nesnášenlivosti, ponižování a nepřátelství - podporujeme spolupráci a výměnu zkušeností všech členů pedagogického sboru i spolupráci pedagogických a nepedagogických pracovníků školy - upřednostňujeme zájmy školy, zájmy žáků a oprávněné zájmy rodičů před svými osobními zájmy - pomáháme svým spolupracovníkům

KOMPETENCE OBČANSKÉ vychovávat žáky - jako svobodné občany, plnící si své povinnosti, uplatňující svá práva a respektující práva druhých - jako osobnosti zodpovědné za svůj život, své zdraví a za své životní prostředí - jako ohleduplné bytosti, schopné a ochotné účinně pomoci v různých situacích	- netolerujeme projevy rasismu, xenofobie a nacionalismu - vedeme žáky k sebeúctě a k úctě k druhým lidem - neustále monitorujeme chování žáků, včas přijímáme účinná opatření - vedeme žáky k aktivní ochraně jejich zdraví a k ochraně životního prostředí - motivujeme žáky k vhodným kulturním a sportovním aktivitám - jdeme příkladem – respektujeme právní předpisy, vnitřní normy školy, plníme příkladně své povinnosti - respektujeme osobnost žáka a jeho práva - budujeme přátelskou a otevřenou atmosféru ve třídě i ve škole, jsme vždy připraveni komukoliv z žáků podat pomocnou ruku

KOMPETENCE PRACOVNÍ vést žáky k pozitivnímu vztahu k práci, naučit žáky používat při práci vhodné materiály, nástroje a technologie, naučit žáky chránit své zdraví při práci, pomoci žákům při volbě jejich budoucího povolání	- vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci - při výuce vytváříme podnětné a tvořivé pracovní prostředí, měníme pracovní podmínky, žáky vedeme k adaptaci na nové pracovní podmínky - diskutujeme s žáky o možnostech dalšího studia a o využití cizího jazyka ve svém budoucím povolání - příkladně si plníme své pracovní povinnosti - svůj vyučovací předmět, svoji profesi a svoji školu pozitivně prezentujeme před žáky, rodiči a širší veřejností

KOMPETENCE DIGITÁLNÍ Vést žáky k rozvoji informatického myšlení a digitálních kompetencí, a to ve všech aspektech. Vhodné uplatnění digitálních technologií ve výuce přispívá k vyšší efektivitě výuky nejen tím, že napomůže žákům k pochopení učiva, ale i tím, že výuka žáky zaujme a pozitivně motivuje.	- vedeme žáky k vhodnému využívání digitálních technologií při výuce - učíme žáky řešit problémy sběrem a tříděním dat z otevřených zdrojů - vedeme žáky k tomu, aby při týmové práci, při řešení problémů a při diskuzi o výsledcích úloh používali efektivně digitální komunikační prostředky, volili k tomu vhodné nástroje (zejména při distančním vzdělávání) - vedeme žáky k tomu, aby své vytvořené nebo získané výukové materiály a záznamy o použitých zdrojích ukládali do svého elektronického portfolia k dalšímu využití při vzdělávání

Ruský jazyk 7. ročník

OVO	KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP	KONKRETIZOVANÉ UČIVO	ZPŮSOBY HODNOCENÍ	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
DCJ-9-1-01 **DCJ-9-1-02** **DCJ-9-2-01** **DCJ-9-2-02** **DCJ-9-3-02** **DCJ-9-3-03** **DCJ-9-4-02**	Žák: • rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele a reaguje na ně • osvojuje základy ruské výslovnosti cestou globální nápodoby a pomocí speciálních cvičení, nacvičuje fonetické jevy • rozumí slovům a jednoduchým větám, které se týkají osvojených témat (vizuální opora) • zvládá jednoduchý rozhovor, pozdraví, představí se • sdělí o sobě základní informace (kde bydlí a kolik mu je let) • rozumí jednoduchým slovům a větám, které se týkají známých • tematických okruhů • rozumí jednoduchému textu, pokud má vizuální oporu v textu vyhledá základní informace poslouchá pohádky, rozšiřuje si slovní zásobu naučí se azbuku (tiskací) naučí se azbuku (psací) napíše jednoduchý text týkající se jeho samotného	**Předazbukové období** • pozdravy • pokyny vyučujícího • škola, školní pomůcky • barvy • oblečení • jídlo • zvířata • písničky, říkanky **Azbukové období** • tiskací a psací azbuka • pořadí písmen v azbuce • **témata** • Naše rodina • Rozvrh hodin • Můj pokoj • Dny v týdnu • Naše škola • Moje koníčky • Můj den • Rok, počasí	Ú,MS ŘR, D,P	**M** – číslovky **Vv** – barvy **Hv** – písničky **Z –** počasí **ORv –** rodina

Ruský jazyk 8. ročník

OVO	KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP	KONKRETIZOVANÉ UČIVO	ZPŮSOBY HODNOCENÍ	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
	Žák:	Škola	Ú,P,ŘR,D	
DCJ-9-1-01	• rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele a reaguje na ně • rozumí slovům a jednoduchým větám, které se týkají osvojených témat (vizuální opora) •	• • •		
DCJ-9-1-02	rozumí základním informacím v poslechových textech, které se týkají známých témat	Dům • • •		
	• • zvládá jednoduchý rozhovor s kamarádem • sdělí o sobě základní informace			
DCJ-9-1-03	• sdělí informace o své rodině, koníčcích, o škole • • požádá o produkt v obchodě • dokáže popsat jednoduchou trasu ve městě	Týden •		
DCJ-9-2-01	•	•		
	odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného a podobné otázky pokládá	Zájmy • rozvrh hodin popis školy slovesa pohybu orientace v budově		
DCJ-9-2-02		Můj den • místnosti, nábytek popis pokoje prostorové vztahy		
DCJ-9-3-03	rozumí jednoduchým slovům a větám, které se týkají známých tematických okruhů	Rok, počasí • • dny v týdnu časové vztahy		
	rozumí jednoduchému textu, pokud má vizuální oporu v textu vyhledá základní informace	• volný čas popis denních aktivit a činností		**Z** – počasí
DCJ-9-3-02	vyplní základní informace o sobě	Nakupování •		
DCJ-9-3-03	napíše jednoduchý text týkající se jeho samotného, rodiny, školy	roční období • kalendář běžné aktivity v ročních obdobích		
DCJ-9-4-01		Město • nakoupit, zaplatit, zeptat se na cenu • vyjádření potřeby pojmenování budov		
DCJ-9-4-02		jednoduchá orientace ve městě Městská dop dopravní • prostředky		

Ruský jazyk 9. ročník

OVO	KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP	KONKRETIZOVANÉ UČIVO	ZPŮSOBY HODNOCENÍ	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
DCJ-9-1-01 **DCJ-9-1-02** **DCJ-9-1-03** **DCJ-9-2-01** **DCJ-9-2-02** **DCJ-9-3-03** **DCJ-9-3-02** **DCJ-9-3-03** **DCJ-9-4-01** **DCJ-9-4-02** **DCJ-9-4-03**	Žák: • rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele a reaguje na ně • rozumí slovům a jednoduchým větám, které se týkají osvojených témat • rozumí základním informacím v poslechových textech, které se týkají známých témat • zvládá jednoduchý rozhovor s kamarádem • sdělí o sobě základní informace • sdělí informace o své rodině, koníčcích, o škole popíše sebe i druhého člověka • odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného a podobné otázky pokládá • reaguje na jednoduché otázky lékaře rozumí jednoduchým slovům a větám, které se týkají známých tematických okruhů rozumí jednoduchému textu, pokud má vizuální oporu v textu vyhledá základní informace vyplní základní informace o sobě napíše jednoduchý text týkající se známých témat stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení napíše přání, pozvánku	Lidské tělo • části těla • smysly • zdraví životní styl • popis člověka • vlastnosti • přídavná jména Sociální sítě • komunikace na sociální sítích • bezpečnost na internetu • ochrana osobních údajů • dokáže napsat krátké sdělení U lékaře • sdílí, co ho bolí • odpoví na dotazy lékaře • slovesa 1. a 2. časování • vyjádření „muset“ a „nemuset“ Komunikace • napíše krátké sdělení • pozdravit a rozloučit se v dopise • napsat přání k narozeninám a jiným příležitostem Cestování • názvy států, národností • názvy jazyků • reálie	Ú,P,ŘR,MS,PC	**ORv –** režim dne **ORv**– rodina, přátelé **Inf** – sociální sítě, bezpečnost na internetu

7.1.5. Matematika

Charakteristika vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět Matematika je předmět, který by měl být chápán jako odraz reálných vztahů v hmotném světě. V základním vzdělávání je především založen na aktivních činnostech, které žáky vedou k užití matematiky v reálných situacích. Poskytuje vědomosti a dovednosti potřebné v praktickém životě a umožňuje získávat matematickou gramotnost.
Žáci v něm mají získat početní dovednosti v oboru přirozených a racionálních čísel, aby si uměli poradit s praktickými úlohami denní potřeby ve všech oblastech, bez problémů rozpoznali příčiny a důsledky, odvodili nové skutečnosti, naučili se rýsovat, pracovat s tabulkami a grafy, vyhledávat informace, ověřovat pravdivost svých tvrzení. Práce v hodinách by měla být zajímavá a povzbuzující a měla by vycházet z vlastních zkušeností.
Vzdělávání klade důraz na důkladné porozumění základním myšlenkovým postupům a pojmům matematiky a jejich vzájemným vztahům. Žáci si postupně osvojují některé pojmy, algoritmy, terminologii, symboliku a způsoby jejich užití.

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Matematika je na 1. a 2. stupni rozdělen na čtyři tematické okruhy (1. stupeň – Číslo a početní operace, Závislosti, vztahy a práce s daty, Geometrie v rovině a v prostoru, Nestandardní aplikační úlohy a problémy; 2. stupeň – Číslo a proměnná, Závislosti, vztahy a práce s daty, Geometrie v rovině a v prostoru, Nestandardní aplikační úlohy a problémy).

V tematickém okruhu Číslo a početní operace na 1. stupni, na který navazuje a dále ho prohlubuje na druhém stupni tematický okruh Číslo a proměnná, si žáci osvojují aritmetické operace v jejich třech složkách: dovednost provádět operaci, algoritmické porozumění (proč je operace prováděna předloženým postupem) a významové porozumění (umět operaci propojit s reálnou situací). Seznamují se s pojmem proměnná a s rolí proměnné při matematizaci reálných situací.

V dalším tematickém okruhu Závislosti, vztahy a práce s daty žáci rozpoznávají určité typy změn a závislostí, které jsou projevem běžných jevů reálného světa. Tyto změny a závislosti analyzují z tabulek, diagramů a grafů, v jednoduchých případech je konstruují a vyjadřují matematickým přepisem. Zkoumání těchto závislostí směřuje k pochopení pojmu funkce.

V tematickém okruhu Geometrie v rovině a v prostoru žáci určují a znázorňují geometrické útvary, hledají podobnosti a odlišnosti útvarů, které se vyskytují všude kolem nás, uvědomují si vzájemné polohy objektů v rovině (v prostoru), učí se porovnávat, odhadovat, měřit délku, velikost úhlu, obvod a obsah (povrch a objem), zdokonalovat svůj grafický projev. Zkoumání tvaru a prostoru vede žáky k řešení polohových a metrických úloh a problémů, které vycházejí z běžných životních situací.

Důležitou součástí matematického vzdělávání jsou Nestandardní aplikační úlohy a problémy, jejichž řešení může být do značné míry nezávislé na znalostech a dovednostech školské matematiky, ale při němž je nutné uplatnit logické myšlení. Tyto úlohy by měly prolínat všemi tematickými okruhy v průběhu celého základního vzdělávání. Žáci se učí řešit problémové situace a úlohy z běžného života, pochopit a analyzovat problém, utřídit údaje a podmínky, provádět situační náčrty.

Výuka matematiky je spojena i s rozvíjením finanční gramotnosti žáků ve shodě se Standardy finanční gramotnosti. Do učiva jsou zařazeny tyto obsahy: Peníze: způsoby placení; Hospodaření domácnosti: rozpočet, příjmy a výdaje domácnosti; Finanční produkty: úspory.

Vyučovací předmět Matematika se vyučuje na 1. stupni v 1. ročníku 4 hodiny týdně, ve 2. až 5. ročníku 5 hodin týdně (disponibilně navýšena hodinová dotace o 1 hodinu týdně). Na 2. stupni bude předmět Matematika vyučován 5 hodin týdně v 6. a 7. ročníku a 4 hodiny týdně v 8. a 9. ročníku (hodinová dotace byla navýšena o 3 hodiny týdně z disponibilní časové dotace).

Výchovné a vzdělávací strategie vyučovacího předmětu

KOMPETENCE K UČENÍ vést žáky k zodpovědnosti za své vzdělávání, umožnit žákům osvojit si strategii učení a motivovat je pro celoživotní učení	- vedeme žáky k zodpovědnosti za jejich vzdělávání a za jejich budoucnost, připravujeme je na celoživotní učení - vedeme sebe, žáky a rodiče k pochopení důležitosti získaných dovedností a znalostí - ve výuce zřetelně rozlišujeme základní učivo a učivo rozšiřující - uplatňujeme individuální přístup k žákovi - vedeme žáky k sebehodnocení a k práci s chybou - učíme žáky využívat matematických poznatků a dovedností v praktických činnostech – odhady, měření a porovnávání velikostí a vzdáleností - rozvíjíme u žáků logické myšlení - necháváme žáky hovořit o problému, samostatně i ve spolupráci s ostatními žáky vyhledávat a třídit informace - postupně vedeme žáky k přesnému a stručnému vyjadřování, užívání matematického jazyka i symboliky, prováděním rozborů a stručných zápisů při řešení úloh, ke zdokonalování grafického projevu - při řešení úloh vedeme žáky ke hledání podobností a odlišností, a tím k efektivnímu učení

KOMPETENCE K ŘEŠENÍPROBLÉMŮ podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickém u uvažování a k řešení problémů	- o každém předloženém problému s žáky hovoříme, kde je to možné, necháme žáky provést nákres, situaci vymodelovat - připravujeme žáky na to, aby se nevzdávali při prvním nezdaru, hledali pomoc v učebnicích (znovu opakováním učiva) nebo dalších materiálech, a to ve vzájemné spolupráci se spolužáky, s učitelem - snažíme se žáky vést k identifikaci chyby a k hledání variatní cesty k jejímu odstranění - nastolujeme problémové situace tak, aby bylo možné poznané metody řešení uplatnit i v jiných oblastech jejich vzdělávání - podporujeme netradiční (originální) způsoby řešení problémů - podporujeme týmovou spolupráci při řešení problémů - vedeme k využívání moderní techniky při řešení problémů - rozvíjíme kombinatorické a logické myšlení při řešení problémových úloh - při řešení problémových úloh provádíme se žáky rozbor problémů a plánu řešení, odhadování výsledkům, vyhodnocování správnosti výsledku vzhledem k podmínkám úlohy nebo problému

KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ vést žáky k otevřené, všestranné a účinné komunikaci	- vedeme žáky k tomu, aby v klidu, pozorně a s porozuměním četli zadání řešených problémů - motivujeme žáky k tomu, aby vyjadřovali své názory (např. formou domněnek), navrhovali různé možnosti řešení, hledali argumenty pro jejich zdůvodnění - vedeme žáky k tomu, aby porovnávali svoje výsledky řešení se závěry spolužáků, argumentovali, obhajovali své způsoby řešení, poučili se od ostatních, naslouchali upřesnění učitele - důsledně vedeme žáky k dovednosti převádět matematické znaky a symboly do slov hovorového jazyka a učili se logickému a přesnému vyjadřování - rozvíjíme u žáků komplexní pohled na daný problém, vidění souvislostí mezi reálnou situací a jejím formalizovaným popisem

	- vedeme žáky k tomu, aby rozuměli různým typům záznamů v pracovních materiálech a učebnicích, vybrané způsoby záznamů používali při zpracování svých závěrů

KOMPETENCE SOCIÁLNÍA PERSONÁLNÍ rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat, pracovat v týmu, respektovat a hodnotit práci vlastní i druhých	- podporujeme týmovou spolupráci, vedeme žáky k tomu, aby se společně s učitelem podíleli na vytvoření pravidel pro práci ve skupině - rozvíjíme u žáků schopnost zastávat v týmu různé role, za které sami zodpovídají - vedeme ke kritickému hodnocení práce svého týmu, své práce v týmu i práce ostatních členů týmu - upevňujeme v žácích vědomí, že ve spolupráci lze lépe naplňovat osobní i společenské cíle - vedeme žáky k tomu, aby se podíleli na vytváření příjemné atmosféry v týmu, aby byli ohleduplní, uznávali druhé, poskytli radu nebo pomoc druhému při společné práci - vedeme žáky k tomu, aby čerpali poučení z toho, co je pro ně nachystáno, co jim učitel předkládá, co mají připraveno v učebních materiálech, co si sami ověří při práci s pomůckami - vedeme žáky k vytváření pozitivní představy o sobě samém

KOMPETENCE OBČANSKÉ vychovávat žáky - jako svobodné občany, plnící si své povinnosti, uplatňující svá práva a respektující práva druhých, - jako osobnosti zodpovědné za svůj život, své zdraví a za své životní prostředí, - jako ohleduplné bytosti, schopné a ochotné účinně pomoci v různých situacích	- rozvíjíme důvěru ve vlastní schopnosti a poznávání svých možností - vedeme žák k soustavné sebekontrole, k systematičnosti, vytrvalosti a přesnosti podporujeme - tvořivé nápady - netolerujeme agresivní, hrubé, vulgární a nezdvořilé chování žáků - kázeňské přestupky řešíme individuálně, princip kolektivní viny a kolektivního potrestání nepřipouštíme - dáváme žákovi možnost, aby sám rozhodoval, které dovednosti již ovládá, co ještě potřebuje udělat a zjistit, aby svoje úkoly zvládl

KOMPETENCE PRACOVNÍ vést žáky k pozitivnímu vztahu k práci, naučit žáky používat při práci vhodné materiály, nástroje a technologie, naučit žáky chránit své zdraví při práci, pomoci žákům při volbě jejich budoucího povolání	- rozvíjíme u žáků smysl pro povinnost vyžadováním přípravy na výuku, shromažďováním materiálů - vyžadujeme dodržování dohodnuté kvality, postupů a termínů kontrolujeme samostatnou práci žáků - při výuce vytváříme podnětné a tvořivé pracovní prostředí, kvalitně odvedenou práci pochválíme požadujeme - přípravu a udržování pořádku pracovního místa - vyžadujeme dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví, hygieny práce -

KOMPETENCE DIGITÁLNÍ	- vedeme žáky k vhodnému využívání digitálních technologií při výuce - učíme žáky řešit problémy sběrem a tříděním dat z otevřených zdrojů
Vést žáky k rozvoji informatického myšlení a digitálních kompetencí, a to ve všech aspektech. Vhodné uplatnění digitálních technologií ve výuce přispívá k vyšší efektivitě výuky nejen tím, že napomůže žákům k pochopení učiva, ale i tím, že výuka žáky zaujme a pozitivně motivuje.	- vedeme žáky k tomu, aby při týmové práci, při řešení problémů a při diskuzi o výsledcích úloh používali efektivně digitální komunikační prostředky, volili k tomu vhodné nástroje (zejména při distančním vzdělávání) - vedeme žáky k tomu, aby své vytvořené nebo získané výukové materiály a záznamy o použitých zdrojích ukládali do svého elektronického portfolia k dalšímu využití při vzdělávání

Matematika 1. ročník

OVO	KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP	KONKRETIZOVANÉ UČIVO	ZPŮSOBY HODNOCENÍ	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
M-3-1-01	Žák: • poznává jednotlivá čísla do 20 na základě názoru, určí počet daného čísla do 20	**Čísla a početní operace** • vytváření představ o jednotlivých číslech na základě názoru, určování daného počtu • čtení a zápis čísel, porovnávání čísel • orientace na číselné ose, pojmy před, za, hned před, hned za • sčítání, odčítání čísel bez přechodu desítky • řešení a tvoření jednoduchých slovních úloh na sčítání a odčítání • české mince (1, 5, 10, 20 Kč)	soustavné diagnostické pozorování žáka Ú, PP, SP, PÚ, S, PS	**Vv** -znázornění slovní úlohy, obrázky podle počtu, užití barev **Finanční gramotnost –** české mince
M-3-1-02	• zapíše a přečte čísla do 20, porovná přirozená čísla, využívá znaky větší, menší, rovná se • zobrazí číslo na číselné ose			
M-3-1-03	• sčítá a odčítá v oboru do 20 bez přechodu desítky řeší a tvoří jednoduché slovní úlohy se sčítáním a odčítáním			
M-3-1-04				
M-3-1-05	• v oboru do 20 bez přechodu desítky, poznává české mince a bankovky			
M-3-2-01	• určí části dne, vyjmenuje dny v týdnu, měsíce • řeší jednoduché slovní úlohy z praktického života	**Závislosti a práce s daty** • orientace v čase, časový údaj den, měsíc, rok • řešení slovních úloh • pořadí		
M-3-2-02	• určí a doplní místo v číselné řadě rozezná geometrické tvary: trojúhelník, čtverec, obdélník, kruh pozná krychli, kvádr, válec, kouli a pomocí stavebnice sestrojí jejich modely, uvede příklady těchto těles ve svém okolí			
M-3-2-03				
M-3-3-01	• třídí geometrické útvary podle velikosti, barvy a tvaru, používá pojmy menší, větší, stejný, nižší, vyšší • orientuje se v prostoru, rozlišuje pojmy vpravo, vlevo, pod, nad, před, za, nahoře, dole	**Geometrie** • rovinné obrazce – trojúhelník, čtverec, obdélník, kruh • tělesa – krychle, kvádr, válec, koule • skládání obrazců z geometrických tvarů • vytváření stavebních celků ze stavebnic • pojmy menší, větší, stejný, nižší, vyšší, široký, úzký • geometrické pojmy vpravo, vlevo, pod, • nad, před, za, nahoře, dole		**Pč** -vystřihování, modelování,práce se stavebnicí
M-3-3-02				

Matematika 2. ročník

OVO	KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP	KONKRETIZOVANÉ UČIVO	ZPŮSOBY HODNOCENÍ	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
M-3-1-01 **M-3-1-02** **M-3-1-03** **M-3-1-04** **M-3-1-05** **M-3-2-01** **M-3-2-02** **M-3-2-03** **M-3-3-01** **M-3-3-02** **M-3-3-03**	Žák: • spočítá prvky souboru do 100, vytvoří konkrétní soubory (na počítadle, penězi, ve čtvercové síti), s daným počtem prvků do 100 přečte, zapíše a porovná čísla do 100, používá symboly větší, menší, rovná se vyhledá a doplní dané číslo v číselné řadě, orientuje se na číselné ose • sčítá a odčítá do 20 a do 100 bez přechodu a s přechodem desítky • násobí a dělí 1, 2, 3, 4, 5, násobí 0 využívá komutativnosti • řeší a tvoří jednoduché slovní úlohy v oboru do 100, ve kterých využívá osvojené početní operace, i s využitím vztahů o více, o méně, krát více, krát méně rozezná časové jednotky hodina, minuta čte časové údaje na různých typech hodin (i digitálních) řeší a vymýšlí jednoduché slovní úlohy z praktického života, používá peníze v běžných situacích, odhadne cenu základních potravin, provádí za pomoci učitele zápisy slovních úloh doplňuje posloupnost čísel, určí místo v řadě pozná krychli, kvádr, válec, kouli, jehlan a pomocí stavebnice sestrojí jejich modely, uvede příklady těchto těles ve svém okolí kreslí křivé a rovné čáry, narýsuje úsečku, určí délku úsečky na cm a porovná určí shodné a neshodné strany geometrických útvarů (čtverec, obdélník) dokáže vymodelovat a určit souměrný útvar	**Čísla a početní operace** • vytváření představ jednotlivých čísel do 100 na základě názoru • čtení, psaní a porovnávání čísel do 100 • orientace na číselné ose, pojmy před, za, hned před, hned za • sčítání a odčítání do 100 bez přechodu a s přechodem desítky (8+4, 20+30, 45+8) • názorné zavedení násobení a dělení na souborech různých předmětů • záměna sčítanců, záměna činitelů, počítání s použitím závorek • řešení a tvoření slovních úloh na zavedené početní operace **Závislosti a práce s daty** • převody času, určování času na hodinách • čtení s porozuměním, řešení a vymýšlení slovních úloh • pořadí **Geometrie** • tělesa: krychle, kvádr, válec, koule, jehlan • rovná a křivá čára, úsečka – rýsování, délka, měření, porovnávání • modelování čtverců a obdélníků	soustavné diagnostické pozorování žáka T, PP, Ú, PÚ, MS, SP, PS, TP, S	**Prv -** orientace v čase **Finanční gramotnost -** cena základních potravin, české mince a bankovky **Vv** - modelování geometrických těles z modelovací hmoty **Pč**- stavby z geometrických těles (využití stavebnic)

Matematika 3. ročník

OVO	KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP	KONKRETIZOVANÉ UČIVO	ZPŮSOBY HODNOCENÍ	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
M-3-1-01 **M-3-1-02** **M-3-1-03** **M-3-1-04** **M-3-1-04** **M-3-1-05** **M-3-1-05** **M-3-2-01** **M-3-3-02** **M-3-2-02** **M-3-2-03** **M-3-2-02**	Žák: • poznává jednotlivá čísla do 1000 na základě názoru, určí počet daného čísla do 1000 • čte a píše čísla do 1000, počítá po stovkách, desítkách, jednotkách, porovnává čísla dané skupiny, využívá znaky větší, menší, rovná se • vyhledá, zapíše a porovná číslo na číselné ose, zaokrouhlí čísla na desítky • sčítá a odčítá dvojciferná čísla do 100 zpaměti i písemně, sčítá a odčítá zpaměti jednoduché příklady do 1000, písemně sčítá a odčítá trojciferná čísla do 1000 • násobí a dělí v oboru násobilky do 100 • používá komutativnosti v řešení početních operací • řeší a tvoří jednoduché a složené slovní úlohy na sčítání, odčítání, násobení, dělení čísel v daném oboru, na vztahy o více, o méně, krát více, krát méně, užívá závorky zná • jednotky času hodina, minuta, sekunda, provádí jednoduché převody provádí odhady předběžného výsledku měření řeší a vymýšlí slovní úlohy z praktického života, odhadne celkovou cenu nákupu, zkontroluje, kolik peněz je vráceno při placení ~~umí narýsovat a používat tabulku násobků~~ umí doplnit a používat tabulku násobků dokáže vyhledat autobusové spoje z místa a do místa bydliště	**Čísla a početní operace** • přirozená čísla do 1000 • číselná řada, čtení a zápis čísel, číselná osa • čtení, psaní a porovnávání čísel do 1000 • orientace na číselné ose, pojmy před, za, hned před, hned za, zaokrouhlování čísel • sčítání a odčítání s kontrolou výsledku, odhad výsledku • násobení a dělení v oboru násobilky do 100 • vlastnosti početních operací • slovní úlohy jednoduché a složené, užívání závorek **Závislosti a práce s daty** • jednotky času, převody • odhady a měření jednotek délky a času na základě praktických činností • řešení slovních úloh • tabulka násobků • jízdní řády	soustavné diagnostické pozorování žáka soustavné sledování výkonu žáka a jeho připravenosti T, PP, Ú, PÚ, MS, SP, PS, TP, S	**Pč**- výroba papírového měřidla na měření výšky osob **Finanční gramotnost** – orientace v problematice peněz **Prv, Tv -** jednotky, měření **Vv, Pč -** znázorňování, nákresy, modelování

Matematika 3. ročník

OVO	KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP	KONKRETIZOVANÉ UČIVO	ZPŮSOBY HODNOCENÍ	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
M-3-3-01 **M-3-3-01** **M-3-3-02** **M-3-3-01** **M-3-3-03** **M-3-3-01**	Žák: • rozezná a určí základní rozdíly čtverce, obdélníku, určí je na krychli a kvádru • pozná krychli, kvádr, válec, kouli, jehlan, kužel a pomocí stavebnice sestrojí jejich modely, uvede příklady těchto těles ve svém okolí • narýsuje přímky a úsečky v různých polohách, změří úsečku • provádí jednoduché převody • dokáže vymodelovat a určit souměrný útvar • vyhledá v prostoru, v rovině určitý geometrický útvar	**Geometrie** • základní rovinné útvary – trojúhelník, obdélník, čtverec • tělesa - krychle, kvádr, válec, koule, jehlan, kužel • přímka, úsečka, bod, průsečík • různá měřidla délky, měření úsečky, jednotky délky mm, cm, dm, m • základní prostorové útvary (válec, kužel) • rovinné útvary		

Matematika 4. ročník

OVO	KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP	KONKRETIZOVANÉ UČIVO	ZPŮSOBY HODNOCENÍ	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
M-5-1-01 **M-5-1-02** **M-5-1-03** **M-5-1-04** **M-5-1-05** **M-5-1-06**	Žák: • využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení • sčítá a odčítá dvojciferná čísla do 1 000 zpaměti i písemně • provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel • používá násobilku v oboru násobilky do 100 dokáže správně • používat matematické symboly +, -, x, : poznává jednotlivá • čísla do 10 000 na základě názoru, napíše a přečte čísla v daném číselném oboru • orientuje se na číselné ose, porovnává čísla, využívá znaky větší, menší, rovná se dokáže písemně sčítat, odčítat, násobit, dělit v oboru do 10 000 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel provádí odhad a kontrolu svého výpočtu provádí kontrolu i pomocí kalkulačky řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku využívá názorných obrázků k určování 1/2,1/4, 1/3, 1/5, 1/10 celku porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel vyjádří celek z jeho dané poloviny, čtvrtiny, třetiny, pětiny, desetiny	**Čísla a početní operace** • vlastnosti početních operací s čísly • sčítání a odčítání dvojciferných čísel do 1 000 zpaměti i písemně • násobení a dělení do 100 • násobení jednociferným a dvojciferným činitelem • pamětné dělení se zbytkem v oboru násobilky • přirozená čísla do 10 000, čtení a zápis čísel • znázornění na číselné ose, porovnávání čísel, znaky větší, menší, rovná se, pojmy před, hned, hned před, hned za • určování čísel po jednotkách, desítkách, stovkách, tisících, • písemné algoritmy početních operací • zaokrouhlování čísel, odhady • kontrola výpočtu, práce s kalkulačkou • slovní úlohy – jednoduché a složené, užívání závorek, pořadí početních výkonů • celek, část, zlomek • polovina, čtvrtina, třetina, pětina, desetina • čitatel, jmenovatel, zlomková čára • řešení a tvorba slovních úloh k určování poloviny, čtvrtiny, třetiny, pětiny, desetiny z celku	soustavné diagnostické pozorování žáka soustavné sledování výkonu žáka a jeho připravenosti T, PP, Ú, PÚ, MS, SP, PS, TP, S, SP	**Vv, Pč -** znázorňování, modelování, kreslení

Matematika 4. ročník

OVO	KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP	KONKRETIZOVANÉ UČIVO	ZPŮSOBY HODNOCENÍ	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
M-5-2-01 **M-5-2-02** **M-5-3-01** **M-5-3-02** **M-5-3-03** **M-5-3-05** **M-5-3-04** **M-5-4-01**	vyhledává, sbírá a třídí dat Žák: čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy převádí jednotky hmotnosti a délky narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran sestrojí rovnoběžky a kolmice rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky sestrojí model z geometrických těles	**Závislosti a práce s daty** • jednoduchá měření, zápis • jednotky hmotnosti g, dkg, kg, t, jednotky délky mm, cm, dm, m km tabulky, grafy **Geometrie** • určování a konstrukce základních rovinných útvarů – čtverec, obdélník, kružnice, kruh, trojúhelník • grafický součet a rozdíl úseček, obvod rovinných obrazců • rýsování rovnoběžek, kolmic, vzájemná poloha přímek v rovině, jednotky délky cm, mm • rovinné osově souměrné útvary, osa souměrnosti **Nestandardní aplikační úlohy a problémy** • slovní úlohy • prostorová představivost		**Př -** jednotky, měření **Pč-** modelování těles a stavby z krychlí **Finanční gramotnost - VI** - hospodaření domácnosti: příjmy a výdaje domácnosti

Matematika 5. ročník

OVO	KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP	KONKRETIZOVANÉ UČIVO	ZPŮSOBY HODNOCENÍ	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
M-5-1-01 **M-5-1-02** **M-5-1-04**   <

Matematika 5. ročník

OVO	KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP	KONKRETIZOVANÉ UČIVO	ZPŮSOBY HODNOCENÍ	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
	Žák:			
M-5-1-07	•	• využití názorných obrázků		
	•			
M-5-1-08		• číselná osa (kladná a záporná část), měření teploty, vyjádření dlužné částky		**Finanční gramotnost - Vl** - rizika půjčování peněz
	•	• jednotky délky, hmotnosti, času		
	•	• sbírání dat		
	•	• tabulky, grafy		
M-5-2-01		**Geometrie**		**Př** - matematické a fyzikální jednotky (délka, hmotnost, čas, teplota)
	• •	• konstrukce čtverce a obdélníka, kružnice a kruh		
M-5-2-02	•	• konstrukce trojúhelníka (pravoúhlý, rovnostranný, rovnoramenný)		
	• •	• grafický součet a rozdíl úseček, délka lomené čáry		
	• •	• rýsování přímky, polopřímky, úsečky		
	• •	přečte, zapíše, znázorní dané desetinné číslo na číselné ose		
M-5-3-01	•	porozumí významu znaku „-„ pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose, nalezne reprezentaci záporných čísel v běžném životě		
		vyjmenuje, zapíše zkratkami a vzájemně převádí jednotky délky, hmotnosti, času	• obvod čtverce a obdélníka	
M-5-3-02	•	zapisuje týdenní venkovní teplotu ve stejný čas sestaví graf pomocí výsledků v tabulkách	• rýsování rovnoběžek a kolmic	
		narýsuje čtverec, obdélník, kružnici narýsuje trojúhelník, rozumí trojúhelníkové nerovnosti	• obsah čtverce a obdélníku	
			• jednotky obsahu	
			• porovnání výsledků obvodu a obsahu	
		sčítá a odčítá graficky úsečky, rýsuje a určuje délku lomené čáry	• čtvercová síť, rýsování obrazců, osa souměrnosti	**Vl** - rozloha
		označí a narýsuje přímku, polopřímku, úsečku	**Nestandardní aplikační úlohy a problémy**	
M-5-3-03		vypočítá obvod čtverce a obdélníka, používá jednotky délky, vzorce k výpočtu obvodu	• slovní úlohy	
M-5-3-04		narýsuje rovnoběžky a kolmice pomocí kružítka	• letopočty	**Finanční gramotnost - Vl** hospodaření domácnosti: sestavení jednoduchého osobního rozpočtu
		vypočítá obsah čtverce a obdélníku s použitím čtvercové sítě	• magické čtverce	
M-5-3-05		používá jednotky obsahu, vzorce k výpočtu obsahu vysvětlí rozdíl obvod x obsah	• prostorová představivost	
		pozná a nakreslí souměrný útvar a určí osu souměrnosti řeší zajímavé slovní úlohy spojené s matematickými operacemi na úrovni žáka 1. stupně		
M-5-4-01				

Matematika 6. ročník

OVO	KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP	KONKRETIZOVANÉ UČIVO	ZPŮSOBY HODNOCENÍ	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
M-9-1-03 **M-9-1-09**   **M-9-1-01** **M-9-1-02** **M-9-1-04** **M-9-1-09** **M-9-2-01** **M-9-2-02**   <

Matematika 6. ročník

OVO	KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP	KONKRETIZOVANÉ UČIVO	ZPŮSOBY HODNOCENÍ	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
M-9-3-01 **M-9-3-02** **M-9-3-03** **M-9-3-05** **M-9-3-06** **M-9-3-13**	Žák: • popíše úhel, vysvětlí, co je velikost úhlu, jednotka stupeň a minuta • • rozliší druhy úhlů • • • vyznačí a narýsuje úhel ostrý, pravý, tupý, přímý a vnější • • • sestrojí úhel dané velikosti • změří velikost daného úhlu ve stupních přenese • úhel • • početně i graficky porovnává, sčítá, odčítá úhly sestrojí • osu úhlu • • početně i graficky násobí a dělí úhly dané velikosti dvěma • pozná dvojice vedlejších a vrcholových úhlů, určí jejich • vlastnosti a velikosti chápe význam shodnosti geom. útvarů • • rozpozná shodné geom. útvary v rovině na základě daných metrických vlastností určí shodnost geom. útvarů • určí vlastnosti útvarů v osové a středové souměrnosti sestrojí • • obraz daného geom. útvaru ve středové a osové souměrnosti • rozpozná útvary souměrné podle středu a podle osy, určí střed • • nebo osu souměrnosti	**Úhel a jeho velikost** • úhel, druhy úhlů • jednotky velikosti úhlů, úhloměr • měření velikosti úhlů • rýsování úhlů • přenášení úhlů • sčítání a odčítání úhlů • násobení a dělení úhlů dvěma • úhly vedlejší a vrcholové **~~Shodnost geometrických útvarů~~** • pojem shodnosti geom. útvarů	Ú, TP, PÚ, SaP, PP, MS	**Z** – určování zeměpisné polohy
M-9-3-01 **M-9-3-02** **M-9-3-05**	správně vymezí a popíše vrcholy, strany, vnitřní a vnější úhly trojúhelníka určí součet úhlů v trojúhelníku určí třetí vnitřní • úhel výpočtem	**~~Osová a středová souměrnost~~** • osová souměrnost • osově souměrné útvary • středová souměrnost • středově souměrné útvary	Ú, TP, PÚ, SaP, PP, MS	
M-9-3-08	rozliší druhy trojúhelníků podle velikosti vnitřních úhlů nebo podle délek stran sestrojí trojúhelník daných rozměrů a vlastností určí zda troj lze sestrojit užitím trojúhelníkové nerovnosti sestrojí výšku, těžnici, osu strany a osu úhlu a popíše jejich vlastnosti vypočítá obvod trojúhelníka chápe vyvození vzorce pro obsah trojúhelníka vypočítá obsah trojúhelníka řeší slovní úlohy vedoucí k výpočtu obsahu trojúhelníka	**~~Trojúhelník~~** • vnitřní a vnější úhly trojúhelníka • součet úhlů trojúhelníka • druhy trojúhelníků • těžnice a výška trojúhelníka • rýsování trojúhelníků • trojúhelníková nerovnost • shodnost trojúhelníků (sss,sus,usu) • výpočet obvodu a obsahu trojúhelníka • slovní úlohy	Ú, TP, PÚ, ČPP, SaP, PP, MS Ú, TP, PÚ, SaP, PP, MS	**Vv** – design, technické prvky
M-9-3-01 **M-9-3-02** **M-9-3-04** **M-9-3-05** **M-9-3-06** **M-9-3-13**				

Matematika 7. ročník

OVO	KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP	KONKRETIZOVANÉ UČIVO	ZPŮSOBY HODNOCENÍ	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
M-9-1-01 **M-9-1-02** **M-9-1-04** **M-9-1-07** **M-9-1-09**	Žák: • vysvětlí vztah zlomku a desetinného čísla • převede zlomky na desetinná čísla a naopak • graficky znázorní zlomek • vyjádří celek pomocí zlomku – graficky i zápisem zlomku • převede smíšená čísla na zlomky a nepravé zlomky na smíšená čísla • rozšíří a zkrátí zlomek • porovná zlomky podle velikosti • upraví složený zlomek • provádí základní početní operace se zlomky – sčítání, odčítání, násobení a dělení	**Zlomky** • pojem zlomku, celek, část • vyjádření části celku pomocí zlomku • převádění zlomků na des. číslo a naopak • základní tvar zlomku • smíšené číslo • převádění smíšených čísel na zlomky a nepravých zlomků na smíšená čísla • rozšiřování a krácení zlomků • uspořádání zlomků • sčítání, odčítání, násobení a dělení zlomků a smíšených čísel • složený zlomek	Ú, TP, SaP, SP, S	**Ch –** hmotnostní zlomek roztoku
M-9-1-01 **M-9-1-09**	• vysvětlí pojem celé číslo, číslo kladné a záporné • znázorní celé číslo na číselné ose • porovná celá čísla • určí číslo opačné • sečte a odečte celá čísla • násobí a dělí celá čísla • objasní praktický význam absolutní hodnoty čísla,určí absolutní hodnotu	**Celá čísla** • čísla celá – kladná, záporná, nula • čísla navzájem opačná • absolutní hodnota čísla • porovnávání a uspořádání celých čísel • sčítání a odčítání celých čísel • násobení a dělení celých čísel	Ú, TP, SaP, SP, S	**F** – teplota **Z** – hladina řek (normál)
M-9-1-01 **M-9-1-02** **M-9-1-04** **M-9-1-07** **M-9-1-09**	• provádí základní početní operace s racionálními čísly • řeší slovní úlohy z praxe, provede rozbor matematického problému • odhadne výsledek a ověří jeho reálnost	**~~Zlomky a racionální čísla~~** • pojem racionální číslo • početní operace s racionálními čísly • slovní úlohy	Ú, TP, SaP, SP, S	

Matematika 7. ročník

OVO	KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP	KONKRETIZOVANÉ UČIVO	ZPŮSOBY HODNOCENÍ	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
M-9-1-04 **M-9-1-05** **M-9-1-09** **M-9-2-03** **M-9-2-04** **M-9-2-05**	Žák: • objasní pojmy poměr a postupný poměr • zapíše poměr velikostí dvou veličin • provádí jednoduché úpravy poměru pomocí krácení a rozšiřování • vypočítá jednotlivé díly celku určené daným poměrem • pozná přímou a nepřímou úměrnost ve vztahu dvou veličin • vysvětlí pojem měřítko a využívá jej při řešení slovních úloh • řeší slovní úlohy vedoucí k využití přímé a nepřímé úměrnosti • řeší slovní úlohy z praxe pomocí poměru a trojčlenky	**~~Poměr, přímá a nepřímá úměrnost. Trojčlenka~~** • poměr, postupný poměr • měřítko plánů a map • přímá úměrnost • nepřímá úměrnost • trojčlenka • slovní úlohy	Ú, PÚ, TP, SaP, S, SP	**Z** – měřítko map **F** – jednoduché stroje - vztahy mezi veličinami **Ch** – výpočty
M-9-1-04 **M-9-1-06** **M-9-1-09**	• vysvětlí pojmy: procento, základ, procentová část, počet procent • vypočítá jedno procento z daného základu • použije algoritmus výpočtu procentové části, základu a počtu procent a vypočítá je • použije získané znalosti při řešení slovních úloh • aplikuje základy jednoduchého úrokování	**Procenta** • procento, základ, počet procent, proc. část • výpočet procentové části • výpočet počtu procent • výpočet základu • jednoduché úrokování • slovní úlohy	Ú, PÚ, TP, SaP, S, SP	**Ch** – koncentrace
M-9-3-01 **M-9-3-02** **M-9-3-04** **M-9-3-05** **M-9-3-06** **M-9-3-13**	• rozliší jednotlivé druhy čtyřúhelníků, rovnoběžníků a lichoběžníků a popíše jejich vlastnosti • vypočítá obvod a obsah těchto útvarů pomocí vzorce • narýsuje čtyřúhelník • řeší slovní úlohy vedoucí k výpočtu obvodu, obsahu těchto obrazců	**~~Čtyřúhelníky~~** • třídění čtyřúhelníků • rovnoběžníky a jejich vlastnosti • lichoběžník a jeho vlastnosti • rýsování čtyřúhelníků • obvody a obsahy čtyřúhelníků • slovní úlohy	Ú, TP, SaP, , SP, S, PÚ	**Vv** – využití geom. obrazců v grafice (papírořez)

Matematika 7. ročník

OVO	KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP	KONKRETIZOVANÉ UČIVO	ZPŮSOBY HODNOCENÍ	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
M-9-3-09 **M-9-3-10** **M-9-3-11** **M-9-3-12** **M-9-3-13**	Žák: • pozná a popíše tělesa – krychle, kvádr, hranol • určí objem hranolu výpočtem podle vzorců • řeší slovní úlohy z praxe vedoucí k výpočtu V, S • určí a převádí jednotky objemu • používá kalkulátor pro početní operace	**Hranoly** • rozlišení a popis hranolů • jednotky objemu, převody jednotek • objem a povrch krychle a kvádru • objem a povrch hranolu • slovní úlohy	Ú, PÚ, TP, SaP, S, SP, MS	**F** – objem fyz. těles

Matematika 8. ročník

OVO	KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP	KONKRETIZOVANÉ UČIVO	ZPŮSOBY HODNOCENÍ	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
M-9-1-01 **M-9-1-02** **M-9-1-09**	Žák: • vysvětlí význam druhé mocniny a druhé odmocniny • určí bez použití kalkulačky či tabulek druhou mocninu a odmocninu jednoduchých racionálních čísel určí druhou mocninu a odmocninu pomocí tabulek a kalkulátoru • vypočítá výraz s mocninami a odmocninami, určí jeho hodnotu vypočítá mocniny s přiroz. mocnitelem, některé zpaměti, těžší na kalkulačce provádí základní početní operace s mocninami umocní součin, podíl(zlomek), mocninu určí • mocninu s exponentem nula vysvětlí Pythagorovu větu a objasní kde se používá vypočítá třetí stranu trojúhelníka pomocí P.v. řeší úlohy z praxe, zakreslí reálný náčrtek, matematickou symbolikou zapíše řešení, příklad vyřeší účelně využívá k řešení úloh tabulky a kalkulačku odhadne	**Mocniny** • druhá mocnina rac. čísla • určování druhých mocnin z tabulek a kalkulačky druhá odmocnina • určování odmocnin z tabulek a kalkulačky reálná čísla **Mocniny s ~~přirozeným mocnitelem~~** • n- tá mocnina čísla sčítání a odčítání mocnin s př.m. násobení a dělení mocnin s př.m. mocnina součinu, podílu umocňování mocnin **~~Pythagorova~~** • Pythagorova věta • výpočet přepony • výpočet odvěsny • praktické úlohy s využitím P. věty	Ú, TP, SaP, SP	
M-9-1-01 **M-9-1-02** **M-9-1-09**	• výsledek a ověří jeho reálnost vysvětlí pojmy výraz číselný, s proměnnou, jednočlen, mnohočlen, člen výrazu, rovnost • dvou výrazů a uvede příklady určí hodnotu daného číselného výrazu • provádí základní početní operace s jednočleny a mnohočleny použije vzorce pro druhou mocninu součtu a rozdílu a pro rozdíl druhých mocnin • zapíše mnohočlen ve tvaru součinu pomocí vytýkání nebo užitím vzorců	**~~Výrazy~~** • číselné výrazy, jejich hodnota výrazy s proměnnou, určování hodnoty jednočlen, mnohočlen sčítání a odčítání mnohočlenů násobení jednočlenů, mnohočlenu jednočlenem, mnohočlenů druhá mocnina dvojčlenu rozdíl druhých mocnin dělení jednočlenů, mnohočlenu jednočlenem • vytýkání, rozklad vytýkáním, použitím vzorců	Ú, TP, SaP, SP	
M-9-1-01 **M-9-3-04** **M-9-3-13**			Ú, TP, SaP, SP, PÚ	**F** – skládání sil **D** – Pythagoras
M-9-1-01 **M-9-1-07** **M-9-1-09**			Ú, TP, SaP, SP	

Matematika 8. ročník

OVO	KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP	KONKRETIZOVANÉ UČIVO	ZPŮSOBY HODNOCENÍ	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
M-9-1-08 **M-9-1-09**	Žák: • vysvětlí pojmy rovnost dvou výrazů, proměnná, neznámá, řešení rovnice • vyřeší rovnici pomocí základních ekvivalentních úprav provede zkoušku řešení dosazením do rovnice • • vyřeší slovní úlohu – provede rozbor úlohy, její řešení a ověří si • reálnost získaného výsledku • vyjádří neznámou ze vzorce a vypočítá její hodnotu po dosazení	**~~Lineární rovnice~~** • jednoduché rovnice • ekvivalentní úpravy rovnic • řešení rovnic • slovní úlohy řešené rovnicemi • úpravy vzorců	Ú, TP, SaP, SP, PÚ	
M-9-3-01 **M-9-3-02** **M-9-3-04** **M-9-3-05** **M-9-3-06** **M-9-3-09** **M-9-3-10** **M-9-3-13**	vysvětlí rozdíl mezi kružnicí a kruhem vysvětlí význam průměru a poloměru a vztahu mezi nimi vypočítá obvod a S kruhu a délku kružnice určí • • vzájemnou polohu kružnice a přímky sestrojí bod dotyku • • • a tečnu k dané kružnici určí vzájemnou polohu dvou • • • kružnic • načrtne a popíše válec vypočítá S a V válce řeší slovní úlohy z praxe s využitím znalostí o kruhu, kružnici a válci chápe význam množin bodů dané vlastnosti a jejich využití při hledání bodů v rovině daných vlastností sestrojí • trojúhelník daný několika prvky sestrojí čtyřúhelník daný • • několika prvky sestrojí kružnici daných vlastností • • provede rozbor úlohy, zapíše konstrukční postup s použitím matematické symboliky • provede konstrukci a určí počet řešení	**~~Kruh, kružnice, válec~~** • délka kružnice, obvod a obsah kruhu • vzájemná poloha kružnice a přímky-tečna, sečna, tětiva • vzájemná poloha dvou kružnic – středná • Thaletova kružnice • válec, síť válce • povrch a objem válce • slovní úlohy	Ú, TP, SaP, SP, PÚ	
M-9-3-01 **M-9-3-05** **M-9-3-06** **M-9-3-13**		**~~Konstrukční úlohy~~** • množiny bodů dané vlastnosti • konstrukce trojúhelníků • konstrukce čtyřúhelníků • konstrukce kružnice s požadovanými vlastnostmi	Ú, TP, SaP, SP, PÚ	

Matematika 9. ročník

OVO	KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP	KONKRETIZOVANÉ UČIVO	ZPŮSOBY HODNOCENÍ	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
M-9-1-08 **M-9-1-09** **M-9-3-01** **M-9-3-05** **M-9-3-07** **M-9-3-13**	Žák: • vyřeší za pomoci ekvivalentních úprav rovnice se zlomky a závorkami, s neznámou ve jmenovateli provede zkoušku řešení • řeší slovní úlohy z praxe – provede rozbor slovní úlohy, její řešení a ověří si reálnost získaného výsledku • vyřeší alespoň jednou metodou soustavu dvou rovnic o dvou neznámých vysvětlí pojmy podobnost rovinných útvarů • vysvětlí podobnost trojúhelníků, rozpozná ji a matematicky ji vyjádří a zapíše určí poměr podobnosti • na základě poměru podobnosti určí velikosti dalších útvarů použije poměru podobnosti při práci s plány a mapami sestrojí útvar podobný danému	**Rovnice a soustavy dvou rovnic o dvou neznámých** • rovnice se závorkami • rovnice se zlomky • rovnice s neznámou ve jmenovateli • slovní úlohy (s procenty, o pohybu, spol. práci) • soustavy rovnic – sčítací a dosazovací metoda • slovní úlohy řešené soustavou **Podobnost a její užití v praxi** • podobnost útvarů, zvětšení, zmenšení • poměr podobnosti • věty o podobnosti • podobnost v praxi	Ú, TP, SaP, SP, S Ú, PÚ, TP, SaP	

Matematika 9. ročník

OVO	KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP	KONKRETIZOVANÉ UČIVO	ZPŮSOBY HODNOCENÍ	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
M-9-2-01 **M-9-2-02** **M-9-2-03** **M-9-2-04** **M-9-2-05**	Žák: • chápe a rozezná funkční stav vysvětlí pojem lineární funkce vyjádří lin.fci tabulkou, rovnicí i grafem sestrojí graf fce • použije fci při řešení úloh z praxe popíše, vysvětlí pojmy a vlastnosti jehlanu, kužele a koule načrtne tato tělesa • vypočítá povrch a objem těchto těles s užitím vzorce řeší slovní úlohy a reálné příklady z praxe	**Funkce** • definice funkce • lineární funkce a její vlastnosti • graf lineární funkce • praktické příklady	Ú, TP, SaP	
M-9-3-09 **M-9-3-10** **M-9-3-11** **M-9-3-12** **M-9-3-13**	•	**Objem a povrch těles** • jehlan • kužel • koule • slovní úlohy a praktické příklady	Ú, PÚ, TP, SaP	

7.1.6. Informatika

Charakteristika vzdělávací oblasti

Vyučovací předmět Informatika se zaměřuje především na rozvoj informatického myšlení a na porozumění základním principům digitálních technologií. Je založena na aktivních činnostech, při kterých žáci využívají informatické postupy a pojmy. Poskytuje prostředky a metody ke zkoumání řešitelnosti problémů i hledání a nalézání jejich optimálních řešení, ke zpracování dat a jejich interpretaci a na základě řešení praktických úkolů i poznatky a zkušenost, kdy je lepší práci přenechat stroji, respektive počítači. Pochopení, jak digitální technologie fungují, přispívá jednak k porozumění zákonitostem digitálního světa, jednak k jejich efektivnímu, bezpečnému a etickému užívání.
Na prvním stupni základního vzdělávání si žáci prostřednictvím her, experimentů, diskusí a dalších aktivit vytvářejí první představy o způsobech, jakými se dají data a informace zaznamenávat, a objevují informatické aspekty světa kolem nich. Postupně si žáci rozvíjejí schopnost popsat problém, analyzovat ho a hledat jeho řešení. Ve vhodném programovacím prostředí si ověřují algoritmické postupy.
Informatika také společně s ostatními obory pokládá základy uživatelských dovedností. Poznáváním, jak se s digitálními technologiemi pracuje, si žáci vytvářejí základ pro pochopení informatických konceptů. Součástí je i bezpečné zacházení s technologiemi a osvojování dovedností a návyků, které vedou k prevenci rizikového chování.
I na druhém stupni základního vzdělávání žáci tvoří, experimentují, prověřují své hypotézy, objevují, aktivně hledají, navrhují a ověřují různá řešení, diskutují s ostatními a tím si prohlubují a rozvíjejí porozumění základním informatickým konceptům a principům fungování digitálních technologií. Při analýze problému vybírají, které aspekty lze zanedbat a které jsou podstatné pro jeho řešení. Učí se vytvářet, formálně zapisovat a systematicky posuzovat postupy vhodné pro automatizaci, zpracovávat i velké a nesourodé soubory dat. Díky poznávání toho, jak a proč digitální technologie fungují, žáci chápou základní principy kódování, modelování a s větším porozuměním chrání sebe, své soukromí, data i zařízení.
V průběhu základního vzdělávání žáci začínají vyvíjet funkční technická řešení problémů. Osvojují si časté testování prototypů a jejich postupné vylepšování jako přirozenou součást designu a vývoje v informačních technologiích. Zvažují a ověřují dopady navrhovaných řešení na jedince, společnost, životní prostředí.

Charakteristika vyučovacího předmětu

Předmět informatika dává prostor všem žákům porozumět tomu, jak funguje počítač a informační systémy. Zabývá se automatizací, programováním, optimalizací činností, reprezentací dat v počítači, kódováním a modely popisujícími reálnou situaci nebo problém. Dává prostor pro praktické aktivní činnosti a tvořivé učení se objevováním, spoluprací, řešením problémů, projektovou činností. Pomáhá porozumět světu kolem nich, jehož nedílnou součástí digitální technologie jsou. Hlavní důraz je kladen na rozvíjení žákova informatického myšlení s jeho složkami abstrakce, algoritmizace a dalšími. Praktickou činnost s tvorbou jednotlivých typů dat a s aplikacemi vnímáme jako prostředek k získání zkušeností k tomu, aby žák mohl poznávat, jak počítač funguje, jak reprezentuje data různého typu, jak pracují informační systémy a jaké problémy informatika řeší. Škola klade důraz na rozvíjení digitální gramotnosti v ostatních předmětech, k tomu přispívá informatika svým specifickým dílem.

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Výuka je realizována od 4. do 9. ročníku jako samostatný předmět. Výuka probíhá na počítačích či noteboocích s myší a s připojením k internetu v PC učebně nebo v běžné učebně. Některá témata probíhají bez počítače. V řadě činností preferujeme práci žáků ve dvojicích u jednoho počítače, aby docházelo k diskusi a spolupráci. Žák nebo dvojice pracuje individuálním tempem. Výuka je orientována činnostně, s aktivním žákem, který objevuje, experimentuje, ověřuje své hypotézy, diskutuje, tvoří, řeší problémy, spolupracuje, pracuje projektově, konstruuje své poznání. Není kladen naprosto žádný důraz na pamětné učení a reprodukci.

Výchovné a vzdělávací strategie vyučovacího předmětu

KOMPETENCE K UČENÍ vést žáky k zodpovědnosti za své vzdělávání, umožnit žákům osvojit si strategii učení a motivovat je pro celoživotní učení	- učíme žáky vybírat a využívat pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánovat, organizovat a řídit vlastní učení, projevovat ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení - vedeme žáky k systémovému přístupu při analýze situací a jevů světa kolem něj - vedeme žáky k nacházení různých řešení a výběru toho nejvhodnějšího pro danou situaci - podporujeme žáky k vyhledávání a třídění informací a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívat v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě

	- vedeme žáky k samostatnému pozorování a experimentování, porovnávání získaných výsledků, kritickému posuzování a vyvozování závěrů pro využití v budoucnosti - klademe důraz na poznávání smyslu a cíle učení, na podporu pozitivního vztahu k učení, k posuzování vlastního pokroku a určení překážek nebo problémů bránících učení, žák plánuje, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickém uvažování a k řešení problémů	- při vnímání nejrůznějších problémových situací ve škole i mimo ni vedeme žáky k rozpoznání a pochopení problému, k přemýšlení o nesrovnalostech a jejich příčinách, žák promyslí a naplánuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností - vedeme žáky k nezdolnosti při řešení těžkých problémů, zvládání nejednoznačnosti a nejistoty a vypořádání se s problémy s otevřeným koncem - vedeme žáky k vyhledávání informací vhodných k řešení problému, k nacházení jejich shodných, podobných a odlišných znaků, využívání získaných vědomostí a dovedností k objevování různých variant řešení, nenechat se odradit případným nezdarem a vytrvale hledat konečné řešení problému - podporujeme samostatné řešení problémů, žák volí vhodné způsoby řešení, užívá při řešení problémů logické, matematické a empirické postupy - vedeme žáky k ověřování správnosti řešení problémů a k aplikování osvědčených postupů při řešení obdobných nebo nových problémových situací, žák sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů

KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ vést žáky k otevřené, všestranné a účinné komunikaci	- učíme žáky formulovat a vyjadřovat své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřovat se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu - vedeme žáky k porozumění různým přístupům ke kódování informací i různým způsobům jejich organizace - vedeme žáky ke komunikaci pomocí formálních jazyků, kterým porozumí i stroje - podporujeme rozhodování na základě relevantních dat a jejich korektní interpretace, jeho obhajování pomocí věcných argumentů - učíme žáky využívat informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem

KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat, pracovat v týmu, respektovat a hodnotit práci vlastní i druhých	- vedeme žáky ke zkušenosti, že týmová práce umocněná technologiemi může vést k lepším výsledkům než samostatná práce - vedeme žáky ke spolupráci ve skupině, žáci se podílí společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, pozitivně ovlivňují kvalitu společné práce, přispívají k diskuzi ve skupině - podporujeme potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňovat zkušenosti druhých lidí, respektovat různá hlediska a čerpat poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají

KOMPETENCE OBČANSKÉ	
- připravovat žáky k tomu, aby se projevovali jako svébytné, svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňovali svá práva a naplňovali své povinnosti - vytvářet u žáků potřebu projevovat pozitivní city v chování, jednání a v prožívání životních situací - rozvíjet vnímavost a citlivé vztahy k lidem, prostředí i k přírodě - učit žáky aktivně rozvíjet a chránit fyzické, duševní a sociální zdraví a být za ně odpovědný - vést žáky k toleranci a ohleduplnosti k jiným lidem, jejich kulturám a duchovním hodnotám, učit je žít společně s ostatními lidmi	- vedeme žáky k posuzování technických řešení z pohledu druhých lidí a jejich vyhodnocování v osobních, etických, bezpečnostních, právních, sociálních, ekonomických, environmentálních a kulturních souvislostech - vedeme žáky k respektování přesvědčení druhých lidí, jejich vnitřních hodnot, ke vcítění se do situací ostatních lidí - netolerujeme hrubé zacházení a útlak, vedeme žáky k uvědomění si povinnosti postavit se proti fyzickému i psychickému násilí - respektujeme právní předpisy a společenské normy, zákony o duševním vlastnictví, respektujeme osobnost žáka, jeho práva a záliby, budujeme přátelskou a otevřenou atmosféru při vyučování, uplatňujeme individuální přístup k žákům

KOMPETENCE PRACOVNÍ	
- pomáhat žákům poznávat a rozvíjet vlastní schopnosti v souladu s reálnými možnostmi a uplatňovat je spolu s osvojenými vědomostmi a dovednostmi při rozhodování o vlastní životní a profesní orientaci - vést žáky k pozitivnímu vztahu k práci, naučit žáky používat při práci vhodné materiály, nástroje a technologie, naučit žáky chránit své zdraví při práci, pomoci žákům při volbě jejich budoucího povolání	- vedeme žáky ke standardizování pracovních postupů v situacích, kdy to usnadní práci - učíme žáky využívat znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, činit podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření - vedeme žáky k otevřenosti novým cestám, nástrojům, snaze postupně se zlepšovat - učíme žáky používat bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržovat vymezená pravidla, plnit povinnosti a závazky
KOMPETENCE DIGITÁLNÍ - pomáhat žákům orientovat se digitálním prostředí a vést je k bezpečnému, sebejistému, kritickému a tvořivému využívání digitálních technologií při práci, při učení, ve volném čase i při zapojování do společnosti a občanského života	- učíme žáky ovládat běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby, využívat je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti, samostatně rozhodovat, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít - učíme žáky získávat, vyhledávat, posuzovat, spravovat a sdílet data, informace a digitální obsah a volit k tomu postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu - učíme žáky vytvářet a upravovat digitální obsah, kombinovat různé formáty, vyjadřovat se za pomoci digitálních prostředků - vedeme žáky k využívání digitálních technologií k usnadnění práce, zautomatizování rutinních činností, zefektivnění nebo zjednodušení pracovních postupů a zkvalitnění výsledků jejich práce - učíme žáky chápat význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamovat se s novými technologiemi, kriticky hodnotit jejich přínosy a uvědomovat si rizika jejich využívání - vedeme žáky k předcházení situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jejich tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních - při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí učíme žáky jednat eticky

Informatika 4. ročník

OVO	KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP	KONKRETIZOVANÉ UČIVO	ZPŮSOBY HODNOCENÍ	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
	Žák:	**Digitální technologie - ovládání digitálního zařízení**		
I-5-4-01	•	• digitální zařízení • zapnutí/vypnutí zařízení/aplikace • ovládání myši • kreslení čar, vybarvování • používání ovladačů • ovládání aplikací (schránka, krok zpět, zoom) • kreslení bitmapových obrázků • psaní slov na klávesnici • editace textu • ukládání práce do souboru • otevírání souborů • přehrávání zvuku	diskuze práce ve skupinách samostatná práce praktické činnosti objevování experiment	
I-5-4-03	pojmenuje jednotlivá digitální zařízení, se kterými pracuje, vysvětlí, k čemu slouží			
	• pro svou práci používá doporučené aplikace, nástroje,	**Digitální technologie - práce ve sdíleném prostředí**		
	• prostředí edituje digitální text, vytvoří obrázek přehraje zvuk či video			
	uloží svoji práci do souboru, otevře	• využití digitálních technologií v různých oborech • ergonomie, ochrana digitálního zařízení a zdraví uživatele • práce se soubory • propojení technologií, internet • sdílení dat, cloud • technické problémy a přístupy k jejich řešení (hlášení dialogových oken) • uživatelské jméno a heslo • osobní údaje		
	• soubor používá krok zpět, zoom řeší úkol			
	• použitím schránky			
	• dodržuje pravidla nebo pokyny při práci s digitálním zařízením			
I-5-4-01	uvede různé příklady využití digitálních technologií v zaměstnání rodičů najde a spustí aplikaci, kterou potřebuje k práci propojí digitální zařízení a uvede bezpečnostní rizika, která s takovým propojením souvisejí		diskuze práce ve skupinách samostatná práce praktické činnosti objevování experiment	
I-5-4-02	pamatuje si a chrání své heslo, přihlásí se ke svému účtu a odhlásí se z něj při práci s grafikou a textem přistupuje k datům i na vzdálených počítačích a spouští online aplikace			
I-5-4-03	u vybrané fotografie uvede, jaké informace z ní lze vyčíst v textu rozpozná osobní údaje rozpozná zvláštní chování počítače a případně přivolá pomoc dospělého			

Informatika 4. ročník

OVO	KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP	KONKRETIZOVANÉ UČIVO	ZPŮSOBY HODNOCENÍ	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
I-5-2-01 **I-5-2-02** **I-5-2-03** **I-5-2-04** **I-5-1-02** **I-5-1-03**	Žák: • • sestaví robota podle návodu • • • • sestaví program pro robota oživí robota, otestuje jeho chování najde chybu v programu a opraví ji upraví program pro příbuznou úlohu • pomocí programu ovládá světelný výstup a motor • pomocí programu ovládá senzor používá opakování, události ke spouštění programu sdělí informaci obrázkem předá informaci zakódovanou pomocí textu či čísel zakóduje/zašifruje a dekóduje/dešifruje text zakóduje a dekóduje jednoduchý obrázek pomocí mřížky obrázek složí z daných geometrických tvarů či navazujících úseček • • • • •	**<u>Algoritmizace a programování - základy robotiky se stavebnicí</u>** • sestavení programu a oživení robota • ovládání světelného výstupu • ovládání motoru • opakování příkazů • ovládání klávesnicí – události • ovládání pomocí senzoru **<u>Data, informace a modelování - úvod do kódování a šifrování dat a informací</u>** • piktogramy, emodži • kód • přenos na dálku, šifra • pixel, rastr, rozlišení • tvary, skládání obrazce	diskuze práce ve skupinách objevování experiment diskuse badatelské aktivity problémová výuka samostatná práce práce ve skupinách	

Informatika 5. ročník

OVO	KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP	KONKRETIZOVANÉ UČIVO	ZPŮSOBY HODNOCENÍ	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
I-5-1-01 **I-5-3-02** **I-5-2-01** **I-5-2-02** **I-5-2-03** **I-5-2-04** **I-5-3-01**	Žák: • pracuje s texty, obrázky a tabulkami v učebních materiálech doplní posloupnost prvků umístí data správně do tabulky doplní prvky v tabulce • v posloupnosti opakujících se prvků nahradí chybný za správný • v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program pro ovládání postavy • v programu najde a opraví chyby • rozpozná opakující se vzory, používá opakování, stanoví, co se bude opakovat a kolikrát vytvoří a použije nový blok upraví program pro obdobný problém nalezne ve svém okolí systém a určí jeho prvky určí, jak spolu prvky souvisí • • • • • •	**Informační systémy - úvod do práce s daty** • data, druhy dat • doplňování tabulky a datových řad • kritéria kontroly dat • řazení dat v tabulce • vizualizace dat v grafu **Algoritmizace a programování - základy programování** • příkazy a jejich spojování • opakování příkazů • pohyb a razítkování • ke stejnému cíli vedou různé algoritmy • vlastní bloky a jejich vytváření • kombinace procedur **Informační systémy - úvod do informačních systémů** • systém, struktura, prvky, vztahy	diskuze praktické činnosti samostatná práce práce ve skupinách experiment samostatná práce práce ve skupinách praktické činnosti diskuze objevování experiment problémová výuka diskuze badatelské aktivity samostatná práce heuristický rozhovor	

Informatika 5. ročník

OVO	KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP	KONKRETIZOVANÉ UČIVO	ZPŮSOBY HODNOCENÍ	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
	Žák:	**Algoritmizace a programování - základy programování**		
I-5-2-01	•	• kreslení čar • pevný počet opakování • ladění, hledání chyb • vlastní bloky a jejich vytváření • změna vlastností postavy pomocí příkazu náhodné hodnoty • čtení programů • programovací projekt	diskuze samostatná práce práce ve skupinách praktické činnosti objevování experiment problémová výuka	
I-5-2-02	•			
I-5-2-03	•			
I-5-2-04				
	•	**Data, informace a modelování - úvod do modelování pomocí grafů a schémat**	diskuse badatelské aktivity problémová výuka samostatná práce práce ve skupinách	
I-5-1-02	v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program řídící chování postavy v programu najde a opraví chyby rozpozná opakující se vzory, používá opakování, stanoví, co se bude opakovat a kolikrát	• graf, hledání cesty • schémata, obrázkové modely • model		
I-5-1-03	rozpozná, jestli se příkaz umístí dovnitř opakování, před nebo za něj			
	• vytváří, používá a kombinuje vlastní bloky přečte • zápis programu a vysvětlí jeho jednotlivé kroky • rozhodne, jestli a jak lze zapsaný program nebo postup zjednodušit	**Algoritmizace a programování - základy programování**		
I-5-2-01	• cíleně využívá náhodu při volbě vstupních hodnot příkazů pomocí grafu znázorní vztahy mezi objekty pomocí obrázku znázorní jev	• ovládání pohybu postav • násobné postavy a souběžné reakce • modifikace programu • animace střídáním obrázků • spouštění pomocí událostí • vysílání zpráv mezi postavami • čtení programů • programovací projekt	samostatná práce práce ve skupinách praktické činnosti diskuze objevování experiment problémová výuka	
I-5-2-02	pomocí obrázkových modelů řeší zadané problémy v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program pro řízení pohybu a reakcí postav v programu najde a opraví chyby			
I-5-2-03	používá události ke spuštění činnosti postav přečte zápis programu a vysvětlí jeho jednotlivé kroky			
I-5-2-04	upraví program pro obdobný problém ovládá více postav pomocí zpráv			

Informatika 6. ročník

OVO	KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP	KONKRETIZOVANÉ UČIVO	ZPŮSOBY HODNOCENÍ	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
I-9-4-01 **I-9-4-02** **I-9-4-03** **I-9-4-04** **I-9-4-05**	Žák: • Pojmenuje základní součásti sestavy společně s jejich funkcí • nainstaluje a odinstaluje aplikaci uloží textové, grafické, zvukové a multimediální soubory • vybere vhodný formát pro uložení dat • vytvoří jednoduchý model domácí sítě; popíše, která • zařízení jsou připojena do školní sítě porovná různé • metody zabezpečení účtů pomocí modelu znázorní • cestu e-mailové zprávy zkontroluje, zda jsou části počítače správně propojeny, nastavení systému či aplikace, ukončí program bez odezvy	**Základy práce s počítačem** • HW a SW – základní složení PC a jednotlivých periferií • Datové a programové soubory a jejich asociace v operačním systému • Správa souborů, struktura složek • Instalace aplikací • Domácí a školní počítačová síť • Fungování a služby internetu • Princip e-mailu • Metody zabezpečení přístupu k datům • Role a jejich přístupová práva (vidět obsah, číst obsah, měnit obsah, měnit práva) • Postup při řešení problému s digitálním zařízením (např. nepropojení, program bez odezvy, špatné nastavení, hlášení / dialogová okna)	diskuze samostatná práce práce ve skupinách praktické činnosti objevování problémová výuka	

Informatika 6. ročník

OVO	KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP	KONKRETIZOVANÉ UČIVO	ZPŮSOBY HODNOCENÍ	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
I-9-3-01	popíše pomocí modelu alespoň jeden informační systém, s nímž ve škole aktivně pracují Žák: • pojmenuje role uživatelů a vymezí jejich činnosti a s tím související práva ukáže na příkladech způsoby • prezentace informací spustí prezentační program a prohlédne si již vytvořenou prezentaci vytvoří vlastní prezentaci na zadané téma vloží do prezentace libovolný text, obrázek nebo fotografii ctí základní estetická a typografická pravidla vloží do prezentace přechody či animace objektů uvede příklady nevěrohodných informačních zdrojů při tvorbě respektuje autorská práva	**Informační systémy** • informační systémy ve společnosti • školní IS • sdílení v IS • účel informačních systémů • komunikace • uživatelé, činnosti, práva	diskuze samostatná práce heuristický rozhovor	
I-9-4-02	Žák: • • • • • • • • • •	**Zpracování a využití informací** • **prezentace informací - MS PowerPoint** • způsoby prezentace informací – webové stránky, prezentační programy, multimédia) • prezentační program: ukázka, použití, vytvoření vlastní prezentace • ochrana práv k duševnímu vlastnictví, informační etika • estetická a typografická pravidla • struktura prezentace • dodržování autorských práv • stahování dat z internetu • úprava obrázků, využití klíčování (průhlednosti) • věrohodnost informací -	samostatná práce práce ve skupinách praktické činnosti diskuze objevování experiment	

Informatika 7. ročník

I-9-4-02   <

Informatika 8. ročník

OVO	KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP	KONKRETIZOVANÉ UČIVO	ZPŮSOBY HODNOCENÍ	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
I-9-3-02 **I-9-3-03** **I-9-3-04**	Žák: • najde a opraví chyby u různých interpretací týchž dat (tabulka versus graf) • odpoví na otázky na základě dat v tabulce popíše pravidla uspořádání v existující tabulce doplní podle pravidel do tabulky prvky, záznamy • navrhne tabulku pro záznam dat • propojí data z více tabulek či grafů	**Práce s daty** • Data v grafu a tabulce • Evidence dat, názvy a hodnoty v tabulce • Kontrola hodnot v tabulce • Filtrování, řazení a třídění dat • Porovnání dat v tabulce a grafu • Řešení problémů s daty	diskuze	

Informatika 8. ročník

OVO	KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP	KONKRETIZOVANÉ UČIVO	ZPŮSOBY HODNOCENÍ	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
I-9-3-02 **I-9-3-03** **I-9-3-04** **I-9-2-01** **I-9-2-02** **I-9-2-03** **I-9-2-05** **I-9-2-06**	Žák: • při tvorbě vzorců rozlišuje absolutní a relativní adresu buňky • používá k výpočtům funkce pracující s číselnými a textovými vstupy (průměr, maximum, pořadí, zleva, délka, počet, když) řeší problémy výpočtem s daty připíše do tabulky dat nový záznam • seřadí tabulku dat podle daného kritéria (velikost, abecedně) Žák: • používá filtr na výběr dat z tabulky, sestaví kritérium pro vyřešení úlohy • ověří hypotézu pomocí výpočtu, porovnáním nebo vizualizací velkého množství dat • v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program, dbá na jeho čitelnost a přehlednost po přečtení programu vysvětlí, co vykoná ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby používá cyklus s pevným počtem opakování vytváří vlastní bloky a používá je v dalších programech diskutuje různé programy pro řešení problému vybere z více možností vhodný program pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému po přečtení programu vysvětlí, co vykoná ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby	**Hromadné zpracování dat a práce s tabulkovým editorem** • popis prostředí a základní pojmy (buňka, oblast, list, typy dat) • vytvoření tabulky • formát buňky • vkládání a editace dat • formát tabulky • automatické seznamy • jednoduché výpočty • absolutní a relativní odkaz na buňku • řazení dat v tabulce a použití filtru • jednoduché funkce (suma, průměr, minimum, maximum) • tvorba a editace grafu • funkce KDYŽ • tisk tabulky a grafu • Použití vzorců u různých typů dat • Funkce s číselnými vstupy • Funkce s textovými vstupy • Řazení dat v tabulce • Filtrování dat v tabulce • Zpracování výstupů z velkých souborů dat **Programování a algoritmizace** • Vytvoření programu • Opakování • Podprogramy • Opakování s podmínkou • Události, vstupy • Objekty a komunikace mezi nimi	samostatná práce praktické činnosti samostatná práce praktické činnosti diskuze objevování experiment	

Informatika 9. ročník

OVO	KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP	KONKRETIZOVANÉ UČIVO	ZPŮSOBY HODNOCENÍ	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
I-9-2-01	používá podmínky pro ukončení opakování, rozezná, kdy je podmínka splněna Žák: •	**Programování a algoritmizace**		

Informatika 9. ročník

I-9-2-02 **I-9-2-03** **I-9-2-05** **I-9-2-06**	• spouští program myší, klávesnicí, interakcí postav • vytváří vlastní bloky a používá je v dalších programech diskutuje různé programy pro řešení problému vybere z více možností vhodný program pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní hotový program upraví pro řešení příbuzného problému v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému po přečtení programu vysvětlí, co vykoná ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby používá podmínky pro větvení programu, rozezná, kdy je podmínka splněna spouští program myší, klávesnicí, interakcí postav používá souřadnice pro programování postav používá parametry v blocích, ve vlastních blocích vytvoří proměnnou, změní její hodnotu, přečte a použije její hodnotu	• Větvení programu, rozhodování • Grafický výstup, souřadnice • Podprogramy s parametry • Proměnné	samostatná práce praktické činnosti diskuze objevování experiment	

Informatika 9. ročník

OVO	KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP	KONKRETIZOVANÉ UČIVO	ZPŮSOBY HODNOCENÍ	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
	Žák: pojmenuje části počítače a popíše, jak spolu souvisí vysvětlí rozdíl mezi programovým a technickým vybavením	**Digitální technologie**		

Informatika 9. ročník

I-9-4-01 **I-9-4-02** **I-9-4-03** **I-9-4-04**	• diskutuje o funkcích operačního systému a popíše stejné a odlišné prvky některých z nich na příkladu • ukáže, jaký význam má komprese dat popíše, jak fungují vybrané technologie z okolí, které považuje za inovativní • na schematickém modelu popíše princip zasílání dat po počítačové síti • vysvětlí vrstevníkovi, jak fungují některé služby internetu diskutuje o cílech a metodách hackerů vytvoří myšlenkovou mapu prvků zabezpečení počítače a dat diskutuje, čím vším vytváří svou digitální stopu	**re a software** • Složení současného počítače a principy fungování jeho součástí • Operační systémy: funkce, typy, typické využití • Komprese a formáty souborů **Sítě** • Fungování nových technologií kolem mě (např. smart technologie, virtuální realita, internet věcí, umělá inteligence) • Typy, služby a význam počítačových sítí • Fungování sítě: klient, server, switch, paketový přenos dat, IP adresa • Struktura a principy Internetu, datacentra, cloud Web: fungování webu, webová stránka, webový server, prohlížeč, odkaz/URL Princip cloudové aplikace (např. e mail, e-shop, streamování) Bezpečnost Bezpečnostní rizika: útoky (cíle a metody útočníků), nebezpečné aplikace a systémy Zabezpečení počítače a dat: aktualizace, antivir, firewall, zálohování a archivace dat	samostatná práce diskuze	

OVO	KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP	KONKRETIZOVANÉ UČIVO	ZPŮSOBY HODNOCENÍ	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY PRŮŘEZOVÁ TÉMATA

Informatika 9. ročník

I-9-4-04 **I-9-4-05**   <

7.1.7. Prvouka

Charakteristika vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět Prvouka vychází ze vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět. Hlavním cílem předmětu je rozvíjet poznatky, dovednosti a prvotní zkušenosti žáků získané ve výchově v rodině a v předškolním vzdělávání. Žáci se učí poznávat a pojmenovávat věci, jevy, děje, jejich vzájemné vztahy a souvislosti. Utváří si prvotní ucelený obraz světa. Na základě poznání sebe a svých potřeb a porozumění světu kolem sebe se žáci učí vnímat základní vztahy ve společnosti, porozumět soudobému způsobu života, jeho přednostem i problémům, vnímat současnost jako výsledek minulosti a východisko do budoucnosti. Podmínkou úspěšného vzdělávání v daném předmětu je vlastní prožitek žáků vycházející z konkrétních nebo modelových situací. K tomu významně přispívá i osobní příklad učitele. Propojení výuky s reálným životem a praktickou zkušeností žáků se stává velkou pomocí i ve zvládání nových životních situací i nové role školáka, pomáhá jim při nalézání jejich postavení mezi vrstevníky a při upevňování pracovních i režimových návyků.

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Prvouka je členěn do pěti tematických okruhů, které tvoří jeden celek. V tematickém okruhu Místo, kde žijeme se žáci učí na základě poznávaní nejbližšího okolí, vztahů a souvislostí, chápat organizaci života v rodině, ve škole, v obci. Důraz je kladen na dopravní výchovu, praktické poznávání místních i regionálních skutečnostní a na utváření přímých zkušeností žáků. Různé činnosti a úkoly by měly přirozeným způsobem probudit v žácích kladný vztah k místu jejich bydliště, postupně rozvíjet jejich národní cítění a vztah k naší zemi.

V tematickém okruhu Lidé kolem nás si žáci postupně osvojují a upevňují základy vhodného chování a jednání mezi lidmi, uvědomují si význam a podstatu tolerance, pomoci mezi lidmi, vzájemné úcty, snášenlivosti. Poznávají, jak se lidé sdružují, baví, jakou vytvářejí kulturu. Seznamují se se základními právy a povinnostmi, se světem financí, ale i s problémy, které provázejí soužití lidí, celou společnost nebo i svět (globální problémy).
V tematickém okruhu Lidé a čas se žáci učí orientovat v dějinách a čase. Poznávání, jak a proč se čas měří, jak události postupují v čase a utvářejí historii věcí a dějů. Učí se poznávat, jak se život a věci vyvíjejí a jakým změnám podléhají v čase. V tematickém okruhu se vycházejí od nejznámějších událostí v rodině a obci. Podstatou tematického okruhu je vyvolat u žáků zájem o minulost, o kulturní bohatství regionu.
V tematickém okruhu Rozmanitost přírody žáci poznávají i proměnlivost živé i neživé přírody. Jsou vedeni k tomu, aby si uvědomili, že Země a život na ní tvoří jeden nedílný celek, ve kterém jsou všechny hlavní děje ve vzájemném souladu a rovnováze, kterou může člověk snadno narušit a velmi obtížně obnovovat. Na základě praktického poznávání okolní krajiny a dalších informací se žáci učí hledat důkazy o proměnách přírody "učí se využívat a hodnotit svá pozorování a záznamy, sledovat vliv lidské činnosti na přírodu, hledat možnosti, jak ve svém věku přispět k ochraně přírody a zlepšení životního prostředí.
V tematickém okruhu Člověk a jeho zdraví žáci poznávají především sebe na základě poznávání člověka jako živé bytosti, která má své biologické i fyziologické funkce a potřeby. Poznávají zdraví jako stav biopsycho-sociální rovnováhy života. Žáci se seznamují s tím, jak se člověk vyvíjí a mění od narození do dospělosti, co je pro člověka vhodné a nevhodné z hlediska denního režimu, hygieny, výživy, mezilidských vztahů atd. Získávají základní poučení o zdraví a nemocech, o zdravotní prevenci ~~i~~ a poskytování první pomoci. Osvojují si bezpečné chování a vzájemnou pomoc v různých životních situacích, včetně mimořádných událostí, které ohrožují zdraví jedinců i celých skupin obyvatel. Žáci si postupně uvědomují, jakou odpovědnost má každý člověk za své zdraví a bezpečnost i za zdraví jiných lidí. Žáci docházejí k poznání, že zdraví je důležitá hodnota v životě člověka.
Potřebné vědomosti a dovednosti ve vzdělávacím oboru Člověk a jeho svět získávají žáci především tím, že pozorují názorné pomůcky, přírodu a činnosti lidí, hrají určené role, řeší modelové situace atd.

Vyučovací předmět Prvouka se vyučuje v 1.ročníku 2 hodiny týdně, ve 2. a 3. ročníku 3 hodiny týdně (disponibilně navýšena hodinová dotace o 1 hodinu týdně).Nezanedbatelná část výuky probíhá mimo budovu školy-v blízkém okolí školy, v různých částech obce. K preferovaným formám výuky patří i exkurze do různých institucí a do zajímavých přírodních lokalit.

Výchovné a vzdělávací strategie vyučovacího předmětu Prvouka

KOMPETENCE K UČENÍ vést žáky k zodpovědnosti za své vzdělávání, umožnit žákům osvojit si strategii učení a motivovat je pro celoživotní učení	- podporujeme samostatnost a tvořivost - podporujeme různé přijatelné způsoby dosažení cíle - ve výuce se zaměřujeme prioritně na „aktivní“ dovednosti, učivo používáme jako prostředek k jejich získání - ve výuce zřetelně rozlišujeme základní (nezbytné, klíčové, kmenové) učivo a učivo rozšiřující (doplňující) - učíme trpělivosti, povzbuzujeme - učitel si neustále dalším vzděláváním rozšiřuje svůj„ pedagogický obzor“

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickém u uvažování a k řešení problémů	- učíme žáky nebát se problémů, hovořit o nich a přijímat odpovědnost za své chování - vytvářením praktických problémových úloh a situací z třídního kolektivu učíme žáky problémy řešit - podporujeme týmovou spolupráci při řešení problémů - v rámci svých předmětů učíme, jak některým problémům předcházet - ve škole i při mimoškolních akcích průběžně sledujeme, jak žáci řešení problémů prakticky zvládají

KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ vést žáky k otevřené, všestranné a účinné komunikaci	- klademe důraz na „kulturní úroveň“ komunikace - netolerujeme agresivní, hrubé, vulgární a nezdvořilé projevy chování žáků, zaměstnanců školy i rodičů - vedeme žáky k tomu, aby otevřeně, ale slušně vyjadřovali svůj názor podpořený logickými argumenty - vedeme žáky k pozitivnímu vnímání své školy, své obce, sebe a ostatních lidí - připravujeme žáky na zvládnutí komunikace s jinými lidmi v obtížných a ohrožujících situacích - zdůrazňujeme bezpečnou komunikaci prostřednictvím elektronických médií - důsledně vyžadujeme dodržování pravidel, stanovených ve školním řádu jako přípravu na dodržování zákonných norem a morálky společnosti - učíme žáky naslouchat druhým, jako nezbytný prvek účinné mezilidské komunikace - učitel jde příkladem - „profesionálním“ přístupem ke komunikaci s žáky, rodiči, zaměstnanci školy a širší veřejností. Sami otevřeně komunikujeme na „kulturní úrovni“, své názory opíráme o logické argumenty. Netolerujeme pomluvy, nezdvořilost a „ zákulisní“ jednání. Pozitivně svoji školu a učitelskou profesi prezentujeme na veřejnosti

KOMPETENCE SOCIÁLNÍA PERSONÁLNÍ rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat, pracovat v týmu, respektovat a hodnotit práci vlastní i druhých	- učíme žáky pracovat v týmech, učíme je vnímat vzájemné odlišnosti jako podmínku efektivní spolupráce - podporujeme vzájemnou pomoc žáků, vytváříme situace, kdy se žáci vzájemně potřebují - vedeme žáky k odsouzení nežádoucích projevů rasismu a nacionalismu - učíme žáky toleranci a uznání přirozené autority svých spolužáků

KOMPETENCE OBČANSKÉ vychovávat žáky - jako svobodné občany, plnící si své povinnosti, uplatňující svá práva a respektující práva druhých, - jako osobnosti zodpovědné za svůj život, své zdraví a za své životní prostředí, - jako ohleduplné bytosti, schopné a ochotné účinně pomoci v různých situacích	- v žácích upevňujeme hrdost na svou osobu, rodinu a obec - vedeme žáky k aktivní ochraně životního prostředí a svého zdraví - netolerujeme agresivní, hrubé, vulgární a nezdvořilé projevy chování žáků, zaměstnanců školy i rodičů - netolerujeme nekamarádské chování a odmítnutí požadované pomoci - jako učitelé respektujeme osobnost žáka a jeho práva. Budujeme přátelskou a otevřenou atmosféru ve třídě i ve škole. Chováme se k žákům i rodičům a ke svým spolupracovníkům tak, jak si přejeme, aby se oni chovali k nám

KOMPETENCE PRACOVNÍ vést žáky k pozitivnímu vztahu k práci, naučit žáky používat při práci vhodné materiály, nástroje a technologie, naučit žáky chránit své zdraví při práci, pomoci žákům při volbě jejich budoucího povolání	- vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci druhých, učíme je vážit si pracovního úsilí kamarádů a respektovat výsledek jejich práce - důsledně žáky vedeme k dodržování vymezených pravidel, ochraně zdraví a k plnění svých povinností a závazků - učíme žáky pracovat přiměřeným pracovním tempem, aby neplýtvali svojí energií ani energií druhých - jako učitelé svoji profesi a svoji školu pozitivně prezentujeme před žáky, rodiči i širší veřejností

Prvouka 1. ročník

OVO	KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP	KONKRETIZOVANÉ UČIVO	ZPŮSOBY HODNOCENÍ	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY PRŮŘEZOVÁ TÉMATA

	Žák:	**~~Místo, kde žijeme~~**		
ČJS-3-1-01	•	• domov – prostředí domova, orientace v místě bydliště, adresa bydliště	soustavné diagnostické pozorování žáka	**OSV - poznávání lidí** vzájemné poznávání ve skupině, třídě
	• •	• škola – prostředí školy, činnosti ve škol	Ú, PÚ, PP, MS, SP, S, E	
	•	• bezpečnost v dopravním provozu, cesta do školy a zpět		
	•	• obec – části obce, významné budovy		
	•	• okolí školy		
	•	• bezpečné chování		
	pozná svoji školu a spolužáky, zná název školy, jméno učitelky, vychovatelky, ředitele školy			
	rozlišuje jednotlivá povolání vyskytující se ve škole orientuje	**~~Lidé kolem nás~~**		
	• se v prostředí školy	• rodina – postavení jedince v rodině, role členů		
	• zná cestu do školy a zpět, rozpozná nebezpečná místa, zná	• blízké příbuzenské vztahy, komunikace v rodině, projevy lásky a citu, vzájemná pomoc		
	• pravidla bezpečné chůze, přechází silnici na bezpečném místě	• pravidla chování		
	•	• chování lidí, vlastnosti lidí		
ČJS-3-2-01	• ~~rozlišuje typy domů, bytů~~			
	• ~~rozpozná ekosystémy v blízkosti školy a domova (les, pole, rybník, potok, louka)~~	• pravidla slušného chování – pozdrav, poděkování, povinnosti ve škole a doma, právo na relaxaci a na základní lidské potřeby (pitný režim, toaleta)		**OSV - mezilidské vztahy** péče o dobré vztahy
	uplatňuje bezpečné chování na různých typech cest			
	pojmenuje členy své rodiny a popíše jejich roli			
	• rozliší blízké příbuzenské vztahy v rodině			
	•			
	•	**~~Lidé a čas~~**		
	• podílí se na vytváření pravidel soužití, rozlišuje nežádoucí formy chování			
	uvede přirozené odlišnosti spolužáků, projevuje k nim toleranci	• orientace v čase		
	vyjmenuje dobré a špatné vlastnosti lidí			
	chová se ukázněně ve škole, ve školní jídelně, mimo školu, připraví si pomůcky podle pokynů učitele	• významné dny a svátky		
	orientuje se v čase – rok, měsíc, týden, den, hodina, dnes, včera, zítra	• orientace v souvislostech (včera, dnes, zítra, minulost, přítomnost, budoucnost)		
	uvědomuje si tradiční význam svátků (Vánoce, Velikonoce)	• režim dne		
ČJS-3-3-01				
ČJS-3-3-03	uvede ze svého života příklad z minulosti, současnosti a budoucnosti sestavuje svůj režim dne s ohledem na povinnosti a práva			

Prvouka 1. ročník

OVO	KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP	KONKRETIZOVANÉ UČIVO	ZPŮSOBY HODNOCENÍ	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
ČJS-3-4-01 **ČJS-3-4-02** **ČJS-3-4-03** **ČJS-3-5-01** **ČJS-3-5-02** **ČJS-3-5-03**	Žák: • zná roční období a pojmenuje jejich základní charakteristické rysy (např. s volným časem žáka, s proměnami přírody) • pozná listnaté, jehličnaté a ovocné stromy, rozlišuje strom, keř, bylinu rozpozná základní společenstva v blízkosti školy a domova • (les, pole, rybník, potok, louka) popíše základní části • rostliny podle viditelných znaků rozlišuje ovoce a zeleninu pozná domácí zvířata a zná názvy jejich mláďat, pozná volně žijící zvířata • ohleduplně se chová k přírodě a chrání ji • provádí jednoduchá pozorování změn v přírodě v souvislosti • s ročními obdobími popíše základní části lidského těla • uvede zásady osobní hygieny, správné výživy a zdravého způsobu života • vysvětlí pojmy – zdraví, nemoc, úraz • projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví • rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru ví, kde jsou nebezpečná místa na cestě do školy i ze školy, pozná přechod pro chodce, zná zásady bezpečné chůze po chodníku i po silnici, připravuje se na roli cyklisty zná zásady bezpečného chování, chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci	**~~Rozmanitost přírody~~** • orientace v čase – roční období, kalendář • rostliny – třídění, stavba těla rostlin • rovnováha v přírodě – základní společenstva • stavba těla rostlin • ovoce a zelenina • domácí zvířata a jejich mláďata • živočichové – domácí a volně žijící • ochrana rostlin a živočichů • jednoduchá pozorování **~~Člověk a jeho zdraví~~** • lidské tělo – základní stavba • péče o zdraví – osobní hygiena, správná výživa, pitný režim • prevence nemocí a úrazů • osobní bezpečí – vhodná a nevhodná místa pro hru, kontakt se zvířaty • bezpečné chování v silničním provozu, jízda na kole v doprovodu starších, ochranné prvky při jízdě na kole, dopravní značky osobní bezpečí - ochrana proti zneužívání		**Vv-** obrázky k jednotlivým tématům **Čj-** básničky, říkanky, hádanky **Pč-** modelování ovoce a zeleniny **OSV - rozvoj schopností poznávání** cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění

Prvouka 2. ročník

OVO	KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP	KONKRETIZOVANÉ UČIVO	ZPŮSOBY HODNOCENÍ	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
	Žák:	**Místo, kde žijeme** • domov – orientace v místě bydliště a okolí školy • cesta na určené místo, dopravní značení, riziková místa a situace	soustavné diagnostické pozorování žáka Ú, PÚ, PP, MS, SP, S, E	
ČJS-3-1-01	• • • • • • • •			
ČJS-3-1-02	popíše svoji cestu do školy zná adresu domů, adresu školy dodržuje správné dopravní návyky chodce rozliší různé dopravní prostředky pozná některé dopravní značky ví, kde je autobusová zastávka a jak se na ní chovat popíše svůj domov (byt, dům, místnosti, vybavení) jednoduše vysvětlí rozdíl mezi městem a vesnicí pozná významné budovy v obci	• domov • obec – úřady, policie, nemocnice, obchody, významné památky **Lidé kolem nás** • rodina - život a funkce rodiny • soužití lidí – mezilidské vztahy, komunikace~~, pomoc nemocným~~		
ČJS-3-2-01	popíše role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi v modelových situacích předvede základní pravidla slušného chování ve společnosti a rodině zná datum narození objasní termíny: ohleduplnost, kamarádství, uvede příklady tolerance k nedostatkům, přednostem a k přirozeným odlišnostem spolužáků rozliší pojem známý rodiny na základě důvěry a míry přátelství uvede a popíše povolání členů rodiny vyjmenuje a popíše různá povolání a pracovní činnosti vypráví o svých zálibách orientuje se v čase – na příkladech porovná minulost a současnost, znázorní jednoduchý rodokmen	• chování lidí – ohleduplnost, odlišnosti v barvě pleti, místním původu, v nářečí i jazyce, v povahových vlastnostech, zájmech • opatrnost při seznamování s neznámými lidmi, rizikové situace • práce fyzická a duševní, zaměstnání, odpočinek, zábava **Lidé a čas** • orientace v čase – současnost a minulost v našem životě, strom života rodiny • hodiny nástěnné, sluneční, přesýpací, věžní, budík, kalendář stolní, trhací, záznamník, diář • proměny způsobu života, bydlení, předměty denní potřeby, průběh lidského života, státní svátky a významné dny		**OSV - sebepoznání a sebepojetí** já jako zdroj informací o sobě, druzí jako zdroj informací o mně
ČJS-3-2-02	rozliší kalendářní a školní rok (začátek a konec, pololetí), vymezí týdny, dny, hodiny – půlhodiny, čtvrthodiny			
ČJS-3-3-01	stanoví denní režim vhodný pro dítě, vymezí v něm vhodné pracovní a odpočinkové aktivity			

ČJS-3-3-03				

Prvouka 2. ročník

OVO	KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP	KONKRETIZOVANÉ UČIVO	ZPŮSOBY HODNOCENÍ	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY PRŮŘEZOVÁ TÉMATA

	Žák:	**Rozmanitosti přírody**		**Vv-** obrázky k jednotlivým tématům
ČJS-3-4-01	•	• roční období a změny v přírodě		**Pč-** modelování
	•	• živočichové a ptáci ve volné přírodě, stavba těla vybraných živočichů a ptáků		**Čj-** básničky, říkanky, hádanky
ČJS-3-4-02	•	• popis, určování a stavba těla rostlin, zelenina, ovoce – třídění, význam pro člověka, zemědělské plodiny, pokojové rostliny, chráněné rostliny, houby – první pomoc při otravě		
	• pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě • v ročních období, pozoruje i změny na živočiších a rostlinách • pozná a popíše živočichy a ptáky ve volné přírodě rozezná • pokojové rostliny, zeleninu, ovoce, zemědělské plodiny, houby	• ekosystémy – zahrada, louka, pole, les, rybník, jejich význam pro člověka • ochrana přírody – odpovědnost lidí, péče člověka o zimní přírodu • domácí mazlíčci, péče o zvířata v zajetí, chránění živočichové, život včel • pozorování a zápis růstu rostlin ze semena (hrách)		
	• pozoruje a pojmenuje práce, rostliny, živočichy na poli, u rybníka, v lese, zahradě, sadu, parku • popíše ohleduplné chování k přírodě, navrhne způsob pomoci živočichům v přírodě za nepříznivých situací • pozná a pojmenuje domácí zvířata a jejich mláďata, seznámí se s životem včel	**Člověk a jeho zdraví** • lidské tělo – části, smysly a smyslové orgány, vnitřní orgány, jejich ochrana • hygiena a čistota, mycí, čistící a prací prostředky		
ČJS-3-4-03	• pozoruje a zapisuje růst rostlin ze semena popíše části lidského těla			
	popíše své hygienické návyky, vysvětlí, proč je nutné udržovat dům, pracovní místo v čistotě	• péče o zdraví – drobná poranění, prevence nemocí a úrazů, čísla tísňového volání, osobní bezpečí – bezpečné chování v silničním provozu a v dopravních prostředcích, ochranné prvky, dopravní značky • osobní bezpečí – chování v rizikovém prostředí, šikana, komunikace s cizími lidmi, služby odborné pomoci • situace hromadného ohrožení, příčiny a prevence vzniku požárů		
ČJS-3-5-01	využívá bezpečná místa trávení volného času, chová se tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných, uplatňuje základní pravidla chování účastníka silničního provozu, učí se předvídat nebezpečí, slušně se chová v autobuse, uvede základní ochranné prvky v silniční dopravě v roli chodce, ví, kdy použít čísla tísňového volání – 112, 150, 155 a 158			
ČJS-3-5-02	učí se komunikovat s cizími lidmi, bez ostychu a obezřetně, vnímá rozdíl mezi hrou a šikanou, je schopen odsoudit násilí v médiích uvede, jak se chovat v situaci obecného ohrožení			
ČJS-3-5-03				
ČJS-3-5-04				

Prvouka 3. ročník

OVO	KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP	KONKRETIZOVANÉ UČIVO	ZPŮSOBY HODNOCENÍ	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY PRŮŘEZOVÁ TÉMATA

	Žák:	**~~Místo, kde žijeme~~**		
ČJS-3-1-01	• vyjádří různými způsoby, co pro něho znamená domov a vztah ke známým lidem a věcem • orientuje se v členění domu a bytu, zná funkce jednotlivých prostor domu a bytu, zakreslí jednoduchý plánek svého bytu • řekne a zapíše svou plnou adresu a telefonní číslo, umí použít telefon, chrání osobní údaje před cizími lidmi • orientuje se v nejbližším okolí školy a ví, která místa a situace v okolí školy mohou být nebezpečná	• domov – prostředí domova • adresa a telefonní číslo, ochrana údajů před cizími lidmi • orientace v nejbližším okolí bydliště • pravidla bezpečné cesty do školy • dopravní značky, důležitá telefonní čísla	soustavné diagnostické pozorování žáka soustavné sledování výkonu žáka a jeho připravenosti T, Ú, PÚ, PP, B, MS, TP, SP, S, PS	**Čt, Ps -**využití textů z čítanky, úhledné přepisy a zápisy do sešitů
ČJS-3-1-02	• ovládá základní pravidla provozu na pozemních komunikacích z pohledu chodce, vyjmenuje dopravní značky z okolí bydliště a školy • vypráví zajímavosti z historie své obce, vyjmenuje významné památky • pojmenuje nedůležitější části a místa obce a umístění významných budov a objektů, v případě potřeby se k nim dovede bezpečně dopravit • vytvoří jednoduchý orientační plánek obce, orientuje se v okolí školy a bydliště • jednoduše označí rozdíly mezi venkovským a městským prostředím • zná nejbližší okolní obce, vyhledává je na regionální mapě zná • název kraje, do kterého patří jeho bydliště, popíše podle mapy cestu do krajského města, dává do souvislosti vyčtené údaje – řeky, silnice, obce, pozoruje změny v nejbližším okolí svého bydliště • ~~rozliší přírodní a umělé prvky v okolní krajině, vyjádří různými způsoby jejich estetické hodnoty~~ • zná využití krajiny v okolí (rybníky, lesy, zemědělská půda) • ví, podle čeho se orientuje ve volné přírodě a na neznámém místě • pojmenuje základní povinnosti a práva členů rodiny umí se vhodně chovat k jednotlivým členům rodiny rozlišuje • základní příbuzenské vztahy, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi	• obec – minulost a současnost • plán obce • obec, poloha v krajině • rozdíly mezi městem a vesnicí • práce s regionální mapou, okolní obce, krajské město • životní prostředí obce a jejího okolí • využití okolní krajiny, bytová zástavba • značky na mapě, plán obce a okolí **~~Lidé kolem nás~~** • rodina – práva a povinnosti, příbuzenské vztahy, oslavy a tradice,		**VDO - občanská společnost a škola** spolupráce školy se správními orgány a institucemi obce
ČJS-3-2-01				

Prvouka 3. ročník

OVO	KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP	KONKRETIZOVANÉ UČIVO	ZPŮSOBY HODNOCENÍ	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
ČJS-3-2-02 **ČJS-3-3-01** **ČJS-3-3-02** **ČJS-3-3-03** **ČJS-3-4-01** **ČJS-3-4-02**	Žák: • projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem lidí, jejich přednostem i nedostatkům • chová se ohleduplně k dětem handicapovaným • zná povolání svých rodičů, vysvětlí potřebu různosti lidí a jejich povolání pro společnost určuje čas podle hodin, kalendáře, prakticky využívá základní časové jednotky • orientuje se v čase, rozlišuje mezi dějem v minulosti, přítomnosti, budoucnosti • pojmenuje některé významné rodáky a předky, vypravuje pověst vztahující se k místu bydliště, ví, kde získá informace o životě v dávných dobách • pojmenuje kulturní a historické památky • pojmenuje předměty z domácnosti připomínající vzdálené události nebo život starších členů rodiny pozoruje, popíše a porovnává viditelné změny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích • vysvětlí základní rozdíly mezi živou a neživou přírodou • rozezná přírodniny a lidské výtvory • provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti • prakticky poznává vlastnosti vody, vzduchu, půdy • uvede příklady výskytu běžně známých organismů v určitém prostředí	• třída, škola – respektování různých povahových vlastností a odlišností, předcházení konfliktům, rizikové situace • ohleduplnost k lidem s různým zdravotním postižením • povolání, práce fyzická a duševní, • řemesla, relaxace, volný čas **Lidé a čas** • orientace v čase podle hodin a kalendáře, jednotky času • minulost, přítomnost, budoucnost • významní rodáci, pověsti z okolí obce • kulturní a historické památky obce • minulost a současnost rodiny **Rozmanitost přírody** • změny v přírodě v ročních obdobích • živá a neživá příroda, podmínky života na zemi • přírodniny a lidské výtvory • látky a jejich vlastnosti • vlastnosti vody, vzduchu a půdy, formy vody, koloběh vody v přírodě, důležitost vzduchu pro život, zdroj kyslíku, délka a intenzita světla v ročních obdobích • rozmanitost života v přírodě		

Prvouka 3. ročník

OVO	KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP	KONKRETIZOVANÉ UČIVO	ZPŮSOBY HODNOCENÍ	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
	Žák:			
	•	• znaky rostlin, hub a živočichů, třídění do skupin, výživa rostlin, chráněné rostliny a živočichové, kvetoucí a nekvetoucí rostliny, dřeviny a byliny, houby • ochrana přírody		
	•			
	•			
ČJS-3-4-03	• určuje společné znaky rostlin, hub a živočichů a třídí je do skupin	• jednoduché pokusy a měření, zápis • veličiny – délka, hmotnost, objem, teplota		**EV - vztah člověka k prostředí** naše obec (příroda, kultura, ochrana)
	• chová se ohleduplně k přírodě při různých činnostech, třídí odpady, uvědomuje si závažnost znečišťování ovzduší, vody a půdy	**~~Člověk a jeho zdraví~~**		
ČJS-3-5-01	• pozoruje, kdy se mění skupenství vody, pozoruje a zapisuje intenzitu slunečního světla • pojmenuje základní části lidského těla, vysvětlí rozdílnost člověka od ostatních savců, učí se respektovat odlišné pohlaví, orientuje se ve změnách lidského těla v průběhu lidského života	• lidské tělo - stavba lidského těla (smyslová ústrojí a důležité vnitřní orgány, kostra, svaly, kůže), stavba těla rostlin, savců, ptáků a člověka, změny lidského těla v průběhu života • péče o své zdraví, zdravý životní styl, návykové látky a jejich škodlivost na člověka, správná výživa		**OSV -seberegulace a sebeorganizace** organizace vlastního času
ČJS-3-5-01	zvládá a uplatňuje základní návyky osobní hygieny, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky k uchování svého zdraví, vyjmenuje možné návykové látky (alkohol, tabák, léky) v modelových situacích ohrožení bezpečí (neznámá místa, setkání s neznámými lidmi, práce s elektronickými médii, trávení volného času) označí možná nebezpečí a diskutuje o účinných způsobech ochrany	• zásady bezpečného chování, nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií, drobné úrazy a poranění		
ČJS-3-5-02	uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrozil zdraví své a zdraví jiných, uvede základní ochranné prvky v silniční dopravě v roli chodce a cyklisty, cíleně je používá	• pravidla při hrách, bezpečné chování v silničním provozu, dopravní značky, používání ochranných pomůcek, první pomoc		**OSV - psychohygiena** hledání pomoci při potížích
ČJS-3-5-02	dokáže odmítnout návrhy a lákání cizích osob, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná, v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné, v modelové situaci použije správný způsob komunikace s operátory tísňové linky, dokáže použít krizovou linku a nezneužívá ji	• osobní bezpečí - obezřetnost při styku s neznámými lidmi, služby odborné pomoci, správný způsob volání na tísňovou linku		
ČJS-3-5-03	umí adekvátně reagovat na pokyny dospělých při mimořádných situacích	• chování při mimořádných událostech, integrovaný záchranný sbor, ochrana a evakuace při požáru		

ČJS-3-5-04				

7.1.8. Přírodověda

Charakteristika vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět Přírodověda vychází ze vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět RVP. Vychází z vybraných poznatků přírodovědných oborů. Obsah předmětu se týká člověka a jeho zdraví, přírody, techniky a dalších témat. Svým široce pojatým integrovaným obsahem směřuje k získání vědomostí a dovedností pro praktický život. Umožňuje žákům 1. stupně rozvíjet schopnosti, díky nimž mohou aktivně poznávat přírodu, porozumět jí, chránit ji; dále porozumět svému tělu, získat základní poučení o zdraví a nemocech a uvědomit si, že zdraví je nejcennější hodnota v životě člověka. Nedílnou součástí předmětu přírodověda je ochrana zdraví a životů při každodenních rizikových situacích i mimořádných událostech a odpovědné chování v reálných dopravních situacích. Žáci řeší přiměřeně náročné úkoly a problémy, učí se pozorovat, pojmenovávat věci, děje, jejich vzájemné vztahy a souvislosti. Utvářejí si tak kladný vztah k přírodě, ke svému zdraví a zdravému způsobu života i ochraně životního prostředí jako celku.

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Přírodověda navazuje na učivo prvouky v 1. až 3. ročníku. Předmět je členěn do dvou základních tematických okruhů: Rozmanitost přírody a Člověk a jeho zdraví.

V tematickém okruhu Rozmanitost přírody žáci poznávají Zemi jako planetu sluneční soustavy, poznávají velkou rozmanitost a proměnlivost živé i neživé přírody naší vlasti. Jsou vedeni k tomu, aby si uvědomili, že Země a život na ní tvoří jeden nedílný celek, ve kterém jsou děje ve vzájemném souladu a rovnováze, kterou může člověk snadno narušit a velmi obtížně obnovovat. Na základě praktického pozorování a dalších informací se žáci učí hledat důkazy o proměnách přírody, učí se využívat, hodnotit svá pozorování a záznamy, sledují vliv lidské činnosti na přírodu. Nedílnou součástí je také hledání možností, jak ve svém věku mohou přispět k ochraně přírody, zlepšení životního prostředí a tím i k trvale udržitelnému rozvoji.

V tematickém okruhu Člověk a jeho zdraví žáci poznávají především sebe na základě poznávání člověka jako živé bytosti, která má své biologické a fyziologické funkce a potřeby. Poznávají zdraví jako stav biopsycho-sociální rovnováhy života. Žáci se seznamují s tím**,** jak se člověk vyvíjí a mění od narození do dospělosti, co je pro člověka vhodné a nevhodné z hlediska denního režimu, hygieny, výživy, mezilidských vztahů atd. Získávají základní poučení o zdraví a nemocech, o zdravotní prevenci a poskytování první pomoci. Osvojují si bezpečné chování a vzájemnou pomoc v různých životních situacích, včetně mimořádných událostí, které ohrožují zdraví jedinců i celých skupin obyvatel. Žáci si postupně uvědomují, jakou odpovědnost má každý člověk za své zdraví a bezpečnost i za zdraví jiných lidí. Žáci docházejí k poznání, že zdraví je důležitá hodnota v životě člověka**.** Tematický okruh Člověk a jeho zdraví se věnuje i problematice dopravní výchovy, osvojení bezpečného a ohleduplného chování v silničním provozu v roli chodce, cyklisty i osoby přepravované v dopravních prostředcích. Podstatou by měla být nejen znalost základních dopravních značek (dopravního značení) a jejich respektování, ale i aktivní vnímání dopravních prostředků a účastníků dopravy, reagování na jejich pohyb a jednání, vyhodnocování dopravních situací, stejně jako cílené užívání ochranných prvků.

Vyučovací předmět přírodověda je vyučován ve 2 hodinové týdenní dotaci ve 4. i 5. ročníku (celkem 4 hodiny). Výuka probíhá v kmenových třídách, v přírodě, na dopravním hřišti.
Součástí vyučování je spojení s reálným životem a praktickou zkušeností – možné využití tematických vycházek, muzeí, výstav, exkurzí a modelových situací. Některá témata jsou zpracována formou projektů. Ve 4. ročníku je přiřazen kurz dopravní výchovy. Součástí kurzu bude beseda s odborníkem včetně praktického výcviku na dopravním hřišti.

Výchovné a vzdělávací strategie vyučovacího předmětu

KOMPETENCE K UČENÍ vést žáky k zodpovědnosti za své vzdělávání, umožnit žákům osvojit si strategii učení a motivovat je pro celoživotní učení	- učíme žáky vyhledávat a zpracovávat informace v atlasech, encyklopediích, odborných publikacích, na internetu, ve výukových počítačových programech - vybíráme vhodné učební pomůcky - vedeme žáky ke zdravému životnímu stylu, učíme je rozpoznávat a řešit krizové situace v životě jedince - prakticky uplatňujeme a využíváme získané poznatky a dovednosti - sami se neustále sebevzděláváme, jdeme žákům příkladem - pozitivně žáky motivujeme

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů	- na modelových situacích učíme žáky řešení krizových situací a chování za mimořádných událostí - předvedeme odmítání návykových látek a podporujeme žáky v negativním postoji k alkoholu, cigaretám a drogám - podporujeme různé způsoby získávání informací, spolupráci ve skupinách a vzájemnou pomoc - problémy řešíme bez větších emocí a s nadhledem - podporujeme tvořivé činnosti

KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ vést žáky k otevřené, všestranné a účinné komunikaci	- učíme žáky prezentovat své názory a zkušenosti (školní časopis, místní tisk, přednáška pro spolužáky, internet…) - klademe důraz na základní pravidla společenského chování a vhodný způsob komunikace (s žáky, rodiči a zaměstnanci školy komunikujeme na „kulturní úrovni“), bezpečnou komunikaci prostřednictvím elektronických médií - spolupracujeme s místními obyvateli, pamětníky, kronikáři, pracovníky regionálních muzeí, galerií, knihoven - nepodporujeme žáky v pomluvách a nezdvořilostech - zařazujeme práci ve skupinách, učíme žáky vzájemnému naslouchání. - vyžadujeme dodržování pravidel slušného chování.

KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat, pracovat v týmu, respektovat a hodnotit práci vlastní i druhých	- učíme žáky pracovat v různě velkých skupinách, podporujeme vzájemnou pomoc spolužáků - učíme přijímat různé role a názory ostatních ve skupině - podporujeme sebekritické a skupinové hodnocení - respektujeme práci a role ostatních, spolupracujeme se všemi pracovníky školy - individuálně přistupujeme k nadaným žákům a k žákům s poruchami učení - netolerujeme projevy rasové diskriminace - sledujeme vztahy ve třídě - vytváříme příjemnou atmosféru

KOMPETENCE OBČANSKÉ vychovávat žáky - jako svobodné občany, plnící si své povinnosti, uplatňující svá práva a respektující práva druhých, - jako osobnosti zodpovědné za svůj život, své zdraví a za své životní prostředí, - jako ohleduplné bytosti, schopné a ochotné účinně pomoci v různých situacích	- vedeme žáky k tolerantnímu způsobu přijímání a vzájemného soužití různých národnostních skupin, k respektování ostatních spolužáků - učíme je přijímat negativní důsledky neuváženého chování - vedeme je k respektování a dodržování právních předpisů, školního řádu a plnění povinností ve škole i v rodině - netolerujeme hrubé a vulgární chování - podporujeme zájem o veřejné záležitosti - podporujeme vzájemnou pomoc žáků

KOMPETENCE PRACOVNÍ vést žáky k pozitivnímu vztahu k práci, naučit žáky používat při práci vhodné materiály, nástroje a technologie, naučit žáky chránit své zdraví při práci, pomoci žákům při volbě jejich budoucího povolání	- učíme žáky novým formám práce - při výuce vytváříme pozitivní klima, střídáme činnosti, zařazujeme uvolňovací přestávky - vedeme žáky ke kladnému vztahu k práci - učíme žáky sestavovat režim dne, objasníme nutnost střídání tělesných a duševních činností, práce a odpočinku - plníme své pracovní povinnosti, dodržujeme své slovo - svoji školu a profesi kladně prezentujeme před žáky, rodiči i ostatními občany - vytváříme tvořivé pracovní prostředí

Přírodověda 4. ročník

OVO	KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP	KONKRETIZOVANÉ UČIVO	ZPŮSOBY HODNOCENÍ	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
ČJS-5-4-01 ČJS-5-4-03 ČJS-5-4-04 ČJS-5-4-05	Žák: • vysvětlí pojmy živá a neživá příroda, na konkrétních případech objasní vztahy organismů a neživé přírody • objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka • zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy • uvede znaky života, jejich životní potřeby a projevy, způsob a průběh života, stavbu těla a funkci jednotlivých částí těla u vybraných druhů rostlin a živočichů • uvede, jaký význam má půda, lesy a voda pro život na Zemi • zná pravidla bezpečnosti při kontaktu s neznámými (jedovatými) rostlinami a zvířaty (nakažení vzteklinou) • porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy • zná konkrétní činnosti člověka v přírodě (těžba nerostů, zemědělská půda, energetické zdroje, průmysl) • zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat	**Rozmanitost živé přírody** • základní podmínky živých organismů, potravní vazby, přírodní rovnováha • základní společenstva a jejich význam pro člověka, jeho vliv na ekosystémy • základní projevy života • rostliny, houby, živočichové a stavba jejich těla • význam ovzduší, vodstva, půd, rostlinstva (zelené rostliny jako jediný zdroj kyslíku) a živočišstva pro život na Zemi • ochrana a tvorba životního prostředí, rozlišování jedlých a jedovatých plodů, bezpečnost při kontaktu s neznámými zvířaty • využívání klíčů a atlasů • hospodářsky významné horniny a nerosty • půda – vznik, význam • voda – výskyt, vlastnosti, formy, oběh vody v přírodě • vzduch – vlastnosti, složení, význam • necitlivé zásahy do přírody, využívání a ochrana přírody, ekologie	soustavné diagnostické pozorování žáka soustavné sledování výkonu žáka a jeho připravenosti T, Ú, R, PP, MS, SP, TP, E, PS	**EV - ekosystémy** les v našem prostředí, význam lesa **EV- základní podmínky života** voda, vzduch, půda **Vv -** kresba a malba **Pč -** přírodní materiály, zpracovávání odpadu a výrobky z nich **Vl -** přírodní společenstva ve vybraných lokalitách regionů **Vl -** naleziště nerostných surovin v ČR

Přírodověda 4. ročník

OVO	KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP	KONKRETIZOVANÉ UČIVO	ZPŮSOBY HODNOCENÍ	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
ČJS-5-4-06	Žák: • pozoruje a třídí látky, pozoruje a zapisuje vlastnosti látek založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu • provádí elementární pokusy s různými látkami při použití jednotlivých měřících pomůcek a dodržování zásad bezpečnosti • porovnává a měří veličiny s praktickým užíváním základních jednotek (změří hmotnost tělesa na vahách, teplotu teploměrem, čas hodinkami) • prakticky uplatňuje a využívá poznatků a dovedností	• základní vlastnosti předmětů, skupenství, tvar, rozměry, hmotnost, teplota, čas • praktické měření teploty, hmotnosti, času • základní jednotky		
ČJS-5-5-03	• zná zdroje energie, uvědomí si rizika a nebezpečí elektrické energie, zná zásady manipulace s elektrickými spotřebiči a poskytnutí první pomoci při zasažení elektrickým proudem • účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob • uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista • předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek • uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou • rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc	• měření teploty lidského těla (poskytnutí základní péče nemocnému) • elektrická energie – zapojování jednoduchých obvodů, bezpečné zacházení s elektrickými spotřebiči, první pomoc při zasažení elektrickým proudem **<u>Člověk a jeho zdraví</u>** • denní režim, zdravý životní styl, vhodná skladba stravy, výběr a způsoby uchovávání potravy, prevence nemocí a úrazů • chování v rizikovém prostředí, krizové situace, bezpečné chování v silničním provozu v roli chodce a cyklisty – ochranné prvky, dopravní značky		
ČJS-5-5-04		• mimořádné události – postup v případě ohrožení, varovný signál, evakuace, zkouška sirén		
ČJS-5-5-05		• návykové látky a zdraví, počítače, užívání léků, označování nebezpečných látek • zásady první pomoci		
ČJS-5-5-06				Kurz dopravní výchovy, dopravní

ČJS-5-5-07				hřiště

Přírodověda 5. ročník

OVO	KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP	KONKRETIZOVANÉ UČIVO	ZPŮSOBY HODNOCENÍ	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY PRŮŘEZOVÁ TÉMATA

ČJS-5-4-01 **ČJS-5-4-02** **ČJS-5-4-03** **ČJS-5-4-04** **ČJS-5-4-05** **ČJS-5-4-06**	Žák: • • • • • • objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka vysvětlí na základě elementárních poznatků o zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu jednoduché klíče a atlasy zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu	**<u>Rozmanitost přírody</u>** • podmínky života na Zemi, význam pro člověka, člověk jako součást přírody • vesmír a Země - sluneční soustava • den a noc, roční období • rozmanitost životních podmínek na Zemi, rostlinstvo a živočišstvo na Zemi • podnebí a počasí • přírodní společenstva, přizpůsobení organismů prostředí, význam přírody pro člověka, ochrana rostlin a živočichů • znaky života, životní potřeby a projevy, průběh a způsob života, třídění živých organismů, botanické a zoologické zahrady, ohrožené a chráněné druhy • práce s odbornou literaturou, internetem • využívání a ochrana přírody • ochrana před živelnými pohromami a ekologickými katastrofami	soustavné diagnostické pozorování žáka soustavné sledování výkonu žáka a jeho připravenosti T, Ú, R, PP, MS, SP, TP, E, PS	Vl - pevniny a oceány, výšková členitost, podnebné pásy **Vv, Pč -** využití přírodnin a odpadu

Přírodověda 5. ročník

OVO	KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP	KONKRETIZOVANÉ UČIVO	ZPŮSOBY HODNOCENÍ	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY PRŮŘEZOVÁ TÉMATA

ČJS-5-5-01 **ČJS-5-5-02** **ČJS-5-5-03** **ČJS-5-5-04** **ČJS-5-5-05** **ČJS-5-5-06** **ČJS-5-5-07**	Žák: • využívá poznatků o lidském těle k podpoře vlastního zdravého způsobu života • rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob • uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události, vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista • předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek • uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou • rozpozná život ohrožující zranění, ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc	**~~Člověk a jeho zdraví~~** • lidské tělo – stavba těla, základní funkce a projevy, životní potřeby • soustava pohybová, dýchací, oběhová, trávící, vylučovací, kožní, nervová a rozmnožovací • vývoj jedince • péče o zdraví – intimní a duševní hygiena, zdravý životní styl, vývoj lidského těla • denní režim, učení a volný čas, pomoc blízkým osobám • krizové situace - šikana, týrání, sexuální zneužívání, média - brutalita a jiné formy násilí, mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená • návykové látky, hrací automaty a počítače, závislost a odmítání návykových látek • zdravý životní styl, nemoci přenosné a nepřenosné, ochrana před infekcemi přenosnými krví (hepatitida, HIV, AIDS), úraz – drobná poranění – řezná a tržná rána a jejich ošetření, zásady první pomoci, služby odborné pomoci – přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví • pohlavní rozdíly mezi mužem a ženou, základy lidské reprodukce		

7.1.9. Vlastivěda

Charakteristika vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět Vlastivěda vychází ze vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět RVP ZV. Navazuje na vyučovací předmět Prvouka a přináší žákům další základní poznatky o různých okolnostech života lidí a o výsledcích jejich činnosti. Seznamuje žáky s významnými osobnostmi a událostmi regionálních, národních a evropských dějin, spojuje poznatky, dovednosti a zkušenosti z vyučování a osobního života žáků s dalšími informacemi ze sdělovacích prostředků, uvádí je do souvislostí a zobecňuje. Vzdělávací obsah předmětu a charakter výuky směřují k tomu, aby si žáci vytvořili kladný vztah ke své rodině, škole, obci, regionu a zemi, ve které žijí, a zároveň aby získali povědomí sounáležitosti se zeměmi integrované Evropy a s dalšími demokratickými zeměmi světa. Hlavním cílem předmětu je dát žákovi pevné základy jeho osobní a národní identity a vytvořit mu podmínky pro jeho pozdější uplatnění ve společnosti (v rámci ČR i ostatních zemí EU).

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Vlastivěda vytváří základy pro výuku vyučovacích předmětů Zeměpis, Dějepis a Občanská a rodinná výchova ve vyšších ročnících a je členěn do tří základních tematických okruhů: Místo, kde žijeme, Lidé kolem nás a Lidé a čas. Rozsah a hloubku učiva volí učitel s přihlédnutím k místním podmínkám, potřebám a zájmu žáků, rychlost postupu přizpůsobuje schopnostem a životním zkušenostem žáků. Vhodně propojuje tematické okruhy se společnými prvky.

V tematickém okruhu Místo, kde žijeme se žáci seznamují se základními informacemi o krajině, minulosti a současnosti své obce, regionu a vlasti. Získávají základní informace o Evropě, dalších světadílech a jejich zemích. Učí se orientaci v terénu, práci s mapou a používání získaných vědomostí v praxi.

V tematickém okruhu Lidé kolem nás žáci poznávají různé druhy lidské práce, učí se chápat jejich souvislost s přírodními podmínkami a poznávají vliv lidské činnosti na krajinu, architekturu a památky. Žáci rovněž poznávají, jak se lidé sdružují, baví a tvoří kulturu, seznamují se se základními právy a povinnostmi, problematikou mezilidských vztahů v rámci společnosti nebo celého světa, s úkoly důležitých politických institucí~~, včetně činností armády,~~ **s** možnými způsoby zapojení jednotlivců do občanského života. Výuka je spojena i s rozvíjením finanční gramotnosti žáků.

V tematickém okruhu Lidé a čas se žáci učí orientovat v dějích a čase. Poznávají časovou posloupnost událostí a utváření historie věcí a dějů. Přitom postupují od významných událostí v obci (regionu) k nejdůležitějším mezníkům v historii naší země. Získávají odpovědný vztah ke kulturnímu bohatství a přírodnímu prostředí naší vlasti, vytvářejí si základní představu o způsobu života lidí u nás i v sousedních zemích v různých historických obdobích.

Vyučovací předmět Vlastivěda se vyučuje ve 4. ročníku 1 hodinu týdně a v 5. ročníku 2 hodiny týdně (disponibilně navýšena hodinová dotace o 1 hodinu týdně). Výuka probíhá v kmenových třídách i mimo školu (exkurze, vycházka, návštěva památek, muzea, knihovny apod.). Význam má i vedení žáků k samostatnému vyhledávání informací z jiných dostupných zdrojů (televize, rozhlas, tisk, literatura, internet, členové rodiny apod.).

Výchovné a vzdělávací strategie vyučovacího předmětu

KOMPETENCE K UČENÍ vést žáky k zodpovědnosti za své vzdělávání, umožnit žákům osvojit si strategii učení a motivovat je pro celoživotní učení	- vedeme žáky k zodpovědnosti za své vzdělávání (nutnost celoživotního učení) - při výuce rozlišujeme učivo základní a rozšiřující - učíme žáky využívat informace z různých zdrojů - jdeme příkladem – sami se dále vzděláváme

KOMPETENCE K ŘEŠENÍPROBLÉMŮ podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickém u uvažování a k řešení problémů	- řešení problémů učíme na modelových příkladech - podporujeme originální způsoby získávání informací - průběžně sledujeme, jak žáci řešení problémů zvládají v praxi - jdeme příkladem – sami se učíme lépe řešit problémové situace ve škole

KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ vést žáky k otevřené, všestranné a účinné komunikaci	- usilujeme o různé formy komunikace (s pamětníky, pracovníky knihoven, s místními občany apod.) - zdůrazňujeme kulturní úroveň komunikace - zdůrazňujeme bezpečnou komunikaci prostřednictvím elektronických médií - vedeme žáky k předávání poznatků z cest spolužákům - učíme žáky publikovat své zkušenosti a názory (např. místní tisk aj.) - jdeme příkladem – sami komunikujeme na kulturní úrovni a s profesionálním přístupem, netolerujeme nezdvořilost a pomluvy a pozitivně prezentujeme školu a pedagogickou profesi na veřejnosti

KOMPETENCE SOCIÁLNÍA PERSONÁLNÍ rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat, pracovat v týmu, respektovat a hodnotit práci vlastní i druhých	- učíme žáky týmové práci (spolupráce v týmu na základě odlišností a různých rolí jednotlivých členů týmu) - učíme žáky kriticky i sebekriticky hodnotit práci týmu i jednotlivých jeho členů - podporujeme vzájemnou pomoc žáků - učíme žáky chápat sociální rozvrstvení obyvatel v historii naší země a z toho vyvozovat souvislosti se současností - jdeme příkladem – podporujeme spolupráci pedagogů i spolupráci všech pracovníků školy, respektujeme práci ostatních

KOMPETENCE OBČANSKÉ vychovávat žáky - jako svobodné občany, plnící si své povinnosti, uplatňující svá práva a respektující práva druhých, - jako osobnosti zodpovědné za svůj život, své zdraví a za své životní prostředí, - jako ohleduplné bytosti, schopné a ochotné účinně pomoci v různých situacích	- podporujeme spolupráci s obcí, policií, IZS apod. - učíme žáky vzájemnému soužití, toleranci a základům demokracie - vedeme žáky k národní hrdosti i k myšlence evropanství, k ochraně životního prostředí a kulturního a přírodního bohatství - jdeme příkladem – respektujeme normy a předpisy, respektujeme osobnost a práva žáka, budujeme přátelskou atmosféru ve škole(jednání se žáky, rodiči a spolupracovníky)

KOMPETENCE PRACOVNÍ vést žáky k pozitivnímu vztahu k práci, naučit žáky používat při práci vhodné materiály, nástroje a technologie, naučit žáky chránit své zdraví při práci, pomoci žákům při volbě jejich budoucího povolání	- vytváříme v žácích kladný vztah k práci, netrestáme prací, kvalitní práci chválíme, usilujeme o tvořivé pracovní prostředí, kde by se žáci učili adaptovat na změny pracovních podmínek - různými formami žáky seznamujeme s různými profesemi a jejich budoucím uplatněním (další vzdělávání, volba budoucího povolání) - jdeme příkladem – plníme své základní pracovní povinnosti, držíme slovo, vážíme si své profese a školy a pozitivně je prezentujeme před veřejností

Vlastivěda 4. ročník

OVO	KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP	KONKRETIZOVANÉ UČIVO	ZPŮSOBY HODNOCENÍ	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY PRŮŘEZOVÁ TÉMATA

	Žák:	**Místo, kde žijeme**		
5-1-02	•	• grafika mapy a vysvětlivky, světové strany, zemský povrch • orientace na mapě, orientační body a linie	soustavné diagnostické pozorování žáka soustavné sledování výkonu žáka a jeho připravenosti	
	•	• mapa ČR		
	•	• regionální mapa, mapa ČR	T, Ú, MS, PS, TP, ŘR, E	
	•			
5-1-03	•	• okolní krajina-poloha a povrch • zemský povrch, nížiny, pohoří		
		• vodní toky a plochy		
5-1-04	•			
	•			
		• domov, krajina, národ		
5-1-06	určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich	• základy státního zřízení a politického systému ČR		
	• řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě	• státní správa a samospráva		
	•	• státní symboly		
	rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map	**Lidé kolem nás**		
	• vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody	• vlastnosti lidí, pravidla slušného chování - ohleduplnost, etické zásady, zvládání vlastní emocionality		
	rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce	• základní lidská práva a práva dítěte		
	• • rozlišuje symboly našeho státu a jejich význam	• práva a povinnosti žáků školy		
	•	• rizikové situace		
5-2-01		• rizikové chování, předcházení konfliktům		
	vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi	• soukromé, veřejné, osobní, společné vlastnictví		
5-2-02	vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě) rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už nemohou tolerovat orientuje se v základních formách vlastnictví	• hmotný a nehmotný majetek • rozpočet, příjmy a výdaje domácnosti		**Ma -** řešení slovních úloh: příjmy a výdaje domácnosti **Čj** – vyplnění složenky
	používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze	• hotovostní a bezhotovostní forma peněz, způsoby placení		
5-2-03	na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy	• banka jako správce peněz, úspory, půjčky		

Vlastivěda 4. ročník

OVO	KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP	KONKRETIZOVANÉ UČIVO	ZPŮSOBY HODNOCENÍ	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
5-3-01 **5-3-02** **5-3-03**	• pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení • vztahů mezi ději a mezi jevy využívá knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik poznává současnost a minulost v našem životě z hlediska významných dnů a státních svátků	**Lidé a čas** • určování času • kalendáře, letopočty, generace • dějiny jako časový sled událostí • proměny způsobu života - bydlení, předměty denní potřeby, průběh lidského života • regionální památky a péče o ně • báje, mýty, pověsti - minulost kraje a předků, domov, rodný kraj • významné dny a státní svátky		**Čj-** vypravování, reprodukce textu

Vlastivěda 5. ročník

OVO	KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP	KONKRETIZOVANÉ UČIVO	ZPŮSOBY HODNOCENÍ	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
5-1-01 **5-1-03** **5-1-04** **5-1-05** **5-3-01** **5-3-02** **5-3-03**	Žák: • určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky a Evropy vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam • porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy • využívá knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti • srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik poznává současnost a minulost v našem životě z hlediska významných dnů a státních svátků • • • •	**~~Místo, kde žijeme~~** • mapa ČR • regiony ČR • Praha a vybrané oblasti ČR • Královéhradecký kraj • sousední státy • kontinenty, evropské státy, EU • kulturní památky ČR i Evropy, UNESCO • cestování **Lidé a čas** • určování času • kalendáře, letopočty, generace • dějiny jako časový sled událostí • proměny způsobu života - bydlení, předměty denní potřeby, průběh lidského života • regionální památky a péče o ně • báje, mýty, pověsti - minulost kraje a předků, domov, rodný kraj • významné dny a státní svátky	soustavné diagnostické pozorování žáka soustavné sledování výkonu žáka a jeho připravenosti T, Ú, MS, PS, TP, ŘR, E	**Vv -**památky **VGS - Evropa a svět nás zajímá** naši sousedé v Evropě **Čj -** názvy států **Čj**- ukázky v čítankách

7.1.10. Hudební výchova

Charakteristika vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět Hudební výchova se realizuje ve vzdělávacím oboru Umění a kultura. Dává žákům příležitost, aby projevovali a uspokojovali svou přirozenou potřebu setkávání s hudbou. Směřuje k vnímání hudby jako důležité součásti života jedince a celé společnosti prostřednictvím různých aktivit. Hudební výchova by měla být předmětem radosti, uvolnění, citového prožitku, seberealizace, zábavy, týmové práce, při které budou žáci chápat hudební jazyk jako specifickou formu komunikace a získávat orientaci v širokém spektru hudebních stylů a žánrů současnosti i minulosti. Vyučovací předmět Hudební výchova usiluje o pochopení různorodé hudební kultury národů a národností, o poznání souvislostí všech druhů umění a vhodné využití celého komplexu hudebních činností v různých oblastech života. Hudebně výchovné činnosti jsou rozděleny v ŠVP na: vokální činnosti

instrumentální činnosti

hudebně pohybové činnosti

poslechové činnosti

Obsahem vokální činnosti je práce s hlasem, kultivace pěveckého i mluveného projevu.
Obsahem instrumentálních činností je hra na hudební nástroje a jejich využití při hudební reprodukci a produkci.
Obsahem hudebně pohybových činností je ztvárnění hudby pohybem, tancem, gesty. Obsahem poslechových činností je aktivní vnímání hudby, při níž žák poznává hudbu ve všech jejích žánrových, stylových i funkčních podobách.

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Hudební výchova je povinný vyučovací předmět, který se vyučuje v 1. – 9. ročníku 1 hodinu týdně. Výuka probíhá ve specializované učebně hudební výchovy nebo ve vhodných kmenových třídách. Volba vhodných didaktických prostředků je zcela závislá na učitelově rozhodnutí. Formy a metody práce se využívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání (např. skupinové vyučování, samostatná práce, krátkodobé projekty, kolektivní práce).

Výchovné a vzdělávací strategie vyučovacího předmětu

KOMPETENCE K UČENÍ vést žáky k zodpovědnosti za své vzdělávání, umožnit žákům osvojit si strategii učení a motivovat je pro celoživotní učení	- vedeme žáky ke kultivaci své hudebnosti v oblasti hudebního sluchu, zpěvního hlasu, k intonačně čistému a rytmicky přesnému projevu, k užívání přesné terminologie a symboliky - rozvíjíme u žáků receptivní, reprodukční a částečně i produkční schopnosti a dovednosti všemi výše uvedenými činnostmi - učitel vede žáky k vyhledávání, třídění, shromažďování a porovnávání informací a umožňuje každému žákovi zažít úspěch

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickém u uvažování a k řešení problémů	- učíme žáky různým vyjadřovacím hudebním technikám a použití vhodných prostředků k vyjádření svého záměru - podporujeme netradiční způsoby řešení hudebního vyjadřování - předkládáme dostatek námětů k samostatnému zpracování a řešení problémů, žáci následně hledají nejvhodnější způsob řešení - vedeme žáky k samostatnému a kritickému přemýšlení - jdeme příkladem – učíme se sami lépe a s nadhledem řešit různé problémové situace

KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ vést žáky k otevřené, všestranné a účinné komunikaci	- učíme žáky při práci ve skupině vyjádřit svůj názor, vhodnou formou ho obhájit a tolerovat názor druhých - vedeme žáky k pochopení umění jako specifického způsobu poznání a k užívání jazyka umění jako svébytného prostředku komunikace - učíme žáky porozumění hudebně vyjadřovacím prostředkům a společenským funkcím hudby, jednotlivých uměleckých poloh - „profesionálním“ přístupem ke komunikaci při hodnocení výsledků žáků v hudební výchově jdeme příkladem

KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat, pracovat v týmu, respektovat a hodnotit práci vlastní i druhých	- žáci jsou vedeni ke kritickému usuzování a posuzování žánrů a stylů hudby - pomáháme žákům získat vhled do hudební kultury české i kultury jiných národů - učíme žáky objektivním způsobem zhodnotit svoji práci i práci ostatních, chápat odlišné kvality svých spolužáků - učíme respektovat pravidla práce v týmu, dodržovat je a svou pracovní činností kladně ovlivňovat kvalitu práce - respektujeme práci a roli ostatních

KOMPETENCE OBČANSKÉ vychovávat žáky - jako svobodné občany, plnící si své povinnosti, uplatňující svá práva a respektující práva druhých, - jako osobnosti zodpovědné za svůj život, své zdraví a za své životní prostředí, - jako ohleduplné bytosti, schopné a ochotné účinně pomoci v různých situacích	- vedeme žáky k zaujímání vhodných postojů k hudbě ve všech jejích oblastech - učíme žáky chápat proces umělecké tvorby jako způsob nalézání a vyjadřování osobních prožitků a postojů k jevům v mnohotvárném světě - pomáháme chránit a oceňovat naše kulturní tradice - aktivně zapojujeme žáky do kulturního dění a vedeme je k sebeúctě a k úctě k práci druhých a k toleranci k jejich hudebním projevům - vytváříme přátelskou, otevřenou a uvolněnou atmosféru ve třídě, bez které není možný plný hudební prožitek

KOMPETENCE PRACOVNÍ vést žáky k pozitivnímu vztahu k práci, naučit žáky používat při práci vhodné materiály, nástroje a technologie, naučit žáky chránit své zdraví při práci, pomoci žákům při volbě jejich budoucího povolání	- při samostatné práci jsou žáci vedeni ke koncentraci na pracovní výkon, jeho dokončení a dodržování vymezených pravidel - vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k hudebním činnostem a vytváříme podnětné a tvořivé pracovní prostředí - dbáme na správné zacházení s dostupnými hudebními nástroji, k jejich údržbě - různými formami (film, koncert, beseda) seznamujeme žáky s různými profesemi hudební oblasti - pomáháme hudebně nadaným žákům ve volbě povolání, ve kterém mohou svůj talent uplatnit - příkladně si plníme své pracovní povinnosti, dodržujeme dané slovo, svoji školu pozitivně prezentujeme před žáky, rodiči i veřejností

KOMPETENCE DIGITÁLNÍ Vést žáky k rozvoji informatického myšlení a digitálních kompetencí, a to ve všech aspektech. Vhodné uplatnění digitálních technologií ve výuce přispívá k vyšší efektivitě výuky nejen tím, že napomůže žákům k pochopení učiva, ale i tím, že výuka žáky zaujme a pozitivně motivuje.	- vedeme žáky k vhodnému využívání digitálních technologií při výuce - učíme žáky řešit problémy sběrem a tříděním dat z otevřených zdrojů - vedeme žáky k tomu, aby při týmové práci, při řešení problémů a při diskuzi o výsledcích úloh používali efektivně digitální komunikační prostředky, volili k tomu vhodné nástroje (zejména při distančním vzdělávání) - vedeme žáky k tomu, aby své vytvořené nebo získané výukové materiály a záznamy o použitých zdrojích ukládali do svého elektronického portfolia k dalšímu využití při vzdělávání

Hudební výchova 1. ročník

OVO	KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP	KONKRETIZOVANÉ UČIVO	ZPŮSOBY HODNOCENÍ	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
HV-3-1-01 **HV-3-1-02** **HV-3-1-03** **HV-3-1-04** **HV-3-1-05** **HV-3-1-06**	Žák: • zpívá jednohlasem • dbá na správné dýchání a držení těla, při zpěvu správně otvírá ústa, zřetelně vyslovuje • rytmizuje a melodizuje jednoduché texty (jména, říkadla) • technicky správně používá dětské hudební nástroje k rytmickým cvičením a hudebnímu doprovodu (Orffův instrumentář) • provádí hudebně pohybovou činnost (držení těla, chůze, jednoduché taneční hry, pochod) • doprovází zpěv nebo pohyb tleskáním, luskáním, podupy • dovede v klidu vyslechnout krátkou hudební ukázku • zná význam not • rozliší tón, zvuk, hlas mluvený a zpěvní • podle zvuku a tvaru pozná nejznámější hudební nástroje	**Vokální činnosti** • pěvecký a mluvní projev, zásady hlasové hygieny • hlasová, dechová, artikulační cvičení • zpěv intonačně jednoduchých písní **Instrumentální činnosti** • hudební rytmus, melodizace a rytmizace jednoduchého textu, slov, říkadel, hudební hry (ozvěna) • hra na Orffovy ~~hudební~~ nástroje (reprodukce jednoduchých rytmických motivů) **Hudebně pohybové činnosti** • pohybové vyjádření hudby, pohybová improvizace • prvky hry na tělo do rytmu nebo jako doprovod **Poslechové činnosti** • skladby dle výběru učitele přiměřené věku, výchova k toleranci různých žánrů • hudební pojmy – notová osnova, noty, houslový klíč • rozlišování tónů, zvuků, zpěvních hlasů, vokální a nástrojové hudby • nejznámější hudební nástroje	soustavné diagnostické pozorování žáka PP, PS, S	**Tv** - pochod **Prv** - lidové zvyky a tradice (Vánoce) **Vv** - ilustrace **Čj** - říkadla **Ma** - počítání **Prv** - příroda

Hudební výchova 2. ročník

OVO	KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP	KONKRETIZOVANÉ UČIVO	ZPŮSOBY HODNOCENÍ	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
HV-3-1-01 **HV-3-1-02** **HV-3-1-03** **HV-3-1-04** **HV-3-1-05**	Žák: • zpívá jednohlasem při zpěvu správně dýchá • rozlišuje rytmus pomalý a rychlý, melodii stoupavou a klesavou, zesilování a zeslabování snaží se melodizovat a rytmizovat krátký text, říkadlo • pokouší se samostatně realizovat jednoduchý rytmický doprovod na některý z Orffových nástrojů • aktivně se zapojí do hudebně pohybových her spontánně reaguje pohybem na znějící hudbu • dokáže v klidu vyslechnout krátké hudební ukázky různých žánrů, stručně popíše průběh melodie, odliší hudbu vokální a instrumentální • rozliší 2/4 a 3/4 takt • v grafickém zápisu rozpozná výrazné změny dynamiky • rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje	**Vokální činnosti** • pěvecký a mluvní projev, zásady hlasové hygieny • lidová, umělá píseň • dechová, hlasová, artikulační cvičení • dynamika, tempo, stoupání a klesání melodie **Instrumentální činnosti** • melodizace říkadel pomocí intonačních modelů, rytmizace slov a říkadel, hudební hry (otázka - odpověď) • hra na Orffovy nástroje (reprodukce jednoduchých rytmických motivů) **Hudebně pohybové činnosti:** • správné držení těla • hudebně pohybové a taneční hry • pohybové vyjádření hudebního výrazu a nálady (tempo, dynamika) **Poslechové činnosti:** • skladby dle výběru učitele přiměřené věku, výchova k toleranci různých žánrů, sluchová analýza • hudební výrazové prostředky, hudební prvky(pohyb, melodie, rytmus) • hudební pojmy - takt, taktová čára • taktování ve 2/4 taktu • dynamická znaménka p – f • poznávání některých hudebních nástrojů	soustavné diagnostické pozorování žáka PP, PS, S	**Vv –** ilustrace **Tv –** pochod, taneční krok **Čj –** říkadla **Prv –** lidové zvyky a tradice

HV-3-1-06				

Hudební výchova 3. ročník

OVO	KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP	KONKRETIZOVANÉ UČIVO	ZPŮSOBY HODNOCENÍ	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY PRŮŘEZOVÁ TÉMATA

HV-3-1-01   <

Hudební výchova 3. ročník

OVO	KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP	KONKRETIZOVANÉ UČIVO	ZPŮSOBY HODNOCENÍ	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
HV-3-1-06 **HV-3-1-06** **HV-3-1-06**	Žák: • v grafickém zápisu rozliší noty, tóny • umí pojmenovat notovou osnovu, rozlišuje a zapisuje notu celou, půlovou, čtvrťovou a osminovou • rozliší 2/4, 3/4 a 4/4 takt rozliší hru na jednotlivé hudební nástroje odliší hudbu vokální, instrumentální, vokálně instrumentální • rozezná hudbu vážnou, zábavnou, slavnostní	• hudebně teoretické znalosti – hodnoty not a pomlk (čtvrťová, půlová, celá, osminová) • psaní not na linky, do mezer • takt 4/4 = C • taktování ve 3/4 taktu • pojmy – repetice, legato, zesilovat, zeslabovat • hudba vokální, instrumentální, vokálně • instrumentální, lidský hlas, hudební nástroj • hudební styly a žánry (hudba slavnostní, vážná, taneční, pochodová, ukolébavka) • interpretace hudby		

Hudební výchova 4. ročník

OVO	KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP	KONKRETIZOVANÉ UČIVO	ZPŮSOBY HODNOCENÍ	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
HV-5-1-01 **HV-5-1-02** **HV-5-1-03** **HV-5-1-05** **HV-5-1-07**	Žák: • • • • • • zpívá v jednohlase či dvojhlase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti • • ~~zpívá lidové, umělé a populární písně pro děti ve skupině i sólo, intonačně čistě a rytmicky přesně, na základě svých pěveckých dispozic a pěveckých dovedností, pokouší se zpívat kánon~~ dbá na správné dýchání, výslovnost s respektováním hlasové hygieny orientuje se v notovém záznamu jednoduché melodie a podle svých individuálních schopností ji realizuje • • • rozlišuje délky not a zapíše je, používá správných tvarů notového písma, zapíše houslový klíč pozná a v písni používá dynamická znaménka p, mf, f vytváří a realizuje rytmické doprovody písní pomocí hry na tělo nebo Orffových nástrojů vytváří ~~v rámci svých dispozic~~ jednoduché předehry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace zapojí se do pohybových her a tanců pohybem vyjádří výraz a náladu hudby vytváří pohybové improvizace s využitím tanečních kroků	**Vokální činnosti** • pěvecký a mluvní projev (pěvecké dovednosti), zásady hlasové hygieny • lidová píseň (jednohlas, dvojhlas – kánon), umělá píseň, populární píseň pro děti, oblast moderní hudby • dechová, hlasová, artikulační cvičení • upevňování hlasového tónu, rozšiřování hlasového rozsahu • intonace a vokální improvizace (durové a mollové tóniny) • hudební rytmus (realizace písní ve 2/4, 3/4 a 4/4 taktu) • orientace v notovém zápisu • hudebně teoretické znalosti – nota čtvrťová s tečkou, předtaktí, taktování 4/4 = C taktu, hudební abeceda **Instrumentální činnosti** • hra na ~~dětské hudební~~ nástroje Orffova instrumentáře • tvorba předeher, meziher a doher • melodizace, hudební improvizace • hra na tělo **Hudebně pohybové činnosti** • pohybové ztvárnění rytmu, melodie, dynamiky • lidový tanec polka, figury populární taneční hudby poskočný kroky • pohybová improvizace	soustavné diagnostické pozorování žáka PP, PS, S, T	**Vl** – hymna, symbol státnosti **Tv** – taneční krok, tanec, pochod **Vv** – ilustrace, vánoční koledy **Čj**– říkadla

Hudební výchova 4. ročník

OVO	KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP	KONKRETIZOVANÉ UČIVO	ZPŮSOBY HODNOCENÍ	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
HV-5-1-04 **HV-5-1-06**	Žák: • rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby • vyslechne a rozliší vybrané skladby různých druhů, stylů, žánrů a forem českých i světových skladatelů i moderní hudby • stručně vyjádří základní charakter hudby • pozná vybrané hudební nástroje	**Poslechové činnosti** • poslechové skladby (hudební výrazové prostředky, hudební styly a žánry, hudební formy), kvalita tónů, vztahy mezi tóny • zamyšlení nad hudbou, slovní vyjádření, tolerance k různým hudebním žánrům • hudební pořady pro děti v médiích nebo živě na koncertech • hudební nástroje		

Hudební výchova 5. ročník

OVO	KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP	KONKRETIZOVANÉ UČIVO	ZPŮSOBY HODNOCENÍ	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
HV-5-1-01 **HV-5-1-02** **HV-5-1-03** **HV-5-1-05** **HV-5-1-07**	Žák: • zpívá ~~dle svých dispozic~~ písně v tóninách durových i mollových jednohlasně či dvojhlasně • zpívá písně ve 2/4, 3/4, 4/4 taktu • dbá o hlasovou hygienu a používá pěvecké dovednosti orientuje se v notovém zápisu jednoduché melodie a podle svých individuálních schopností ji realizuje, upevní dovednosti taktování (přípravný zdvih, závěr) improvizuje jednoduché doprovody k písním, k realizaci • využívá hru na tělo nebo Orffovy nástroje rozliší hudební nástroje, vyjmenuje smyčcové kvarteto, pozná symfonický orchestr tvoří vlastní jednoduchý hudební doprovod, rytmizuje říkadla, improvizuje • zapojí se do pohybových her a tanců • vytváří pohybové improvizace (vyjádří výraz a náladu hudby osvojenými tanečními kroky)	**<u>Vokální činnosti</u>** • píseň lidová, umělá, populární píseň pro děti, moderní (jednohlas, dvojhlas, kánon) • hudební rytmus • hlasová hygiena a pěvecké dovednosti (postoj, dýchání, výslovnost) • intonace, vokální improvizace, melodizace textu • orientace v notovém zápisu, taktování • hudebně teoretické znalosti - znalost hudební značky a pojmy (pomocné linky, noty a pomlky, stupnice a tónina, durová stupnice C dur, akord, staccato, legato, dynamická znaménka, tónika a dominanta) **<u>Instrumentální činnosti</u>** • jednoduché doprovody na Orffovy ~~hudební~~ nástroje • využití hry na klasické hudební nástroje (žáci ZUŠ) • tvoření vlastních jednoduchých doprovodů (předehra, mezihra, dohra), rytmizace, melodizace, improvizace (rytmus, metrum, takt) **<u>Hudebně pohybové činnosti</u>** • pohybové ztvárnění rytmu, melodie, dynamiky • taneční hry a kroky, lidový tanec • pohybová improvizace, pantomima	soustavné diagnostické pozorování žáka PP, PS, S, T	**Vl**- hymna – symbol státu **Tv** - pochod, tanec **Pč** - lidové zvyky a tradice **Vv** - ilustrace, vánoční koledy **Čj** - články, říkadla

Hudební výchova 5. ročník

OVO	KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP	KONKRETIZOVANÉ UČIVO	ZPŮSOBY HODNOCENÍ	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY PRŮŘEZOVÁ TÉMATA

HV-5-1-04 **HV-5-1-06**	Žák: • rozpozná některé prvky hudební formy jednoduché písně či skladby • vyslechne a rozliší vybrané skladby různých druhů, stylů, žánrů a forem • uvede (vyhledá) základní informace o vybraných hudebních skladatelích • zamyslí se nad hudbou (jaká je a proč je taková) • poznává změny v proudu hudby	**Poslechové činnosti** • vybrané hudební skladby - orientace v základních hudebních prostředcích (rytmus, melodie, tempo, dynamika) • zajímavosti ze života hudebních skladatelů a hudebních interpretů minulosti a současnosti • interpretace hudby • hudební uskupení - lidová kapela, symfonický orchestr • hudební pořady pro děti v médiích nebo živě na koncertech		

Hudební výchova 6. ročník

OVO	KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP	KONKRETIZOVANÉ UČIVO	ZPŮSOBY HODNOCENÍ	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY PRŮŘEZOVÁ TÉMATA

HV-9-1-01 HV-9-1-02 HV-9-1-03 HV-9-1-05 HV-9-1-04 HV-9-1-06	Žák: • dokáže správně dýchat, správně nasadit tón správně • rozlišuje mluvený projev od pěveckého dokáže • odhadnout správnou hlasitost zpěvu podle svých individuálních dispozic zvládne vokálně • interpretovat vybrané skladby využívá Orffovy • nástroje k produkci jednoduchých rytmických motivů rozvíjí rytmické cítění a rytmickou paměť užívá jednoduché taneční kroky rozezná dvoudobý a třídobý takt • rozlišuje délku, sílu, barvu a výšku tónu • rozezná dur a moll akord rozlišuje jednotlivé hudební formy seznámí se s výrazovými prostředky (melodie, rytmus, tempo, dynamika) • zapíše tóny do notové osnovy • rozliší zvuk vybraných hudebních nástrojů a dovede je pojmenovat • • • • • •	**~~Vokální činnost~~** • pěvecký projev • hlasová hygiena • intonační cvičení **~~Instrumentální činnost~~** • hra na Orffovy nástroje **~~Hudebně-pohybové činnosti~~** • pohybový doprovod znějící hudby • taktování **~~Poslechová činnost~~** • kvalita tónu • vztahy mezi tóny • struktura hudebního díla • hudební styly a žánry (opera, opereta, muzikál, melodram, filmová hudba) • hudba lidová, vážná a populární • hodnoty not, stupnice, předznamenání • poznávání hudebních nástrojů	PP - zpěv PP – hra na nástroj PP PP T	**Čj** -lidová slovesnost **Tv** - hudebně-pohybové činnosti, krok pochodový, valčíkový, polkový **D** - slavní čeští hudební skladatelé **D** - Národní divadlo **Ov** - Vánoce – vznik křesťanství **Vv** - hudba a roční období, výtvarné vyjádření skladby

Hudební výchova 7. ročník

OVO	KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP	KONKRETIZOVANÉ UČIVO	ZPŮSOBY HODNOCENÍ	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY PRŮŘEZOVÁ TÉMATA

HV-9-1-01 HV-9-1-02 HV-9-1-04 HV-9-1-03 HV-9-1-06 HV-9-1-07	Žák: • využívá správné pěvecké návyky • podle individuálních dispozic zpívá intonačně čistě a rytmicky přesně • orientuje se v notovém záznamu skladeb různých stylů a žánrů • užívá Orffovy nástroje k reprodukci hudebních motivů • volí jednoduché doprovody • pantomimou a improvizací znázorní hudbu • dle individuálních schopností zařadí slyšenou hudbu do stylového období	**~~Vokální činnosti~~** • pěvecký a mluvní projev • intonace • slovní a hudební rytmus • orientace v notovém záznamu a reprodukce zapsané melodie **~~Instrumentální činnosti~~** • hra na Orffovy nástroje **~~Hudebně-pohybové činnosti~~** • pohybový doprovod znějící hudby **~~Poslechové činnosti~~** • orientace v hudebním prostoru a analýza hudební skladby • hudební dílo a její autor • hudební styly a žánry	PP PP – hra na nástroj PP PP, T	**Čj** - lidová slovesnost **TV** - hudebně-pohybové činnosti **D** - baroko, klasicismus, romantismus **Ov** - hudební interpreti a drogová závislost **Vv** - výtvarné vyjádření skladby, nástrojů, hudebního díla, beseda o výtvarném ztvárnění hudebních děl (kostýmy, scéna, kulisy)

Hudební výchova 8. ročník

OVO	KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP	KONKRETIZOVANÉ UČIVO	ZPŮSOBY HODNOCENÍ	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY PRŮŘEZOVÁ TÉMATA

HV-9-1-01 HV-9-1-02 HV-9-1-04 HV-9-1-03 HV-9-1-05 HV-9-1-08 HV-9-1-06 HV-9-1-07 HV-9-1-08	Žák: • rozšiřuje si hlasový rozsah při dodržování správných pěveckých návyků a hlasové hygieny • reprodukuje notový záznam využívá rytmických zákonitostí • využívá Orffovy nástroje při produkci hudebních motivů • vyjádří své hudební představy pomocí hudebních nástrojů • vyjadřuje hudbu pomocí pantomimy a pohybové improvizace • ztvárňuje hudbu vlastní choreografií hodnotí poslouchané skladby, rozlišuje a zařazuje je do jednotlivých období slovně charakterizuje hudební dílo, formuluje vlastní soud • • • • • •	**~~Vokální činnosti~~** • pěvecký projev • intonace a vokální improvizace • orientace v notovém záznamu, reprodukce zapsané melodie • rozvoj hudebního sluchu a hudební představivosti **Instrumentální činnosti** • hra na Orffovy nástroje • hudební nástroje • rytmizace, melodizace, stylizace, improvizace **Hudebně-pohybové činnosti** • orientace v prostoru **Poslechové činnosti** • hudební dílo a jeho autor, vývojová období (starověk, středověk, antika, renesance, baroko, klasicismus, romantismus, hudba 20. století, impresionismus, expresionismus) • interpretace znějící hudby	PP – zpěv PP – hra na nástroj PP – tanec a pohybové vyjádření PP, T	**ČJ** - literární texty, Národní obrození **D** - 17. – 19. stol. baroko - romantismus **Vv** - barevné vyjádření nálady dle hudby, návrh dobových kostýmů, sgrafita

Hudební výchova 9. ročník

OVO	KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP	KONKRETIZOVANÉ UČIVO	ZPŮSOBY HODNOCENÍ	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
HV-9-1-01 HV-9-1-02 HV-9-1-04 HV-9-1-03 HV-9-1-05 HV-9-1-08 HV-9-1-06 HV-9-1-07 HV-9-1-08	Žák: • sestaví vlastní vokální projev, upravuje hlasovou nedostatečnost transpozicí melodie a využitím jiných hudebních činností využívá rytmických zákonitostí • • při vokálním projevu improvizuje v dur a moll tóninách posuzuje a hledá nápravu hlasové • nedostatečnosti samostatně tvoří doprovody s využitím Orffových nástrojů seznamuje se s novými způsoby záznamu hudby rozlišuje a znázorní tempové, dynamické, rytmické a harmonické • změny • chápe vznik a vývoj stylů a žánrů v souvislostech se společností, kulturními tradicemi a zvyky slovně hodnotí hudební dílo, formuluje vlastní dojmy a postoje • • •	**~~Vokální činnosti~~** • pěvecký projev • hudební rytmus • intonace a vokální improvizace • reflexe vokálního projevu **~~Instrumentální činnosti~~** • hra na Orffovy nástroje • rytmizace, melodizace, stylizace, improvizace • grafický záznam melodie, rytmické schéma jednoduché skladby **~~Hudebně-pohybové činnosti~~** • orientace v prostoru **~~Poslechové činnosti~~** • hudební styly a žánry (jazz, blues, rock, pop, folklór, hudební divadlo a film) • interpretace znějící hudby	PP – zpěv PP – hra na nástroj PP- tanec a pohybové vyjádření PP, T	**Vv** - barevné vyjádření nálady- na základě hudební ukázky **Vv** -folkór a výtvarné umění (lidové stavby, keramika, kroje…) **Čj** - moderní české divadlo Čj - filmová a muzikálová tvorba

7.1.11. Výtvarná výchova

Charakteristika vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět Výtvarná výchova umožňuje žákům poznávání okolního i svého vnitřního světa prostřednictvím výtvarných činností a postupně se formulujícího výtvarného myšlení. Toto poznánísměřuje k tomu, aby se žáci naučili rozumět výtvarnému umění, aby se učili chápat výtvarnou kulturu v nejširším slova smyslu jako nedílnou součást svého duchovního života a bohatství společnosti.
Kultivuje schopnosti žáků svět kolem sebe citlivě vnímat, prožívat jej, objevovat v něm estetické hodnoty. Cílem předmětu je, aby si žáci prakticky osvojili potřebné výtvarné techniky a dovednosti, rozvíjeli svou fantazii a prostorovou představivost, smysl pro originalitu a vlastní výraz.

Na 1. stupni základního vzdělávání se žáci seznamují prostřednictvím činností s výrazovými prostředky a jazykem výtvarného umění. S nimi se učí tvořivě pracovat, užívat je jako prostředků pro sebevyjádření. Poznávají zákonitosti tvorby, seznamují se s vybranými uměleckými díly, učí se je vzhledem ke svým zkušenostem chápat. S přechodem na 2. stupeň základního vzdělávání se otevírá cesta širšímunazírání na kulturu a umění. Připomínají se historické souvislosti a společenské kontexty ovlivňující umění a kulturu. Inspirací k činnostem se stávají také díla literární, hudební a dramatická.

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

V etapě základního vzdělávání je předmět Výtvarná výchova postaven na tvůrčích činnostech, vnímání a interpretaci. Tyto činnosti umožňují rozvíjet a uplatnit vlastní vnímání, cítění, myšlení, prožívání, představivost a fantazii.

Vyučovací předmět Výtvarná výchova je povinný předmět, který se vyučuje ve všech ročnících 1. i 2. stupně ZŠ. Jeho týdenní časová dotace činí v 1., 2., 3., 8. a 9. ročníku 1 hodinu týdně a ve 4., 5., 6. a 7. ročníku 2 hodiny týdně. Ve výuce v 1. vzdělávacím období (1. – 3. ročník) převládají různé hravé činnosti a experimentování, ve 2. období (4. a 5. ročník) přecházejí žáci již k uvědomělejší výtvarné práce. Ve 3. období (6. – 9. ročník) se vzdělávací obsah předmětu zaměřuje na posilování sebevědomí žáků a podněcování jejich zájmu o výtvarnou práci vhodnou motivací a volbou náročnějších úkolů a technik. Zaměřuje se rovněž větší měrou i na náměty vyžadující více přemýšlení, uvažování a vytváří také větší prostor pro osobitý umělecký projev žáka. Vzdělávací obsah předmětu je sice rozpracován pro jednotlivá období do jednotlivých ročníků, konkrétní činnosti však volí učitel sám podle svého uvážení s ohledem na podmínky výuky, schopnosti, zkušenosti a potřeby žáků.

Výchovné a vzdělávací strategie vyučovacího předmětu

KOMPETENCE K UČENÍ vést žáky k zodpovědnosti za své vzdělávání, umožnit žákům osvojit si strategii učení a motivovat je pro celoživotní učení	- učíme žáky chápat umění a kulturu v jejich vzájemné provázanosti jako neoddělitelné součásti lidské existence - prohlubujeme v žácích schopnost získané poznatky a dovednosti využívat ve svém životě - učíme žáky plánovat, organizovat a vyhodnocovat jejich výtvarné činnosti - umožňujeme žákovi pozorovat a experimentovat, porovnávat výsledky a vyvozovat závěry - neustále si dalším vzděláváním rozšiřujeme svůj pedagogický obzor v oboru Výtvarná výchova

KOMPETENCE K ŘEŠENÍPROBLÉMŮ podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickém uvažování a k řešení problémů	- učíme žáky různým výtvarným technikám a použití vhodných prostředků k vyjádření svého záměru - podporujeme netradiční (originální) způsoby řešení ve výtvarném vyjadřování - zadáváme úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů - jdeme příkladem – učíme se sami lépe, s rozumem a s nadhledem řešit různé problémové situace

KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ vést žáky k otevřené, všestranné a účinné komunikaci	- učíme žáky naslouchat druhým a vnímat výtvarné projevy druhých, jako nezbytný prvek mezilidské komunikace - vedeme žáky k tolerantnímu přístupu k různorodým kulturním hodnotám současnosti a minulosti a ke kulturním projevům a potřebám různorodých skupin národů a národností - žáci se zapojují do diskuze, dokáží vyjádřit svůj názor
	- sami otevřeně komunikujeme, své názory opíráme o logické argumenty

KOMPETENCE SOCIÁLNÍA PERSONÁLNÍ rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat, pracovat v týmu, respektovat a hodnotit práci vlastní i druhých	- vedeme žáky k uvědomování si sebe samého jako svobodného jedince - vedeme žáky k tvořivému přístupu ke světu, k aktivnímu překonávání životních stereotypů a k obohacování emocionálního života - prohlubujeme v žácích pozitivní vztah k výtvarnému umění v celé oblasti výtvarné kultury - učíme žáky kriticky hodnotit práci svou i ostatních - dodáváme žákům sebedůvěru a podle potřeby jim v činnostech pomáháme - umožňujeme každému žákovi zažít úspěch - podporujeme spolupráci všech členů pedagogického sboru, vyměňujeme si s nimi zkušenosti

KOMPETENCE OBČANSKÉ vychovávat žáky - jako svobodné občany, plnící si své povinnosti, uplatňující svá práva a respektující práva druhých - jako osobnosti zodpovědné za svůj život, své zdraví a za své životní prostředí - jako ohleduplné bytosti, schopné a ochotné účinně pomoci v různých situacích	- učíme žáky vnímat uměleckou tvorbu jako jedinečný způsob nalézání a vyjadřování osobních prožitků i postojů k jevům a vztahům ve společnosti a v mnohotvárném světě - vedeme žáky k sebeúctě a k úctě k druhým lidem a toleranci k jejich výtvarnému projevu - netolerujeme projevy rasismu, xenofobie a nacionalismu - vedeme žáky k aktivní ochraně jejich zdraví a k ochraně životního prostředí - v hodnocení žáků uplatňujeme prvky pozitivní motivace - jsme vždy připraveni komukoli podat pomocnou ruku - žáci prezentují výsledky své práce - respektujeme právní předpisy, vnitřní normy školy - respektujeme osobnost žáka a jeho práva - budujeme přátelskou, otevřenou a uvolněnou atmosféru ve třídě, bez které plný výtvarný prožitek není možný

KOMPETENCE PRACOVNÍ vést žáky k pozitivnímu vztahu k práci, naučit žáky používat při práci vhodné materiály, nástroje a technologie, naučit žáky chránit své zdraví při práci, pomoci žákům při volbě jejich budoucího povolání	- vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci, žádnou práci netrestáme, kvalitně odvedenou práci vždy pochválíme - učíme žáky používat při jejich výtvarném projevu různé vhodné materiály, nástroje a techniky - učíme žáky chránit své zdraví při práci s různými materiály, nástroji a chemickými látkami - různými formami (exkurze, beseda apod.) seznamujeme žáky s různými výtvarnými profesemi - talentovaným žákům pomáháme při volbě vhodného povolání (studia), ve kterém budou moci plně využít a rozvinout svoje nadání - příkladně si plníme své pracovní povinnosti - vážíme si své profese - svoji profesi a svoji školu pozitivně prezentujeme před žáky, rodiči i širší veřejností

KOMPETENCE DIGITÁLNÍ Vést žáky k rozvoji informatického myšlení a digitálních kompetencí, a to ve všech aspektech. Vhodné uplatnění digitálních technologií ve výuce přispívá k vyšší efektivitě výuky nejen tím, že napomůže žákům k pochopení učiva, ale i tím, že výuka žáky zaujme a pozitivně motivuje.	- vedeme žáky k vhodnému využívání digitálních technologií při výuce - vedeme žáky k tomu, aby při týmové práci, při řešení problémů a při diskuzi o výsledcích úloh používali efektivně digitální komunikační prostředky, volili k tomu vhodné nástroje (zejména při distančním vzdělávání) - vedeme žáky k tomu, aby své vytvořené nebo získané výukové materiály a záznamy o použitých zdrojích ukládali do svého elektronického portfolia k dalšímu využití při vzdělávání - vedeme žáky využití digitálních technologií jako výtvarného prostředku

Výtvarná výchova 1. ročník

OVO	KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP	KONKRETIZOVANÉ UČIVO	ZPŮSOBY HODNOCENÍ	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY PRŮŘEZOVÁ TÉMATA

VV-3-1-01   <

OVO	KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP	KONKRETIZOVANÉ UČIVO	ZPŮSOBY HODNOCENÍ	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
VV-3-1-01   <

Výtvarná výchova 2. a 3. ročník

OVO	KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP	KONKRETIZOVANÉ UČIVO	ZPŮSOBY HODNOCENÍ	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY PRŮŘEZOVÁ TÉMATA

VV-3-1-04 **VV-3-1-05**	Žák: • komunikuje na základě své zkušenosti, vyjadřuje se k tvorbě své i druhých, toleruje jejich způsoby výtvarného vyjádření, učí se respektovat názory druhých • inspiruje se ilustracemi • prezentuje výsledky své práce před spolužáky • vystavuje své práce, podílí se na výzdobě své třídy a školy • bezpečné a účinné používá nástroje, materiály a vybavení v rámci vlastní tvorby, dodržuje pořádek a čistotu při práci	**<u>Ověřování komunikačních účinků</u>** • tolerance a porovnávání, tvorba a interpretace ilustrací, knih, časopisů a filmů pro děti • osobní postoj v komunikaci o výtvarném vyjádření • vkus a nevkus • vyjádření vlastních prožitků • bezpečnost a čistota při práci		**Čj** - ilustrace textů, knih, obohacování slovní zásoby

Výtvarná výchova 4. a 5. ročník

OVO	KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP	KONKRETIZOVANÉ UČIVO	ZPŮSOBY HODNOCENÍ	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY PRŮŘEZOVÁ TÉMATA

VV-5-1-01	Žák: • • • • • • • • • • • prohloubí si a zdokonalí techniku malby a kresby z 1. období zvládne prostorovou techniku a rozfoukávání barev, kombinuje různé techniky • zvládne obtížnější práce s linií **VV-5-1-03** dokáže kresbou vystihnout tvar, strukturu materiálu řadí prvky v tvarové a barevné kompozici malbou, kresbou, plastikou vyjádří pocity z hmatových, sluchových, čichových nebo pohybových vjemů nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se zaměřuje na projevení vlastních zkušeností **VV-5-1-02** umí barevně vyjádřit své pocity a nálady rozvíjí svou představivost při vyjádření děje na základě zážitku a představ rozšiřuje typy vizuálně obrazných vyjádření a posuzuje vhodnost jejich využití při ztvárnění svých představ, fantazií, pocitů, nálad, životních zkušeností– volná malba, ilustrace, plastika, hračka, loutka, comics, reklama	**<u>Rozvíjení smyslové citlivosti</u>** • linie, tvary, světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy, jejich kombinace • malba – hra s barvou, míchání barev, vlastnosti barev - barvy studené a teplé, malba vodovými barvami, temperou, suchým pastelem • kresba – výrazové vlastnosti linie,kompozice v ploše, kresba, perem, tuší, dřívkem, uhlem, fixem, kresba dle skutečnosti, v terénu • uspořádání objektů do celku na základě výraznosti, velikosti a vzájemném postavení ve statickém a dynamickém vyjádření • reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly - hmatové, pohybové podněty • vnímání událostí různými smysly **<u>Uplatňování subjektivity</u>** • projev vlastních životních zkušeností • volba vhodných prostředků pro vyjádření vlastních emocí, nálad, fantazie • manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru, akční tvar malby a kresby • experimentování s barvami, tvary, různým materiálem, technikou (koláž, frotáž, otisk, mozaika, nalepování, dotváření, vosková technika, modelování z papíru)	soustavné diagnostické pozorování žáka soustavné sledování výkonu žáka a jeho připravenosti RR, PS, B, PP	**Ma -** geometrické tvary a tělesa **Př** - ochrana přírody **Pč** - práce s přírodninami, lidové zvyky a tradice

OVO	KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP	KONKRETIZOVANÉ UČIVO	ZPŮSOBY HODNOCENÍ	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
VV-5-1-05 **VV-5-1-06**	pozná ilustrace známých českých ilustrátorů Žák: porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace • uvědomuje si možnost různých interpretací téhož díla, dovede • formulovat vlastní názor a vyslechnout a přijmout odlišný • nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných • vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil ztvární postavy z ilustrací, filmů ve vlastním výtvarném díle dovede vyjádřit a v debatě obhajovat svůj názor na konkrétní výtvarné dílo vlastní nebo jiného autora • prezentuje své práce, podílí se na výzdobě své třídy a školy • • bezpečné a účinné používá nástroje, materiály a vybavení v rámci vlastní tvorby, dodržuje pořádek a čistotu při práci •	**<u>Ověřování komunikačních účinků</u>** • se k tvorbě ostatních • tolerance k rozdílným způsobům výtvarných vyjádření • vlastní tvůrčí vyjádření prožitku z díla • hodnocení a úsudky o dílech vlastních i cizích • prezentace svých děl • organizace a bezpečnost při práci		**Čj** - ilustrace

Výtvarná výchova 6. ročník

OVO	KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP	KONKRETIZOVANÉ UČIVO	ZPŮSOBY HODNOCENÍ	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
VV-9-1-01 **VV-9-1-02** **VV-9-1-04** **VV-9-1-05** **VV-9-1-06**	Žák: • vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; popíše subjektivní psychologický účinek barev a jejich symbolické významy • uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; experimentuje s různorodými materiály pro vizuálně obrazná vyjádření, vytváří v ploše i v prostoru jejich neobvyklé kombinace • zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie • vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření; ovládá a používá vybrané techniky pro vyjádření svých myšlenek a představ, hledá jejich neobvyklé kombinace rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku; zkoumá vztah vlastního těla a pohybu v prostoru, estetiku pohybu a pohyb v umění, využívá sluchové a hmatové podněty interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření; zdůvodní vlastní vizuálně obrazová vyjádření, podílí se na způsobu jejich prezentace, pokouší se interpretovat tvorbu druhých a pokouší se pojmenovat různé způsoby vyjádření, učí se je tolerovat porovnává design různých předmětů, navrhuje design jednoduchých předmětů, vizuálně obrazným vyjádřením variuje jejich různé vlastnosti k získání osobitých výsledků	Rozvíjení smyslové citlivosti • prvky vizuálně obrazného vyjádření; nauka o barvách, kontrast, harmonie • uspořádání objektů v ploše, objemu, prostoru a časovém průběhu • řád ve výtvarné geometrii • technické prvky • kompozice • výtvarně vyjádřený pocit z hudby • výtvarně vyjádřený pocit z různorodých povrchů vnímaných hmatem • klasická umělecká díla v porovnání se současnými Uplatňování subjektivity • prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie • akční tvar malby a kresby • tělo a prostor • vizuálně obrazná vyjádření • originalita, projekce vlastních prožitků vyjádření pocitů • kombinace neobvyklých materiálů, plošné a prostorové vyjádření Ověřování komunikačních účinků • utváření a zdůvodňování kritérií hodnocení a interpretaci výtvarného díla • kritéria porovnávání • sebeprosazení, zdůvodnění konkrétního vizuálně obrazného vyjádření • respekt záměru autora • prezentace ve veřejném prostoru, mediální prezentace • utváření vlastního portfolia, sebehodnocení	PP, ŘR	**Př**-nauka o barvách **M**-osová a středová souměrnost **Hv**-výtvarné vyjádření pocitu z hudby **OSV- kreativita** originalita, tvořivost

VV-9-1-07				

Výtvarná výchova 7. ročník

	KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP	KONKRETIZOVANÉ UČIVO	PP, ŘR ZPŮSOBY HODNOCENÍ	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY

VVOVO-9-1-01				PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
	Žák: •			**D –** architektura
VV-9-1-02	•	Rozvíjení smyslové citlivosti • prvky vizuálně obrazného vyjádření; nauka o barvách, kontrast, harmonie • řád ve výtvarné geometrii • technické prvky • kompozice (dominanta, subdominanta, vertikála, horizontála, zlatý řez) • perspektiva • emotivní obsah figurativních a nefigurativních prostředků • design – tvar a funkce • tělo ve výtvarném umění (portrét, figurální kompozice), • klasická umělecká díla v porovnání se současnými – historický posun v interpretaci • evropské a mimo evropské kultury		**D**– dějiny výtvarného umění
	•			**F** – barevné spektrum
	•			
	•			
VV-9-1-03	• vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; popíše subjektivní psychologický účinek barev a jejich symbolické významy			**M** – vertikála, horizontála
	•			
VV-9-1-04	• ovládá a používá vybrané techniky pro vyjádření svých myšlenek a představ, hledá jejich neobvyklé kombinace; zachycuje jevy v proměnách a vztazích			**Z** – umění evropských a mimoevropských kultur
	uplatňuje ve své tvorbě současné výtvarné digitální prostředky			
VV-9-1-05	experimentuje s různorodými materiály pro vizuálně obrazná vyjádření, vytváří v ploše i v prostoru jejich neobvyklé kombinace	Uplatňování subjektivity • prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie • akční tvar malby a kresby • tělo a prostor • vizuálně obrazná vyjádření • originalita, projekce vlastních prožitků vyjádření pocitů • kombinace neobvyklých materiálů, plošné a prostorové vyjádření		
	rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku; zkoumá vztah vlastního těla a pohybu v prostoru, estetiku pohybu a pohyb v umění, využívá sluchové a hmatové podněty			
VV-9-1-06	interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti zařadí do historických souvislostí různé typy zobrazení, na konkrétních příkladech porovnává různé přístupy ke zvolenému tématu, snaží se odhalit jejich kulturní a historické kontexty porovnává vybrané projevy kultury tzv. přírodních národů a projevy průmyslových civilizací	Ověřování komunikačních účinků • sebeprosazení, zdůvodnění konkrétního vizuálně obrazného vyjádření • respekt záměru autora • prezentace ve veřejném prostoru, mediální prezentace • utváření vlastního portfolia, sebehodnocení		
VV-9-1-07	zdůvodní vlastní vizuálně obrazová vyjádření, podílí se na způsobu jejich prezentace, pokouší se interpretovat tvorbu druhých a pokouší se pojmenovat různé způsoby vyjádření, učí se je tolerovat			

Výtvarná výchova 8. ročník

OVO	KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP	KONKRETIZOVANÉ UČIVO	ZPŮSOBY HODNOCENÍ	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY PRŮŘEZOVÁ TÉMATA

VV-9-1-01 **VV-9-1-02** **VV-9-1-03** **VV-9-1-04** **VV-9-1-05** **VV-9-1-06** **VV-9-1-07**	Žák: • vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; popíše subjektivní psychologický účinek barev a jejich symbolické významy ovládá a používá vybrané techniky pro vyjádření svých myšlenek a představ • • • užívá metod uplatňovaných v současném výtvarném umění • • • experimentuje s různorodými materiály pro vizuálně obrazná vyjádření, vytváří v ploše i v prostoru jejich neobvyklé kombinace • • • rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku; zkoumá vztah vlastního těla a pohybu v prostoru, estetiku pohybu a pohyb v umění, využívá sluchové a hmatové podněty zařadí do historických souvislostí různé typy zobrazení, na konkrétních příkladech porovnává různé přístupy ke zvolenému tématu, snaží se odhalit jejich kulturní a historické kontexty. porovnává vybrané projevy kultury tzv. přírodních národů a projevy průmyslových civilizací zdůvodní vlastní vizuálně obrazová vyjádření, podílí se na způsobu jejich prezentace, pokouší se interpretovat tvorbu druhých, pojmenovat různé způsoby vyjádření, učí se je tolerovat	Rozvíjení smyslové citlivosti • prvky vizuálně obrazného vyjádření; nauka o barvách (pestré a nepestré barvy, míchání barev), kontrast, harmonie • řád ve výtvarné geometrii • technické prvky • kompozice • perspektiva • emotivní obsah figurativních a nefigurativních prostředků • design – tvar a funkce • tělo ve výtvarném umění (portrét, figurální kompozice), • klasická umělecká díla v porovnání se současnými; kontinuita vývoje vybraného umění Uplatňování subjektivity • malba temperou, suchým pastelem, • kresba tužkou, perem, uhlem, fixem • akční tvar malby a kresby • tělo a prostor • emotivní obsah figurativních a nefigurativních prostředků • vizuálně obrazná vyjádření • originalita, projekce vlastních prožitků vyjádření pocitů • kombinace neobvyklých materiálů, plošné a prostorové vyjádření Ověřování komunikačních účinků • sebeprosazení, • respekt záměru autora • prezentace ve veřejném prostoru, mediální prezentace • vlastní portfolio, sebehodnocení	PP, ŘP	**Hv –** vážná hudba **D**– dějiny výtvarného umění **M**– kruh, kružnice, válec

Výtvarná výchova 9.ročník

OVO	KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP	KONKRETIZOVANÉ UČIVO	ZPŮSOBY HODNOCENÍ	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY PRŮŘEZOVÁ TÉMATA

	Žák:	Rozvíjení smyslové citlivosti		
VV-9-1-01	• vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů, vědomě zvolí vhodný podklad • ověřuje a využívá kompoziční principy, a to jak při vlastní tvorbě, tak při interpretaci vizuálně obrazných vyjádření vlastních i uměleckých	• nauka o barvách (jas, tón, lomená barva, pestré a nepestré barvy, míchání barev) • kompozice • perspektiva • emotivní obsah figurativních a nefigurativních prostředků • klasická umělecká díla v porovnání se současnými	PP, ŘP	**Hv** – rytmus, melodie **D** – umění 19. a 20. století
	• ovládá a používá vybrané techniky pro vyjádření svých myšlenek a představ	Uplatňování subjektivity • prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie		
VV-9-1-02	• užívá metod uplatňovaných v současném výtvarném umění	• akční tvar malby a kresby • tělo a prostor		
	• experimentuje s různorodými materiály pro vizuálně obrazná vyjádření, vytváří v ploše i v prostoru jejich neobvyklé kombinace	• emotivní obsah figurativních a nefigurativních prostředků • vizuálně obrazná vyjádření		
VV-9-1-03	• porovnává design různých předmětů, navrhuje design jednoduchých předmětů	• originalita, projekce vlastních požitků se zaměřením na volbu nebo kombinaci výtvarných technik harmonie, disharmonie, vyjádření pocitů se slovním komentářem		
VV-9-1-04	• ve vizuálně obrazných vyjádřeních variuje jejich různé vlastnosti k získání osobitých výsledků • zkoumá vztah vlastního těla a pohybu v prostoru, estetiku pohybu a pohyb v umění, využívá sluchové a hmatové podněty • zařadí do historických souvislostí různé typy zobrazení, na konkrétních příkladech porovnává různé přístupy ke zvolenému tématu, snaží se odhalit jejich kulturní a historické kontexty	• uspořádání objektů do celků v ploše, objemu, v prostoru a časovém průběhu a vyjádření vztahů pohybu a proměn uvnitř a mezi objekty (lineární, světlostní, barevné, plastické a prostorové prostředky a prostředky vyjadřující časový průběh) ve statickém a dynamickém vyjádření • malba temperou, suchým pastelem, • kresba tužkou, perem, uhlem, fixem • současné zobrazovací prostředky (počítačová grafika, animace, fotografie, video)		
VV-9-1-05	• zdůvodní vlastní vizuálně obrazová vyjádření, pokouší se interpretovat tvorbu druhých, pojmenovat různé způsoby vyjádření, učí se je tolerovat	Ověřování komunikačních účinků • sebehodnocení, výstava		
VV-9-1-06				

VV-9-1-07				

7.1.12. Tělesná výchova, sportovní výchova

Charakteristika vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět Tělesná výchova vychází ze vzdělávací oblasti Člověk a zdraví. Hlavním cílem vyučovacího předmětu je komplexní vzdělávání žáků v problematice aktivního pohybu jako významného činitele působící na zdravotní stav a harmonický rozvoj dítěte. Vede žáky k poznání vlastních pohybových možností a zájmů, současně k poznání účinků konkrétních pohybových činností na tělesnou zdatnost,

duševní a sociální pohodu. Žáci se učí uplatňovat osvojené pohybové dovednosti v různém prostředí a s různými účinky, kdy si zvykají na rozličné sociální role, které vyžadují spolupráci, tvořivost, překonávání zábran, objektivnost, rychlé rozhodování, organizační schopnosti, i nutnou míru odpovědnosti za zdraví své i svých spolužáků. Tělesná výchova umožňuje žákům poznat vlastní pohybové možnosti a přednosti i zdravotní a pohybová omezení, rozumět jim, respektovat je u sebe i jiných a aktivně je využívat nebo cíleně ovlivňovat. Vede žáky od spontánního pohybu k řízené pohybové činnosti a zpět k vlastní pravidelné seberealizaci v oblíbeném sportu nebo v jiné pohybové aktivitě. Takový vztah k pohybovým aktivitám lze rozvíjet jen v atmosféře důvěry, úzké spolupráce a radostného prožitku z pohybového výkonu. Velmi důležité je motivační hodnocení žáků, které vychází ze somatotypu žáka a je postaveno na posuzování osobních výkonů každého jednotlivce a jejich zlepšování – bez paušálního porovnávání žáků podle výkonových norem (tabulky, grafy aj.), které neberou v úvahu růstové a genetické předpoklady a aktuální zdravotní stav žáků.

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

S ohledem na poměrně značnou rozdílnost fyziologického i mentálního vývoje jednotlivých žáků v ročníku a na velmi různou úroveň jejich pohybových schopností a dovedností, je výuka vyučovacího předmětu Tělesná výchova sice členěna do třech základních, na sebe navazujících, etap, ty se však meziročníkově značně prolínají. (První etapa zahrnuje 1. a 2. ročník, druhá 3. až 5. ročník a třetí etapa 6. až 9. ročník.) I když je vzdělávací obsah předmětu rozpracován do jednotlivých ročníků, je rozdělen do tematických bloků, které se meziročníkově opakují a postupně rozšiřují. Pro 6. – 9. ročník jsou výrazně rozšiřující konkretizované výstupy vymezeny ve volitelném předmětu Sportovní výchova, který je určen především pohybově nadaným žákům. Výuka do 5. ročníku probíhá koedukovaně v rámci jedné třídy, od 6. ročníku odděleně. V rámci projektů školy může výuka žáků i na druhém stupni probíhat koedukovaně.
Na 1. stupni ZŠ se vyučovací předmět Tělesná výchova vyučuje jako povinný předmět v základní 2 hodinové dotaci týdně pro všechny žáky. Do výuky Tělesné výchovy na 1. stupni (ve 2. a 3. ročníku) je zařazen plavecký výcvik, který je zajištěn „smluvně“ s plaveckou školou.
Na 2. stupni ZŠ se vyučovací předmět Tělesná výchova vyučuje rovněž jako povinný předmět v základní 2 hodinové dotaci týdně v 7., 8. a 9. ročníku a s 3 hodinovou dotací v 6. ročníku, kde byla časová dotace navýšena o 1 hodinu z disponibilní časové dotace. Žáci 6. – 9. ročníku mají možnost vybrat si volitelný předmět Sportovní výchova, který je vyučován v další 2 hodinové týdenní dotaci. V 7. ročníku absolvují žáci týdenní lyžařský kurz. V 9. ročníku je možné zařadit vodácký kurz. Na 2. stupni lze uspořádat cyklistický výcvik.
Výuka je organizována ve dvou tělocvičnách ve dvou školních budovách. Současně jsou využívána i jiná sportoviště: venkovní hřiště, sportovní hokejová hala, koupaliště v Opočně, park a obora, krytý bazén v Dobrušce.

Výchovné a vzdělávací strategie vyučovacího předmětu

KOMPETENCE K UČENÍ vést žáky k zodpovědnosti za své vzdělávání, umožnit žákům osvojit si strategii učení a motivovat je pro celoživotní učení	- učíme žáky zodpovědnosti za jejich zdraví jako důležitou hodnotu v kontextu dalších životních hodnot - podporujeme různé přijatelné způsoby dosažení cíle - učíme žáky plánovat, organizovat a vyhodnocovat jejich činnosti a dovednosti - učíme žáky nové pohybové dovednosti, kultivovanému pohybovému projevu i správnému držení těla a postupnému úsilí o optimální rozvoj zdravotně orientované zdatnosti - uplatňujeme individuální přístup k žákovi - při hodnocení používáme prvky pozitivní motivace - neustále si dalším vzděláváním v oblasti sportu a pohybové výchovy rozšiřujeme svoji kvalifikaci a svůj „pedagogický obzor“

KOMPETENCE K ŘEŠENÍPROBLÉMŮ podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickém uvažování a k řešení problémů	- podporujeme týmovou spolupráci při řešení problémů - ve škole i při mimoškolních akcích průběžně monitorujeme, jak žáci řešení problémů prakticky zvládají - podporujeme žáky v tom, aby pozitivně prožívali osvojené pohybové činnosti a využívali je jako prostředek k překonávání aktuálních negativních tělesných či duševních stavů - učíme se sami lépe, s rozumem a s nadhledem řešit různé problémové situace ve škole

KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ vést žáky k otevřené, všestranné a účinné komunikaci	- klademe důraz na „kulturní úroveň“ komunikace - netolerujeme agresivní, hrubé, vulgární a nezdvořilé projevy chování žáků - podporujeme přátelskou komunikaci mezi žáky z různých tříd, ročníků, věkových kategorií - vedeme žáky k pozitivní prezentaci a reprezentaci svojí osoby a svojí školy na veřejnosti - připravujeme žáky na zvládnutí komunikace s jinými lidmi v obtížných a ohrožujících situacích - důsledně vyžadujeme dodržování pravidel stanovených ve školním řádu, v řádech odborných pracoven, řádu akcí mimo školu apod. a umožňujeme žákům podílet se na sestavování těchto pravidel - vedeme žáky k čestnému jednání v duchu „fair play“ - uplatňujeme profesionální přístup v komunikaci s žáky, rodiči, zaměstnanci školy a širší veřejností, sami otevřeně komunikujeme na „kulturní úrovni“, své názory opíráme o logické argumenty, netolerujeme pomluvy, nezdvořilost a „zákulisní“ jednání, pozitivně svoji školu a učitelskou profesi prezentujeme na veřejnosti

KOMPETENCE SOCIÁLNÍA PERSONÁLNÍ rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat, pracovat v týmu, respektovat a hodnotitpráci vlastní i druhých	- volíme formy práce, které pojímají různorodý kolektiv třídy jako mozaiku vzájemně se doplňujících kvalit, umožňujících vzájemnou inspiraci a učení s cílem dosahování osobního maxima každého člena třídního kolektivu - učíme žáky pracovat v týmech, učíme je vnímat vzájemné odlišnosti jako podmínku efektivní spolupráce - rozvíjíme schopnost žáků zastávat v týmu různé role - podporujeme vzájemnou pomoc žáků vytváříme situace, kdy se žáci vzájemně potřebují - netolerujeme projevy rasismu, xenofobie a nacionalismu - učíme žáky k tomu, aby si uvědomovali význam sociálních vztahů a rolí ve sportu a v jiných pohybových aktivitácha uměli je využít pro hodnotné pohybové vyžití i přátelské meziosobní vztahy. - podporujeme spolupráci všech členů pedagogického sboru i spolupráci pedagogických a nepedagogických pracovníků školy, respektujeme práci, roli, povinnosti i odpovědnost ostatních, nedělíme sbor na první a druhý stupeň, upřednostňujeme zájmy školy, zájmy žáků a oprávněné zájmy rodičů před svými osobními zájmy, pomáháme svým spolupracovníkům, učíme se od nich, vyměňujeme si s nimi zkušenosti

KOMPETENCE OBČANSKÉ vychovávat žáky - jako svobodné občany, plnící si své povinnosti, uplatňující svá práva a respektující práva druhých - jako osobnosti zodpovědné za svůj život, své zdraví a za své životní prostředí - jako ohleduplné bytosti, schopné a ochotné účinně pomoci v různých situacích	- netolerujeme sociálně patologické projevy chování (drogy, šikana, kriminalita mládeže) - netolerujeme nekamarádské chování a odmítnutí požadované pomoci - důsledně dbáme na dodržování pravidel chování ve škole, stanovených ve vnitřních normách školy - při kázeňských problémech žáků se vždy snažíme zjistit jejich motiv (příčinu) - vedeme žáky k aktivní ochraně jejich zdraví, a k ochraně životního prostředí - nabízíme žákům vhodné pozitivní aktivity (kulturní, sportovní, rekreační apod.) jako protipól nežádoucím sociálně patologickým jevům - v hodnocení žáků (ve zřetelné převaze) uplatňujeme prvky pozitivní motivace - jsme vždy připraveni komukoliv z žáků podat pomocnou ruku - respektujeme právní předpisy, vnitřní normy školy, plníme příkladně své povinnosti, respektujeme osobnost žáka a jeho práva, budujeme přátelskou a otevřenou atmosféru ve třídě i ve škole, chováme se k žákům jejich rodičům a ke svým spolupracovníkům tak, jak si přejeme, aby
	se oni chovali k nám

KOMPETENCE PRACOVNÍ vést žáky k pozitivnímu vztahu k práci, naučit žáky používat při práci vhodné materiály, nástroje a technologie, naučit žáky chránit své zdraví při práci, pomoci žákům při volbě jejich budoucího povolání	- vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci, žádnou prací netrestáme, kvalitně odvedenou práci vždy pochválíme - při výuce vytváříme podnětné a tvořivé pracovní prostředí, měníme pracovní podmínky, žáky vedeme k adaptaci na nové pracovní podmínky - důsledně učíme žáky dodržovat, organizační, hygienické a bezpečnostní zásady pro provádění zdravotně vhodné a bezpečně sportovní či jiné pohybové činnosti ve známém i méně známém prostředí - příkladně si plníme své pracovní povinnosti (nástupy do hodin, příprava na výuku …), dodržujeme dané slovo, vážíme si své profese, svoji profesi a svoji školu pozitivně prezentujeme před žáky, rodiči i širší veřejností

KOMPETENCE DIGITÁLNÍ Vést žáky k rozvoji informatického myšlení a digitálních kompetencí, a to ve všech aspektech. Vhodné uplatnění digitálních technologií ve výuce přispívá k vyšší efektivitě výuky nejen tím, že napomůže žákům k pochopení učiva, ale i tím, že výuka žáky zaujme a pozitivně motivuje.	- vedeme žáky k vhodnému využívání digitálních technologií při výuce - učíme žáky řešit problémy sběrem a tříděním dat z otevřených zdrojů - vedeme žáky k tomu, aby při týmové práci, při řešení problémů a při diskuzi o výsledcích úloh používali efektivně digitální komunikační prostředky, volili k tomu vhodné nástroje (zejména při distančním vzdělávání) - vedeme žáky k tomu, aby své vytvořené nebo získané výukové materiály a záznamy o použitých zdrojích ukládali do svého elektronického portfolia k dalšímu využití při vzdělávání

Tělesná výchova 1. ročník

OVO	KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP	KONKRETIZOVANÉ UČIVO	ZPŮSOBY HODNOCENÍ	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY PRŮŘEZOVÁ TÉMATA

	začíná chápat smysl pohybu pro zdraví a dobrý pocit Žák: dodržuje pravidla bezpečnosti a hlavní zásady hygieny provede základní přípravu organismu před pohybovou aktivitou •	**Činnosti ovlivňující zdraví** • význam pohybu pro zdraví, pohybový režim • organizace a bezpečnost cvičebního prostoru • bezpečnost v šatnách • bezpečná příprava a úklid nářadí, náčiní, pomůcek • hygiena při tělesné výchově • vhodné oblečení a obutí • příprava organismu před pohybovou činností, vhodné rozcvičení, relaxační, kompenzační, dechová cvičení, cvičení na správné držení těla	soustavné diagnostické pozorování žáka PP, MS, PS, S	
TV-3-1-01 **TV-3-1-04**	• prochází fázemi motorického učení jednodušších sportovních a pohybových dovedností dle vlastních dispozic			
TV-3-1-02	•	**Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností** • pohybové hry • akrobatická průprava • cvičení s náčiním, překážky • průpravné úpoly • atletická průprava – hod, běh, skok • základy sportovních her, manipulace s míčem • závody a soutěže družstev • pohybové činnosti v přírodě, přesuny do terénu		**Prv** - ochrana přírody, uplatňování pravidel silničního provozu

Tělesná výchova 1. ročník

OVO	KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP	KONKRETIZOVANÉ UČIVO	ZPŮSOBY HODNOCENÍ	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY PRŮŘEZOVÁ TÉMATA

TV-3-1-03 **TV-3-1-05**	Žák: • spolupracuje při jednoduchých pohybových činnostech a soutěžích, učí se soutěžit v družstvu, dodržuje základní pravidla her • seznamuje se se základními tělocvičnými pojmy, povely pořadových cvičení a správně na ně reaguje seznamuje se s pojmy z pravidel her a soutěží •	**<u>Činnosti podporující pohybové učení</u>** • základní tělocvičné názvosloví • smluvené povely • pravidla her a soutěží		

Tělesná výchova 2. a 3. ročník

OVO	KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP	KONKRETIZOVANÉ UČIVO	ZPŮSOBY HODNOCENÍ	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY PRŮŘEZOVÁ TÉMATA

Tělesná výchova 2. a 3. ročník

TV-3-1-01 **TV-3-1-04**	Žák: • spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím, se zlepšením schopností a dovedností, cvičí pro radost • dodržuje pravidla bezpečnosti a hlavní zásady hygieny, rozumí smyslu dodržování pravidel hry (možné ohrožení při porušení pravidel hry)	**<u>Činnosti ovlivňující zdraví</u>** • pohybový režim žáků, délka a intenzita pohybu • organizace a bezpečnost cvičebního prostoru • bezpečnost v šatnách • bezpečná příprava a úklid nářadí, náčiní, pomůcek • hygiena při tělesné výchově • vhodné oblečení a obutí • příprava organismu před zátěží, napínací a protahovací cvičení • kompenzační a relaxační cviky • správné držení těla, správné dýchání	soustavné diagnostické pozorování žáka PP, MS, S, PS	
	• provede protahovací a napínací cviky pro zahřátí a uvolnění, uklidní organismus po zátěži • provádí kompenzační a relaxační cviky • při různých činnostech i provádění cviků používá správné držení těla, správně dýchá	**<u>Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností</u>** • rozvoj pohybových dovedností **základy gymnastiky** • průpravná cvičení • akrobacie • cvičení na nářadí • cvičení s náčiním		
	• prochází fázemi motorického učení jednodušších sportovních a pohybových dovedností dle vlastních dispozic			
TV-3-1-05	• provádí cvičení na žíněnkách (kotoul vpřed) • provede jednoduchá cvičení na žebřinách a lavičkách • dokáže podbíhat dlouhé lano • správně se odrazí při cvičení na švédské bedně (výskok do kleku, dřepu) • nacvičuje šplh do výšky přírazem obounož s dopomocí (max. 2m) • ovládá základy estetického pohybu, vyjádří melodii a rytmus pohybem • provádí přetahy a přetlaky	**rytmické cvičení s hudbou** **průpravné úpoly**		**Hv-** rytmus, rytmická cvičení, hra na tělo

Tělesná výchova 2. a 3. ročník

OVO	KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP	KONKRETIZOVANÉ UČIVO	ZPŮSOBY HODNOCENÍ	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY PRŮŘEZOVÁ TÉMATA

Tělesná výchova 2. a 3. ročník

	nacvičí skok do dálky Žák: • zná techniku hodu kriketovým míčkem • užívá správnou techniku běhu na kratší i delší vzdálenost • • zvládne vysoký start, nacvičuje start nízký zná • princip štafetového běhu • zvládne přihrávku jednoruč, obouruč, dribling provádí cviky na zdokonalení obratnosti a pohotovosti nacvičuje střelbu na koš • zná pravidla vybíjené, hraje vybíjenou, dohodne se na jednoduché taktice mužstva • je schopen soutěžit v družstvu • • ovládá pohybové aktivity v terénu a volné přírodě • • • adaptuje se na vodní prostředí • získá základní plavecké dovednosti zvládá základní techniku pohybu na bruslích dbá bezpečnosti při bruslení, používá ochranné pomůcky (přilba, rukavice)	**základy atletiky** • skok do dálky • hod míčkem • technika běhu, rychlý běh, motivovaný vytrvalý běh • start • princip štafetového běhu • měření pohybových dovedností **základy sportovních her** • manipulace s míčem pohybová cvičení • střelba na koš • pravidla hry • vybíjená, kopaná, florbal • herní činnosti jednotlivce **turistika a pobyt v přírodě** • přesun do terénu, chůze a běh v terénu, hry a soutěže v přírodě, ochrana přírody **plavání** • adaptace na vodní prostředí • základní plavecké dovednosti • hygiena a bezpečnost při plavání **bruslení** • osvojení sportu na ledě • bezpečnost		**Ma** - jednotky délky, m, cm, měření délky, jednotky času, měření času **Prv** - správné chování v přírodě, uplatňování pravidel silničního provozu

Tělesná výchova 2. a 3. ročník

Tělesná výchova 2. a 3. ročník

OVO	KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP	KONKRETIZOVANÉ UČIVO	ZPŮSOBY HODNOCENÍ	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY PRŮŘEZOVÁ TÉMATA

Tělesná výchova 2. a 3. ročník

TV-3-1-03 **TV-3-1-05**	Žák: • spolupracuje při jednoduchých týmových a pohybových činnostech a soutěžích • rozumí povelů pořadových cvičení a správně na ně reaguje • chápe pojmy z pravidel her a soutěží	**<u>Činnosti podporující pohybové učení</u>** • zásady jednání a chování, fair play • základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností • smluvené povely, základní organizace prostoru a času		

Tělesná výchova 4. a 5. ročník

OVO	KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP	KONKRETIZOVANÉ UČIVO	ZPŮSOBY HODNOCENÍ	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY PRŮŘEZOVÁ TÉMATA

Tělesná výchova 4. a 5. ročník

TV-5-1-01 **TV-5-1-02** **TV-5-1-03**	Žák: • podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti • projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti • respektuje zdravotní handicap uplatňuje zásady pohybové hygieny • • dbá na správné držení těla dbá • • • na správné dýchání • zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením používá adekvátní cvičební úbor, dodržuje kázeň a pravidla hry – bezpečnost ve všech částech hodiny, při přesunech a v šatnách, adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka zvládá • v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti vytváří varianty osvojených pohybových her provede cvičení na žíněnce (kotoul vpřed, vzad, napojované kotouly, s různým zakončením) provede kondiční cvičení s plnými míči • užívá správnou techniku odrazu z můstku při cvičení na koze provede cvičení na švédské bedně • • zdokonaluje se na cvičení na ostatním nářadí (lavičky, žebřiny) • • nacvičuje šplh do výšky přírazem obounož s dopomocí •	**~~Činnosti ovlivňující zdraví~~** • realizace pravidelného pohybového režimu, význam pohybu pro zdraví • přímivé cviky, kompenzační a relaxační cvičení pro zahájení činnosti i po ukončení – uklidnění • pohybová hygiena, správné držení těla, správné dýchání • posilovací cviky • informace o bezpečnosti a hygieně • bezpečná příprava a úklid nářadí, náčiní, pomůcek **Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností** • pohybové dovednosti **pohybové hry s různým zaměřením** • netradiční pohybové hry a aktivity • pohybová tvořivost • zásady jednání a chování fair play **základy gymnastiky** • průpravná cvičení • akrobacie • cvičení na nářadí • cvičení s náčiním	soustavné diagnostické pozorování žáka PP, MS, S, PS	**Vl - člověk a jeho zdraví** význam pohybu pro zdraví člověka

Tělesná výchova 4. a 5. ročník

OVO	KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP	KONKRETIZOVANÉ UČIVO	ZPŮSOBY HODNOCENÍ	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY PRŮŘEZOVÁ TÉMATA

Tělesná výchova 4. a 5. ročník

TV-5-1-03	Žák: zvládá vyjádřit melodii a rytmus vyjádřit pohybem zvládne základní kroky některých lidových tanců, seznámí se s dětským aerobikem a kondičním cvičením s hudbou provede přetahové a přetlakové cvičení • •	**rytmické a kondiční formy cvičení** • vyjádření melodie a rytmu pohybem • kondiční cvičení s hudbou nebo rytmickým doprovodem • základní kroky lidových tanců • základy estetického pohybu **průpravné úpoly** • přetahy a přetlaky • soutěže družstev		**Hv** - základní kroky k lidovým tancům
TV-5-1-03	užívá správnou techniku kriketovým míčkem ovládá starty z různých poloh zná princip štafetového běhu • užívá správnou taktiku rychlého a vytrvalostního běhu užívá správnou techniku skoku do dálky s rozběhem a z místa • • • • •	**základy atletiky** • hod míčkem • rychlý běh a motivovaný vytrvalostní běh • rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti a koordinace pohybu		
TV-5-1-03	zvládá a zdokonaluje se v herních dovednostech zvládne přihrávku jednoruč a obouruč, dribling nacvičuje střelbu na koš • • • ovládá pravidla vybíjené, kopané, florbalu	**základy sportovních her** • herní činnosti jednotlivce • průpravná a pohybová cvičení • manipulace s míčem odpovídající velikosti a hmotnosti • vybrané míčové hry • utkání podle zjednodušených pravidel • spolupráce ve hře, pravidla hry		
TV-5-1-05	spolupracuje při jednoduchých pohybových činnostech • •			
TV-5-1-06				

Tělesná výchova 4. a 5. ročník

Tělesná výchova 4. a 5. ročník

OVO	KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP	KONKRETIZOVANÉ UČIVO	ZPŮSOBY HODNOCENÍ	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY PRŮŘEZOVÁ TÉMATA

Tělesná výchova 4. a 5. ročník

	Žák: • • •

Tělesná výchova 4. a 5. ročník

TV-5-1-10				

Tělesná výchova 6. ročník

	Žák:	**ČLOVĚK A SPORT**		
TV-9-1-01	• změří srdeční frekvenci, stanoví, jak tento údaj využít pro úpravu pohybové zátěže	• význam biorytmů pro zdraví a pohybovou aktivitu • pojmy osvojovaných činností	- řízené měření	
TV-9-1-02				
TV-9-1-03	• posoudí praktické jednání a rozhodování i ve vypjatých situacích (úraz, nevhodné klimatické podmínky, znečištěné ovzduší, silniční provoz…)	• základní pojmy spojené s jednotlivými druhy cvičení	- rozprava, diskuse	**Př** - sval. skupiny, zapojení do cvičení, biorytmy, srdeční činnost **ORv** – zdravý životní styl
TV-9-1-04 TV-9-1-05		• základní význam jednotlivých druhů cvičení a jejich použití v denním režimu	- popis denního režimu	
TV-9-2-01	• sestaví svůj pohybový režim, pravidelně se věnuje některému sportu nebo jiné pohybové aktivitě	• zdravý životní styl, odmítání škodlivin		
TV-9-1-01	• používá základní cviky a sestavy pro různé účely a dovede je převážně samostatně využít v denním režimu		- cvičení v přírodě	
TV-9-2-01	• připraví se samostatně pro různou pohybovou činnost • sestaví si svůj individuální ozdravný program a vytvoří	**ATLETIKA**		
TV-9-3-01	• denní režim v souladu se zásadami zdravého životního stylu	• atletické pojmy • základní pravidla atletických soutěží • základy techniky disciplín • průpravná cvičení pro jednotlivé atletické činnosti: běh (rychlý, vytrvalostní), skok (daleký, vysoký), hod (míčkem, vrh koulí)	- praktická činnost	
TV-9-3-02	• pečuje o svoji tělesnou zdatnost a zdraví			
TV-9-3-03	• rozpozná význam atletiky jako vhodné průpravy pro jiné sporty		- měření výkonů	
TV-9-3-07	• užívá a rozpozná základní startovní povely • užívá základy techniky dalších osvojovaných disciplín • aplikuje průpravná cvičení pro jednotlivé atletické činnosti		- rozhodování – řízení	
	posoudí provedení a nedostatky v pohybových dovednostech. zdůvodní význam pohybových her		- diskuse	
	• pro navazování a upevňování mezilidských kontaktů	**SPORTOVNÍ HRY**	- kontrola znalostí pravidel	
TV-9-1-01	• snaží se o fair play jednání při hrách, má radost ze hry, ne z prohry jiného	• základní principy pro řízení a rozhodování pohybových her		
TV-9-2-01		• úkoly vyplývající z herních funkcí a rolí ve hře	- praktická činnost	
TV-9-3-01	objasní, rozpozná základní rozdíly mezi jednotlivými druhy sportovních her (kolektivní, individuální, brankové, síťové, pálkové, atd.)	• radost ze hry, prožitek, spolupráce		
TV-9-3-02		• význam sportovních her pro rozvoj herních dovedností		
TV-9-3-03		• herní role a funkce (brankář, kapitán, atd.)		
TV-9-3-04	ovládá základní pravidla a uplatňuje je ve hře, označí nedostatky	• základní pravidla sportovních her		
TV-9-3-05		• specifikace bezpečnosti a hygieny při sportovních hrách		
TV-9-3-06	rozpozná základní herní činnost jednotlivce a kombinace a uplatňuje je ve hře	• sportovní hry: fotbal, basketbal, volejbal		
	určí taktiku hry a dodržuje ji za pomoci spoluhráčů a učitele			
	aplikuje herní dovednosti a samostatně posuzuje hru			

Tělesná výchova 6. ročník

OVO	KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP	KONKRETIZOVANÉ UČIVO	ZPŮSOBY HODNOCENÍ	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
TV-9-1-01 TV-9-1-03 TV-9-2-02 TV-9-3-02	Žák: • používá aktivně osvojované pojmy • ovládá bezpečně záchranu a dopomoc při osvojovaných cvicích • provede stoj na rukou, přemet stranou, roznožku přes nářadí, výmyk, základní cvičební prvky na kladině • ukáže využité gymnastické prvky a užívá při přípravě krátké sestavy • provádí zdravotně pohybové a kulturně estetické funkce pohybu s hudebním doprovodem • ukáže základní aerobní cvičení s hudbou • rozezná bezpečně základní způsoby rozvoje pohybových předpokladů i korekce svalových oslabení a dovede je převážně samostatně využívat	**GYMNASTIKA** • pojmy, odvozené cvičební polohy a postoje • záchrana a dopomoc • akrobacie – přeskoky, hrazda, kladina • zapojení do řízení a samostatného hodnocení kvality • rytmická a kondiční gymnastika • různé druhy pohybu s hudebním a rytmickým doprovodem • technika a estetika pohybu • rychlostně silová cvičení • protahovací a napínací cvičení (strečink)	- kontrolní činnost - praktické provedení	**Hv** – pohyb při hudbě **Př** - svaly
	• zhodnotí zdravotní a rozvojový význam plavání • používá 1 – 2 plavecké způsoby, startovní skok a obrátku	**PLAVÁNÍ** *(Dle možností školy)* • význam plavání pro zdraví a regeneraci • základní plavecké disciplíny		
TV-9-1-01 TV-9-1-02 TV-9-1-05 TV-9-3-02	• zařadí bruslení jako vhodnou pohybovou i společenskou činnost • ukáže jednoduché prvky při jízdě	**BRUSLENÍ** *(Dle možností školy)* • osvojení sportu na ledě • jednoduché prvky při jízdě – jízda vpřed a vzad, obraty, zastavení, změna směru	- plavecký test - zkouška	
TV-9-1-01 TV-9-2-01 TV-9-2-02			- ukázka – hodnocení - praktické předvedení	

Tělesná výchova 7. ročník

OVO	KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP	KONKRETIZOVANÉ UČIVO	ZPŮSOBY HODNOCENÍ	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY PRŮŘEZOVÁ TÉMATA

	Žák:	**ČLOVĚK A SPORT**		
TV-9-1-01	•	• význam biorytmů pro zdraví a pohybovou aktivitu	- řízené měření	
TV-9-1-02	•	• pojmy osvojovaných činností		
TV-9-1-03	•	• základní pojmy spojené s jednotlivými druhy cvičení	- rozprava, diskuse	**Př** – drogy a jejich následky
TV-9-1-04	•	• základní význam jednotlivých druhů cvičení a jejich použití v denním režimu	- popis denního režimu	**ORv** - zdravý životní styl
TV-9-1-05	• •	• zdravý životní styl, odmítání škodlivin	- cvičení v přírodě	
TV-9-2-01	• •			
	•			
	• •			
	•	**ATLETIKA**		**M** - měření
		• pojmy olympijské disciplíny		
		• základní pravidla atletických soutěží		
		• základy techniky disciplín		
		• průpravná cvičení pro jednotlivé atletické činnosti: běh (rychlý, vytrvalostní), skok (daleký), hod (míčkem, vrh koulí)	- měření, vážení	
TV-9-1-01	změří srdeční frekvenci, stanoví, jak tento údaj využít pro úpravu pohybové zátěže			
TV-9-2-01	posoudí praktické jednání a rozhodování i ve vypjatých situacích (úraz, nevhodné klimatické podmínky, znečištěné ovzduší…)		- praktická činnost	
TV-9-2-02	•	• základy evidence výkonů		
TV-9-3-01	• sestaví svůj pohybový režim, pravidelně se věnuje některému sportu nebo jiné pohybové aktivitě		- tabule rekordů	
TV-9-3-02	•			
TV-9-3-03	• používá základní cviky a sestavy pro různé účely a dovede		- měření výkonů	
TV-9-3-07	je převážně samostatně využít v denním režimu připraví se samostatně pro různou pohybovou činnost sestaví si svůj individuální ozdravný program a vytvoří denní režim v souladu se zásadami zdravého životního stylu	**SPORTOVNÍ HRY**		**F** – úhel odrazu = úhlu dopadu (basketbal)
	pečuje o svoji tělesnou zdatnost a zdraví	• základní principy pro řízení a rozhodování pohybových her		- přihrávky do pohybu hráče
	rozpozná význam atletiky jako vhodné průpravy pro jiné sporty	• úkoly vyplývající z herních funkcí a rolí ve hře		
	provede organizaci jednotlivých soutěží, změří a zapíše	• radost ze hry, prožitek, spolupráce		
TV-9-1-01	výkony. užívá a rozpozná základní startovní povely užívá	• význam sportovních her pro rozvoj herních dovedností	- rozhodování – řízení	
TV-9-2-01	základy techniky dalších osvojovaných disciplín aplikuje	• herní role a funkce (brankář, kapitán, atd.)		
TV-9-3-01	průpravná cvičení pro jednotlivé atletické činnosti dokáže	• základní pravidla sportovních her	- diskuse	
TV-9-3-02	sestavit tabuli rekordů zdůvodní význam pohybových her			
TV-9-3-03	pro navazování a upevňování mezilidských kontaktů		- kontrola znalostí pravidel	
TV-9-3-04	snaží se o fair play jednání při hrách, má radost ze hry, ne z prohry jiného			
TV-9-3-05				
TV-9-3-06	rozpozná, která hra je vhodná pro určitý věk, počet hráčů, prostředí objasní, rozpozná základní rozdíly mezi jednotlivými druhy sportovních her (kolektivní, individuální, brankové, síťové, pálkové, atd.)		- praktická činnost	

Tělesná výchova 7. ročník

OVO	KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP	KONKRETIZOVANÉ UČIVO	ZPŮSOBY HODNOCENÍ	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
TV-9-1-03 TV-9-2-02 TV-9-3-05	Žák: • • • • • ovládá základní pravidla a uplatňuje je ve hře provede základní údržbu náčiní a úpravu hřišť před utkáním a po utkání rozpozná základní herní činnost jednotlivce a kombinace a uplatňuje je ve hře určí taktiku hry a dodržuje ji za pomoci spoluhráčů a učitele • • rozliší několik her z každé skupiny, aplikuje herní dovednosti a samostatně posuzuje hru používá • aktivně osvojované pojmy • ovládá bezpečně záchranu a dopomoc při osvojovaných • cvicích provede stoj na rukou, přemet stranou, • • roznožku přes nářadí, výmyk, základní cvičební prvky • na kladině ukáže využité gymnastické prvky a užívá při přípravě krátké sestavy provádí zdravotně pohybové a kulturně estetické funkce pohybu s hudebním doprovodem ukáže základní aerobní cvičení s hudbou rozezná bezpečně základní způsoby rozvoje pohybových předpokladů i korekce svalových oslabení a dovede je převážně samostatně využívat zvládne základní prvky sebeobranného cvičení	• specifikace bezpečnosti a hygieny při sportovních hrách • příprava a organizace utkání • úprava různých povrchů hřišť • sportovní hry: fotbal, basketbal, volejbal **GYMNASTIKA** • pojmy, odvozené cvičební polohy a postoje • záchrana a dopomoc • akrobacie – přeskoky, hrazda, kladina • zapojení do řízení a samostatného hodnocení kvality • rytmická a kondiční gymnastika • různé druhy pohybu s hudebním a rytmickým doprovodem • technika a estetika pohybu • rychlostně silová cvičení • protahovací a napínací cvičení (strečink)	- kontrolní činnost - závody – bodování - praktické provedení	**Př** – jak posílit oslabené svaly **Hv** – cvičení při hudbě

Tělesná výchova 7. ročník

OVO	KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP	KONKRETIZOVANÉ UČIVO	ZPŮSOBY HODNOCENÍ	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY PRŮŘEZOVÁ TÉMATA

TV-9-1-01 TV-9-1-02 TV-9-2-01 TV-9-3-02	Žák: • zhodnotí zdravotní a rozvojový význam plavání používá 1 – 2 plavecké způsoby, startovní skok a obrátku • předvede první pomoc při záchraně tonoucího zařadí bruslení jako vhodnou pohybovou i společenskou činnost • předvede první pomoc při úrazu na bruslích ukáže jednoduché prvky při jízdě zařadí lyžování jako vhodnou pohybovou i společenskou činnost provede ošetření lyží předvede první pomoc při úrazu na lyžích ukáže jednoduché prvky při jízdě	**PLAVÁNÍ** *(Dle možností školy)* • význam plavání pro zdraví a regeneraci • základní plavecké disciplíny • záchrana tonoucího	- plavecký test - zkouška	**Př** – oživování tonoucího, dýchání z úst do úst
TV-9-2-01 TV-9-2-02	• •	**BRUSLENÍ** *(Dle možností školy)* • osvojení sportu na ledě • způsoby záchrany a přivolání pomoci • jednoduché prvky při jízdě – jízda vpřed a vzad, obraty, zastavení, změna směru	- ukázka – hodnocení - praktické předvedení	
TV-9-2-01 TV-9-2-02 TV-9-3-02	• • •	**LYŽOVÁNÍ** *(Dle možností školy)* • osvojení sportu na horách • ošetření lyží a bot • způsoby záchrany a přivolání pomoci • jednoduché prvky při jízdě – pluh, základní (kročný) oblouk, oblouk z přívratu vyšší lyží	- ukázka – hodnocení - praktické předvedení	**Př** – adrenalinové sporty, jak působí adrenalin, hormon štěstí - endorfiny

Tělesná výchova 8. ročník

OVO	KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP	KONKRETIZOVANÉ UČIVO	ZPŮSOBY HODNOCENÍ	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY PRŮŘEZOVÁ TÉMATA

TV-9-1-01 TV-9-1-02 TV-9-1-03 TV-9-1-04 TV-9-1-05 TV-9-2-01   <

OVO	KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP	KONKRETIZOVANÉ UČIVO	ZPŮSOBY HODNOCENÍ	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
TV-9-1-03 TV-9-2-02 TV-9-3-05	Žák: • objasní, rozpozná základní rozdíly mezi jednotlivými druhy sportovních her (kolektivní, individuální, brankové, síťové, pálkové, atd.) • ovládá základní pravidla a uplatňuje je ve hře • provede základní údržbu náčiní a úpravu hřišť před utkáním a po utkání • rozpozná základní herní činnost jednotlivce a kombinace a uplatňuje je ve hře • určí taktiku hry a dodržuje ji za pomoci spoluhráčů a učitele. rozliší několik her z každé skupiny, aplikuje herní dovednosti a samostatně posuzuje hru používá aktivně osvojované pojmy • ovládá bezpečně záchranu a dopomoc při osvojovaných cvicích • provede stoj na rukou, přemet stranou, roznožku přes nářadí, výmyk, základní cvičební prvky na kladině • ukáže využité gymnastické prvky a užívá při přípravě krátké sestavy • provádí zdravotně pohybové a kulturně estetické funkce pohybu s hudebním doprovodem • ukáže základní aerobní cvičení s hudbou • rozezná bezpečně základní způsoby rozvoje pohybových předpokladů i korekce svalových oslabení a dovede je převážně samostatně využívat	• specifikace bezpečnosti a hygieny při sportovních hrách • příprava a organizace utkání • úprava různých povrchů hřišť • sportovní hry: fotbal, basketbal, volejbal **GYMNASTIKA** • pojmy, odvozené cvičební polohy a postoje • záchrana a dopomoc • akrobacie – přeskoky, hrazda, kladina • zapojení do řízení a samostatného hodnocení kvality • rytmická a kondiční gymnastika • různé druhy pohybu s hudebním a rytmickým doprovodem • technika a estetika pohybu • rychlostně silová cvičení • protahovací a napínací cvičení (strečink)	- kontrolní činnost - závody – bodování - praktické provedení	**Př** - jak posílit oslabené svaly **Hv** – cvičení při hudbě

Tělesná výchova 8. ročník

OVO	KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP	KONKRETIZOVANÉ UČIVO	ZPŮSOBY HODNOCENÍ	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
TV-9-1-01 TV-9-1-02 TV-9-2-01 TV-9-3-02	Žák: • zhodnotí zdravotní a rozvojový význam plavání • používá 1 – 2 plavecké způsoby, startovní skok a obrátku • předvede první pomoc při záchraně tonoucího	**PLAVÁNÍ** *(Dle možností školy)* • význam plavání pro zdraví a regeneraci • základní plavecké disciplíny • záchrana tonoucího	- plavecký test - zkouška	
TV-9-2-01 TV-9-2-02	• zařadí bruslení jako vhodnou pohybovou i společenskou činnost • předvede první pomoc při úrazu na bruslích	**BRUSLENÍ** *(Dle možností školy)* • osvojení sportu na ledě • způsoby záchrany a přivolání pomoci • jednoduché prvky při jízdě – jízda vpřed a vzad, obraty, zastavení, změna směru	- ukázka – hodnocení - praktické předvedení	
TV-9-2-01 TV-9-2-02 TV-9-3-02	• ukáže jednoduché prvky při jízdě • zařadí lyžování jako vhodnou pohybovou i společenskou činnost • provede ošetření lyží • předvede první pomoc při úrazu na lyžích • ukáže jednoduché prvky při jízdě	**LYŽOVÁNÍ** *(Dle možností školy)* • osvojení sportu na horách • ošetření lyží a bot • způsoby záchrany a přivolání pomoci • jednoduché prvky při jízdě – pluh, základní (kročný) oblouk, oblouk z přívratu vyšší lyží	- ukázka – hodnocení - praktické předvedení	**Př** – adrenalinové sporty

Tělesná výchova 9. ročník

OVO	KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP	KONKRETIZOVANÉ UČIVO	ZPŮSOBY HODNOCENÍ	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
TV-9-1-01 TV-9-1-02 TV-9-1-03 TV-9-1-04 TV-9-1-05 TV-9-2-01   <

Tělesná výchova 9. ročník

OVO	KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP	KONKRETIZOVANÉ UČIVO	ZPŮSOBY HODNOCENÍ	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
TV-9-1-03 TV-9-2-02 TV-9-3-05	Žák: • objasní, rozpozná základní rozdíly mezi jednotlivými druhy sportovních her (kolektivní, individuální, brankové, síťové, pálkové, atd.) • ovládá základní pravidla a uplatňuje je ve hře • provede základní údržbu náčiní a úpravu hřišť před utkáním po utkání • rozpozná základní herní činnost jednotlivce a kombinace a uplatňuje je ve hře určí taktiku hry a dodržuje ji za pomoci spoluhráčů a učitele. rozliší několik her z každé skupiny, aplikuje herní dovednosti a samostatně posuzuje hru používá aktivně osvojované pojmy. ovládá bezpečně záchranu a dopomoc při osvojovaných cvicích. provede stoj na rukou, přemet stranou, roznožku přes nářadí, výmyk, základní cvičební prvky na kladině. ukáže využité gymnastické prvky a užívá při přípravě krátké sestavy. provádí zdravotně pohybové a kulturně estetické funkce pohybu s hudebním doprovodem. • ukáže základní aerobní cvičení s hudbou • rozezná bezpečně základní způsoby rozvoje pohybových předpokladů i korekce svalových oslabení a dovede je převážně samostatně využívat. zvládne základní prvky sebeobranného cvičení	• specifikace bezpečnosti a hygieny při sportovních hrách • příprava a organizace utkání • úprava různých povrchů hřišť • sportovní hry: fotbal, basketbal, volejbal **GYMNASTIKA** • pojmy, odvozené cvičební polohy a postoje • záchrana a dopomoc • akrobacie – přeskoky, hrazda, kladina • zapojení do řízení a samostatného hodnocení kvality • rytmická a kondiční gymnastika • různé druhy pohybu s hudebním a rytmickým doprovodem • technika a estetika pohybu • rychlostně silová cvičení • protahovací a napínací cvičení (strečink)	- kontrolní činnost - závody – bodování - praktické provedení	**Př, Hv**

Tělesná výchova 9. ročník

OVO	KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP	KONKRETIZOVANÉ UČIVO	ZPŮSOBY HODNOCENÍ	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
TV-9-1-01 TV-9-1-02 TV-9-2-01 TV-9-3-02	Žák: • zhodnotí zdravotní a rozvojový význam plavání • používá 1 – 2 plavecké způsoby, startovní skok a obrátku • předvede první pomoc při záchraně tonoucího	**PLAVÁNÍ** *(Dle možností školy)* • význam plavání pro zdraví a regeneraci • základní plavecké disciplíny • záchrana tonoucího	- plavecký test - zkouška	
TV-9-2-01 TV-9-2-02	• zařadí bruslení jako vhodnou pohybovou i společenskou činnost • předvede první pomoc při úrazu na bruslích	**BRUSLENÍ** *(Dle možností školy)* • osvojení sportu na ledě • způsoby záchrany a přivolání pomoci • jednoduché prvky při jízdě – jízda vpřed a vzad, obraty, zastavení, změna směru	- ukázka – hodnocení - praktické předvedení	
TV-9-2-01 TV-9-2-02 TV-9-3-02	• ukáže jednoduché prvky při jízdě • zařadí lyžování jako vhodnou pohybovou i společenskou činnost • provede ošetření lyží • předvede první pomoc při úrazu na lyžích • ukáže jednoduché prvky při jízdě	**LYŽOVÁNÍ** *(Dle možností školy)* • osvojení sportu na horách • ošetření lyží a bot • způsoby záchrany a přivolání pomoci • jednoduché prvky při jízdě – pluh, základní (kročný) oblouk, oblouk z přívratu vyšší lyží	- ukázka – hodnocení - praktické předvedení	**Př** – adrenalinové sporty

7.1.13. Pracovní činnosti

Charakteristika předmětu

Vyučovací předmět *Pracovní činnosti* vychází ze vzdělávacího oboru Č*lověk a svět práce,* postihuje široké spektrum pracovních činností a technologií, vede žáky k získání základních uživatelských dovedností v různých oborech lidské činnosti a přispívá k vytváření životní a profesní orientace žáků. Vzdělávací obsah předmětu vychází z konkrétních životních situací, v nichž žáci přicházejí do přímého kontaktu s lidskou

činností a technikou v jejich rozmanitých podobách a širších souvislostech. Je zaměřen jak na teoretické, tak na praktické (manuální) pracovní dovednosti a návyky a doplňuje tak celé základní vzdělání o tuto důležitou složku nezbytnou pro uplatnění člověka v dalším životě a ve společnosti.

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Učební osnovy vyučovacího předmětu *Pracovní činnosti* obsahují rozpracované konkretizované výstupy a učivo z tematických okruhů vzdělávací oblasti *Člověk a svět práce* RVP ZV. Na 1. stupni: *Práce s drobným materiálem*, *Konstrukční činnosti*, *Pěstitelské práce*, *Příprava pokrm*ů. Na 2. stupni: *Práce s technickými materiály*, *Design a konstruování*, *Provoz a údržba domácnosti*, *Příprava pokrm*ů, *Svět práce* a do 9. ročníku je dále zapracováno v rámci předmětu učivo o finanční gramotnosti. Jedná se o očekávané výstupy z oboru Výchova k občanství (oblast Člověk, stát a hospodářství). Žáci se učí pracovat s různými materiály a osvojují si základní pracovní dovednosti a návyky. Učí se plánovat, organizovat a hodnotit pracovní činnost samostatně i v týmu. Ve všech vyučovacích hodinách jsou soustavně vedeni k dodržování zásad bezpečnosti a hygieny při práci. Prostřednictvím vyučovacího předmětu *Pracovní činnosti* žáci získávají nejen důležité základní pracovní návyky a dovednosti, ale také důležité informace ze sféry výkonu povolání, které pro ně mohou být velkou pomocí při jejich rozhodování o jejich dalším studijním a profesním zaměření.

Vyučovací předmět *Pracovní činnosti i*e povinný předmět, který se vyučuje v 1. až 5. ročníku v 1 hodinové týdenní dotaci, v 7. až 9. ročníku je opět jednohodinová dotace. Jednohodinové týdenní dotace vyučovacího předmětu *Pracovní činnosti* lze ve vhodných případech organizovat „střídavě“ jako „dvouhodinovky“ 1x14 dnů v kombinaci s jiným vyučovacím předmětem s jednohodinovou týdenní dotací (např. s Výtvarnou výchovou apod.). Bez ohledu na charakter pracovních činností probíhá výuka vyučovacího předmětu *Pracovní činnosti* ve stejném rozsahu pro chlapce i dívky. Na 1. stupni se třídy nedělí, na 2. stupni mohou být žáci při výuce *Pracovní činnosti* pravidelně střídavě rozděleni do dvou pracovních skupin i s odlišným charakterem pracovních činností.

Výuka probíhá z převážné části v odborných učebnách školy (učebny s dataprojektorem, školní dílna, školní kuchyňka, odborná učebna výpočetní techniky).

Výchovné a vzdělávací strategie vyučovacího předmětu

KOMPETENCE K UČENÍ vést žáky k zodpovědnosti za své vzdělávání, umožnit žákům osvojit si strategii učení a motivovat je pro celoživotní učení	- na praktických příkladech blízkých žákovi vysvětlujeme smysl a cíl učení a posilujeme pozitivní vztah k učení - podporujeme samostatnost a tvořivost - učíme žáky plánovat, organizovat a vyhodnocovat jejich činnosti - ve výuce se zaměřujeme prioritně na „aktivní“ dovednosti, učivo používáme jako prostředek k jejich získání - motivujeme k učení – snažíme se cíleně vytvářet takové situace, v nichž má žák radost z učení - při hodnocení používáme ve zřetelné převaze prvky pozitivní motivace - učíme trpělivosti, povzbuzujeme - neustále si dalším vzděláváním rozšiřujeme svůj „pedagogický obzor“

KOMPETENCE K ŘEŠENÍPROBLÉMŮ podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickém uvažování a k řešení problémů	- učíme žáky nebát se problémů – problém není hrozba, ale výzva - na modelových příkladech učíme žáky užívat různé algoritmy řešení problémů - podporujeme různé přijatelné způsoby řešení problému - podporujeme samostatnost, tvořivost a logické myšlení - podporujeme využívání moderní techniky při řešení problémů - učíme se i sami lépe, s rozumem a s nadhledem řešit různé problémové situace ve škole

KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ vést žáky k otevřené, všestranné a účinné komunikaci	- netolerujeme agresivní, hrubé, vulgární a nezdvořilé projevy chování žáků, zaměstnanců školy i rodičů - vedeme žáky k tomu, aby otevřeně vyjadřovali svůj názor podpořený logickými argumenty a slušnou formou vůči ostatním - vedeme žáky k pozitivnímu vnímání své školy, své obce, sebe a ostatních lidí - vedeme žáky k pozitivní prezentaci a reprezentaci svojí osoby a svojí školy na veřejnosti - důsledně vyžadujeme dodržování pravidel stanovených ve školním řádu, v řádech odborných pracoven, řádu akcí mimo školu apod.; umožňujeme žákům podílet se na sestavování těchto pravidel. - profesionálně přistupujeme ke komunikaci s žáky a jejich rodiči

KOMPETENCE SOCIÁLNÍA PERSONÁLNÍ rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat, pracovat v týmu, respektovat a hodnotit práci vlastní i druhých	- využíváme různé metody výuky, podporujeme skupinovou výuku a kooperativní vyučování - učíme žáky pracovat v týmech, učíme je vnímat vzájemné odlišnosti jedince jako podmínku efektivní spolupráce - vedeme žáky k respektování a objektivnímu hodnocení práce vlastní a týmové - podporujeme spolupráci všech členů pedagogického sboru i spolupráci pedagogických a nepedagogických pracovníků školy, respektujeme společně dohodnutá pravidla, na jejichž formulaci se žáci sami podíleli

KOMPETENCE OBČANSKÉ vychovávat žáky - jako svobodné občany, plnící si své povinnosti, uplatňující svá práva a respektující práva druhých - jako osobnosti zodpovědné za svůj život, své zdraví a za své životní prostředí - jako ohleduplné bytosti, schopné a ochotné účinně pomoci v různých situacích	- netolerujeme sociálně patologické projevy chování (drogy, šikana, kriminalita mládeže) - netolerujeme projevy rasismu, xenofobie a nacionalismu - netolerujeme agresivní, hrubé, vulgární a nezdvořilé projevy chování žáků, zaměstnanců školy i rodičů - netolerujeme nekamarádské chování a odmítnutí požadované pomoci - netolerujeme žádnou podobu (aktivní, pasivní, otevřenou, skrytou) podpory výše uvedených negativních jevů - důsledně dbáme na dodržování pravidel chování ve škole, stanovených ve vnitřních normách školy - neustále monitorujeme chování žáků, včas přijímáme účinná opatření - v rámci předmětu seznamujeme žáky s vhodnými právními normami - vedeme žáky k aktivní ochraně jejich zdraví, a k ochraně životního prostředí - respektujeme právní předpisy, vnitřní normy školy, plníme příkladně své povinnosti, respektujeme osobnost žáka a jeho práva, budujeme přátelskou a otevřenou atmosféru ve třídě i ve škole, chováme se k žákům, jejich rodičům a ke svým spolupracovníkům tak, jak si přejeme, aby se i oni chovali k nám

KOMPETENCE PRACOVNÍ vést žáky k pozitivnímu vztahu k práci, naučit žáky používat při práci vhodné materiály, nástroje a technologie, naučit žáky chránit své zdraví při práci, pomoci žákům při volbě jejich budoucího povolání	- vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci, žádnou prací netrestáme, kvalitně odvedenou práci vždy pochválíme - při výuce vytváříme podnětné a tvořivé pracovní prostředí měníme pracovní podmínky, žáky vedeme k adaptaci na nové pracovní podmínky - důsledně žáky vedeme k dodržování vymezených pravidel, ochraně zdraví a k plnění svých povinností a závazků - různými formami (exkurze, film, beseda apod.) seznamujeme žáky s různými profesemi – cíleně ujasňujeme představu žáků o reálné podobě jejich budoucího povolání a o volbě vhodného dalšího studia - cíleně posilujeme (motivujeme) žáky k dosažení jimi vhodně zvoleného dalšího studia (budoucího povolání) - příkladně si plníme své pracovní povinnosti (nástupy do hodin, příprava na výuku …), dodržujeme dané slovo, vážíme si své profese, svoji profesi a svoji školu pozitivně prezentujeme před žáky, rodiči i širší veřejností

KOMPETENCE DIGITÁLNÍ Vést žáky k rozvoji informatického myšlení a digitálních kompetencí, a to ve všech aspektech. Vhodné uplatnění digitálních technologií ve výuce přispívá k vyšší efektivitě výuky nejen tím, že napomůže žákům k pochopení učiva, ale i tím, že výuka žáky zaujme a pozitivně motivuje.	- vedeme žáky k vhodnému využívání digitálních technologií při výuce - učíme žáky řešit problémy sběrem a tříděním dat z otevřených zdrojů - vedeme žáky k tomu, aby při týmové práci, při řešení problémů a při diskuzi o výsledcích úloh používali efektivně digitální komunikační prostředky, volili k tomu vhodné nástroje (zejména při distančním vzdělávání) - vedeme žáky k tomu, aby své vytvořené nebo získané výukové materiály a záznamy o použitých zdrojích ukládali do svého elektronického portfolia k dalšímu využití při vzdělávání

Pracovní činnosti 1. ročník

OVO	KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP	KONKRETIZOVANÉ UČIVO	ZPŮSOBY HODNOCENÍ	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY PRŮŘEZOVÁ TÉMATA

ČSP-3-1-01   <

OVO	KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP	KONKRETIZOVANÉ UČIVO	ZPŮSOBY HODNOCENÍ	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
ČSP-3-1-01 **ČSP-3-1-02** **ČSP-3-2-01**	vytváří jednoduchými postupy různé předměty z rozličných materiálů rozliší různé druhy materiálů, jeho vlastnosti, předvede správné způsoby zacházení s materiálem mačká, trhá, lepí, polepuje, stříhá, vystřihuje, překládá, skládá papír, vytváří jednoduché prostorové tvary z papíru, sám volí například barvy papíru vyhledává a dotváří přírodniny na základě představ navlékne jehlu, udělá uzel, stříhá textil, nalepí textil, přišije knoflíky se dvěma dírkami, používá přední a zadní steh, vyrobí jednoduchý textilní výrobek Žák: • hněte, válí, vytahuje, přidává, ubírá, tvaruje modelovací hmoty • seznamuje se s lidovými zvyky a tradicemi, některé si vyzkouší ,podle jednoduchého návodu vytvoří výrobek vážící se k lidovým tradicím a k ročnímu období pracuje • podle slovního návodu nebo předlohy zvládá jednoduché pracovní postupy • učí se zacházet s různými nástroji, umí pracovat se šablonou • získává pracovní dovednosti a návyky spolupracuje ve dvojicích i větších skupinách umí zhodnotit výsledek své práce i spolužáků • učí se respektovat požadavky bezpečnosti a hygieny práce • rozliší stavebnicové prvky • montuje a demontuje prvky stavebnice podle jednoduchého návodu spolupracuje ve dvojicích pracuje tvořivě a samostatně, hodnotí výsledky práce respektuje požadavky hygieny a bezpečnosti	**Práce s drobným materiálem** • využívání vlastností materiálu • papír, karton, přírodniny, textil, modelovací hmota • papír, karton • přírodniny • textil • modelovací hmota • lidové zvyky a tradice • jednoduché postupy • organizace a bezpečnost práce **Konstrukční činnosti** • sestavování stavebnicových prvků • kolektivní práce • montáž, demontáž • práce s jednoduchým návodem, podle pokynů, samostatně • bezpečnost práce	soustavné diagnostické pozorování žáka PP, MS, SP, PS	**Ma-**jednotky délky m, dm, cm **Prv**- Vánoce, Velikonoce, Svátek matek

Pracovní činnosti 2. a 3. ročník

OVO 3.1	KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP	KONKRETIZOVANÉ UČIVO	ZPŮSOBY HODNOCENÍ	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
ČSP-3-3-01 **ČSP-3-3-02** **ČSP-3-4-01** **ČSP-3-4-02**	Žák: • pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě • pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v ročních období • učí se základním pěstitelským činnostem • pečuje o nenáročné pokojové květiny — otírá listy, zalévá, kypří půdu • zaseje semena, pozoruje klíčení a růst a zhodnotí výsledky • připraví jednoduchou tabuli pro stolování • předvede správné chování při stolování	**Pěstitelské práce** • proměny přírody v jednotlivých ročních období • základní podmínky pro pěstování rostlin (i pokojových) • pěstování ze semen v místnosti **Příprava pokrmů** • stolování –příprava stolu, úklid, oslavy narozenin, Vánoc, Velikonoc • pokrmy – sestavení jídelníčku, zdravá výživa • pravidla správného chování		**Prv** - rozmanitosti přírody, pokojové rostliny, rozdíl mezi setím a sázením **Prv** - zdravá výživa, ovoce a zelenina

Pracovní činnosti 4. a 5. ročník

OVO	KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP	KONKRETIZOVANÉ UČIVO	ZPŮSOBY HODNOCENÍ	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
	Žák:	**Práce s drobným materiálem**		
ČSP-5-1-01	• provádí přiměřené praktické činnosti s drobným materiálem, pozorováním a vlastní prací pozná vlastnosti materiálu	• vlastnosti materiálů • papír, karton, přírodniny, textil • papír, karton	soustavné diagnostické pozorování žáka PP, SP, PS, MS	
	• vystřihuje, lepí, skládá, vytrhává, děruje, odměřuje, obkresluje podle šablony, vytváří jednoduché prostorové konstrukce, sám volí například barvy papíru • vyhledává a dotváří přírodniny na základě představ, aranžuje	• přírodniny • textil		
	• zvládá různé druhy stehů, našívání knoflíků, sešívání, látání, • poznává různé druhy textilií	• lidové zvyky, tradice a řemesla		
ČSP-5-1-02	• seznamuje se s prvky lidových tradic a řemesly, zná historii českých svátků a zvyků • napodobí v jednoduché formě vybrané lidové řemeslo	• jednoduché ozdoby, šperky, svícny, vánoční ozdoby, vykrývání kraslic • pracovní pomůcky a nástroje		**Vv** - dotváření přírodnin, pozorování tvaru užitkových předmětů, přírody a činností lidí
ČSP-5-1-03	• vzhledem k použitému materiálu a podle vytvářeného výrobku volí vhodné pracovní pomůcky a nástroje, správně s nimi zachází, udržuje a ukládá • sleduje průběh předváděné práce a následně samostatně napodobí pracovní postup, pracuje ve dvojicích a ve skupinách, zhodnotí výsledek své pracovní činnosti • získá pracovní dovednosti a návyky při práci s různým materiálem • udržuje pořádek na pracovním místě, důsledně dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce montuje a demontuje stavebnice	• jednoduché pracovní postupy, organizace práce • zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytnutí první pomoci		**Př-člověk a jeho zdraví**(péče o svůj vzhled, kultura odívání) **Př** - příroda, vlastnosti materiálů
ČSP-5-1-04	• vytváří vlastní plošné i prostorové kompozice ze stavebnicových prvků a volného materiálu, z kartónových prvků • modely sestavuje podle předlohy, návodu, jednoduchého náčrtu i podle představy	**Konstrukční činnosti** • práce se stavebnicemi, montáž a demontáž • práce s předlohou, návodem, jednoduchým náčrtem		
ČSP-5-2-01	• osvojuje si správné pracovní dovednosti a návyky při organizaci, plánování a vlastní pracovní činnosti při zachování bezpečnosti a hygieny práce, poskytne první pomoc při úrazu, dodržuje pořádek na pracovním místě	• zásady hygieny a bezpečnosti práce		

ČSP-5-2-02 **ČSP-5-2-03**				**Ma** - prostorové útvary, modelování kvádru, krychle

Pracovní činnosti 4. a 5. ročník

OVO	KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP	KONKRETIZOVANÉ UČIVO	ZPŮSOBY HODNOCENÍ	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY PRŮŘEZOVÁ TÉMATA

ČSP-5-3-01 **ČSP-5-3-02** **ČSP-5-3-03** **ČSP-5-3-04** **ČSP-5-4-01** **ČSP-5-4-02** **ČSP-5-4-03** **ČSP-5-4-04**	Žák: • provádí jednoduché pěstitelské činnosti, pozorování a pokusy • pěstuje některé rostliny ze semen (hrách, řeřicha) v místnosti • ověřuje podmínky života rostlin • ošetřuje a pěstuje pokojové rostliny (zalévání, kypření,rosení) • vyhledává informace o pokojových i jiných rostlinách v dostupné literatuře a v praxi • rozliší jedovaté a nebezpečné pokojové květiny • volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní • dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu • orientuje se v základním vybavení kuchyně • seznámí se s přípravou jednoduchých pokrmů studené kuchyně nebo sám připraví • zná pravidla správného stolování a společenského chování • dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce v kuchyni, poskytne první pomoc při úrazu v kuchyni	**<u>Pěstitelské práce</u>** • základní podmínky pro pěstování rostlin • osivo • půda a její zpracování • výživa rostlin • odborné publikace, vycházka dosadu, parku, na pole, louku • rostliny jako drogy • pěstování pokojových rostlin • funkce a využití pracovního nářadí a náčiní • zásady hygieny a bezpečnosti práce, používání ochranných pomůcek (rukavice) **<u>Příprava pokrmů</u>** • základní vybavení kuchyně • výběr a nákup potravin, skladování potravin • jednoduchá úprava stolu, pravidla stolování • zásady hygieny a bezpečnosti práce		**Př - člověk a jeho zdraví** (nebezpečí návykových látek), rostliny jako lék i jako drogy **Př - člověk a jeho zdraví** (zdravá výživa, ovoce a zelenina)

Pracovní činnosti 7. ročník

OVO	KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP	KONKRETIZOVANÉ UČIVO	ZPŮSOBY HODNOCENÍ	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
ČSP-9-5-01 **ČSP-9-5-02** **ČSP-9-5-03** **ČSP-9-4-02** **ČSP-9-4-03** **ČSP-9-5-04**	Žák: • používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče • připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy • dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti • provádí jednoduché operace platebního styku a domácího • účetnictví v souvislosti s přípravou pokrmů správně • zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením včetně údržby; provádí drobnou údržbu dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu elektrickým proudem, dodržuje základní zásady péče o pracovní a životní prostředí	**~~Příprava pokrmů a údržba domácnosti~~** • základní technologické postupy přípravy pokrmů: nápoje, zpracování ovoce a zeleniny, příprava pokrmů za studena, základní způsoby tepelné úpravy potravin • úprava stolu a stolování: jednoduché prostírání, obsluha a chování u stolu, slavnostní stolování v rodině • ekonomika přípravy pokrmů, nákupy a ceny potravin, domácí rozpočet • vybavenost, úklid a údržba kuchyně, bezpečnostní předpisy, ochrana zdraví při práci, první pomoc při úrazu	T, Ú, PP, MS, PS, R	**F – p**ráce, výkon, energie, teplo **CH – c**hemická reakce, škodlivé látky **Př –** ochrana zdraví **M –** matematické operace

Pracovní činnosti 8. ročník

OVO	KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP	KONKRETIZOVANÉ UČIVO	ZPŮSOBY HODNOCENÍ	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
ČSP-9-1-04 **ČSP-9-1-03** **ČSP-9-1-01** **ČSP-9-1-02** **ČSP-9-1-05**	Žák: • ovládá základní pravidla tvorby technické dokumentace a kotování, uživatelsky pracuje s technickou dokumentací • provede, vyřeší zadaný pracovní úkol správně a ve stanoveném rozsahu i termínu organizuje a plánuje svoji pracovní činnost • provede zadané praktické činnosti s danými materiály: dřevo, plasty, kovy, přírodní materiály • při práci používá vodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní a vhodné osobní ochranné prostředky • vyřeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálu, pracovních nástrojů a nářadí správně • vykoná zadané praktické činnosti správně zachází • s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením • včetně údržby udržuje pořádek na pracovním místě dodržuje základní zásady péče o pracovní a životní prostředí dodržuje základy bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, hygienická pravidla a předpisy, dodržuje technologickou kázeň, poskytne první pomoc při úrazu	**~~Práce s technickými materiály~~** • organizace práce • čtení a tvorba technických výkresů • základy kotování • technické písmo • měření a orýsování výrobku • základní práce podle technických výkresů s materiály: dřevo, plasty, kovy • vlastnosti materiálů a jejich využití v praxi (dřevo, plasty, kovy) • pracovní pomůcky, nářadí a nástroje pro ruční opracování materiálů (oprava, údržba) • práce se dřevem: řezání, pilování, broušení, vrtání • práce s plasty, řezání, pilování, vrtání • práce s kovy, řezání, pilování, broušení • hygiena, bezpečnostní předpisy, první pomoc při úrazu, bezpečnost a ochrana zdraví při práci • ochrana pracovního a životního prostředí	T, Ú, PP, MS, PS, R	**M** - zásady rýsování **Tk** **F** – vlastnosti látek

Pracovní činnosti 9. ročník

OVO	KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP	KONKRETIZOVANÉ UČIVO	ZPŮSOBY HODNOCENÍ	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY PRŮŘEZOVÁ TÉMATA

ČSP-9-8-01 **ČSP-9-8-02** **ČSP-9-8-03** **ČSP-9-8-04**	Žák: • orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí • určuje znaky u různých povolání zná vzdělávací systém ČR • posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy, dalšího vzdělávání využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného dalšího vzdělávání • zná osobnostní rysy a dokáže posoudit jejich souvislost s požadavky u různých profesí provádí své sebehodnocení • prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce	**<u>Svět práce</u>** • lidská práce, znaky povolání • trh práce, požadavky kvalifikační a zdravotní • zaměstnání, způsoby hledání zaměstnání, práce a povinnosti zaměstnance • volba profesní orientace, základní principy, rysy osobnosti, osobní zájmy a cíle, osobní vlastnosti a schopnosti • vzdělávací systém, možnosti vzdělávání, náplň učebních a studijních oborů, informace a poradenské služby • podnikání, struktura a druhy organizací, nejčastější formy podnikání, drobné a soukromé podnikání	T, Ú, PP, MS, PS, R	

Pracovní činnosti 9. ročník

OVO	KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP	KONKRETIZOVANÉ UČIVO	ZPŮSOBY HODNOCENÍ	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
VO-9-3-01 **VO-9-3-02** **VO-9-3-03** **VO-9-3-04** **VO-9-3-07**	**Žák:** • je seznámen s pojmem peníze • je seznámen s pojmem investice a úvěry • vysvětlí pojem hospodaření s penězi • vysvětlí pojem finanční trh • je seznámen s bankami a jejich službami • umí vysvětlit a prezentovat funkce banky • popíše a objasní vlastní způsoby zacházení s penězi • je seznámen s principy trhu • uvede příklady příjmů a výdajů domácnosti • na příkladech objasní rozdíly mezi debetní a kreditní platební kartou • seznámí se s aplikací funkce rozpočtu ve státě	**Finanční gramotnost** • peníze – funkce a podoby peněz, formy placení • hospodaření – příjmy, výdaje, rozpočet domácnosti, úspory, investice, půjčky, úvěry, splátkový prodej, leasing; rozpočet státu, daně a jejich význam • banky a jejich služby – aktivní a pasivní operace, pojištění, finanční produkty • principy tržního hospodářství – nabídka, poptávka, trh; inflace	T, Ú, PP, MS, PS, R	**M –** počítání úrokové sazby, procent

7.1.14. Dějepis

Charakteristika vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět Dějepis přináší základní poznatky o konání člověka v minulosti. Jeho hlavním posláním je kultivace historického vědomí jedince a uchování kontinuity historické paměti, především ve smyslu předávání historické zkušenosti. Důležité je zejména poznávání dějů a jevů, které zásadním způsobem ovlivnily vývoj společnosti a promítly se do obrazu naší současnosti. Důraz je kladen na hlubší poznání dějin vlastního národa v kontextu s evropským a světovým vývojem. V tomto kontextu se jedná především o dějiny 19. a 20. století, kde leží kořeny většiny současných společenských jevů. Významně se uplatňuje zřetel k základním hodnotám evropské civilizace (příprava žáků na život v integrované Evropě, v Evropské unii). Podstatné je rozvíjet takové časové a prostorové představy, které umožňují žákům lépe proniknout k pochopení historických jevů a dějů. Žáci jsou vedeni k poznání, že historie není jen uzavřenou minulostí ani shlukem faktů a definitivních závěrů, ale je kladením otázek, jimiž se současnost prostřednictvím minulosti ptá po svém vlastním charakteru a své možné budoucnosti. Obecné historické problémy jsou konkretizovány prostřednictvím zařazování dějin regionu a dějin místních.

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Dějepis je povinným vyučovacím předmětem pro žáky II. stupně ZŠ v 6. – 9. ročníku. Navazuje na základy, které žáci získali ve vlastivědě ve 4. a 5. ročníku. Vyučuje se v 6., 8. a 9. ročníku v 2hodinové týdenní dotaci a v 7. ročníku v 1hodinové dotaci v kmenových třídách. K organizačním formám výuky patří poznávací vycházky a exkurze.
Výuka dějepisu směřuje k:

- rozvíjení zájmu o současnost a minulost vlastního národa i jiných kulturních společenství, utváření a upevňování vědomí přináležitosti k evropské kultuře; - vytvoření představy historického času;
- seznámení se s významnými událostmi a osobnostmi minulosti, které mají důležitý význam pro orientaci v současném životě;
- hledání paralel mezi minulými a současnými událostmi a jejich porovnávání s obdobnými či odlišnými jevy a procesy v evropském a celosvětovém měřítku;
- odhalování kořenů společenských jevů, dějů a změn, promýšlení jejich souvislostí a vzájemné podmíněnosti v reálném a historickém čase;
- poznání a pochopení hospodářských, sociálních, politických i kulturních změn v národních a světových dějinách a jejich důsledků pro současnost i budoucnost;
- poznání a pochopení principů, na nichž spočívá demokratická společnost a základy jejich politických institucí;
- vytvoření občanského a právního vědomí v souvislosti s lidskými právy, povinnostmi a jejich respektováním;
- získávání vlastního objektivně kritického postoje k historickému vývoji, souvislostem a vztahům;
- vytvoření pocitu hrdosti a úcty k duchovním a materiálním výtvorům minulosti, k úctě k vlastnímu národu i k jiným národům a etnikům;
- rozvíjení respektu ke kulturním či jiným odlišnostem lidí, skupin i různých společenství;
- rozpoznávání názorů a postojů ohrožujících lidskou důstojnost nebo odporujících základním principům demokratického soužití, ke zvyšování odolnosti vůči myšlenkové manipulaci;
- pochopení prvořadé potřeby života v míru;
- přípravě žáka na život v Evropě, s Evropou a pro Evropu (vytvoření vědomí evropské sounáležitosti);
- přípravě žáka na život v současném globalizovaném světě;
- aktivnímu využívání různých informačních a komunikačních technologií při vyhledávání a zpracování informací;

Výchovné a vzdělávací strategie vyučovacího předmětu

KOMPETENCE K UČENÍ vést žáky k zodpovědnosti za své vzdělávání, umožnit žákům osvojit si strategii učení a motivovat je pro celoživotní učení	- podporujeme rozvíjení aktivního zájmu žáků o poznávání historie své vlasti, Evropy a světa - učíme žáky různým metodám poznávání duchovních, kulturních a materiálních výtvorů minulosti - učíme žáky plánovat, organizovat a vyhodnocovat jejich činnost - učíme žáky vyhledávat, zpracovávat a používat potřebné informace v literatuře a na internetu - učíme žáky zpracovávat informace z hlediska důležitosti a objektivity a využívat je k dalšímu učení - podporujeme používání výpočetní techniky - umožňujeme žákovi pozorovat, porovnávat výsledky a vyvozovat závěry - uplatňujeme individuální přístup k žákovi - motivujeme k učení - učíme trpělivosti, povzbuzujeme - při hodnocení používáme prvky pozitivní motivace - jdeme příkladem – neustále si dalším vzděláváním v oboru Dějepis rozšiřujeme svůj pedagogický obzor

KOMPETENCE K ŘEŠENÍPROBLÉMŮ podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickém uvažování a k řešení problémů	- vytvářením praktických problémových úloh a situací učíme žáky prakticky problémy řešit - učíme žáky přecházet od smyslového poznávání k poznávání založeném na pojmech a chápat vzájemné souvislosti či zákonitosti historických faktů - učíme žáky poznatky zobecňovat a aplikovat v různých oblastech života - učíme žáky základům logického vyvozování z analýzy historických faktů - rozvíjíme schopnost formulovat problém a hledat různé varianty řešení - podporujeme samostatnost, tvořivost a logické myšlení - podporujeme týmovou spolupráci při řešení problémů - podporujeme využívání moderní techniky při řešení problémů - jdeme příkladem – učíme se sami lépe, s rozumem a s nadhledem řešit různé problémové situace

KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ vést žáky k otevřené, všestranné a účinné komunikaci	- vedeme žáky k přesnému a logicky uspořádanému vyjadřování - učíme žáky stručně, přehledně i objektivně sdělovat postup, výsledky a závěry svých zjištění - klademe důraz na kulturní úroveň mluveného i písemného projevu - ve výuce podporujeme používání výpočetní techniky - vedeme žáky k tomu, aby otevřeně vyjadřovali svůj názor podpořený logickými argumenty - podporujeme kritiku a sebekritiku - učíme žáky prezentovat své názory a myšlenky - podporujeme přátelskou komunikaci mezi žáky a vyučujícím a mezi žáky navzájem - důsledně vyžadujeme dodržování pravidel stanovených v řádu učebny a stanovených pravidel chování na mimoškolních akcích - jdeme příkladem – „profesionálním“ přístupem ke komunikaci s žáky, rodiči, zaměstnanci školy a širší veřejností - sami otevřeně komunikujeme na kulturní úrovni, své názory opíráme o logické argumenty

KOMPETENCE SOCIÁLNÍA PERSONÁLNÍ rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat, pracovat v týmu, respektovat a hodnotit práci vlastní i druhých	- vedeme žáky k osvojení dovednosti kooperace a společného hledání optimálních řešení problémů - podporujeme skupinovou výuku a kooperativní vyučování - učíme žáky pracovat v týmech - rozvíjíme schopnost žáků zastávat v týmu různé role - učíme žáky kriticky hodnotit práci týmu, svoji práci v týmu i práci ostatních členů týmu - podporujeme vzájemnou pomoc žáků - netolerujeme projevy rasismu, nacionalismu a xenofobie - učíme žáky odmítat vše, co narušuje dobré vztahy - důsledně vyžadujeme dodržování společně dohodnutých pravidel chování - jdeme příkladem – podporujeme spolupráci všech členů pedagogického sboru i spolupráci pedagogických a nepedagogických pracovníků školy. Respektujeme práci, povinnosti i odpovědnost ostatních. Pomáháme svým spolupracovníkům, vyměňujeme si s nimi zkušenosti.

KOMPETENCE OBČANSKÉ vychovávat žáky - jako svobodné občany, plnící si své povinnosti, uplatňující svá práva a respektující práva druhých - jako osobnosti zodpovědné za svůj život, své zdraví a za své životní prostředí - jako ohleduplné bytosti, schopné a ochotné účinně pomoci v různých situacích	- vedeme žáky k poznání možností praktického využití znalostí z historie pro život v současném světě - vedeme žáky k aktivní ochraně duchovních, kulturních a materiálních výtvorů minulosti - netolerujeme agresivní, hrubé, vulgární a nezdvořilé projevy chování žáků - netolerujeme nekamarádské chování a odmítnutí požadované pomoci - podporujeme vzájemnou pomoc žáků - důsledně vyžadujeme dodržování stanovených pravidel chování ve škole - neustále monitorujeme chování žáků, včas přijímáme účinná opatření - jdeme příkladem – respektujeme závazné předpisy, plníme své povinnosti - respektujeme osobnost žáka a jeho práva - budujeme přátelskou atmosféru ve třídě a ve škole - chováme se k žákům, k jejich rodičům a ke svým spolupracovníkům tak, jak si přejeme, aby se chovali oni k nám

KOMPETENCE PRACOVNÍ vést žáky k pozitivnímu vztahu k práci, naučit žáky používat při práci vhodné materiály, nástroje a technologie, naučit žáky chránit své zdraví při práci, pomoci žákům při volbě jejich budoucího povolání	- vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci - při výuce vytváříme podnětné a tvořivé pracovní prostředí - jdeme příkladem – příkladně si plníme své pracovní povinnosti (nástupy do hodin, příprava na výuku…) - prohlubujeme si odbornou a pedagogickou kvalifikaci - důsledně dodržujeme zásady bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, chráníme své zdraví a zdraví žáků - svoji profesi a svoji školu pozitivně prezentujeme před žáky, rodiči a širší veřejností

KOMPETENCE DIGITÁLNÍ Vést žáky k rozvoji informatického myšlení a digitálních kompetencí, a to ve všech aspektech. Vhodné uplatnění digitálních technologií ve výuce přispívá k vyšší efektivitě výuky nejen tím, že napomůže žákům k pochopení učiva, ale i tím, že výuka žáky zaujme a pozitivně motivuje.	- vedeme žáky k vhodnému využívání digitálních technologií při výuce - učíme žáky řešit problémy sběrem a tříděním dat z otevřených zdrojů - vedeme žáky k tomu, aby při týmové práci, při řešení problémů a při diskuzi o výsledcích úloh používali efektivně digitální komunikační prostředky, volili k tomu vhodné nástroje (zejména při distančním vzdělávání) - vedeme žáky k tomu, aby své vytvořené nebo získané výukové materiály a záznamy o použitých zdrojích ukládali do svého elektronického portfolia k dalšímu využití při vzdělávání

Dějepis 6. ročník

OVO	KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP	KONKRETIZOVANÉ UČIVO	ZPŮSOBY HODNOCENÍ	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
	Žák:	**Úvod do dějevýzn**am dějepisu hmotné a • • písemné prameny úkoly	R,ŘR,Ú,TP	**M** – časová přímka
D-9-1-01	• •	• • • archivů, muzeí a knihoven		
D-9-1-02	• • •	• význam archeologie historický		
	•	čas časová přímka		
		doba kamenná		
	• uvede příklady potřebnosti dějepisných poznatků	způsob života lidí		
	uvede příklady zdrojů informací o minulosti	neolitická revoluce – počátky		
	pojmenuje instituce, kde jsou zdroje	zemědělství a řemesel		
D-9-1-03	shromažďovány vypráví spolužákům, která muzea	**Pravěk**		
	• • navštívil pracuje s pojmem čas v historii, určuje	• • projevy duchovního života		
	• • • století orientuje se na časové přímce	lidí doba bronzová doba		
	• • řadí historické epochy v chronologickém sledu	• železná - Keltové		
	• • vysvětlí, jak se člověk vyčlenil ze světa zvířat		ŘR,TP,Ú,B ,PS	**Z** – světadíly
	seřadí vývojové typy člověka	• oblasti nejstarších států		**Vv** – pravěké malby
	popíše způsob lovu a pravěké zbraně a nástroje	• počátky písma a věd		
D-9-2-01	objasní význam zemědělství	kulturní přínos starověkých civilizací		
	pojmenuje nástroje nejstarších zemědělců			
D-9-2-02	• objasní vznik náboženství	•		
	• objasní význam zpracování kovů pro lidskou společnost			
	•			
	• •			
	• zhodnotí vyspělost Keltů na konkrétních příkladech			
	seznámení se životem Germánů a s příchodem Slovanů	**Starověký O**		
	•	• •		
		•		
	rozpozná souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem			
	prvních zemědělských civilizací			
	ukáže je na dějepisné mapě nejstarší státy a určí,			
	kterým dnešním státům náleží dané oblasti popíše			
	způsob života ve starověkém státě objasní vznik			
	společenských tříd uvede nejvýznamnější typy			
	památek pracuje s mapou a atlasem			
			TP,U,ŘR,R,S	
D-9-3-01				**Z** – orientace na mapě **Čjlit**.- báje pověsti, pohádky

D-9-3-02				

Dějepis 6. ročník

OVO	KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP	KONKRETIZOVANÉ UČIVO	ZPŮSOBY HODNOCENÍ	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
	určí zeměpisnou polohu Řecka na dějepisné mapě Žák: • charakterizuje přírodní podmínky a způsob obživy nejstarších obyvatel • charakterizuje rozdíly mezi Spartou a Aténami • vysvětlí podstatu antické demokracie • vyhledá příčiny a směry řecké kolonizace • vyvodí příčiny řecko-perských válek a peloponéské války a zhodnotí výsledky	**~~Starověké Řecko~~** • doba mykénská a homérská • městské státy Sparta a Atény • řecká kolonizace • řecko – perské války • peloponéská válka • vzdělanost, věda, umění • Makedonie	TP,U,ŘR,R,B,PS	**Z** – orientace na mapě **Vv** – řecké umění **Čj lit**. – eposy, báje, pověsti **ORv**– právo, demokracie
D-9-3-04	• uvede příklady antické kultury • objasní vzestup a pád Alexandra Makedonského určí zeměpisnou polohu starověkého Říma a ukáže na dějepisné mapě			
D-9-3-03	objasní, jak postupně vzrůstala moc Říma ve Středomoří doloží, jak se z Říma stalo světové impérium vysvětlí vznik a úlohu křesťanství srovná vývoj západořímské a východořímské říše demonstruje na konkrétních příkladech přínos římské kultury analyzuje příčiny rozpadu římské říše •			
	•	**~~Starověký Řím~~** • počátky Říma • vývoj Říma do ovládnutí Itálie • punské války • římské císařství • počátky křesťanství • římská kultura • krize a rozpad říše římské • zánik říše západořímské	TP,Ú,ŘR,R,B,PS	**Z** – orientace na mapě **Vv** – římské umění
D-9-3-03				

Dějepis 7. ročník

OVO	KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP	KONKRETIZOVANÉ UČIVO	ZPŮSOBY HODNOCENÍ	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY PRŮŘEZOVÁ TÉMATA

D-9-4-01 **D-9-4-04**   **D-9-4-03**   <

Dějepis 7. ročník

OVO	KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP	KONKRETIZOVANÉ UČIVO	ZPŮSOBY HODNOCENÍ	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
D-9-4-02 **D-9-5-03** **D-9-4-02** **D-9-5-02** **D-9-4-04**	Žák: • vysvětlí změny v zemědělské výrobě • popíše život ve středověkém městě, uvede příklady řemesel • vyhledává a třídí základní informace o stoleté válce, zhodnotí její příčiny a výsledek • určí příčiny zámořských cest na mapě ukáže cesty mořeplavců • zhodnotí význam objevných plaveb a jejich důsledky vyjmenuje • poslední Přemyslovce a přiřazuje klíčové události spojené s jejich vládou • pracuje s atlasem a dokládá rozvoj českého státu • vyjmenuje Lucemburky na čes. trůnu hodnotí význam Jana Lucemburského • hodnotí schopnosti Karla IV. a význam jeho vlády, uvede příklady jeho péče o vzdělanost, kulturu a stát • vysvětlí Husovy myšlenky a popíše události spojené s jeho osobností • seznámí se s programem husitů • popíše způsob boje husitů a vyhledává husitské bitvy vymezí význam husitské tradice pro český politický a kulturní život • zhodnotí vládu Jiřího z Poděbrad a seznámí se s jeho mírovými snahami objasní podstatu stavovské monarchie popíše znaky gotiky, jmenuje významné gotické stavby v České republice i v kraji objasní vznik habsburské monarchie a postavení českého státu uvnitř monarchie	**~~Vrcholný a pozdní středověk~~** • život zemědělců • rozvoj řemesel a obchodu, vznik měst • vztahy mezi Anglií a Francií – stoletá válka • objevné plavby a jejich důsledky • český stát za vlády posledních Přemyslovců • nástup Lucemburků • vlády Karla IV. a její přínos pro český stát • kritika poměrů v církvi • husitská revoluce • doba poděbradská • český stát za vlády Jagellonců • gotická kultura **~~Raný novověk~~** • nástup Habsburků na český trůn	TP,Ú,R,ŘR,PS,S,PÚ	**Z** – práce s mapou **Vv** – gotické malířství **Hv** – gotická hudba, husitské písně **Čj** – kroniky

D-9-5-04				

Dějepis 8. ročník

OVO	KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP	KONKRETIZOVANÉ UČIVO	ZPŮSOBY HODNOCENÍ	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
D-9-5-01 **D-9-5-06** **D-9-5-05**	Žák: • vysvětlí nové myšlenky žádající reformu církve vysvětlí podstatu humanismu • vysvětlí znovuobjevení antického ideálu člověka popíše znaky renesanční architektury • vyjmenuje nejznámější renesanční památky u nás • vyhledá příčiny sporů Habsburků s českými stavy zhodnotí příčiny, průběh a výsledek třicetileté války • posoudí důsledky třicetileté války z hlediska českých zemí i Evropy	**~~Raný novověk~~** • reformace • humanismus • renesance • nástup Habsburků na český trůn • třicetiletá válka	TP,Ú,R,ŘR,PÚ,B,S	**Vv** – renesanční malířství **Hv** – renesanční hudba **Čj** – J.A.Komenský

Dějepis 8. ročník

OVO	KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP	KONKRETIZOVANÉ UČIVO	ZPŮSOBY HODNOCENÍ	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY PRŮŘEZOVÁ TÉMATA

Dějepis 8. ročník

D-9-6-01 **D-9-5-06** **D-9-6-01** **D-9-6-02** **D-9-6-03**	Žák: • vysvětlí rozložení politické moci v Evropě a vznik nových států • analyzuje situaci v habsburské monarchii vysvětlí pojem pragmatická sankce rozpozná základní znaky baroka uvede příklady významných barokních památek charakterizuje osvícenství a osvícenský absolutismus objasní okolnosti nástupu Marie Terezie do čela habsburské monarchie přiblíží podstatu reforem Marie Terezie a Josefa II. popíše boj anglických osad za nezávislost, charakterizuje nový stát • vyhodnotí situaci ve Francii před revolucí, charakterizuje absolutistickou monarchii • stručně popíše jednotlivé fáze revoluce charakterizuje osobnost Napoleona Bonaparta a císařské období Francie zhodnotí důsledky napoleonských válek • stanoví předpoklady a zvláštnosti českého národního obrození přiblíží 1. fázi národního obrození a hlavní cíle jejich představitelů • odlišuje 2. fázi národního obrození, uvede nejvýznamnější osobnosti a posoudí jejich úlohu	**Evropa po třicetileté válce** • proměny evropských států • Habsburkové 1648 – 1740 • baroko • habsburská monarchie v době osvícenství **Čas revolucí a změn** • vznik USA • Velká francouzská revoluce • císařská Francie a napoleonské války • české národní obrození	ŘR, Ú,B,TP,PÚ ŘR,Ú,TP,B,R	**Hv-** barokní hudba **Vv –** barokní umění **Z** – orientace na mapě **Čj lit. -** osobnosti

Dějepis 8. ročník

OVO	KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP	KONKRETIZOVANÉ UČIVO	ZPŮSOBY HODNOCENÍ	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY PRŮŘEZOVÁ TÉMATA

Dějepis 8. ročník

	Žák: • vysvětlí pojmy klasicismus, empír a romantismus a jejich uplatnění v kultuře a umění • vyjmenuje slavné představitele a uvede příklady stavebních památek • objasní pojem průmyslové revoluce a předpoklady pro její realizaci v Anglii • charakterizuje pracovní podmínky dělníků	• klasicismus, empír a romantismus	ŘR, TP, Ú,PÚ,S,PS	**Hv, Vv, Čj lit. -** osobnosti
D-9-5-06 **D-9-6-01**	• hledá významné technické vynálezy a na příkladech dokáže rozvoj průmyslu a dopravy přiblíží počátky průmyslové revoluce v českých zemích objasní hlavní příčiny revolucí v Evropě v 1. pol. 19. století • objasní projevy aktivity českého národa na jaře 1848 porovná • cíle a zájmy jednotlivých proudů českého národního hnutí • zhodnotí výsledky českého národního hnutí dokáže nerovnoměrnost vývoje jednotlivých částí Evropy vymezí význam kolonií a vyhledává kolonie na mapě charakterizuje soupeření mezi velmocemi	• průmyslová revoluce, modernizace společnosti		
D-9-6-04	• charakterizuje 2. etapu průmyslové revoluce (technicko – vědeckou revoluci) • zhodnotí podstatu rakousko – uherského dualismu a postoj Čechů k této otázce • uvede příčiny, které vedly k rozdělení monarchie ukáže • na mapě země Předlitavska a Zalitavska •	• rok 1848 v Evropě a v českých zemích	U,TP,ŘR,R,PÚ	
D-9-5-04		**<u>Svět ve 2. polovině 19. století</u>** • Evropa (Viktoriánská Anglie, Itálie, Německo...) • Osmanská říše • USA – válka Severu proti Jihu • boj o kolonie • 2. etapa průmyslové revoluce, společnost v průmyslově vyspělých státech • vznik Rakousko – Uherska • hospodářský rozvoj českých zemí		**Z** – práce s mapou

Dějepis 8. ročník

				Vv , Hv– osobnosti přelomu století **Čj lit**. –vybraní spisovatelé přelomu století

Dějepis 9. ročník

OVO	KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP	KONKRETIZOVANÉ UČIVO	ZPŮSOBY HODNOCENÍ	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY PRŮŘEZOVÁ TÉMATA

D-9-7-01	Žák: •	**Moderní doba** **Situace v letech 1914 – 1945** • první světová válka • Evropa po 1. světové válce • situace v Rusku • ruské revoluce • totalitní režim - komunismus • totalitní režim - fašismus • fašismus v Itálii • nacismus v Německu • Československo mezi světovými válkami • 2. světová válka	ŘR,Ú,B,TP,PÚ,PS,	**Z** – orientace na mapě **ORv** – problémy lidské nesnášenlivosti **VDO – Principy demokracie jako formy vlády** demokracie x diktatura **Čj lit** – meziválečná literatura **Vv,Hv** – umění mezi 2 svět. válkami **ORv** – formy vlastnictví
D-9-7-03	zjistí vztahy velmocí, rozpory a lokální střety			
D-9-7-02	zhodnotí vznik velmocenských bloků rozliší záminku a příčiny vypuknutí 1. sv. války popíše průběh, posoudí výsledek a důsledky války			
D-9-7-04	seznámí se se závěry Pařížské mírové konference ukáže na mapě územní změny charakterizuje situaci v Rusku hodnotí nedostatky totalitních režimů			
D-9-7-05	srovnává totalitní režimy s demokratickou společností objasní podstatu fašismu, vznik a cíle fašistického hnutí, příčinu nastolení a důsledky pro svět rozpozná destruktivní sílu vypjatého nacionalismu na příkladech vysvětlí antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv zhodnotí vnitřní politické, hospodářské a kulturní prostředí popíše principy tvorby hranic Československa charakterizuje národnostní poměry zhodnotí hospodářský rozvoj jednotlivých oblastí Československa zhodnotí přínos a podstatu měnové reformy charakterizuje zahraniční politiku a postavení Československa v evropských souvislostech zhodnotí důsledky Mnichovské konference pro nás a svět			
D-9-4-04	charakterizuje rozvoj kultury v Československu objasní příčiny vypuknutí 2. sv. války seznámí se s průběhem války na evropských frontách a v Tichomoří zhodnotí situaci v čes. zemích – domácí a zahraniční odboj			
D-9-7-01	demonstruje zneužití techniky a jeho důsledky charakterizuje zločiny proti lidskosti			

Dějepis 9. ročník

OVO	KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP	KONKRETIZOVANÉ UČIVO	ZPŮSOBY HODNOCENÍ	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
D-9-8-01   <

7.1.15. Občanská a rodinná výchova

Charakteristika vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět Občanská a rodinná výchova je integrovaným vyučovacím předmětem. Jeho cíle, zaměření a vzdělávací obsah vycházejí ze vzdělávacích oborů RVP Výchova k občanství a Výchova ke zdraví. Tento integrovaný předmět vychází z předpokladu vzájemného úzkého propojení zdraví jedince, jeho zdravého životního stylu s životem v rodině, ve společnosti. Každá společnost usiluje o výchovu zdravého jedince a naopak zdraví je neopominutelné ve výchově člověka ve společnosti. Cílem vyučovacího předmětu je výchova mladého člověka ke zdravému životnímu stylu, jeho příprava na život ve své rodině a na plnohodnotný život v moderní demokratické společnosti.
Do obsahu předmětu Občanská a rodinná výchova byla nově zařazena témata kolektivní obrana a úkoly armády, korupce, dopravní výchova, dále je zdůrazněna ochrana člověka za běžných rizik a mimořádných událostí a problematika zdraví. Výstupy týkající se finanční gramotnosti byly přeřazeny do Pracovních činností v 9. ročníku, kde jsou součástí Světa práce.
Občanská a rodinná výchova se zaměřuje na vytváření kvalit, které souvisejí s orientací žáků v sociální realitě a s jejich začleňováním do různých společenských vztahů a vazeb. Seznamuje žáky se vztahy v rodině, širších sociálních skupinách. Učí je respektovat pravidla společenského soužití, přebírat odpovědnost za vlastní názory, chování a jednání i jejich důsledky. Otevírá cestu k realistickému sebepoznání a poznávání osobnosti druhých lidí, k pochopení vlastního jednání i jednání druhých lidí v různých životních situacích. Ukazuje způsoby zapojení jednotlivce do občanského života, seznamuje žáky s hospodářským životem, činností dalších státních institucí a orgánů. Rozvíjí vlastenecké cítění, občanské a právní vědomí žáků. Usiluje o vytvoření a upevnění jejich osobní i občanské odpovědnosti, motivuje je k aktivní účasti na životě v demokratické společnosti. Část vzdělávacího obsahu věnovaná výchově ke zdraví a zdravému životnímu stylu přináší základní poznání o člověku v souvislosti s ochranou jeho zdraví. Žáci si upevňují základní hygienické, stravovací, pracovní i jiné zdravotně preventivní návyky, učí se odmítat škodlivé látky, učí se předcházet úrazům.
Vyučovací předmět Občanská a rodinná výchova rozšiřuje a prohlubuje poznatky o rodině, škole, společnosti, o přírodě, člověku a vztazích mezi lidmi, o zdravém životním stylu a učí žáky dívat se na život z hlediska perspektiv dospívajícího jedince. Výuka probíhá v učebnách, formou besed, vzdělávacích programů, příležitostných exkurzí a vícedenních kurzů (např. adaptační kurz).

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Občanská a rodinná výchova je povinným vyučovacím předmětem pro žáky II. stupně ZŠ v 6. – 9. ročníku. Učební předmět vznikl integrací vzdělávacího oboru výchova k občanství a výchova ke zdraví. Navazuje na základy učiva, které žáci získali v prvouce, vlastivědě a přírodovědě v 1. – 5. ročníku. Vyučuje se v 1 hodinové týdenní dotaci od 6. do 9. ročníku. Výuka probíhá v kmenových třídách.

Výuka předmětu Občanská a rodinná výchova směřuje k:

- vnímání pocitu sounáležitosti s vlastní rodinou a společností v nejbližším okolí
- úctě k rodině, k sobě samému, vlastnímu národu i k jiným národům, respektování kulturních a jiných odlišností dalších etnických skupin - základní orientaci v aktuálním dění v ČR, EU a ve světě
- vnímání zdraví jako nejdůležitější hodnoty
- pochopení zdraví jako vyváženého stavu tělesné, duševní i sociální pohody a pozitivní vnímání prožitků z činnosti podpořených pohybem, příjemným prostředím a atmosférou příznivých vztahů
- poznávání člověka v jednotlivých etapách života, způsobu jeho chování, jednání a rozhodování na úrovni mezilidských vztahů a prostředí, ve kterém žije - získávání základní orientace v názorech na to, co je zdraví prospěšné a co naopak zdraví poškozuje a ohrožuje
- aktivnímu zapojování do činností podporujících zdraví – zdravému životnímu stylu
- rozvíjení sebepoznávání a sebehodnocení, k akceptování vlastní osobnosti i osobnosti druhých lidí
- utváření pozitivních vztahů k opačnému pohlaví, postavení muže a ženy v rodině, v zaměstnání, ve společnosti
- přípravě žáka na život v současném světě

Výchovné a vzdělávací strategie vyučovacího předmětu Občanská a rodinná výchova

KOMPETENCE K UČENÍ vést žáky k zodpovědnosti za své vzdělávání, umožnit žákům osvojit si strategii učení a motivovat je pro celoživotní učení	- vedeme žáky k zodpovědnosti za jejich vzdělávání a připravujeme je na celoživotní učení - posilujeme pozitivní vztah k učení, samostatnost a tvořivost žáka - na začátku hodiny vždy žáky seznámíme s cílem vyučovací hodiny a na konci zhodnotíme jeho dosažení - motivujeme k učení, snažíme se vytvářet podmínky, v nichž má žák radost z výuky - ve výuce se zaměřujeme na aktivní přístup žáka k učivu, podporujeme jeho samostatnost a tvořivost - uplatňujeme individuální přístup k žákovi - na praktických příkladech blízkých žákovi vysvětlujeme smysl a cíl učení, rozlišujeme podstatné učivo a učivo doplňující - podporujeme různé způsoby dosažení cíle - učíme žáky vyhledávat, zpracovávat a používat potřebné informace v literatuře, tisku, na internetu - při hodnocení používáme ve zřetelné převaze prvky pozitivní motivace - učíme práci s chybou - dalším vzděláváním ve svém oboru si rozšiřujeme znalosti, vědomosti a dovednosti

KOMPETENCE K ŘEŠENÍPROBLÉMŮ podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickém uvažování a k řešení problémů	- podněcujeme žáky k řešení problémů vytvářením praktických problémových úloh a situací - učíme žáky prakticky problémy řešit pomocí tvořivého myšlení, logického uvažování - podporujeme jak samostatnost, tak i týmovou spolupráci při řešení problémů - tolerujeme různé přijatelné způsoby řešení problému - podporujeme netradiční způsoby řešení problémů - v rámci svých předmětů učíme v praxi, jak některým problémům předcházet - pozorujeme ve škole i při mimoškolních akcích, jak žáci řešení problémů prakticky zvládají

KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ vést žáky k otevřené, všestranné a účinné komunikaci	- zaměřujeme se na rozvíjení komunikačních dovedností žáků v sociálních vztazích - klademe důraz na kulturní úroveň komunikace - vedeme žáky k otevřené, všestranné komunikaci, vyjádření vlastního názoru - netolerujeme agresivní a vulgární projevy chování žáků - podporujeme přátelskou komunikaci mezi žáky všech věkových kategorií - vedeme žáky k pozitivnímu vnímání své školy, své obce - připravujeme žáky na zvládnutí komunikace v rodině, s jinými lidmi v rámci společenských pravidel - vedeme žáky k pozitivní prezentaci a reprezentaci své osoby a svojí školy na veřejnosti - učíme žáky přijímat názory druhých jako nezbytný prvek mezilidské komunikace - jdeme příkladem v profesionálním přístupu ke komunikaci se žáky, rodiči a s ostatními lidmi

	- učíme žáky pracovat ve skupinách a v týmech, učíme je vnímat vzájemné odlišnosti jako podmínku efektivní spolupráce - rozvíjíme schopnost žáků zastávat v kolektivu různé role - učíme žáky kriticky hodnotit svoji práci v týmu i práci a význam ostatních členů v týmu - podporujeme vzájemnou pomoc žáků, vytváříme situace, kdy se žáci vzájemně potřebují - upevňujeme v žácích vědomí, že ve společné spolupráci lze lépe naplňovat osobní i společné cíle - podporujeme integraci žáků se speciálními vzdělávacími potřebami do třídních kolektivů
	- netolerujeme projevy rasismu, xenofobie a nacionalismu - průběžně monitorujeme sociální vztahy ve třídě, ve skupině - učíme žáky k odmítavému postoji ke všemu, co narušuje dobré vztahy mezi žáky, mezi žáky a učiteli - podporujeme spolupráci všech členů pedagogického sboru i ostatních pracovníků školy - upřednostňujeme zájmy školy, zájmy žáků i rodičů před svými osobními zájmy - pomáháme svým spolupracovníkům, učíme se od nich, vyměňujeme si s nimi zkušenosti

KOMPETENCE OBČANSKÉ vychovávat žáky - jako svobodné občany, plnící si své povinnosti, uplatňující svá práva a respektující práva druhých - jako osobnosti zodpovědné za svůj život, své zdraví a za své životní prostředí - jako ohleduplné bytosti, schopné a ochotné účinně pomoci v různých situacích	- důsledně dbáme na dodržování pravidel chování ve škole v souladu s vnitřními normami stanovenými školou - vedeme žáky k sebeúctě a k úctě k jiným lidem - využíváme pomoci a zkušenosti odborníků – výchovných poradců, PPP, policie - zodpovědně využíváme dostupných prostředků výchovných opatření s ohledem na jejich účinnost - kázeňské přestupky řešíme individuálně, spravedlivě, vždy bez emocí a osobní zášti - při kázeňských problémech žáků se vždy snažíme zjistit příčinu problémů a najít cestu k optimálnímu řešení - v hodnocení žáků uplatňujeme ve velké míře prvky pozitivní motivace - upevňujeme žádoucí pozitivní normy chování žáků - vedeme žáky k aktivní ochraně jejich zdraví, k ochraně životního prostředí - nabízíme žákům vhodné pozitivní mimoškolní aktivity - podporujeme kamarádské chování, vzájemnou pomoc žáků ve škole i při mimoškolních aktivitách - netolerujeme agresivní, hrubé, vulgární projevy chování žáků, šikanu, kriminalitu mládeže - respektujeme osobnost žáka, budujeme přátelskou a otevřenou atmosféru ve třídě i ve škole

KOMPETENCE PRACOVNÍ vést žáky k pozitivnímu vztahu k práci, naučit žáky používat při práci vhodné materiály, nástroje a technologie, naučit žáky chránit své zdraví při práci, pomoci žákům při volbě jejich budoucího povolání	- vedeme žáky ke kladnému vztahu k práci, dobře vykonanou práci vždy pochválíme - při výuce vytváříme podnětné a tvořivé pracovní prostředí - důsledně vedeme žáky k dodržování pravidel, k ochraně zdraví a k plnění svých závazků a povinností - seznamujeme žáky s různými profesemi formou exkurzí, filmem, besedou a cíleně ujasňujeme představu žáků o reálné formě jejich budoucího studia – budoucího povolání - pomáháme žákům s výběrem dalšího studia na středních školách v rámci volby jejich budoucího povolání - jdeme žákům příkladem v plnění svých pracovních povinností

KOMPETENCE DIGITÁLNÍ vést žáky k rozvoji informatického myšlení a digitálních kompetencí, a to ve všech aspektech. Vhodné uplatnění digitálních technologií ve výuce přispívá k vyšší efektivitě výuky nejen tím, že napomůže žákům k pochopení učiva, ale i tím, že výuka žáky zaujme a pozitivně motivuje.	- vedeme žáky k vhodnému využívání digitálních technologií při výuce - učíme žáky řešit problémy sběrem a tříděním dat z otevřených zdrojů - vedeme žáky k tomu, aby při týmové práci, při řešení problémů a při diskuzi o výsledcích úloh používali efektivně digitální komunikační prostředky, volili k tomu vhodné nástroje (zejména při distančním vzdělávání) - vedeme žáky k tomu, aby své vytvořené nebo získané výukové materiály a záznamy o použitých zdrojích ukládali do svého elektronického portfolia k dalšímu využití při vzdělávání

Občanská a rodinná výchova 6. ročník

OVO	KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP	KONKRETIZOVANÉ UČIVO	ZPŮSOBY HODNOCENÍ	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
VO-9-1-01 **VO-9-1-02** **VZ-9-1-01** **VZ-9-1-02** **VO-9-1-05** **VZ-9-1-01** **VZ-9-1-02** **VO-9-2-01** **VO-9-3-01**	Žák: • objasní pojem vlast, vlastenectví vysvětlí úlohu mateřského jazyka v životě člověka vyhledá • nejvýznamnější osobnosti českých dějin zná a respektuje • právní normy pro pravidla chování žáků a pracovníků školy • prokáže praktickou dovednost vyhledat příslušná ustanovení • řešící zadaný modelový problém • na konkrétních příkladech vysvětlí význam stanovení a dodržování pravidel chování uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích uvede příklady pevného spojení lidí s • přírodními cykly vysvětlí členění času podle roku • občanského, církevního, akademického, školního • sestaví kalendář s národními zvyky a rodinnými svátky k utváření dobrých vztahů v rodinném prostředí vyhledá významná výročí roku, státní svátky a objasní jejich význam chápe význam dobrého soužití mezi lidmi popíše všechny hodnoty domova a vysvětlí pojmy materiální a duchovní hodnoty • začlení domov do okolí - ulice, město / vesnice, okolní příroda • uvede, co vytváří jeho vlastní rodinu, jaký je její řád zamyslí • se nad funkcemi rodiny, a jakým způsobem bude tyto funkce • ve své budoucí rodině naplňovat	**Místo, kde žijeme** • naše vlast • mateřský jazyk • co nás proslavilo • naše škola – práva a povinnosti žáků a rodičů • vnitřní řád školy • pravidla kolem nás **Rok v jeho proměnách a slavnostech** • cyklus dne, týdne, roku • cyklus přírody • rodinné, národní a folklorní zvyky • významné události roku • státní svátky **Domov a rodina** • pocit domova • centrum rodinného života • moje rodina • nenahraditelnost rodiny • funkce rodiny • tradiční a současné role v rodině	T,R,MS R, PÚ T,R, PÚ, PP, MS	**Čj –** úloha jazyka **D -** osobnosti českých dějin **Z –** roční období

Občanská a rodinná výchova 6. ročník

OVO	KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP	KONKRETIZOVANÉ UČIVO	ZPŮSOBY HODNOCENÍ	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY PRŮŘEZOVÁ TÉMATA

	Žák:	**Domov a rodina**	R,PÚ,MS	**M –** matematické úkony
VZ-9-1-01	• •	• rodina a právo – Zákon o rodině		
VZ-9-1-02	• •	• manželství a rodičovství		
	• •	• náhradní rodinná péče		
	•	• hospodaření domácnosti		
	•	• společenský život v rodině		
	provede srovnání rodiny a náhradní rodinné péče uvede	• vztahy v rodině, úcta k předkům		
VO-9-3-02	• • podmínky, za jakých lze v ČR uzavřít manželství			
VO-9-3-03	vysvětlí pojmy: civilní a církevní sňatek			
VO-9-4-06	• • •			
	• • popíše, jak si představuje svého budoucího partnera, jaké			
	vlastnosti by sám měl mít pro spokojený partnerský život			
	• • uvede příklady vzájemné pomoci a úcty manželů vysvětlí			
	• • pojem plánované rodičovství, antikoncepce, monogamie,			
	• polygamie			
	• zdůvodní důležitost práce a uvede příklady svého podílu na práci			
	• v domácnosti			
	porovná vhodné a nevhodné způsoby využívání rodinného a osobního rozpočtu, zásady hospodárnosti sestaví modelový měsíční rozpočet své budoucí domácnosti uvede výhody a nevýhody života ve městě a na vesnici vymezí základní práva a povinnosti rodičů a dětí vysvětlí svou roli v rodině, řád rodiny, slavení svátků v rodině sestaví rodokmen své rodiny, vymezí role jednotlivých členů, vztah generací			
	vyjádří vlastní názor na význam zdraví pro člověka	**Zdravý způsob života a péče o zdraví**		
	dovede porovnat různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za své zdraví i zdraví druhých uplatňuje			
VZ-9-1-03	zásady tělesné hygieny v každodenním životě vysvětlí	• tělesná a duševní hygiena		
VZ-9-1-04	pojem duševní hygiena a její aplikaci v životě lidí	• zásady duševní hygieny		
VZ-9-1-05	uplatňuje zásady zdravého stravování	• výživa a zdraví		
VZ-9-1-06	uvede příklady nevhodných stravovacích návyků a diskutuje o	• režim dne		
VZ-9-1-07	metodách odstranění	• relaxační techniky		
VZ-9-1-08	objasní pojmy fyzická a duševní práce, aktivní a pasivní			
VZ-9-1-09	odpočinek a jejich pravidelné střídání			
	sestaví si svůj denní režim, zařadí vhodné formy využití volného času, porovná s výsledky spolužáků			
	využívá znalostí o relaxaci a sociální dovednosti k předcházení stresovým situacím		PÚ	**Tv –** zdravý životní styl **Př –** péče o zdraví

Občanská a rodinná výchova 6. ročník

OVO	KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP	KONKRETIZOVANÉ UČIVO	ZPŮSOBY HODNOCENÍ	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
VZ-9-1-13 **VZ-9-1-15** **VO-9-1-04**	Žák: • objasní příčiny a důsledky užívání návykových látek • dovede posoudit zdravotní a sociální rizika zneužívání návykových látek • uvede konkrétní příklady dopingu ve vrcholovém sportu • využívá digitální technologie k vyhledání informací • uplatňuje osvojené modely chování při kontaktu s násilím • projevuje odpovědné chování v situacích ohrožujících zdraví • chová se odpovědně v rizikových situacích silniční a železniční dopravy • ovládá pravidla bezpečného a ohleduplného chování chodce a cyklisty • chová se bezpečně v dopravních prostředcích • poskytne v případě potřeby první pomoc	**<u>Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence</u>** • nebezpečí návykových látek (kouření, alkoholismus, drogy) a jejich závislosti • skryté formy násilí (šikana, sexuální zneužívání) • ochrana před úrazy (doma, ve škole, při sportu) • rizikové situace silniční a železniční dopravy • pravidla bezpečného chování chodce a cyklisty • pravidla bezpečnosti při cestování dopravními prostředky • zásady první pomoci	SP PÚ,MS,PS	**Př –** péče o zdraví **Tv –** zdravý životní styl **Inf** – vyhledávání informací **CH –** návykové látky **OSV – Řešení problémů a rozhodovací dovednosti** dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí

Občanská a rodinná výchova 7. ročník

OVO	KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP	KONKRETIZOVANÉ UČIVO	ZPŮSOBY HODNOCENÍ	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
VO-9-1-04 **VO-9-1-05** **VO-9-4-02** **VO-9-4-04**	Žák: • vyhledá v kronice města počátky vzniku naší obce, nejvýznamnější majitele zámku a jejich přínos na rozvoj města • na exkurzi městem se seznámí s dalšími památkami města • seznámí se s nejvýznamnějšími osobnostmi města a jejich přínosem městu a vlasti • vyhledá kulturní a společenské akce v měsíci, vyrobí plakát na akci, které se zúčastnil navštíví sportoviště města a zjistí tradice sportů v Opočně zjistí jména starosty a zastupitelů ve své obci • sestaví přehled odborů MěÚ, uvažuje o jejich působnosti • vysvětlí úlohu rodiny jako instituce ve státě objasní pojmy národ, země, stát, národností menšiny uvede nejvýznamnější osobnosti a historické mezníky českých dějin, národní zvyky a obyčeje	**Místo, kde žijeme** • historie a současnost Opočna • nejvýznamnější památky města / obce • osobnosti našeho města / obce • kulturní a sportovní tradice v našem městě • radnice a její zastupitelstvo	T,R,PÚ,SP,E,TP	**D –** historie Opočna **Tv –** sport v Opočně **Z** - topografie
VO-9-1-01 **VO-9-1-02** **VO-9-1-06**	• vysvětlí pojem vlast , vlastenectví, obrana státu zdůvodní potřebu mateřského jazyka a národního vědomí vyjmenuje národní a státní symboly, objasní jejich podobu, vznik a účel a způsoby jejich používání sestaví projekt s deseti významnými místy v ČR • rozlišuje druhy majetku a formy vlastnictví, uvede příklady objasní pojem duševní vlastnictví a jeho ochrana na konkrétních příkladech uvede zdroje získávání majetku vysvětlí pojem majetková nerovnost a sociální spravedlnost v tisku vyhledá příklady správného a nesprávného hospodaření s penězi, majetkem a různými formami vlastnictví • popíše a objasní vlastní způsoby zacházení s penězi a se svým svěřeným majetkem • uvede podíl každého člověka na bohatství celku, odpovědnost občana za způsobenou škodu	**Rodina, národ, vlast** • rodina – základ státu • národ, národnostní menšiny • naše vlast • obrana státu • státní symboly • hlavní město Praha **Majetek a bohatství** • majetek • vlastnictví	R, PS,TP PS, PÚ	**Čj –** úloha jazyka **D –** dějiny ČSR **Z –** ČR na mapě Evropy **M –** početní úkony

VO-9-3-01 **VO-9-3-02**				

Občanská a rodinná výchova 7. ročník

OVO	KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP	KONKRETIZOVANÉ UČIVO	ZPŮSOBY HODNOCENÍ	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
VO-9-1-04 **VO-9-1-05**	Žák: • • • • • •	**Kultura a její rozvíjení** • kultura a umění • kulturní instituce • jazyk, komunikace • vliv masové kultury a médií • evropské umělecké slohy	PS, R	**D –** stavební slohy **Vv –** umělecké stavební slohy **Inf –** digitální technologie
VO-9-1-03 **VO-9-4-02** **VZ-9-1-03** **VZ-9-1-04** **VZ-9-1-05** **VZ-9-1-07**	• • • • vysvětlí různé významy pojmu: kultura • objasní pojem umění a vyjmenuje druhy umění, druhy • výtvarného umění a jeho význam v životě člověka sestaví ve skupině se spolužáky soupis vkusných a nevkusných věcí a předmětů ve městě, škole, třídě respektuje odlišné projevy kultury a kulturní zvláštnosti popíše kulturní život v místě bydliště, činnost kulturních institucí chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika použití zdůvodní potřebu poznání a ochrany krajiny, ve které člověk žije ze svého okolí uvede konkrétní příklady správného a nesprávného využívání krajiny a jejího přírodního bohatství vyjmenuje typy chráněných oblastí, uvede příklady z nejbližšího okolí zpracuje do mapky ČR naše národní parky a CHKO a vypracuje referát o oblasti, kterou navštívil vyhledá v tisku nejvýznamnější ekologické problémy světa a možné cesty jejich řešení na globální i lokální úrovni v souvislosti s civilizačními chorobami a aktivní podpory zdraví	**Přírodní bohatství a jeho ochrana** • krajina, kultivace krajiny • účinky lidského zásahu do přírody • ochrana přírody • globální ekologické problémy lidstva	R, SP, PS,	**Z –** ochrana krajiny **Př** – ochrana biosféry

Občanská a rodinná výchova 8. ročník

OVO	KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP	KONKRETIZOVANÉ UČIVO	ZPŮSOBY HODNOCENÍ	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
VO-9-2-01 **VO-9-2-02** **VO-9-2-03** **VO-9-2-04** **VO-9-4-05** **VZ-9-1-01** **VZ-9-1-02**   <

Občanská a rodinná výchova 8. ročník

OVO	KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP	KONKRETIZOVANÉ UČIVO	ZPŮSOBY HODNOCENÍ	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY PRŮŘEZOVÁ TÉMATA

Občanská a rodinná výchova 8. ročník

VO-9-2-01 **VO-9-2-02** **VO-9-2-03** **VO-9-2-04** **VO-9-4-06** **VZ-9-1-02** **VZ-9-1-03** **VZ-9-1-08** **VZ-9-1-09** **VZ-9-1-11** **VZ-9-1-12**	Žák: • uvede etapy vývoje lidského jedince a jejich typické znaky • objasní pojmy: puberta, adolescence, respektuje změny v období dospívání a vhodně na ně reaguje uvede příklady generačních konfliktů a možnosti jejich řešení vyjmenuje • všechny podoby lásky a určí rozdíl v jejich pojetí vysvětlí • pojmy: sexualita a její význam v souvislosti s etikou a pozitivními životními cíli, chápe význam sex. zdrženlivosti v • dospívání, sexuální deviace, promiskuita, antikoncepce, • menstruace, gravidita, interrupce, sexuální kriminalita, pohlavní choroby, AIDS uvede zásady zodpovědného sexuálního chování • uvede lidské vlastnosti důležité pro partnerský život uvede některé příčiny rodinných konfliktů a jejich vliv na dítě objasní pojem plánované rodičovství • vysvětlí pojem: zdravý životní styl • projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a • železniční dopravy a její prevence, dokáže poskytnout první • pomoc vyhodnocuje a diskutuje o příčinách dopravních nehod • uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí podle zásad zdravé výživy sestaví jídelníček pro svou rodinu zamyslí se nad negativními účinky kouření, alkoholu a drog na organismus člověka sestaví si měsíční plán zdravého životního stylu vyhledá protidrogová centra pomoci v okolí při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná bezpečně a eticky	**<u>Člověk a dospívání</u>** • etapy lidského života • dospívání • člověk jako muž a žena • zamilovanost a láska • partnerství a rodičovství	PÚ, MS, PS	**Př –** sexualita člověka
VO-9-2-01 **VO-9-2-02** **VO-9-2-03** **VO-9-2-04** **VO-9-4-08** **VO-9-4-10** **VZ-9-1-03** **VZ-9-1-04** **VZ-9-1-05** **VZ-9-1-06** **VZ-9-1-10** **VZ-9-1-13** **VZ-9-1-15** **VZ-9-1-16**		**<u>Člověk hledající svůj svět</u>** • člověk a svět • zdravý způsob života • ochrana člověka za běžných rizik • kouření, alkohol, drogy první pomoc	R, PS	**Př –** péče o zdraví **Tv –** zdravý životní styl **CH –** návykové látky **Inf** – bezpečné chování v digitálním prostředí

Občanská a rodinná výchova 8. ročník

OVO	KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP	KONKRETIZOVANÉ UČIVO	ZPŮSOBY HODNOCENÍ	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY PRŮŘEZOVÁ TÉMATA

Občanská a rodinná výchova 8. ročník

VO-9-1-04 **VZ-9-1-01** **VZ-9-1-02** **VZ-9-1-03** **VZ-9-1-13** **VZ-9-1-14**	Žák: • vysvětlí nutnost dodržování pravidel chování mezi lidmi • objasní rozdíl dodržování pravidel morálky a práva vyjmenuje základní mravní hodnoty křesťanství – Desatero přikázání božích a vysvětlí jejich přínos ve vývoji lidstva vypracuje referát o Bibli a připraví si příběh ze Starého a Nového zákona ve skupinách • seznámí se s dalšími náboženstvími světa, určí společné znaky a rozdíly, posoudí jejich přínos pro lidstvo • rozpozná špatný vliv některých náboženských sekt a organizací a určí, v čem spočívá nebezpečí jejich učení v tisku vyhledá působení extrémistických skupin ve světě, vysvětlí pojmy terorismus, násilí objasní vývoj společnosti ke státu • vyjmenuje historické typy států a formy jejich vlád vysvětlí vznik a vývoj práva ze zvyků a obyčejů vyhledá a uvede nejvýznamnější zákoníky starověku vysvětlí význam římského práva jako základ evropské právní kultury • zdůvodní požadavek celosvětového zajištění základních lidských práv vyjmenuje dokumenty týkající se mezinárodního zajištění ochrany práv člověka (Atlantská charta, Postupimské dohody, Charta OSN) vysvětlí význam Všeobecné deklarace lidských práv pro všechny demokratické státy světa vyloží smysl a cíl Charty 77 seznámí se s Ústavou ČR a Základní listinou práv a svobod a vysvětlí, proč je nedílnou součástí ústav demokratických států	**~~Člověk hledající svůj svět~~** • morálka – mravní hodnoty člověka • křesťanská morálka, Bible • světová náboženství • sekty a náboženská hnutí **~~Stát a právo~~** • vznik státu a právních norem • historické typy států • vznik a vývoj práva • lidská práva v zrcadle dějin • evropské právo • historický vývoj ochrany práv člověka • Všeobecná deklarace lidských práv • Charta 77 • Ústavní listina práv a svobod	R TP, R, PS	**Čj –** Bible **D –** světová náboženství **D –** historické typy států **Z –** státní moc a zřízení **D –** zákoníky **MKV – princip sociálního smíru a solidarity** otázka lidských práv, základní dokumenty

Občanská a rodinná výchova 8. ročník

Občanská a rodinná výchova 9. ročník

OVO	KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP	KONKRETIZOVANÉ UČIVO	ZPŮSOBY HODNOCENÍ	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY PRŮŘEZOVÁ TÉMATA

	Žák:			
VO-9-4-01 **VO-9-4-02** **VO-9-4-04** **VO-9-4-05** **VO-9-4-08** **VO-9-4-09** **VO-9-4-10**	uvede na příkladech z dějepisu vývoj společnosti ke vzniku státu, vysvětlí nevyhnutelnost existence státu uvede základní prvky fungování demokratické společnosti popíše strukturu Ústavy, principy její tvorby vysvětlí rozvržení moci ve státě popíše funkci a pravomoci jednotlivých nejvyšších orgánů státní moci vyjmenuje politické strany v ČR, vysvětlí pojmy koalice – opozice vysvětlí volební systémy a volební principy v souvislosti s volbami do parlamentu, obecními volbami do zastupitelstev jednotlivých obcí	**~~Občanská společnost, obec, stát~~** • vývoj společnosti ke státu • stát – státní moc, státní zřízení • Ústava – základní zákon státu • st. moc – zákonodárná, výkonná, soudní • sdružování občanů – politické strany • volební právo	T	**D –** vznik státu **VDO – Formy participace občanů v politickém životě** volební systémy a demokratické volby a politika
VO-9-1-02 **VO-9-1-05** **VO-9-4-03** **VO-9-4-04** **VO-9-4-05**	vyjmenuje znaky demokracie a instituce zabezpečující přítomnost demokracie ve státě uvede rozdíly mezi demokratickými a nedemokratickými státy na příkladu Athénského státu vysvětlí principy demokracie vysvětlí principy fungování pluralitního systému ve státě vysvětlí pojmy nezávislý tisk, svobodný přístup k veřejným informacím státních orgánů, svobodné kulturní instituce	**~~Výchova k demokracii~~** • Athény – kolébka demokracie • znaky demokratického státu • pluralitní systém • péče o demokracii	TP, SP	**D -** demokracie
VO-9-3-04 **VO-9-3-06** **VO-9-3-07** **VO-9-4-07** **VO-9-4-08** **VO-9-4-09** **VO-9-4-10** **VO-9-4-11**	vysvětlí nezbytnost právní úpravy života vyjmenuje právní odvětví a podle něj zařadí druhy práva přiměřeně uplatňuje svá práva a respektuje práva druhých lidí posoudí význam lidských práv a svobod rozumí povinnostem občana při zajišťování obrany státu rozpozná protiprávní jednání a jeho důsledky vysvětlí pojem korupce a diskutuje o příčinách a důsledcích korupčního jednání provádí jednoduché právní úkony vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby občanům nabízejí	**~~Občan v právních a ekonomických vztazích~~** • právní řád České republiky • obecné rozdělení práva • základní lidská práva • ochrana lidských práv a svobod • národní hospodářství • hospodářská politika	TP	**VDO – Občan, občanská společnost a stát** práva a povinnosti občana

Občanská a rodinná výchova 9. ročník

OVO	KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP	KONKRETIZOVANÉ UČIVO	ZPŮSOBY HODNOCENÍ	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY PRŮŘEZOVÁ TÉMATA

VO-9-5-01 **VO-9-5-02** **VO-9-5-03**	Žák: • vyjmenuje nejvýznamnější mezinárodní organizace, nadace a společenství, uvede jejich stručnou charakteristiku uvede termín začlenění ČR do NATO a EU objasní podstatu, význam a výhody evropské integrace objasní roli ozbrojených sil ČR při zajišťování obrany státu a při řešení krizí nevojenského charakteru • popíše vliv začlenění ČR v rámci EU na každodenní život občanů • uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU a příklady jejich uplatňování v denním tisku vyhledá příklady mezinárodního terorismu, navrhne způsoby jeho potírání a zhodnotí jejich účinnost, výhody a nevýhody • chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika využívání	**~~Svět a Evropa~~** • mezinárodní spolupráce – ekonomická, politická a bezpečnostní spolupráce mezi státy • významné mezinárodní organizace (OSN,NATO,UNESCO,UNICEF, WHO,EU,OBSE,OECD,MMF,RE) • Evropská unie a ČR • mezinárodní terorismus, kyberterorismus	R	**Z –** státy světa **Inf -** kyberterorismus
VO-9-5-02 **VO-9-5-03** **VZ-9-1-16**	objasní pojem globalizace, uvede klady a zápory vyjmenuje nejzávažnější globální problémy současnosti, vyjádří svůj názor, popíše jejich hl. příčiny a důsledky pro lidstvo na konkrétních příkladech objasní souvislosti globálních problémů a uvede možnosti řešení na lokální úrovni v tisku vyhledá ekologické havárie a určí jejich příčiny a důsledky	**~~Život člověka na planetě Zemi~~** • globalizace • globální problémy světa • odpovědnost člověka za osud Země	R	**Z –** globální problémy

7.1.16. Fyzika

Charakteristika vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět Fyzika je jedním z přírodovědných vyučovacích předmětů, který žákovi umožňuje poznávání přírody jako systému, chápání důležitosti udržování přírodní rovnováhy, uvědomování si užitečnosti přírodovědných poznatků a jejich aplikací v praktickém životě. Předmět rozvíjí dovednosti žáků objektivně a spolehlivě pozorovat, měřit digitálními měřidly, experimentovat, vytvářet a ověřovat hypotézy, vyvozovat z nich závěry a ty interpretovat ústně, písemně i prostřednictvím výpočetní techniky a vhodného software. Osvojením si základních fyzikálních pojmů, veličin a zákonitostí vede žáky k porozumění fyzikálních jevů a procesů, vyskytujících se v přírodě, běžném životě i v technické či technologické praxi. Předmět Fyzika seznamuje žáky s možnostmi a perspektivami moderních technologií včetně technologií digitálních. Učí žáky rozlišovat příčiny fyzikálních dějů, souvislosti a vztahy mezi nimi, předvídat je, popř. ovlivňovat, a to hlavně v souvislosti s řešením praktických problémů.

Výuka směřuje k:

- podchycení a rozvíjení zájmu o poznávání základních fyzikálních pojmů a zákonitostí, s využíváním jednoduchých fyzikálních pokusů, řešení problémů a zdůvodňování správného jednání v praktických situacích
- k osvojení si základních poznatků z vybraných okruhů učiva (látky a tělesa, pohyb těles, síly, mechanické vlastnosti tekutin, energie, zvukové děje, elektromagnetické a světelné děje, vesmír)
- vytváření potřeb objevovat a vysvětlovat fyzikální jevy, zdůvodňovat vyvozené závěry a získané poznatky využívat k rozvíjení odpovědných občanských postojů
- získávání a upevňování dovedností pracovat podle pravidel bezpečné práce při provádění fyzikálních pozorování, měření a experimentů
- k trénování digitálního myšlení

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Fyzika je povinným vyučovacím předmětem pro žáky II. stupně ZŠ v 6. až 9. ročníku. V 6. ročníku se vyučuje v 1 hodinové týdenní dotaci, v 7. až 9. ročníku v 2 hodinových týdenních dotacích, z toho v sedmém ročníku byla využita 1 hodina z disponibilní časové dotace. Vyučovací předmět je zpravidla vyučován v odborné učebně fyziky a v kmenových třídách. Předmět svým charakterem přesahuje do dalších vzdělávacích oborů jako např. Ch, Př, Z, Člověk a svět práce a do povinně vyučovacího tématu „ Ochrana člověka za mimořádných situací“.

Výchovné a vzdělávací strategie vyučovacího předmětu

KOMPETENCE K UČENÍ vést žáky k zodpovědnosti za své vzdělávání, umožnit žákům osvojit si strategii učení a motivovat je pro celoživotní učení	- učíme žáky různým metodám poznávání přírodních procesů, vlastností a jevů - učíme žáky plánovat, organizovat a vyhodnocovat jejich činnost - učíme žáky vyhledávat, zpracovávat a používat potřebné informace - umožňujeme žákovi pozorovat, měřit a experimentovat, porovnávat výsledky a vyvozovat závěry - učíme žáky trpělivosti, povzbuzujeme - vyučující jde příkladem - dále se vzděláváme a rozšiřujeme své znalosti

KOMPETENCE K ŘEŠENÍPROBLÉMŮ	- vytvářením praktických problémových úloh a situací učíme žáky řešit problémy prakticky
podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickém uvažování a k řešení problémů	- učíme žáky poznatky zobecňovat a aplikovat v různých oblastech života - podporujeme tvořivost a logičnost - podporujeme týmovou spolupráci - rozvíjíme schopnost objevovat a formulovat problém a hledat různé varianty řešení - učíme se sami lépe, s rozumem a s nadhledem řešit různé problémové situace

KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ vést žáky k otevřené, všestranné a účinné komunikaci	- vedeme žáky k přesnému, a logickému vyjadřování či argumentaci - učíme žáky stručně, přehledně a objektivně sdělovat postup a výsledky pozorování - klademe důraz na „kulturní úroveň“ mluveného i písemného vyjadřování - učíme žáky publikovat a prezentovat své názory a své práce - podporujeme přátelskou komunikaci mezi žáky a vyučujícím i mezi žáky navzájem - vyučující komunikuje na „odborné a kulturní úrovni“ - komunikace se žáky, rodiči, zaměstnanci školy i s veřejností je na „profesionální úrovni“

KOMPETENCE SOCIÁLNÍA PERSONÁLNÍ rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat, pracovat v týmu, respektovat a hodnotit práci vlastní i druhých	- v rámci možností podporujeme skupinovou výuku - učíme žáky pracovat v týmu a společného hledání optimálního řešení problémů - podporujeme vzájemnou pomoc žáků - netolerujeme projevy rasismu, nacionalismu, apod. - učíme žáky k odmítavému postoji ke všemu, co narušuje dobré vztahy

KOMPETENCE OBČANSKÉ vychovávat žáky - jako svobodné občany, plnící si své povinnosti, uplatňující svá práva a respektující práva druhých - jako osobnosti zodpovědné za svůj život, své zdraví a za své životní prostředí - jako ohleduplné bytosti, schopné a ochotné účinně pomoci v různých situacích	- vedeme žáky k poznání možnosti rozvoje i zneužití chemie - vedeme žáky k odpovědnosti za jejich zdraví - vedeme žáky k aktivní ochraně životního prostředí - vedeme žáky k odmítavému postoji k návykovým látkám - podporujeme vzájemnou pomoc - netolerujeme nekamarádské chování - důsledně vyžadujeme dodržování stanovených pravidel (manipulace s chemikáliemi, pravidla chování ve škole,v učebně, apod.) - jdeme příkladem – respektujeme závazné předpisy, plníme příkladně své povinnosti - respektujeme osobnost žáka a jeho práva - vytváříme přátelskou a otevřenou atmosféru

KOMPETENCE PRACOVNÍ	- vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci - rámci možností používáme ve výuce moderní technologie, postupy, pomůcky a techniku - podporujeme využívání výpočetní techniky a internetu
vést žáky k pozitivnímu vztahu k práci, naučit žáky používat při práci vhodné materiály, nástroje a technologie, naučit žáky chránit své zdraví při práci, pomoci žákům při volbě jejich budoucího povolání	- při výuce vytváříme podnětné a tvořivé prostředí - různými formami (exkurze, film, beseda) seznamujeme žáky s různým profesemi v oblasti fyziky - jdeme příkladem v plnění si svých povinností - prohlubujeme si odbornou a pedagogickou kvalifikaci - důsledně dodržujeme zásady bezpečnosti a ochrany zdraví při práci - svou profesi a svou školu pozitivně prezentujeme před žáky, rodiči i veřejností

KOMPETENCE DIGITÁLNÍ Vést žáky k rozvoji informatického myšlení a digitálních kompetencí, a to ve všech aspektech. Digitální technologie umožňují přiblížit výuku fyziky aktuálnímu stavu a procesům fyziky jakožto vědního oboru. Vhodné uplatnění digitálních technologií ve výuce přispívá k vyšší efektivitě výuky nejen tím, že napomůže žákům k pochopení učiva, ale i tím, že výuka žáky zaujme a pozitivně motivuje.	- vedeme žáky k využívání digitálních technologií při pozorování fyzikálních jevů - podporujeme využívání digitálních technologií při měření a zpracování naměřených dat - vedeme žáky k využívání digitálních záznamů experimentů a vizuálních simulací k popisu a vysvětlení fyzikálních jevů - učíme žáky řešit problémy sběrem a tříděním dat z otevřených zdrojů - vedeme žáky k tomu, aby při týmové práci, při řešení problémů a při diskuzi o výsledcích úloh používali efektivně digitální komunikační prostředky, volili k tomu vhodné nástroje (zejména při distančním vzdělávání) - vedeme žáky k tomu, aby své vytvořené nebo získané výukové materiály a záznamy o použitých zdrojích ukládali do svého elektronického portfolia k dalšímu využití při vzdělávání

Fyzika 6. ročník

OVO	KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP	KONKRETIZOVANÉ UČIVO	ZPŮSOBY HODNOCENÍ	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
	Žák:			

F-9-1-01 F-9-1-02 F-9-1-03 F-9-1-04	• rozhodne, které věci jsou z látky pevné, kapalné a plynné • nalezne společné a rozdílné vlastnosti kapalin, plynů a pevných látek • uvede příklady využití vlastností látek uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí • změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité • fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa vzájemně • převádí běžně používané jednotky téže veličiny určí hustotu látky měřením hmotnosti a objemu tělesa a • výpočtem pomocí vztahu zjistí hustotu látek v tabulkách • odhadne a změří dobu trvání děje vysvětlí princip měření teploty teploměrem určí rozdíl teplot z naměřených hodnota zaznamená je tabulkou a grafem předpoví, jak se změní délka či objem tělesa při dané změně jeho teploty využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů	**Látky a tělesa,** • tělesa a látky • složení látek • skupenství látek – souvislost skupenství látek s jejich částicovou stavbou; difuze **Veličiny a jejich měření** • měřené veličiny – délka, objem, hmotnost, teplota a její změna, čas, hustota **Měření, měřidla, digitální měřidla, bezdrátová digitální měřidla** • zpracování výsledků měření pomocí výpočetní techniky	T, Ú, R, PÚ, PP, MS, TP T, Ú, PP, R, TP	**M** – převod. vztahy **M** - objemy těles

Fyzika 7. ročník

OVO	KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP	KONKRETIZOVANÉ UČIVO	ZPŮSOBY HODNOCENÍ	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY PRŮŘEZOVÁ TÉMATA

F-9-2-01 **F-9-2-02**	objasní klid a pohyb tělesa jako stálost jeho polohy vzhledem k jinému tělesu rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu uvede značku dráhy a její základní jednotku rozezná zda jde o pohyb přímočarý či křivočarý uvede značku rychlosti a její základní jednotku m/s zvládá převodní vztahy jednotek rychlosti využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles používá s porozuměním vztah v =s/t pro rychlost pohybu tělesa při řešení problémů a úloh a pro měření této rychlosti určí průměrnou rychlost vyjádří grafem závislost dráhy na čase při rovnoměrném pohybu a odečítá z něj hodnoty času nebo rychlosti	**Pohyb tělesa:** • klid a pohyb tělesa • druhy pohybu • rovnoměrný a nerovnoměrný pohyb • rychlost rovnoměrného pohybu • průměrná rychlost nerovnoměrného pohybu		
	je schopen uvést ze života některé druhy sil uvede značku a základní jednotku síly, převádí jednotky znázorní orientovanou úsečkou sílu o známé velikosti, směru, působišti charakterizuje grav. sílu jako působení grav. pole, které je kolem každého tělesa objasní pojem grav. pole Země, určí směr grav. síly porovná velikost grav. síly působící na dvě různá tělesa, na těleso v různé vzdálenosti od země změří danou sílu siloměrem a zapíše výsledek používá vztah mezi grav. silou a hmotností Fg=m.g určuje pomocí olovnice svislý směr, změří velikost dané síly siloměrem a zapíše výsledek určí graficky i výpočtem výslednici dvou sil stejného, opačného směru určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici, účinky působících sil objasní působení klidové třecí síly při chůzi člověka nebo při jízdě autem rozhodne o užitečnosti třecí síly	**Síla, její měření a účinky** • síla a její znázornění • jednotky síly • gravitační síla a hmotnost tělesa • měření síly • siloměr • digitální siloměr • účinky síly (posuvné, otáčivé, deformační) • třecí síla **Skládání a rozkládání sil** • skládání dvou sil stejného směru • skládání dvou sil opačného směru • skládání dvou a více sil různého směru • rozdíl mezi tíhou a gravitační silou tělesa	(T-test, Ú-ústní zkoušení, Rreferát, PÚ-problémové úlohy, Lablaboratorní práce	**M** – přímá a nepřímá úměrnost **INF** pohyb robotů **M** – graf. sčítání a odčítání úseček

F-9-2-03	Žák: • charakterizuje těžiště tělesa jako působiště grav. síly působící na těleso • experimentálně určí polohu těžiště • využívá poznatek, že poloha těžiště závisí na rozložení látky v tělese při objasňování praktických situací orientuje se v pojmech tíha, grav. síla • seznámí se s podstatou 1.-3. Newtonova zákona a použije při objasňování běžných situací • využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů popíše jev, který ukazuje, že při stlačení kapaliny vzroste tlak ve všech místech stejně vysvětlí na příkladu z praxe princip hydraulického zařízení použije vztah p=hg.ro při řešení konkrétních problémů určí pokusem i výpočtem velikost vztlakové síly působící na těleso v kapalině • znázorní síly a jejich výslednici působící na těleso ponořené do kapaliny	**Newtonovy pohybové zákony** • První Newtonův zákon • Druhý Newtonův zákon • Třetí Newtonův zákon **MECHANICKÉ VLASTNOSTI TEKUTIN**		

F-9-3-01	• předpoví, zda se bude těleso v kapalině potápět, vznášet nebo plovat, uvede příklady využití v praxi porovná atmosférický tlak v různých výškách objasní vliv změn atmosférického tlaku na počasí charakterizuje zdroj světla jako těleso, jež samo vysílá světlo rozliší zdroj světla a osvětlené těleso využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh rozliší zdroj světla od tělesa, které světlo odráží na konkrétních příkladech rozliší různá optická prostředí(průhledné, průsvitné, neprůhledné) objasní a načrtne vznik rozbíhavého a rovnoběžného svazku paprsku pomocí clony objasní vznik stínů za tělesem objasní vznik zatmění Slunce a Měsíce	• Pascalův zákon – hydraulická zařízení • Hydrostatický a atmosférický tlak – souvislost mezi hydrostatickým tlakem, hloubkou a hustotou kapaliny; souvislost atmosférického tlaku s některými procesy v atmosféře • Archimédův zákon – vztlaková síla; potápění, vznášení se a plování těles v klidných tekutinách • Atmosférický tlak, Atmosféra • Digitální snímání tlaku	T, Ú, R, PÚ, LP	Př-život v hloubce, potápění lidí a jejich výbava ITK informace o počasí
F-9-6-05		**Světelné děje** **Přímočaré šíření světla** • světelné zdroje, optické prostředí • světelný paprsek, stín, měsíční fáze • zatmění Slunce a Měsíce • rychlost světla • Digitální snímač osvětlení	T,Ú, R, PÚ	M-rýsování, souměrnost

F-9-6-06	Žák: • • • • • • • • uvede vlastnosti rychlosti světla vysvětlí zákon odrazu světla (odražený a dopadající paprsek leží v jedné rovině a úhel odrazu se rovná úhlu dopadu),aplikuje tento zákon při objasňování principu zobrazení předmětu rovinným zrcadlem rozpozná duté a kulové zrcadlo, objasní pojmy: ohnisko, ohnisková vzdálenost (dutého a kulového zrcadla) popíše, jak se chovají paprsky význačného směru na kulovém zrcadle a aplikuje tuto znalost při objasnění principu zobrazení předmětu kulovým zrcadlem rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici, či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami rozpozná spojku a rozptylku, objasní pojmy: ohnisko, ohnisková vzdálenost (spojky a rozptylky) popíše, jak se chovají paprsky význačného směru na tenké spojce a rozptylce a aplikuje tuto znalost při objasnění principu zobrazení tenkou čočkou objasní lom světla na optickém hranolu a rozklad bílého světla optickým hranolem	**Odraz světla na rozhraní dvou prostředí** • zobrazení zrcadlem • odraz světla na rovinném rozhraní dvou prostředí • zobrazení předmětu rovinným zrcadlem • kulová zrcadla • odraz paprsků význačného směru na kulovém zrcadle • zobrazení předmětu kulovým zrcadlem **Lom světla na rozhraní dvou optických prostředí** • lom světla na rovinném rozhraní dvou optických prostředí • úplný odraz světla • čočky • průchod paprsků význačného směru • zobrazení předmětu tenkou čočkou • optické přístroje • rozklad světla optickým hranolem		Dopravní výchova Př-oko D- náboženská interpretace zatmění Slunce v historii Vo ekonomické využívání zdrojů světel

Fyzika 8. ročník

OVO	KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP	KONKRETIZOVANÉ UČIVO	ZPŮSOBY HODNOCENÍ	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY PRŮŘEZOVÁ TÉMATA

F-9-4-01 **F-9-4-02**	Žák: rozliší fyzikální veličinu od fyzikální jednotky k dané fyzikální jednotce správně přiřadí fyzikální veličinu a naopak uvede příklady fyzikálních veličin doplňkových a odvozených • uvede příklady (rozměry) vybraných cizích fyzikálních jednotek • převede jednotky délky (obsahu, objemu, hmotnosti, hustoty, rychlosti) Rozhodne, zda se koná práce a které těleso • uvede značku a hlavní jednotku práce (Joule) a výkonu (Watt), uvede některé jejich díly a násobky • využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem • seznámí se s využitím jednoduchých strojů a porovná vykonanou práci • vyjádří práci, resp. výkon při dané jednotce jinou jednotkou, při řešení problémů a úloh používá vztahy: W = F.S ,P = W / t objasní souvislost mezi konáním práce a pohybovou, resp. polohovou energii tělesa při řešení problémů a úloh užívá vztah pro výpočet polohové gravitační energie tělesa: Ep = m . g . h zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	**~~Fyzikální veličiny a jednotky~~** • mezinárodní veličiny – SI • mezinárodní jednotky – SI • doplňkové a odvozené jednotky a veličiny • cizí jednotky a veličiny • převody jednotek • Vyjadřování neznámé **~~Práce, energie~~** • mechanická práce, výkon • pohybová energie tělesa • polohová energie tělesa • přeměna pohybové a polohové • Různé zdroje energie	T, Ú T, Ú, R, PÚ, Lab, PP, MS	**M, Ch**– veličiny, jednotky Ekologie-využívání různých zdrojů energie **M** – výpočty podle vzorce

Fyzika 8. ročník

OVO	KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP	KONKRETIZOVANÉ UČIVO	ZPŮSOBY HODNOCENÍ	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY PRŮŘEZOVÁ TÉMATA

	Žák: • • • • • • • • • charakterizuje vnitřní energii tělesa jako celkovou polohovou a pohybovou energii jeho částic • v konkrétních problémových úlohách určí, jak se mění vnitřní • energie tělesa při konání práce a při tepelné výměně • • vymezí hlavní faktory, na nichž závisí rychlost vypařování • kapaliny a teplota varu kapaliny a využívá tyto poznatky k řešení problémů a úloh vymezí podmínky, za nichž nastává zkapalnění vodní páry ve vzduchu a využívá tyto poznatky k řešení problémů a úloh uvede • vlastnosti, kterými se voda liší od ostatních kapalin rozliší a správně používá teplo a teplota • správně používá pojem atom, molekula, iont • má představu o tom z čeho se skládá atom rozhodne (na základě znalostí druhu náboje), zda se budou dvě tělesa elektricky přitahovat či odpuzovat rozhodne (ze znalosti počtu protonů a elektronů v částici), kdy se jedná o kladný, záporný iont a kdy o elektroneutrální atom ověří, zda na těleso působí elektrická síla a zda v daném místě existuje elektrické pole popíše elektrické pole pomocí siločar charakterizuje stejnosměrné elektrické pole uvede, jak se chová částice se záporným (kladným) elektrickým nábojem ve stejnosměrném elektrickém poli chápe pojem elektrický proud, rozliší pokusem vodič a izolant, využívá poznatky s elektrickými spotřebiči v praxi charakterizuje el. obvod sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu	**~~Vnitřní energie~~** • vnitřní energie tělesa • změna vnitřní energie tělesa při konání práce a při tepelné výměně **~~Teplo. Změna skupenství~~** • teplo, teplota • tání a tuhnutí • vypařování a kapalnění • var • sublimace a desublimace • var za sníženého a zvýšeného tlaku • anomálie vody • digitální snímače teploty **Elektrické vlastnosti látek** • Dva druhy náboje • částicové složení látek, složení atomu (jádro, obal, proton, neutron a elektron) • zdroje el. Náboje, elektrické pole, elektrické vodiče a nevodiče elementární elektrický náboj • zelektrování tělesa • elektrické pole zelektrovaného tělesa • elektroskop • polarizace izolantu • siločáry el. pole • stejnosměrné el. pole **Elektrický obvod** • elektrický obvod, elektrický proud	T, Ú, R, PP, MS T, Ú, R, Lab, PÚ, PP, MS (T-test, Ú-ústní zkoušení, Rreferát, PÚ-problémové úlohy, Lab-laboratorní práce, PPpraktické předvedení, TP- temat. prověrka MS-modelová situace) T, Ú, R, PP, SP, Lab	**Ch 8** – voda **CH 8 -** složení látek, prvky, chem. vazba
F-9-6-01				

				CH 9 – galvanický článek (zdroj el. napětí)

	• uvede značku a základní jednotku el. proudu, převádí jednotky • uvede značku a základní jednotku el. napětí, převádí jednotky • uvede příklady zdrojů el. napětí objasní Ohmův zákon • uvede značku, základní jednotku el. odporu, převádí jednotky • používá vztah R=U/I při řešení problémů a úloh • používá s porozuměním poznatek, že odpor vodiče se zvětšuje se zvětšující se délkou a teplotou vodiče, zmenšuje se zvětšujícím se obsahem jeho průřezu a souvisí s druhem materiálu vodiče • porovná celkový odpor při paralelním, sériovém zapojení odporů • objasní princip rezistoru s plynule proměnným odporem • vysvětlí funkci pojistky v el. obvodu používá s porozuměním pojem el. energie, pracuje se vztahem W = U . I . t používá s porozuměním pojem el. příkon, pracuje se vztahem P=U. I • ověří tepelné účinky el. proudu, jmenuje jejich uplatnění v praxi	• zásady použití elektrických spotřebičů, napětí, proud, odpor • jištění el. obvodů pravidla bezpečnosti el. energie el. příkon digitální snímání napětí digitální snímání el. proudu		

Fyzika 9. ročník

OVO	KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP	KONKRETIZOVANÉ UČIVO	ZPŮSOBY HODNOCENÍ	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY PRŮŘEZOVÁ TÉMATA

F-9-6-04   <

Fyzika 9. ročník

OVO	KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP	KONKRETIZOVANÉ UČIVO	ZPŮSOBY HODNOCENÍ	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
F-9-5-01 F-9-5-02   <

Charakteristika vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět Chemie je jedním z přírodovědných vyučovacích předmětů, který žákovi umožňuje poznávání přírody jako systému, chápání důležitosti udržování přírodní rovnováhy, uvědomování si užitečnosti přírodovědných poznatků a jejich aplikací v praktickém životě, rozvíjení dovedností objektivně a spolehlivě pozorovat, experimentovat, vytvářet a ověřovat hypotézy, vyvozovat z nich závěry a ty ústně i písemně interpretovat. Učí žáky rozlišovat příčiny chemických dějů, souvislosti a vztahy mezi nimi, předvídat je, a to hlavně v souvislosti s řešením praktických problémů. Výuka směřuje k:

- podchycení a rozvíjení zájmu o poznávání základních chemických pojmů a zákonitostí
- řešení problémů a zdůvodňování správného jednání v praktických situacích
- vytvoření potřeb objevovat a vysvětlovat chemické jevy, zdůvodňovat vyvozené závěry
- získávání a upevňování dovedností pracovat podle pravidel bezpečné práce s chemikáliemi

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Chemie je povinným vyučovacím předmětem pro žáky II. stupně ZŠ v 8. a 9. ročníku. Vyučuje se v 2 hodinové týdenní dotaci, z toho v 8. ročníku byla využita 1 hodina z disponibilní časové dotace. Je vyučován zpravidla v odborné učebně fyziky. V tomto předmětu je naplňována část vzdělávacího oboru Výchova ke zdraví. Předmět svým charakterem přesahuje do dalších vzdělávacích oborů jako např. F, Př, Z a do povinně vyučovacího tématu „Ochrana člověka za mimořádných situací“.

Výchovné a vzdělávací strategie vyučovacího předmětu

KOMPETENCE K UČENÍ vést žáky k zodpovědnosti za své vzdělávání, umožnit žákům osvojit si strategii učení a motivovat je pro celoživotní učení	- učíme žáky různým metodám poznávání přírodních procesů, vlastností a jevů - učíme žáky plánovat, organizovat a vyhodnocovat jejich činnost - učíme žáky vyhledávat, zpracovávat a používat potřebné informace - umožňujeme žákovi pozorovat a experimentovat, porovnávat výsledky a vyvozovat závěry - učíme žáky trpělivosti, povzbuzujeme - vyučující jde příkladem - dále se vzděláváme a rozšiřujeme své znalosti

KOMPETENCE K ŘEŠENÍPROBLÉMŮ podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickém u uvažování a k řešení problémů	- vytvářením praktických problémových úloh a situací učíme žáky řešit problémy prakticky - učíme žáky poznatky zobecňovat a aplikovat v různých oblastech života - podporujeme tvořivost a logičnost - podporujeme týmovou spolupráci - rozvíjíme schopnost objevovat a formulovat problém a hledat různé varianty řešení - učíme se sami lépe, s rozumem a s nadhledem řešit různé problémové situace

KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ vést žáky k otevřené, všestranné a účinné komunikaci	- vedeme žáky k přesnému, a logickému vyjadřování či argumentaci - učíme žáky stručně, přehledně a objektivně sdělovat postup a výsledky pozorování - klademe důraz na „kulturní úroveň“ mluveného i písemného vyjadřování - učíme žáky publikovat a prezentovat své názory a své práce - podporujeme přátelskou komunikaci mezi žáky a vyučujícím i mezi žáky navzájem - vyučující komunikuje na „odborné a kulturní úrovni“ - komunikace se žáky, rodiči, zaměstnanci školy i s veřejností je na „profesionální úrovni“

KOMPETENCE SOCIÁLNÍA PERSONÁLNÍ rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat, pracovat v týmu, respektovat a hodnotit práci vlastní i druhých	- v rámci možností podporujeme skupinovou výuku - učíme žáky pracovat v týmu a společného hledání optimálního řešení problémů - podporujeme vzájemnou pomoc žáků - netolerujeme projevy rasismu, nacionalismu, apod. - učíme žáky k odmítavému postoji ke všemu, co narušuje dobré vztahy

KOMPETENCE OBČANSKÉ vychovávat žáky - jako svobodné občany, plnící si své povinnosti, uplatňující svá práva a respektující práva druhých - jako osobnosti zodpovědné za svůj život, své zdraví a za své životní prostředí - jako ohleduplné bytosti, schopné a ochotné účinně pomoci v různých situacích	- vedeme žáky k poznání možnosti rozvoje i zneužití chemie - vedeme žáky k odpovědnosti za jejich zdraví - vedeme žáky k aktivní ochraně životního prostředí - vedeme žáky k odmítavému postoji k návykovým látkám - podporujeme vzájemnou pomoc - netolerujeme nekamarádské chování - důsledně vyžadujeme dodržování stanovených pravidel (manipulace s chemikáliemi, pravidla chování ve škole, v učebně, apod.) - jdeme příkladem – respektujeme závazné předpisy, plníme příkladně své povinnosti - respektujeme osobnost žáka a jeho práva - vytváříme přátelskou a otevřenou atmosféru

KOMPETENCE PRACOVNÍ vést žáky k pozitivnímu vztahu k práci, naučit žáky používat při práci vhodné materiály, nástroje a technologie, naučit žáky chránit své zdraví při práci, pomoci žákům při volbě jejich budoucího povolání	- vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci - v rámci možností používáme ve výuce moderní technologie, postupy, pomůcky a techniku - podporujeme využívání výpočetní techniky a internetu - při výuce vytváříme podnětné a tvořivé prostředí - různými formami (exkurze, film, beseda) seznamujeme žáky s různým profesemi v oblasti chemie - jdeme příkladem v plnění si svých povinností - prohlubujeme si odbornou a pedagogickou kvalifikaci - důsledně dodržujeme zásady bezpečnosti a ochrany zdraví při práci - svou profesi a svou školu pozitivně prezentujeme před žáky, rodiči i veřejností

KOMPETENCE DIGITÁLNÍ Vést žáky k rozvoji informatického myšlení a digitálních kompetencí, a to ve všech aspektech. Vhodné uplatnění digitálních technologií ve výuce přispívá k vyšší efektivitě výuky nejen tím, že napomůže žákům k pochopení učiva, ale i tím, že výuka žáky zaujme a pozitivně motivuje.	- vedeme žáky k vhodnému využívání digitálních technologií při výuce - učíme žáky řešit problémy sběrem a tříděním dat z otevřených zdrojů - vedeme žáky k tomu, aby při týmové práci, při řešení problémů a při diskuzi o výsledcích úloh používali efektivně digitální komunikační prostředky, volili k tomu vhodné nástroje (zejména při distančním vzdělávání) - vedeme žáky k tomu, aby své vytvořené nebo získané výukové materiály a záznamy o použitých zdrojích ukládali do svého elektronického portfolia k dalšímu využití při vzdělávání

Chemie 8. ročník

OVO	KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP	KONKRETIZOVANÉ UČIVO	ZPŮSOBY HODNOCENÍ	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY PRŮŘEZOVÁ TÉMATA

Chemie 8. ročník

	Žák:	**chemie**	(T-test, Ú-ústní zkoušení, Rreferát, PÚ-problémové úlohy, Lab-laboratorní práce, PPpraktické předvedení, TP- temat. prověrka MS-modelová situace, PD – popis s demonstrací)	
CH-9-1-01	zařadí chemii mezi přírodní vědy a uvede čím se zabývá rozliší chemický a fyzikální děj rozliší společné a rozdílné vlastnosti látek pracuje bezpečně s vybranými běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost	**Úvod do** vymezení pojmu chemie látky a jejich vlastnosti chemický děj nebezpečné látky a přípravky bezpečnost práce různorodé a stejnorodé směsi (roztoky) složení roztoků hmotnostní zlomek a koncentrace roztoku		**F** - Látky a tělesa
CH-9-1-02	posoudí nebezpečnost vybraných látek, s kterými zatím nesmí pracovat uvede zásady bezpečné práce v laboratoři charakterizuje pojem pokus a protokol			**Př** – První pomoc při poraněních **Př** - Vliv člověka na životní prostředí
	rozlišuje směsi a chemické látky rozezná druhy roztoků a jejich využití v běžném životě charakterizuje pojem: složka roztoku, rozpouštědlo, rozpouštěná látka, zředěný a koncentrovaný roztok vypočítá složení roztoků a připraví prakticky roztok daného složení charakterizuje pojem nasycený a nenasycený roztok	**ání složek směsí** filtrace usazování krystalizace destilace **Směsi** sublimace	T, Ú, TP, PÚ, PP, PD	
CH-9-2-01	navrhne postupy a prakticky provede oddělování složek směsí o známém složení; uvede příklady oddělování složek v praxi		T, Ú, TP, PÚ, PP, PD, Lab	
CH-9-2-02				
CH-9-2-03			T, Ú, PÚ, PP, PD, Lab	

Chemie 8. ročník

OVO	KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP	KONKRETIZOVANÉ UČIVO	ZPŮSOBY HODNOCENÍ	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY PRŮŘEZOVÁ TÉMATA

Chemie 8. ročník

CH-9-2-04 **CH-9-7-02** **CH-9-3-01** **CH-9-3-02**	Žák: • popíše koloběh vody v přírodě, vysvětlí jeho princip rozliší různé druhy vod a uvede příklady jejich výskytu a použití • charakterizuje vzduch jako stejnorodou směs (roztok) uvede zdroje a příklady znečištění vody a vzduchu • označí kyslík jako nezbytnou složku pro hoření látek vysvětlí význam ozónové vrstvy a nutnost její ochrany vysvětlí • princip hašení, aplikuje znalosti o principech hašení požárů na řešení modelových situací z praxe používá pojmy atom a molekula, prvek a sloučenina ve správných souvislostech popíše složení atomu • používá pojem chemická vazba a objasní její vznik rozliší • ionty na kationty a anionty a rozumí jejich vzniku používá • názvy a značky nejznámějších chemických prvků orientuje se v periodické soustavě chemických prvků rozpozná • vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti • •	**Voda, vzduch** • druhy vod • úprava pitné vody • znečištění vod • složení vzduchu • znečištění ovzduší • ozónová vrstva a její význam • hoření a hořlaviny **Částicové složení látek** • atomy • molekuly • ionty • názvy, značky prvků • sloučeniny • chemická vazba **~~Chemické prvky~~** • rozdělení prvků • kovy • nekovy • periodická tabulka	T, Ú, R, PÚ, MS T, Ú, TP, PÚ T, Ú, TP, R, PP, PÚ	**Př** - Vliv člověka na životní prostředí **F** – látky a tělesa, částicové složení látek

Chemie 8. ročník

OVO	KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP	KONKRETIZOVANÉ UČIVO	ZPŮSOBY HODNOCENÍ	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY PRŮŘEZOVÁ TÉMATA

Chemie 8. ročník

	Žák: • • •	**Chemické reakce** • reaktanty, produkty • zápis chemické reakce	T, Ú, TP, PÚ	
CH-9-4-01				
	•	**Průběh chemických reakcí**		
	•	• látkové množství	T, Ú, PÚ, Lab	
	•	• molární hmotnost		
	•	• vlivy ovlivňující rychlost chemických reakcí		
		• zákon zachování hmotnosti		
	zná možnosti zápisu chemických reakcí			
	rozliší a zapíše rovnicí výchozí látky a produkty chemických			
	• • reakcí			
CH-9-4-02	vyčísluje jednoduché chemické rovnice charakterizuje pojem			
	• látkové množství a dovede ho použít při			
	• čtení chemických rovnic			
	pomocí periodické tabulky dokáže určit molární hmotnost			
	určených sloučenin	**Anorganické sloučeniny**		
	orientuje se v zákonu o zachování hmotnosti aplikuje	• sloučeniny vodíku	T, Ú, TP, R, PÚ, PP, PD, Lab, MS	
	• poznatky o faktorech ovlivňujících průběh			
	• chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich	• oxidy – názvosloví, vlastnosti, využití		**Př** - Vliv člověka na životní prostředí
	• nebezpečnému průběhu vysvětlí a dokáže použít princip	• skleníkový jev, kyselé dště		
	chemického názvosloví charakterizuje oxidy a uplatní princip názvosloví při zápisu			
	jejich vzorců a názvů			
CH-9-5-01	porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů			
CH-9-4-01	uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí a			
CH-9-5-01	zhodnotí jejich využívání a dopad			
	posoudí vliv významných oxidů na životní prostředí	• halogenidy - názvosloví, vlastnosti, využití		
	charakterizuje halogenidy a uplatní princip názvosloví při zápisu jejich vzorců a názvů			
	porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných halogenidů			**Př** - nerosty
	uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí a zhodnotí jejich využívání			
CH-9-5-01				

Chemie 8. ročník

CH-9-4-01				

Chemie 8. ročník

OVO	KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP	KONKRETIZOVANÉ UČIVO	ZPŮSOBY HODNOCENÍ	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY PRŮŘEZOVÁ TÉMATA

Chemie 8. ročník

	Žák:	• hydroxidy - názvosloví, vlastnosti, využití		
CH-9-5-01	•			
	•			
	•			
	•			
CH-9-4-01				
CH-9-5-01	•			
	•			
	• charakterizuje hydroxidy a uplatní princip názvosloví při zápisu jejich vzorců a názvů			
	• porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných hydroxidů	• kyseliny - názvosloví, vlastnosti, využití		
CH-9-5-01	uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí a zhodnotí jejich využívání			
	• posoudí vliv významných hydroxidů na životní prostředí			
CH-9-4-01	charakterizuje kyseliny a uplatní princip názvosloví při zápisu jejich vzorců a názvů			
CH-9-5-01	• porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných kyselin			
	uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí a zhodnotí jejich využívání	**Kyselost a zásaditost roztoků**		
	•		T, Ú, TP, PÚ, PP, Lab	
CH-9-5-02	• posoudí vliv významných kyselin na životní prostředí orientuje se na stupnici pH, změří reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem			
	•	**Neutralizace**		
	poskytne první pomoc při zasažení pokožky kyselinou nebo hydroxidem			
	• charakterizuje pojem neutralizace, dokáže ji zapsat rovnicí	**Soli kyslíkatých kyselin**	T, Ú, PÚ, PP, PD, Lab	
	•			
CH-9-4-01	uvede příklady uplatnění v praxi charakterizuje kyslíkaté soli a uplatní princip názvosloví při zápisu jejich vzorců a názvů		T, Ú, R	
	porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných solí			
CH-9-5-01	posoudí vliv významných solí na životní prostředí aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí	**Ochrana člověka za mimořádných situací**		

Chemie 8. ročník

VZ-9-1-15 **VZ-9-1-16**				**Př, Orv** – zásady první pomoci

Chemie 9. ročník

OVO	KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP	KONKRETIZOVANÉ UČIVO	ZPŮSOBY HODNOCENÍ	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY PRŮŘEZOVÁ TÉMATA

Chemie 9. ročník

CH-9-4-01 **CH-9-7-03** **CH-9-7-01** **CH-9-6-02** **CH-9-6-01**	Žák: vysvětlí pojmy oxidace, redukce dovede zařadit danou reakci mezi redoxní uvede příklady redoxních reakcí a jejich využití v praxi charakterizuje řadu reaktivity • • orientuje se ve výrobě železa a oceli a využití těchto surovin • • • v praxi • vysvětlí pojem koroze a uvede možnosti ochrany kovů • zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy rozlišuje obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie charakterizuje pojem uhlovodík • dovede vyjmenovat homologickou řadu C1 – C6, zapíše jejich vzorce používá různé typy vzorců rozliší nejjednodušší uhlovodíky uvede zdroje, vlastnosti a využití uhlovodíků • • • • •	**~~Redoxní reakce~~** • oxidace a redukce • řada reaktivity • výroba železa a oceli • recyklace, koroze **~~Energie a chemické reakce, paliva~~** • paliva • obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie **~~Uhlovodíky~~** • alkany • alkeny • alkyny • areny	(T-test, Ú-ústní zkoušení, Rreferát, PÚ-problémové úlohy, Lab-laboratorní práce, PPpraktické předvedení, TP-temat.prověrka MS-modelová situace, PD – popis s demonstrací) T, Ú, TP, PÚ, PP, PD, Lab T, Ú, R, PÚ T, Ú, TP, PÚ	**Př -** nerosty **Z** - sv. naleziště rud **Z** - ocelářský průmysl **Př** - horniny **Z -** těžba uhlí, ropy, plynu **F** - energie

Chemie 9. ročník

OVO	KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP	KONKRETIZOVANÉ UČIVO	ZPŮSOBY HODNOCENÍ	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY PRŮŘEZOVÁ TÉMATA

Chemie 9. ročník

CH-9-6-03	Žák: charakterizuje pojem derivát rozliší vybrané deriváty uhlovodíků uvede zdroje, vlastnosti a využití derivátů uhlovodíků rozliší sacharidy, tuky, bílkoviny, vitamíny uvede příklady zdrojů těchto látek pro člověka uvede význam bílkovin, sacharidů, tuků, sacharidů a vitamínů v potravě z hlediska zásad zdravé výživy uvede podmínky, výchozí látky a produkty fotosyntézy a její význam	**~~Deriváty uhlovodíků~~** • halogenderiváty • alkoholy • aldehydy, ketony • karboxylové kyseliny • estery **~~Přírodní látky~~** • sacharidy • tuky • bílkoviny • hormony • vitamíny	T, Ú, TP, R, PÚ, PD, Lab T, Ú, R, PÚ, PD, Lab	**Orv** – rizika ohrožující zdraví (alkoholizmus) **Př** – fotosyntéza **Př**- metabolizmus, zásady zdravé výživy
CH-9-6-04				

Chemie 9. ročník

OVO	KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP	KONKRETIZOVANÉ UČIVO	ZPŮSOBY HODNOCENÍ	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
CH-9-7-03 **CH-9-7-01**   <

Chemie 9. ročník

7.1.18. Přírodopis

Charakteristika vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět Přírodopis je jedním z vyučovacích předmětů ŠVP *(Fyzika, Chemie, Přírodopis, Zeměpis),* který žákovi umožňuje poznávání přírody jako systému, chápání důležitosti udržování přírodní rovnováhy, uvědomování si užitečnosti přírodovědných poznatků a jejich aplikací v praktickém životě. Rozvíjení dovedností objektivně a spolehlivě pozorovat, experimentovat, vytvářet a ověřovat hypotézy, vyvozovat z nich závěry a ty ústně i písemně interpretovat. Učí žáky rozlišovat příčiny přírodních dějů, souvislosti a vztahy mezi nimi, předvídat je, popř. ovlivňovat, a to v souvislosti s řešením praktických problémů.

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Přírodopis je povinným vyučovacím předmětem pro žáky II. stupně ZŠ v 6. – 9. ročníku. Vyučuje se v 2 hodinové týdenní dotaci v 6. – 8. ročníku, z toho v 7. ročníku byla využita 1 hodina z disponibilní časové dotace. V 9. ročníku je 1 hodinová dotace. K preferovaným organizačním formám výuky přírodopisu patří praktická cvičení ve škole (laboratorní práce) i v terénu, dále skupinová práce, projektové vyučování, procházky do přírody. Obsah výuky v jednotlivých ročnících je členěn "klasicky" na botaniku, zoologii, biologii člověka a mineralogii s petrologií. Veškeré učivo je bráno v souvislostech k ekosystémům. Ve vyučovacím předmětu *Přírodopis* je naplňována část vzdělávacího obsahu vzdělávacího oboru *Výchova ke zdraví*. Předmět svým charakterem (a vzdělávacím obsahem) velmi často přesahuje do dalších vzdělávacích oborů *(Fyzika, Chemie, Zeměpis, aj.)*. Předmětem se ve všech ročnících prolíná průřezové téma *Environmentální výchova.*

Výchovné a vzdělávací strategie vyučovacího předmětu

KOMPETENCE K UČENÍ vést žáky k zodpovědnosti za své vzdělávání, umožnit žákům osvojit si strategii učení a motivovat je pro celoživotní učení	- učíme žáky různým metodám poznávání přírodních objektů, procesů, vlastností a jevů - učíme žáky plánovat, organizovat a vyhodnocovat jejich činnosti - učíme žáky vyhledávat, zpracovávat a používat potřebné informace v literatuře a na internetu - učíme žáky zpracovávat informace z hlediska důležitosti a objektivity a využívat je k dalšímu učení - podporujeme používání cizího jazyka a výpočetní techniky - umožňujeme žákovi pozorovat a experimentovat, porovnávat výsledky a vyvozovat závěry - učíme žáky správně zaznamenat a zdokumentovat experiment - uplatňujeme individuální přístup k žákovi, výsledky posuzujeme vždy z pohledu „přidané hodnoty“ - motivujeme k učení – snažíme se cíleně vytvářet takové situace, v nichž má žák radost z učení - oři hodnocení používáme ve zřetelné převaze prvky pozitivní motivace - učíme trpělivosti, povzbuzujeme - neustále si dalším vzděláváním v oboru Přírodopis rozšiřujeme svůj „pedagogický obzor“

KOMPETENCE K ŘEŠENÍPROBLÉMŮ podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickém uvažování a k řešení problémů	- vytvářením praktických problémových úloh a situací učíme žáky prakticky problémy řešit - na modelových příkladech naučíme žáky algoritmu řešení problémů - učíme žáky přecházet od smyslového poznávání k poznávání založeném na pojmech, prvcích teorií a modelech a chápat vzájemné souvislosti či zákonitosti přírodních faktů - učíme žáky poznatky zobecňovat a aplikovat v různých oblastech života - učíme žáky základům logického vyvozování a předvídání specifických závěrů z přírodovědných zákonů - rozvíjíme schopnost objevovat a formulovat problém a hledat různé varianty řešení - podporujeme netradiční (originální) způsoby řešení problémů - podporujeme samostatnost, tvořivost a logické myšlení - podporujeme týmovou spolupráci při řešení problémů - podporujeme využívání moderní techniky a moderních technologií při řešení problémů - učíme, jak některým problémům předcházet - průběžně monitorujeme, jak žáci řešení problémů prakticky zvládají - učíme se sami lépe, s rozumem a s nadhledem řešit různé problémové situace odborného iinterpersonálního charakteru

KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ vést žáky k otevřené, všestranné a účinné komunikaci	- vedeme žáky k přesnému a logicky uspořádanému vyjadřování či argumentaci - učíme žáky stručně, přehledně i objektivně sdělovat (ústně i písemně) postup a výsledky svých pozorování a experimentů - klademe důraz na „kulturní úroveň“ mluveného i písemného projevu - ve výuce podporujeme používání cizího jazyka a výpočetní techniky - vedeme žáky k tomu, aby otevřeně vyjadřovali svůj názor podpořený logickými argumenty - podporujeme kritiku a sebekritiku - učíme žáky publikovat a prezentovat své názory a myšlenky - podporujeme přátelskou komunikaci mezi žáky a vyučujícím a mezi žáky navzájem - připravujeme žáky na zvládnutí komunikace s jinými lidmi v obtížných a ohrožujících situacích - důsledně vyžadujeme dodržování pravidel stanovených v řádu učebny přírodopisu a stanovených pravidel chování namimoškolních akcích - snažíme se o „profesionální“ přístup v komunikaci s žáky, rodiči, zaměstnanci školy a širší veřejností - sami otevřeně komunikujeme na „odborné a kulturní úrovni“, své názory opíráme o logické argumenty

KOMPETENCE SOCIÁLNÍA PERSONÁLNÍ rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat, pracovat v týmu, respektovat a hodnotit práci vlastní i druhých	- vedeme žáky k osvojování dovednosti kooperace a společného hledání optimálních řešení problémů - minimalizujeme používání frontální metody výuky, podporujeme skupinovou výuku a kooperativní vyučování - podporujeme „začlenění“ - volíme formy práce, které pojímají různorodý kolektiv třídy jako mozaiku vzájemně se doplňujících kvalit, umožňujících vzájemnou inspiraci a učení s cílem dosahování osobního maxima každého člena třídního kolektivu - učíme žáky pracovat v týmech, učíme je vnímat vzájemné odlišnosti jako podmínku efektivní spolupráce - rozvíjíme schopnost žáků zastávat v týmu různé role - učíme žáky kriticky hodnotit práci (význam) týmu, svoji práci (význam) v týmu i práci (význam) ost. členů týmu - podporujeme vzájemnou pomoc žáků, vytváříme situace, kdy se žáci vzájemně potřebují - upevňujeme v žácích vědomí, že ve spolupráci lze lépe naplňovat osobní i společné cíle - podporujeme integraci žáků se speciálními vzdělávacími potřebami do třídních kolektivů - netolerujeme projevy rasismu, xenofobie a nacionalismu - ve výuce podporujeme koedukovanou výchovu dětí - průběžně monitorujeme sociální vztahy ve třídě, skupině - učíme žáky k odmítavému postoji ke všemu, co narušuje dobré vztahy mezi žáky, (mezi žáky a učiteli) - důsledně vyžadujeme dodržování společně dohodnutých pravidel chování, na jejichž formulaci se žáci sami podíleli - podporujeme spolupráci všech členů pedagogického sboru i spolupráci pedagogických a nepedagogických pracovníků školy. Respektujeme práci, roli, povinnosti i odpovědnost ostatních. Upřednostňujeme zájmy školy, zájmy žáků a oprávněné zájmy rodičů před svými osobními zájmy. Pomáháme svým spolupracovníkům, učíme se od nich, vyměňujeme si s nimi zkušenosti

KOMPETENCE OBČANSKÉ vychovávat žáky - jako svobodné občany, plnící si své povinnosti, uplatňující svá práva a respektující práva druhých - jako osobnosti zodpovědné za svůj život, své zdraví a za své životní prostředí - jako ohleduplné bytosti, schopné a ochotné účinně pomoci v různých situacích	- vedeme žáky k poznání možností rozvoje i zneužití biologie - vedeme žáky k odpovědnosti za jejich zdraví a za zachování životního prostředí - vedeme žáky k aktivní ochraně jejich zdraví, a k aktivní ochraně životního prostředí - vedeme žáky k odmítavému postoji k drogám, alkoholu, kouření, zneužívání (a nadměrnému užívání) léků - netolerujeme agresivní, hrubé, vulgární a nezdvořilé projevy chování žáků - netolerujeme nekamarádské chování a odmítnutí požadované pomoci - netolerujeme žádnou podobu (aktivní, pasivní, otevřenou, skrytou) podpory výše uvedených negativních jevů - učíme žáky správně jednat v různých mimořádných život ohrožujících situacích - podporujeme vzájemnou pomoc žáků, vytváříme situace, kdy se žáci vzájemně potřebují - učíme žáky preventivně předcházet nemocem a úrazům - učíme žáky poskytnout účinnou první pomoc - důsledně vyžadujeme dodržování stanovených pravidel (manipulace s přírodninami, pravidla chování ve škole, v učebně přírodopisu, na mimoškolních akcích) a dodržování stanovených pracovních postupů - neustále monitorujeme chování žáků, včas přijímáme účinná opatření - respektujeme závazné předpisy, plníme příkladně své povinnosti - respektujeme osobnost žáka a jeho práva - budujeme přátelskou a otevřenou atmosféru ve třídě i ve škole - chováme se k žákům jejich rodičům a ke svým spolupracovníkům tak, jak si přejeme, aby se oni chovali k nám

KOMPETENCE PRACOVNÍ vést žáky k pozitivnímu vztahu k práci, naučit žáky používat při práci vhodné materiály, nástroje a technologie, naučit žáky chránit své zdraví při práci, pomoci žákům při volbě jejich budoucího povolání	- vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci - učíme žáky optimálně plánovat a provádět soustavná pozorování a experimenty a získaná data zpracovávat a vyhodnocovat - v rámci možností a podmínek školy učíme žáky při práci využívat moderní technologie, postupy, pomůcky a techniku - podporujeme využívání výpočetní techniky, internetu a používání cizího jazyka - seznamujeme žáky se zásadami bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a důsledně vyžadujeme jejich dodržování - vedeme žáky k dodržování a plnění jejich povinností a závazků - při výuce vytváříme podnětné a tvořivé pracovní prostředí. Měníme pracovní podmínky, žáky vedeme k adaptaci na nové pracovní podmínky - různými formami (exkurze, film, beseda apod.) seznamujeme žáky s různými profesemi v oblasti přírodních věd a v různých průmyslových odvětvích založených na biotechnologiích - příkladně si plníme své pracovní povinnosti (nástupy do hodin, příprava na výuku …) -prohlubujeme si odbornou a pedagogickou kvalifikaci - v rámci celoživotního vzdělávání se neustále seznamujeme s novými poznatky a technologiemi v oboru biologie a s novými poznatky v oborech pedagogika, psychologie a oboru didaktika biologie - důsledně dodržujeme zásady bezpečnosti a ochrany zdraví při práci - zodpovědně chráníme své zdraví a zdraví žáků - dodržujeme dané slovo - vážíme si své profese - svoji profesi a svoji školu pozitivně prezentujeme před žáky, rodiči i širší veřejností

KOMPETENCE DIGITÁLNÍ Vést žáky k rozvoji informatického myšlení a digitálních kompetencí, a to ve všech aspektech. Vhodné uplatnění digitálních technologií ve výuce přispívá k vyšší efektivitě výuky nejen tím, že napomůže žákům k pochopení učiva, ale i tím, že výuka žáky zaujme a pozitivně motivuje.	- vedeme žáky k vhodnému využívání digitálních technologií při výuce - učíme žáky řešit problémy sběrem a tříděním dat z otevřených zdrojů - vedeme žáky k tomu, aby při týmové práci, při řešení problémů a při diskuzi o výsledcích úloh používali efektivně digitální komunikační prostředky, volili k tomu vhodné nástroje (zejména při distančním vzdělávání) - vedeme žáky k tomu, aby své vytvořené nebo získané výukové materiály a záznamy o použitých zdrojích ukládali do svého elektronického portfolia k dalšímu využití při vzdělávání

Přírodopis 6. ročník

OVO	KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP	KONKRETIZOVANÉ UČIVO	ZPŮSOBY HODNOCENÍ	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
P-9-1-01	Žák: • • • rozliší základní projevy a podmínky života vysvětlí princip fotosyntézy a dýchání orientuje se v přehledu vývoje organismů dokáže popsat základní rozdíl mezi buňkou rostlin, živočichů a bakterií objasní funkci základních organel buňky dokáže odvodit postupný vývoj od buňky po orgány orientuje se a vyjmenuje jedno- a mnohobuněčné organismy	**~~Vznik, vývoj, rozmanitost, projevy života a jeho význam~~** • výživa rostlin a živočichů, fotosyntéza • dýchání • růst • rozmnožování • vývin • reakce na podněty • názory na vznik života	(T-test, Ú-ústní zkoušení, Rreferát, PÚ-problémové úlohy, Lab-laboratorní práce, PPpraktické předvedení, TP- temat. prověrka MS-modelová situace, PD – popis s demonstrací, PS – práce ve skupinách) T, TP, ŘR, Ú, PÚ	**Ch** – fotosyntéza **Př 7** – fyziologie rostlin a živočichů
P-9-3-01 **P-9-4-01**	• • • • uvede význam virů pro přírodu i člověka uvede význam bakterií v přírodě i pro člověka rozlišuje příčiny a příznaky virových a bakteriálních onemocnění, uplatňuje zásady prevence a léčby	**~~Základní struktury života~~** • buňka • pletiva • tkáně • orgány • orgánové soustavy • organismy jednobuněčné • organismy mnohobuněčné	T, TP, Ú, Lab, PS, PD, ŘR	**Př 7** – biologie rostlin a živočichů **Př 8** – biologie člověka
P-9-1-04	• • •	**Viry a bakterie** • výskyt • význam • praktické využití • virová a bakteriální onemocnění, jejich prevence a léčba	T, Ú, R, PÚ, Lab, ŘR	**ORv -** Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence **ORv** – zdravý způsob života **Př 8** – péče o tělesné a duševní zdraví

Přírodopis 6. ročník

Přírodopis 6. ročník

OVO	KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP	KONKRETIZOVANÉ UČIVO	ZPŮSOBY HODNOCENÍ	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
P-9-3-03	Žák: • pozná a zařadí významné zástupce sinic a řas popíše stavbu jejich těla • uvede jejich negativní i pozitivní význam • dokáže zařadit jednotlivé zástupce • vysvětli jejich vliv na člověka a přírodu	**Systém nižších rostlin** • sinice • řasy	T, Ú, TP, Lab, ŘR	
	• rozpozná naše nejznámější jedlé houby rozpozná naše nejznámější jedovaté houby dokáže porovnávat jejich znaky vysvětlí různé způsoby výživy hub uvede jejich význam v ekosystémech a potravních řetězcích Žák:	**Houby bez plodnic** • základní charakteristika • pozitivní a negativní vliv na člověka a živé organismy	T, TP, Ú, Lab,	
P-9-2-01	• rozpozná významné druhy lišejníků, objasní jejich význam v ekosystémech	**Houby s plodnicemi** • stavba • výskyt • význam • zásady sběru • konzumace a první pomoc při otravě houbami	T, TP, Ú, R, Lab, PS	
P-9-7-01		**Lišejníky** • stavba • výskyt a význam	T, ŘR	

Přírodopis 6. ročník

OVO	KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP	KONKRETIZOVANÉ UČIVO	ZPŮSOBY HODNOCENÍ	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY PRŮŘEZOVÁ TÉMATA

Přírodopis 6. ročník

	Žák:	**Živočichové - stavba těla, funkce částí těla**		
P-9-4-01	• •	• živočišná buňka • tkáně • orgány • orgánové soustavy • jednobuněčné organismy • mnohobuněčné organismy • rozmnožování, dědičnost a proměnlivost	T, Ú, PÚ, Lab	**Př 7** – biologie živočichů **Př 8** – biologie savců
	•			
P-9-1-02				
		Systém živočichů		
	• •	• zástupci jednotlivých skupin • rozšíření, význam a ochrana živočichů • projevy chování živočichů		
	• • •			
	•			**Př 8** – biologie člověka (onemocnění a prevence)
	•			
P-9-4-02		• prvoci • bezobratlí (žahavci, ploštěnci, hlísti, měkkýši, kroužkovci, členovci) • ostnokožci	T, TP, Ú, R, ŘR, Lab, PP, PS, PD, MS	
P-9-4-03				
	•	**Praktické poznávání přírody**		
P-9-4-04	• porovná vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů vysvětlí funkci jednotlivých orgánů vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jejich význam z hlediska dědičnosti rozliší a porovná	• praktické metody poznávání přírody • významní biologové a jejich objevy		
	• jednotlivé skupiny živočichů určí vybrané živočichy		Lab, SP, PS, PP	
	• • zařazuje do taxonomických skupin	**Organizmy a prostředí, základy ekologie**		
	• • odvodí základní projevy chování živočichů v přírodě objasní způsob života a přizpůsobení danému prostředí zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy	• vztahy mezi organizmy • vztahy mezi organizmy a prostředím • populace, společenstva • ekosystémy přirozené a umělé • potravní řetězce • zásahy člověka do přírody, rovnováha v ekosystému		**Př 7, 8** – biologie rostlin a živočichů
P-9-8-01	aplikuje praktické metody poznávání přírody dodržuje základní pravidla bezpečnosti		ŘR, PS, TP, R	**CH** – ochrana životního prostředí
P-9-7-01	uvede příklady organizmů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi rozlišuje a uvede příklady ekosystému, populace, společenstva objasní vztahy mezi živými a neživými složkami ekosystému vysvětlí podstatu potravních řetězců a jejich význam uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí, a příklady narušení rovnováhy ekosystému			
P-9-7-02 **P-9-7-03**				

Přírodopis 6. ročník

P-9-7-04				

Přírodopis 7. ročník

OVO	KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP	KONKRETIZOVANÉ UČIVO	ZPŮSOBY HODNOCENÍ	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
	Žák: •	**Systém rostlin, přechod rostlin na souš** • nižší rostliny • vyšší rostliny	T, SP	**Př 6 –** nižší rostliny
P-9-3-01	• • vysvětlí základní znaky nižších a vyšších rostlin a rozdíly mezi • nimi vysvětlí příčiny přechodu primitivních zelených rostlin z vody na souš odvodí uspořádání rostlinného těla od buňky, přes pletiva k orgánům	**Mechorosty – výtrusné rostliny** • stavba těla • rozmnožování • zástupci a jejich význam	T, Ú, PP, TP, ŘR	
P-9-3-02 **P-9-3-03** **P-9-7-01**	objasní základní principy rozmnožování výtrusných rostlin • rozpozná významné zástupce mechorostů vysvětlí ekologickou • funkci mechů v krajině rozeznává jednotlivé zástupce a dokáže je zařadit mezi plavuně, přesličky, kapradiny objasní význam kapraďorostů a postavení v ekosystému	**Kapraďorosty – výtrusné rostliny** • plavuně • přesličky • kapradiny • rozmnožování • výskyt, význam	T, TP, Ú, Lab, PP, ŘR	
P-9-3-03 **P-9-7-01**	rozpozná na rostlině její části vysvětlí funkci jednotlivých orgánů a vztahy mezi nimi popíše vnější a vnitřní stavbu jednotlivých orgánů odvodí na základě znalostí rozdíl mezi oplozením a opylením • • odvodí na základě pozorování přírody závislost a přizpůsobení • • • některých rostlin podmínkám prostředí • •	**Anatomie a morfologie rostlin** • stavba a význam částí těla rostlin • kořen • stonek • list • květ • semeno • plod • opylení – oplození	T, TP, Ú, SP, Lab, PS, ŘR	
P-9-3-01 **P-9-7-01**	vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin objasní podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho významu z hlediska dědičnosti	**Fyziologie rostlin** • fotosyntéza, dýchání • růst, rozmnožování, vývin	T, Lab, PP, ŘR	

P-9-3-02 **P-9-1-02**				**Př 6** – projevy života **Ch** - fotosyntéza

Přírodopis 7. ročník

OVO	KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP	KONKRETIZOVANÉ UČIVO	ZPŮSOBY HODNOCENÍ	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY PRŮŘEZOVÁ TÉMATA

P-9-3-03 **P-9-7-01** **P-9-7-04** **P-9-3-03** **P-9-7-01** **P-9-4-02** **P-9-4-01** **P-9-4-03** **P-9-4-04** **P-9-7-01**	Žák: • vysvětlí pojem „nahosemenné“ rostliny • popíše stavbu nahosemenných rostlin a jejich životní cyklus zná zástupce jehličnanů • vysvětlí funkci lesního ekosystému vysvětlí jaký je rozdíl mezi jednoděložnou a dvouděložnou rostlinou orientuje se ve vybraných významných čeledích rostlin určuje významné druhy a zná jejich využití zařadí rostliny do patřičných ekosystémů odvodí přizpůsobení rostlin podmínkám prostředí rozlišuje a porovnává jednotlivé skupiny živočichů určuje vybrané živočichy • zařazuje do hlavních taxonomických skupin • porovnává vnější a vnitřní stavbu těla, vysvětlí funkci orgánů • odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů • objasní přizpůsobení živočichů k prostředí • zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka, uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy zařadí živočichy do ekosystémů • • • • • • •	**~~Nahosemenné rostliny~~** • jehličnany • předchůdci jehličnanů • ekosystém lesa, jeho funkce a ochrana **~~Krytosemenné rostliny~~** • jednoděložné • dvouděložné • vývoj • hospodářský význam • postavení v ekosystémech **~~Biologie živočichů – stavba těla,~~ systém živočichů, jejich rozšíření, význam a ochrana** • strunatci • paryby • ryby • obojživelníci • plazi • ptáci - významní zástupci, hospodářsky a epidemiologicky významné druhy, chování, péče, chov a ochrana, výskyt, živočišná společenstva	T, TP, Ú, PP, Lab, SP, PS, ŘR T, TP, Ú, PP, R, Lab, PS, ŘR T, TP, Ú, PP, R, Lab, PS, ŘR, PD	

	Žák:	**~~Praktické poznávání přírody~~**		
P-9-8-01	• aplikuje praktické metody poznávání přírody • dodržuje základní pravidla bezpečnosti	• praktické metody poznávání přírody • významní biologové a jejich objevy	Lab, SP, PS, PP	
		Organizmy a prostředí		
	• uvede příklady organizmů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi	• populace, společenstva, ekosystémy		
P-9-7-01	• na příkladech objasní základní princip existence živých a neživých složek ekosystému		ŘR, PS, TP, R	
P-9-7-02	• vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců a zhodnotí jejich význam			
P-9-7-03	• uvede příklad kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí			
P-9-7-04				

Přírodopis 8. ročník

OVO	KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP	KONKRETIZOVANÉ UČIVO	ZPŮSOBY HODNOCENÍ	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
P-9-4-01 **P-9-4-03** **P-9-4-02** **P-9-4-04** **P-9-5-01** **P-9-5-02** **P-9-5-03** **P-9-5-04**	Žák: • vysvětlí vývoj savců popíše vnější a vnitřní stavbu těla savců vysvětlí funkci jednotlivých orgánů orientuje se v systému savců • zařadí savce do ekosystémů, objasní způsob života a přizpůsobení prostředí • rozlišuje a porovnává skupiny savců, rozpozná vybrané zástupce • vysvětlí pozitivní a negativní vliv savců na přírodu zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka, uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy • orientuje se v základních vývojových stupních fylogeneze člověka • objasní vznik a vývin nového jedince od početí až do stáří • rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby, objasní význam zdravého způsobu života aplikuje první pomoc při poranění a jiném poškození těla	**Biologie živočichů - savci** • základní charakteristika • vývoj savců • orgánové soustavy a stavba těla • systém savců • ekologie savců • projevy chování • hospodářsky významné druhy • ochrana **Biologie člověka** • fylogeneze a ontogeneze člověka – rozmnožování člověka • anatomie a fyziologie – stavba a funkce jednotlivých částí lidského těla, orgány, orgánové soustavy (opěrná, pohybová, oběhová, dýchací, trávicí, vylučovací a rozmnožovací, řídící), vyšší nervová činnost, hygiena duševní činnosti • nemoci, úrazy a prevence – příčiny, příznaky, praktické zásady a postupy při léčení běžných nemocí; závažná poranění a život ohrožující stavy, epidemie • životní styl – pozitivní a negativní dopad prostředí a životního stylu na zdraví člověka • Kurz 1. pomoci – spolupráce s odborníky	T, TP, Ú, PP, R, Lab, PS, ŘR T, TP, Ú, PP, R, Lab, PS, ŘR	**CH** – ochrana životního prostředí **ORv** – zdravý způsob života **ORv** - Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence **ORv** – Člověk a dospívání **ORv** - Život člověka na planetě Zemi

P-9-1-03 **P-9-8-01**	Žák: • • • •	uvede příklady dědičnosti v praktickém životě a příklady vlivu prostředí na utváření organizmů objasní podstatu dědičnosti a přenosu genetických informací aplikuje praktické metody poznávání přírody dodržuje základní pravidla bezpečnosti	**Základy dědičnosti** • dědičnost a proměnlivost • DNA a gen • základy křížení • význam genetiky **~~Praktické poznávání přírody~~** • praktické metody poznávání přírody • významní biologové a jejich objevy	T, ŘR Lab, SP, PS, PP

Přírodopis 9. ročník

OVO	KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP	KONKRETIZOVANÉ UČIVO	ZPŮSOBY HODNOCENÍ	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
	Žák: objasní pojem geologie a dílčích věd a odvodí její praktický význam popíše stavbu Země a její postavení ve vesmíru objasní vznik Země • pozná nerosty a horniny dle charakteristických vlastností • používá k určování pomůcky k tomu vhodné dokáže • vysvětlit praktický význam nerostů a hornin objasní význam půdotvorných činitelů na vznik půdy rozlišuje půdní typy a druhy uvede příklady kladných i záporných vlivů na půdy a uvědomuje si nutnost jejich ochrany zná význam • • půdy pro rostliny, živočichy a lidi objasní příčiny • geologických jevů dokáže rozlišit rozdíly mezi vnějšími a vnitřními jevy popíše jednotlivé jevy	**Geologie – věda o Zemi** • postavení Země ve vesmíru • stavba a vznik Země • geologie a geologické vědy	T, ŘR, SP	**Z** – Země jako vesmírné těleso
P-9-6-01		**Nerosty a horniny** • vznik • vlastnosti • kvalitativní třídění • praktický význam • určování vzorků	T, Ú, PP, R, Lab, SP	**CH** – částicové složení látek, chemické prvky **Z –** těžba nerostných surovin
	• •	**Půdy** • složení • vlastnosti a význam půdy pro organizmy • ochrana půd		
	•			**Z** – Krajinná sféra (pedosféra)
	•		T, PP, SP	
P-9-6-03		**Vnější a vnitřní geologické procesy** • vnější geologické jevy • vnitřní geologické jevy • důsledky a příčiny		
				Z – krajinná sféra (litosféra)
P-9-7-04	• •		T, Ú, R, PÚ	
	•			
P-9-6-02				

Přírodopis 9. ročník

OVO	KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP	KONKRETIZOVANÉ UČIVO	ZPŮSOBY HODNOCENÍ	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY PRŮŘEZOVÁ TÉMATA

P-9-6-02 **P-9-6-03** **P-9-7-04** **P-9-6-03** **P-9-8-01**	objasní pojmy hydrosféra a atmosféra vysvětlí koloběh vody Žák: • uvede na základě pozorování význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj a udržení života na Zemi • uvědomuje si význam ochrany vod a ovzduší pro život objasní • příčinu vzniku mimořádných přírodních událostí a katastrof dokáže vysvětlit vliv člověka na tyto události aplikuje zásady správného chování při mimořádných událostech aplikuje praktické metody poznávání přírody dodržuje základní pravidla bezpečnosti • • • • •	**Země jako modrá planeta** • hydrosféra a atmosféra • podnebí a počasí ve vztahu k životu – význam vody a teploty prostředí pro život, ochrana a využití přírodních zdrojů, význam jednotlivých vrstev ovzduší pro život, vlivy znečištěného ovzduší a klimatických změn na živé organismy a na člověka • mimořádné události způsobené přírodními vlivy – příčiny vzniku mimořádných událostí, přírodní světové katastrofy, nejčastější mimořádné přírodní události v ČR (povodně, větrné bouře, sněhové kalamity, laviny, náledí) a ochrana před nimi ~~**Praktické poznávání přírody**~~ • praktické metody poznávání přírody • významní biologové a jejich objevy	T, Ú, R, MS, ŘR Lab, SP, PS, PP	**Z** - krajinná sféra

7.1.19. Zeměpis

Charakteristika vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět Zeměpis má přírodovědný i společenskovědní charakter. Je jedním z vyučovacích předmětů ŠVP *(Fyzika, Chemie, Přírodopis, Zeměpis, Praktika z přírodopisu)*, který žákovi umožňuje poznávání přírody jako systému, chápání důležitosti udržování přírodní rovnováhy, uvědomování si užitečnosti přírodovědných poznatků a jejich aplikací v praktickém životě, rozvíjení dovedností objektivně a spolehlivě pozorovat, experimentovat, vytvářet a ověřovat hypotézy, vyvozovat z nich závěry a ty ústně i písemně interpretovat. Učí žáky rozlišovat příčiny přírodních dějů, souvislosti a vztahy mezi nimi, předvídat je, popř. ovlivňovat, a to hlavně v souvislosti s řešením praktických problémů. Zeměpis obohacuje v návaznosti na prvouku a na vlastivědu celkový vzdělanostní rozhled žáků uvedením do hlavních přírodních, hospodářských a sociálních podmínek a faktorů života lidí v blízkém území místní krajiny, místní oblasti (regionu), na území České republiky, v Evropě a dalších světadílech.
Umožňuje žákům orientovat se v současném světě a v problémech současného lidstva, uvědomovat si civilizační rizika a perspektivy budoucnosti lidstva i vlastní spoluzodpovědnost za kvalitu života na Zemi a vztahu lidí k jejich přírodnímu i společenskému prostředí.

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Zeměpis je povinným vyučovacím předmětem pro žáky II. stupně ZŠ v 6. – 9. ročníku. Vyučuje se v 2 hodinové týdenní dotaci v 6. a 9. ročníku a 1 hodinové dotaci v 7. a 8. ročníku. V 6. ročníku byla využita 1 hodina z disponibilní časové dotace. Vyučuje se zpravidla v kmenových třídách. K preferovaným organizačním formám výuky patří exkurze, poznávací zájezd, výukové pořady, skupinová práce.
Výuka zeměpisu by měla výrazně podporovat používání cizího jazyka a výpočetní techniky s připojením k internetu.

Výchovné a vzdělávací strategie vyučovacího předmětu

KOMPETENCE K UČENÍ vést žáky k zodpovědnosti za své vzdělávání, umožnit žákům osvojit si strategii učení a motivovat je pro celoživotní učení	- vytváříme a rozvíjíme zájem žáků o poznávání okolí svého domova, poznávání svého regionu, své vlasti, poznávání cizích zemí. Podporujeme osobní aktivní přístup (zájem o turistiku) - učíme žáky různým metodám poznávání přírodních objektů, přírodních jevů a lidských výtvorů - učíme žáky plánovat, organizovat a vyhodnocovat jejich činnosti - učíme žáky vyhledávat, zpracovávat a používat potřebné informace v literatuře a na internetu - učíme žáky zpracovávat informace z hlediska důležitosti a objektivity a využívat je k dalšímu učení - podporujeme používání cizího jazyka a výpočetní techniky - umožňujeme žákovi pozorovat a experimentovat, porovnávat výsledky a vyvozovat závěry - učíme žáky správně zaznamenat a zdokumentovat experiment - uplatňujeme individuální přístup k žákovi, výsledky posuzujeme vždy z pohledu „přidané hodnoty“ - motivujeme k učení – snažíme se cíleně vytvářet takové situace, v nichž má žák radost z učení - při hodnocení používáme ve zřetelné převaze prvky pozitivní motivace - učíme trpělivosti, povzbuzujeme - neustále si dalším vzděláváním v oboru Zeměpis rozšiřujeme svůj „pedagogický obzor“

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickém uvažování a k řešení problémů	- vytvářením praktických problémových úloh a situací učíme žáky prakticky problémy řešit - na modelových příkladech naučíme žáky algoritmu řešení problémů - učíme žáky přecházet od smyslového poznávání k poznávání založeném na pojmech, prvcích teorií a modelech a chápat vzájemné souvislosti či zákonitosti přírodních faktů - učíme žáky poznatky zobecňovat a aplikovat v různých oblastech života - učíme žáky základům logického vyvozování a předvídání specifických závěrů z přírodovědných zákonů - rozvíjíme schopnost objevovat a formulovat problém a hledat různé varianty řešení - podporujeme netradiční (originální) způsoby řešení problémů - podporujeme samostatnost, tvořivost a logické myšlení - podporujeme týmovou spolupráci při řešení problémů - podporujeme využívání moderní techniky a moderních technologií při řešení problémů - učíme, jak některým problémům předcházet - průběžně monitorujeme, jak žáci řešení problémů prakticky zvládají - učíme se sami lépe, s rozumem a s nadhledem řešit různé problémové situace odborného i interpersonálního charakteru.

KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ vést žáky k otevřené, všestranné a účinné komunikaci	- vedeme žáky k přesnému a logicky uspořádanému vyjadřování či argumentaci - učíme žáky stručně, přehledně i objektivně sdělovat (ústně i písemně) postup a výsledky svých pozorování, měření a experimentů - klademe důraz na „kulturní úroveň“ mluveného i písemného projevu - ve výuce podporujeme používání cizího jazyka a výpočetní techniky - vedeme žáky k tomu, aby otevřeně vyjadřovali svůj názor podpořený logickými argumenty - podporujeme kritiku a sebekritiku - učíme žáky publikovat a prezentovat své názory a myšlenky - podporujeme přátelskou komunikaci mezi žáky a vyučujícím a mezi žáky navzájem - připravujeme žáky na zvládnutí komunikace s jinými lidmi v obtížných a ohrožujících situacích - důsledně vyžadujeme dodržování pravidel stanovených v řádu učebny a stanovených pravidel chování na mimoškolních akcích - snažíme se o „profesionální“ přístup v komunikaci s žáky, rodiči, zaměstnanci školy a širší veřejností -sami otevřeně komunikujeme na „odborné a kulturní úrovni“, své názory opíráme o logické argumenty

KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat, pracovat v týmu, respektovat a hodnotit práci vlastní i druhých	- vedeme žáky k osvojování dovednosti kooperace a společného hledání optimálních řešení problémů - minimalizujeme používání frontální metody výuky, podporujeme skupinovou výuku a kooperativní vyučování - podporujeme „inkluzi“ („začlenění“) - volíme formy práce, které pojímají různorodý kolektiv třídy jako mozaiku vzájemně se doplňujících kvalit, umožňujících vzájemnou inspiraci a učení s cílem dosahování osobního maxima každého člena třídního kolektivu - učíme žáky pracovat v týmech, učíme je vnímat vzájemné odlišnosti jako podmínku efektivní spolupráce - rozvíjíme schopnost žáků zastávat v týmu různé role - učíme žáky kriticky hodnotit práci (význam) týmu, svoji práci (význam) v týmu i práci (význam) ost. členů týmu - podporujeme vzájemnou pomoc žáků, vytváříme situace, kdy se žáci vzájemně potřebují - upevňujeme v žácích vědomí, že ve spolupráci lze lépe naplňovat osobní i společné cíle - podporujeme integraci žáků se speciálními vzdělávacími potřebami do třídních kolektivů - netolerujeme projevy rasismu, xenofobie a nacionalismu - ve výuce podporujeme koedukovanou výchovu dětí - průběžně monitorujeme sociální vztahy ve třídě, skupině - učíme žáky k odmítavému postoji ke všemu, co narušuje dobré vztahy mezi žáky, (mezi žáky a učiteli) - důsledně vyžadujeme dodržování společně dohodnutých pravidel chování, na jejichž formulaci se žáci sami podíleli - sami podporujeme spolupráci všech členů pedagogického sboru i spolupráci pedagogických a nepedagogických pracovníků školy - respektujeme práci, roli, povinnosti i odpovědnost ostatních. - upřednostňujeme zájmy školy, zájmy žáků a oprávněné zájmy rodičů před svými osobními zájmy - pomáháme svým spolupracovníkům, učíme se od nich, vyměňujeme si s nimi zkušenosti

KOMPETENCE OBČANSKÉ vychovávat žáky - jako svobodné občany, plnící si své povinnosti, uplatňující svá práva a respektující práva druhých - jako osobnosti zodpovědné za svůj život, své zdraví a za své životní prostředí - jako ohleduplné bytosti, schopné a ochotné účinně pomoci v různých situacích	- vedeme žáky k poznání možností praktického využití geografických dovedností a znalostí - vedeme žáky k aktivní ochraně duchovních, kulturních a materiálních výtvorů minulosti i současnosti - vytváříme a upevňujeme v žácích pocit zodpovědnosti za předávání duchovního, kulturního a materiálního bohatství dalším generacím - vedeme žáky k aktivní ochraně jejich zdraví, a k aktivní ochraně životního prostředí - netolerujeme agresivní, hrubé, vulgární a nezdvořilé projevy chování žáků - netolerujeme nekamarádské chování a odmítnutí požadované pomoci - netolerujeme žádnou podobu (aktivní, pasivní, otevřenou, skrytou) podpory výše uvedených negativních jevů - učíme žáky správně jednat v různých mimořádných život ohrožujících situacích - podporujeme vzájemnou pomoc žáků, vytváříme situace, kdy se žáci vzájemně potřebují - učíme žáky preventivně předcházet nemocem a úrazům - učíme žáky poskytnout účinnou první pomoc - důsledně vyžadujeme dodržování stanovených pravidel (manipulace s přírodninami, pravidla chování ve škole, v učebně přírodopisu, na mimoškolních akcích) a dodržování stanovených pracovních postupů - neustále monitorujeme chování žáků, včas přijímáme účinná opatření - respektujeme závazné předpisy, plníme příkladně své povinnosti - respektujeme osobnost žáka a jeho práva - budujeme přátelskou a otevřenou atmosféru ve třídě i ve škole - chováme se k žákům jejich rodičům a ke svým spolupracovníkům tak, jak si přejeme, aby se oni chovali k nám

KOMPETENCE PRACOVNÍ vést žáky k pozitivnímu vztahu k práci, naučit žáky používat při práci vhodné materiály, nástroje a technologie, naučit žáky chránit své zdraví při práci, pomoci žákům při volbě jejich budoucího povolání	- vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci - učíme žáky optimálně plánovat a provádět soustavná pozorování, měření a experimenty a získaná data zpracovávat a vyhodnocovat - v rámci možností a podmínek školy učíme žáky při práci využívat moderní technologie, postupy, pomůcka techniku - podporujeme využívání výpočetní techniky, internetu a používání cizího jazyka - seznamujeme žáky se zásadami bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a důsledně vyžadujeme jejich dodržování - vedeme žáky k dodržování a plnění jejich povinností a závazků - při výuce vytváříme podnětné a tvořivé pracovní prostředí. Měníme pracovní podmínky, žáky vedeme k adaptaci na nové pracovní podmínky - různými formami (exkurze, film, beseda apod.) seznamujeme žáky s různými profesemi s blízkým vztahem k zeměpisu - seznamujeme žáky s podmínkami a možnostmi jejich pracovního uplatnění v rámci Evropské unie -prohlubujeme si odbornou a pedagogickou kvalifikaci -v rámci celoživotního vzdělávání se neustále seznamujeme snovými poznatky a technologiemi v oboru zeměpis a s novými poznatky v oborech pedagogika, psychologie a oboru didaktika zeměpisu - důsledně dodržujeme zásady bezpečnosti a ochrany zdraví při práci - zodpovědně chráníme své zdraví a zdraví žáků - dodržujeme dané slovo. - vážíme si své profese - svoji profesi a svoji školu pozitivně prezentujeme před žáky, rodiči i širší veřejností

KOMPETENCE DIGITÁLNÍ Vést žáky k rozvoji informatického myšlení a digitálních kompetencí, a to ve všech aspektech. Vhodné uplatnění digitálních technologií ve výuce přispívá k vyšší efektivitě výuky nejen tím, že napomůže žákům k pochopení učiva, ale i tím, že výuka žáky zaujme a pozitivně motivuje.	- vedeme žáky k vhodnému využívání digitálních technologií při výuce - učíme žáky řešit problémy sběrem a tříděním dat z otevřených zdrojů - vedeme žáky k tomu, aby při týmové práci, při řešení problémů a při diskuzi o výsledcích úloh používali efektivně digitální komunikační prostředky, volili k tomu vhodné nástroje (zejména při distančním vzdělávání) - vedeme žáky k tomu, aby své vytvořené nebo získané výukové materiály a záznamy o použitých zdrojích ukládali do svého elektronického portfolia k dalšímu využití při vzdělávání

Zeměpis 6. ročník

OVO	KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP	KONKRETIZOVANÉ UČIVO	ZPŮSOBY HODNOCENÍ	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
Z-9-2-01 **Z-9-1-01** **Z-9-1-02**	Žák: • prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů • organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů • používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii	**~~Přírodní obraz Země~~** • tvar a velikost Země • pohyby Země – pohyb okolo osy, pohyb okolo Slunce, roční období, střídání dne a noci na Zemi • světový čas, časová pásma, pásmový čas, datová hranice **Komunikační geografický a kartografický jazyk** • základní topografické útvary • symboly, smluvené značky, vysvětlivky • statistická data a jejich grafické vyjádření, tabulky • základní informační geografická média a zdroje dat **~~Glóbus a mapa~~** • glóbus, měřítko glóbusu, mapa, plán • mapy – měřítko, druhy map, obsah map • rovnoběžky, poledníky, zeměpisné souřadnice • určování zeměpisné polohy • výškopis, polohopis • světové strany • odhad vzdálenosti a výšky v terénu • orientace plánů a map, praktická cvičení a aplikace s kartografickými produkty v tištěné i elektronické podobě	T, Ú, PP, PS, TP	**F** – pohyby vesmírných těles **M** – měření, měřítko mapy **M** – odhady vzdáleností

Zeměpis 6. ročník

OVO	KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP	KONKRETIZOVANÉ UČIVO	ZPŮSOBY HODNOCENÍ	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
Z-9-2-02 **Z-9-2-03** **Z-9-5-01** **Z-9-5-02** **Z-9-5-03**	Žák: • rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu • porovnává působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost • porovná různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce kraji • uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů) • uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí • uvede základní poznatky vztahující se k jednotlivým sférám, aplikuje tyto poznatky při hodnocení přírodních jevů	**Krajinná sféra** • litosféra – stavba Země, dno oceánů, zemětřesení a sopečná činnost, vznik pohoří, vnější činitelé – působení tekoucí vody, povrch jako výsledek přírodních činitelů • atmosféra – počasí, podnebí, podnebné pásy, oběh vzduchu v atmosféře • hydrosféra – pohyby mořské vody, vodstvo na pevnině – řeky, jezera, bažiny, vodní nádrže, ledovce a podpovrchová voda • pedosféra – složení půdy, půdní typy, půdní druhy, význam půdy a nebezpečí, která půdu ohrožují • biosféra – tropické lesy, savany, pouště, polopouště, subtropická oblast, stepi a lesostepi, lesy mírného pásu, tajga, tundra, mrazová poušť, život v mořích a oceánech, výškové stupně rostlinstva • přírodní a společenské prostředí, typy krajin • vztah přírody a společnosti, principy a zásady ochrany přírody a životního prostředí, chráněná území, globální ekologické a environmentální problémy lidstva	T, Ú, R, PP, TP	**Př** –vztahy v krajinné sféře

Zeměpis 6. ročník

Zeměpis 6. ročník

OVO	KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP	KONKRETIZOVANÉ UČIVO	ZPŮSOBY HODNOCENÍ	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
Z-9-7-01 **Z-9-7-02** **Z-9-7-03**	Žák: • ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu aplikuje v terénu praktické výstup při pozorování a hodnocení krajiny uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání v mimořádných událostech • •	**<u>Terénní geografická výuka</u>** • základy praktické geografie, orientace v terénu, pohyb podle mapy a azimutu • odhad vzdáleností a výšek objektů v terénu • hodnocení krajiny • živelní pohromy • bezpečnost pohybu a pobytu v krajině	T, Ú, PP, PS	**M** – odhady vzdáleností

Zeměpis 6. ročník

OVO	KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP	KONKRETIZOVANÉ UČIVO	ZPŮSOBY HODNOCENÍ	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY PRŮŘEZOVÁ TÉMATA

Zeměpis 6. ročník

Z-9-3-01 **Z-9-3-02** **Z-9-3-03**	Žák: • lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává postavení, rozvojová jádra a periferní zóny • porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států • zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich	**Geografie světadílů a oceánů, makroregiony světa** • určující a porovnávací kritéria • přiměřená charakteristika z hlediska přírodních a socioekonomických poměrů s důrazem na vazby a souvislosti **Zeměpis světadílů – Amerika** • členění amerického kontinentu • poloha, povrch, vodstvo • podnebí, vegetace • obyvatelstvo • nerostné suroviny • průmysl, zemědělství • USA, Kanada, Mexiko, Středoamerické země • státy Karibské oblasti • státy Jižní Ameriky • vybrané modelové přírodní, společenské, politické, hospodářské a environmentální problémy, možnosti jejich řešení	T, R, Ú, PP, TP	**Př** – vztahy v krajině **ORV** – politické vztahy Ameriky k ostatním světadílům **Inf –** práce s internetem a prezentačním software

Zeměpis 7. ročník

OVO	KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP	KONKRETIZOVANÉ UČIVO	ZPŮSOBY HODNOCENÍ	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
Z-9-3-01 **Z-9-3-02** **Z-9-3-03**	Žák: • lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává postavení, rozvojová jádra a periferní zóny • porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států • zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich	**<u>Zeměpis světadílů – Afrika</u>** • určující a porovnávací kritéria • přiměřená charakteristika z hlediska přírodních a socioekonomických poměrů s důrazem na vazby a souvislosti • vybrané modelové přírodní, společenské, politické, hospodářské a environmentální problémy, možnosti jejich řešení • Afrika – poloha, rozloha • povrch, vodstvo, podnebí • rostlinstvo, živočišstvo • nerostné suroviny • obyvatelstvo • oblasti – Afriky **<u>Zeměpis světadílů – Asie</u>** • Asie – největší světadíl • poloha, povrch, vodstvo • podnebí, vegetace • obyvatelstvo • nerostné suroviny • průmysl, zemědělství • regiony Asie •	T, Ú, R, PP, TP	**Př** – vztahy v krajině **ORV** - společenské rozdíly mezi Afrikou a naší zemí **Inf –** práce s internetem a prezentačním software **ORV** – náboženská vyznání v Asii

Zeměpis 8. ročník

OVO	KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP	KONKRETIZOVANÉ UČIVO	ZPŮSOBY HODNOCENÍ	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY PRŮŘEZOVÁ TÉMATA

Z-9-3-01 **Z-9-3-02** **Z-9-3-03**	Žák: • lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává postavení, rozvojová jádra a periferní zóny • porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států • zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich	**<u>Zeměpis světadílů – Evropa</u>** • určující a porovnávací kritéria • přiměřená charakteristika z hlediska přírodních a socioekonomických poměrů s důrazem na vazby a souvislosti • vybrané modelové přírodní, společenské, politické, hospodářské a environmentální problémy, možnosti jejich řešení • zeměpisná poloha Evropy • pohoří, nížiny a vodstvo • podnebí a biomy Evropy • nerostné suroviny, průmysl, zemědělství • obyvatelstvo a osídlení Evropy • doprava, cestovní ruch • ekonomické a vojenské organizace v Evropě **Státy Evropy:** • státy severní Evropy • státy východní Evropy • státy jihovýchodní Evropy • státy jižní Evropy • státy západní Evropy • státy střední Evropy • životní prostředí v Evropě, rozdílné ekosystémy	T, Ú, R, PP, TP	**Př** – vztahy v krajině **Př –** zvláštnosti fauny a flory států Evropy **D –** historické souvislosti polohy států Evropy **Inf –** práce s internetem a prezentačním software **ORV –** význam Evropské unie **Př –** ochrana životního prostředí

Zeměpis 9. ročník

OVO	KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP	KONKRETIZOVANÉ UČIVO	ZPŮSOBY HODNOCENÍ	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
Z-9-3-01 **Z-9-3-02** **Z-9-3-03**	Žák: • lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává postavení, rozvojová jádra a periferní zóny • porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států • zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich	**<u>Geografie světadílů a oceánů</u>** • určující a porovnávací kritéria • přiměřená charakteristika z hlediska přírodních a socioekonomických poměrů s důrazem na vazby a souvislosti • vybrané modelové přírodní, společenské, politické, hospodářské a environmentální problémy, možnosti jejich řešení • světové oceány – Atlantský, Tichý, Indický, Severní ledový • Austrálie – poloha kontinentu na Zemi, rozloha • povrch, vodstvo, podnebí • rostlinstvo, živočišstvo • nerostné suroviny • obyvatelstvo • významné oblasti – Austrálie • polární oblasti – Arktida, Antarktida	T, R, Ú, PP, TP	**Př –** život v mořích a oceánech **M –** porovnávání velikosti moří a oceánů, určování nadmořských výšek **Inf –** práce s internetem a prezentačním software

Zeměpis 9. ročník

OVO	KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP	KONKRETIZOVANÉ UČIVO	ZPŮSOBY HODNOCENÍ	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY PRŮŘEZOVÁ TÉMATA

	vymezí a lokalizuje místní oblast podle bydliště nebo školy Žák:			
Z-9-6-01	hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu •	**Místní region** • zeměpisná poloha, vymezení • základní přírodní a socioekonomické charakteristiky s důrazem na specifika regionu	T, Ú, R, PP, TP	
Z-9-6-02	•			
Z-9-6-03	hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál ČR v evropském a světovém kontextu lokalizuje na mapách • jednotlivé kraje ČR a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit uvádí příklady účasti a působnosti ČR ve světových mezinárodních a nadnárodních institucích, organizacích a integracích států	**ČR – přírodní podmínky** • poloha, rozloha, členitost, přírodní poměry a zdroje • ochrana přírody **ČR obyvatelstvo** • základní demografické charakteristiky a sídelní poměry		
Z-9-6-04	•	**ČR hospodářství** • základní hospodářské charakteristiky a hospodářské procesy • odvětvová a sektorová struktura • hospodářské postavení ČR v Evropě a ve světě • zapojení do mezinárodní dělby práce a obchodu		**MKV**–etnický původ postavení národnostních menšin
Z-9-6-05		**Regiony ČR** • územní jednotky státní správy a samosprávy • krajské členění, kraj místního regionu, přeshraniční spolupráce		

Zeměpis 9. ročník

OVO	KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP	KONKRETIZOVANÉ UČIVO	ZPŮSOBY HODNOCENÍ	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY PRŮŘEZOVÁ TÉMATA

Z-9-4-01 **Z-9-4-02** **Z-9-4-03** **Z-9-4-04** **Z-9-4-05** **Z-9-4-06**	Žák: • posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace • posoudí, jak přírodní podmínky souvisejí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel • zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje • porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit • porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků • lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech	**~~Obyvatelstvo světa, sídla~~** • obyvatelstvo světa a jeho početní růst • rozmístění obyvatelstva na Zemi • územní pohyb obyvatelstva • lidské rasy, národy, jazyky • náboženství ve světě • aktuální společenské, sídelní, politické a hospodářské poměry současného světa • sídelní systémy, urbanizace, suburbanizace **~~Světové hospodářství~~** • sektorová a odvětvová struktura • územní dělba práce • ukazatele hospodářského rozvoje a životní úrovně • hlavní a periferní hospodářské oblasti světa **~~Politický zeměpis~~** • porovnání: poloha, rozloha, lidnatost • státní hranice, zřízení, způsoby vlády • stupeň rozvoje států světa • politická, bezpečnostní a hospodářská seskupení • hlavní světová konfliktní místa	T, Ú, R, PP, TP	**MKV** – Kulturní diference respektování zvláštností různých etnik (zejména cizinců nebo příslušníků etnik žijících v místech školy)

7.2. Učební osnovy volitelných předmětů

7.2.1. Informatika

Charakteristika předmětu

Cílem volitelného vyučovacího předmětu Informatika je rozšíření znalostí a dovedností získaných ve vyučovacím předmětu Základy informatiky.Připravuje žáky na využívání ICT v jiných vyučovacích předmětech a umožňuje jim dosáhnout vyšší úrovně informační gramotnosti (získat dovednosti v ovládání výpočetní techniky a moderních informačních technologií, orientovat se ve světě informací, tvořivě pracovat s informacemi a využívat je při dalším vzdělávání i v praktickém životě). Vzhledem k narůstající potřebě osvojení si dovedností práce s výpočetní technikou je vzdělávací předmět zařazen jako volitelná součást základního vzdělávání na 2. stupni. Získané dovednosti jsou v informační společnosti nezbytným předpokladem uplatnění na trhu práce i podmínkou k efektivnímu rozvíjení profesní i zájmové činnosti. Zvládnutí výpočetní techniky, zejména rychlého vyhledávání a zpracování potřebných informací pomocí internetu a jiných digitálních médií, umožňuje realizovat metodu„učení kdekoliv a kdykoliv“, vede k žádoucímu odlehčení paměti při současné možnosti využít mnohonásobně většího počtu dat a informací než dosud, urychluje aktualizaci poznatků a vhodně doplňuje standardní učební texty a pomůcky. Dovednosti získané ve volitelném vzdělávacím předmětu Informatika umožňují žákům lépe využívat výpočetní techniku a bohatou škálu vzdělávacího software a informačních zdrojů ve všech vzdělávacích oblastech celého základního vzdělávání.

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Informatika může být žákům nabídnuta jako volitelný předmět v 7., 8. nebo 9. ročníku. Časová dotace předmětu je 2 vyučovací hodiny týdně z disponibilní časové dotace. Žáci pracují v počítačové učebně, kde využívají výukové programy a Internet. Při výuce je uplatňována zásada „jeden počítač pro jednoho žáka“. Z tohoto důvodu se třídy dělí na skupiny podle počtu pracovních stanic. Žáci mají s dispozici tiskárnu, interaktivní tabuli, dataprojektor a zálohovací zařízení (disketa, flashdisk). Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu pomáhá žákovi lépe se orientovat ve struktuře a činnosti počítače, možností jeho využití, zacházení s počítačem a jeho přídavnými zařízeními uživatelským způsobem na vyšší úrovni. Žáci se učí třídit informace, kriticky je posuzovat a aplikovat v praktickém životě v souladu se zákony o duševním vlastnictví. Osvojují si základy elektronické komunikace a její zásady.

Výchovné a vzdělávací strategie vyučovacího předmětu

KOMPETENCE K UČENÍ vést žáky k zodpovědnosti za své vzdělávání, umožnit žákům osvojit si strategii učení a motivovat je pro celoživotní učení	- vedeme žáky k poznání úlohy informací a informačních činností a k využívání moderních informačních a komunikačních technologií, k porozumění toku informací, počínaje jejich vznikem, uložením na médium, přenosem, zpracováním, vyhledáváním a praktickým využitím - učíme žáky porovnávat informace a poznatky z většího množství alternativních informačních zdrojů (za účelem dosahování větší věrohodnosti vyhledaných informací) - vedeme žáky k pochopení funkce výpočetní techniky jako prostředku simulace a modelování přírodních i sociálních jevů a procesů - učíme žáky k práci s chybou - učíme žáky v praxi využívat korekci textu pomocí vnitřních nástrojů vhodného softwaru - neustále se dalším vzděláváním seznamujeme s dalšími možnostmi využívání ICT

KOMPETENCE K ŘEŠENÍPROBLÉMŮ podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickém uvažování a k řešení problémů	- učíme žáky nebát se problémů; prakticky je vedeme k používání techniky v duchu myšlenky: „technika má sloužit nám a ne my jí“ - vytvářením praktických problémových úloh a situací učíme žáky prakticky problémy řešit - podporujeme netradiční (originální) způsoby řešení problémů - podporujeme samostatnost, tvořivost a logické myšlení - učíme se sami lépe, s rozumem a s nadhledem řešit různé problémové situace

KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ vést žáky k otevřené, všestranné a účinné komunikaci	- vedeme žáky využívat při interakci s počítačem logické a algoritmické myšlení - vedeme k tvořivému využívání softwarových a hardwarových prostředků při prezentaci výsledků své práce - v komunikaci pomocí informačních a komunikačních technologií se prioritně zaměřujeme na správné užívání českého (cizího jazyka) s ohledem na gramatiku a syntaxi - podporujeme formy komunikace na „mezinárodní úrovni“ v rámci Evropy i světa využíváním internetové sítě - klademe důraz na „kulturní úroveň“ komunikace - učíme žáky publikovat a prezentovat své názory a myšlenky - „profesionálním“ přístupem ke komunikaci s rodiči a širší veřejností dodržujeme základní typografická pravidla, dbáme na estetický vzhled výstupního materiálu

KOMPETENCE SOCIÁLNÍA PERSONÁLNÍ rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat, pracovat v týmu, respektovat a hodnotit práci vlastní i druhých	- vedeme žáky k zaujetí odpovědného, etického přístupu k nevhodným obsahům vyskytujících se na internetu a v jiných médiích - podporujeme vzájemnou spolupráci žáků - učíme žáky kriticky hodnotit práci svoji práci - podporujeme vzájemnou pomoc žáků, vytváříme situace, kdy se žáci vzájemně potřebují - žáky se speciálními vzdělávacími potřebami učíme výhodám využívání informačních technologií - důsledně vyžadujeme dodržování společně dohodnutých pravidel chování, tak aby se vzájemně žáci nevyrušovali při práci - vlastní zkušenosti žáků podporujeme a využíváme je při výuce žáků ostatních, dovedeme se učit od zkušenějších žáků, kteří mají širší rozhled v oblasti ICT

KOMPETENCE OBČANSKÉ vychovávat žáky - jako svobodné občany, plnící si své povinnosti, uplatňující svá práva a respektující práva druhých - jako osobnosti zodpovědné za svůj život, své zdraví a za své životní prostředí - jako ohleduplné bytosti, schopné a ochotné účinně pomoci v různých situacích	- netolerujeme záliby žáků v informacích, které mohou vést k sociálně patologickým jevům - nabízíme žákům vhodné pozitivní aktivity jako protipól nežádoucím sociálně patologickým jevům - neustále monitorujeme chování žáků (především při práci s internetem), včas přijímáme účinná opatření - využíváme pomoci a zkušeností odborníků – výchovných poradců, PPP a uplatňujeme individuální přístup k žákům - rozumně a zodpovědně využíváme informačních zdrojů – s ohledem na jejich účinnost a vliv na osobnost jedince - v hodnocení žáků (ve zřetelné převaze) uplatňujeme prvky pozitivní motivace - jsme vždy připraveni komukoliv z žáků podat pomocnou ruku - respektujeme právní předpisy, zákony o duševním vlastnictví, respektujeme osobnost žáka, jeho práva a záliby, budujeme přátelskou a otevřenou atmosféru při vyučování

KOMPETENCE PRACOVNÍ vést žáky k pozitivnímu vztahu k práci, naučit žáky používat při práci vhodné materiály, nástroje a technologie, naučit žáky chránit své zdraví při práci, pomoci žákům při volbě jejich budoucího povolání	- vedeme žáky využíváním výpočetní techniky, aplikačního i výukového softwaru, ke zvýšení efektivnosti jejich učební činnosti a k racionálnější organizaci jejich práce - vedeme žáky k dodržování zásad bezpečnosti při práci s technikou napojenou na elektrickou síť - učíme žáky provádět základní údržbu hardwarového zařízení, vedeme je k šetrné práci s výpočetní technikou - jdeme příkladem – písemné informace určené ke zveřejnění vytváříme na počítači, ve své učitelské profesi v maximální míře využíváme možnosti, které nám poskytují dostupné informační a komunikační technologie

Informatika

OVO	KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP	KONKRETIZOVANÉ UČIVO	ZPŮSOBY HODNOCENÍ	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
	Žák: • • • • • samostatně si uspořádává data na svém uživatelském kontě má přehled o vývoji výpočetní techniky popíše jednotlivé součásti počítače a jejich funkci z hlediska celkového fungování počítače vysvětlí základy fungování počítačových sítí upraví vzhled dokumentu vytvoří tabulku a graf, upraví jejich vzhled, používá základní vzorce a jednoduché funkce, vytvořenou tabulku a graf přenést do textového editoru používá el. poštu pro odesílání i pro přijímání zpráv i s přílohami •	• • **~~Textový editor~~práce s počítačem** • • připomenutí postupů vytvoření, přejmenování, kopírování, přesunu a odstranění složky či souboru včetně variant (menu, myš, klávesové zkratky) • • vývoj VT, HW, SW, sítě • • • formát písma a odstavce styly, • generování obsahu vzhled stránky, číslování, záhlaví a zápatí struktura písemného projevu (osnova, úrovně, logická struktura) **Excel:** • • postup zpracování textu vč. obrazového vybavení • požadavky na rozsah a úpravu • dokumentu typy odborných písemných prací (stručná zmínka) formální náležitosti a grafická úprava • výsledné práce vytvoření a úprava vzhledu tabulky, vzorce, základní funkce, vytvoření a úprava vzhledu grafu, spolupráce s textovým editorem **~~cká pošta~~** připojení přílohy k odesílané zprávě, uložení přílohy z došlé zprávy	PP, SP PP, SP PP, SP	**Čj** – sloh

	•			

Informatika

OVO	KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP	KONKRETIZOVANÉ UČIVO	ZPŮSOBY HODNOCENÍ	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY PRŮŘEZOVÁ TÉMATA

	Žák: orientuje se v historii vzniku a vývoje Internetu, používá základní služby Internetu využívá web jako zdroj informací vytipuje si důležité prameny, vybere důležité pasáže při studiu pramenů informací využívá možnosti grafického zpracování kopie textu a také provede poznámky a výpisky. uvědomuje si šíři jemu dostupných zdrojů informací, orientuje se a vyhledává v nich o nalezených pramenech pořídí stručný záznam odpovídající normě prezentuje svou ročníkovou práci před ostatními spolužáky ve skupině.	**Internet:** • co to je, kdy vznikl, služby Internetu • pohyb po webu: hypertextové odkazy, známá adresa, vyhledávání • ukládání z webu: obrázek, celá stránka • vykopírování části textu **Informatika** • prameny informací - ústní, zvukové (přednáška, rozhovor, konference, seminář, rozhlas …), písemné, obrazové (knihy, periodika, normy, letáky, zákony, encyklopedie, TV …), vlastní zkušenost • zdroje informací – knihovny (institucionální, soukromé, veřejné, odborné …), informační střediska, archivy, databáze, web, e-mail … • šířka, hloubka tématu, limity při volbě tématu • záznam o prameni informací • informační etika, autorský zákon (citáty, citování použitých pramenů) **Prezentace** • PowerPoint – tvorba jednoduché prezentace • ústní projev (verbální a neverbální složka) • prezentační technika (SW, technika)	PP, SP PP, SP PP	

7.2.2. Konverzace v anglickém jazyce

Konverzace v anglickém jazyce může být žákům nabídnuta jako volitelný předmět v 6., 7., 8. nebo 9. ročníku. Časová dotace předmětu je 2 vyučovací hodiny týdně z disponibilní časové dotace. Žáci pracují v jazykové učebně, vybavené audio-vizuální technikou, nebo v počítačové učebně, kde využívají výukové programy v anglickém jazyce a Internet. Výuka je zaměřená na praktické dovednosti a důraz je kladen

na rozhovory, samostatný ústní projev, čtení a poslech. V menší míře je vyžadován písemný projev. Náročnost učiva a jeho obsah jsou přizpůsobeny schopnostem žáků. Každý tématický okruh je procvičován v modelových situacích, žáci jsou motivováni pomocí autentických materiálů, soutěží a her. Práce probíhá převážně ve skupinách nebo dvojicích, méně často jsou zařazovány individuální činnosti. Žáci jsou povzbuzováni k navazování kontaktů s anglicky mluvícími lidmi, a to prostřednictvím Internetu i osobních kontaktů.

Charakteristika vyučovacího předmětu

Konverzace v anglickém jazyce je volitelný vyučovací předmět. Pomáhá žákům procvičovat si a zlepšovat dosažené jazykové znalosti a poskytuje jim základ pro lepší komunikaci v anglickém jazyce a pro další studium i praktické využití jazyka. Umožňuje poznávat každodenní život lidí v jiných zemích a jejich kulturní tradice, což vytváří podmínky pro rozvíjení tolerance a mezinárodního porozumění.

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Výchovné a vzdělávací strategie vyučovacího předmětu

KOMPETENCE K UČENÍ vést žáky k zodpovědnosti za své vzdělávání, umožnit žákům osvojit si strategii učení a motivovat je pro celoživotní učení	- vedeme žáky k zodpovědnosti za vlastní vzdělávání a připravujeme je na celoživotní učení - smysl a cíl učení vysvětlujeme na praktických příkladech, posilujeme tak pozitivní vztah k učení - používáme pozitivní motivaci při hodnocení, učíme žáky trpělivosti - učíme žáky vyhledávat, zpracovávat a používat potřebné informace v literatuře i na Internetu - vedeme žáky k tomu, aby byli zdravě sebevědomí i sebekritičtí - my učitelé se také stále vzděláváme a rozšiřujeme si své znalosti

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů	- učíme žáky nebát se problémů a vytvářením praktických situací jim pomáháme problémy řešit - podporujeme různé způsoby řešení a týmovou spolupráci - vedeme žáky k samostatnosti, tvořivosti a logickému myšlení při řešení úkolů - při plnění modelových úkolů využíváme moderní techniku - také učitelé se učí lépe, rozumně a s nadhledem řešit problémové situace

KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ vést žáky k otevřené, všestranné a účinné komunikaci	- podporujeme všechny formy komunikace v mezinárodním měřítku, přitom klademe důraz na kulturní úroveň komunikace - učíme žáky vhodným způsobem vyjadřovat své myšlenky a názory - vedeme žáky k pozitivní prezentaci i reprezentaci své osoby i školy na veřejnosti - připravujeme je na zvládání komunikace v obtížných situacích - učíme žáky naslouchat druhým lidem, což je naprosto nezbytné pro účinnou mezilidskou komunikaci - zdůrazňujeme důležitost neverbální komunikace - sami se snažíme komunikovat otevřeně a na kulturní úrovni, své názory opíráme o logické argumenty - svoji školu i profesi pozitivně prezentujeme na veřejnosti

KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat, pracovat v týmu, respektovat a hodnotit práci vlastní i druhých	- podporujeme skupinovou práci a kooperativní vyučování - učíme žáky pracovat v týmech a využívat vzájemné odlišnosti k dosažení dobrého výsledku - učíme žáky kriticky hodnotit práci svoji i práci celého týmu - upevňujeme v žácích vědomí, že spolupráce vede k lepšímu naplnění osobních i společných cílů - podporujeme integraci žáků se speciálními vzdělávacími potřebami do třídních kolektivů - netolerujeme projevy nesnášenlivosti, ponižování a vzájemného nepřátelství - my učitelé spolupracujeme s ostatními členy pedagogického sboru i s nepedagogickými pracovníky - upřednostňujeme zájmy školy, jednotlivých žáků i oprávněné zájmy rodičů před svými osobními zájmy

KOMPETENCE OBČANSKÉ vychovávat žáky - jako svobodné občany, plnící si své povinnosti, uplatňující svá práva a respektující práva druhých - jako osobnosti zodpovědné za svůj život, své zdraví a za své životní prostředí - jako ohleduplné bytosti, schopné a ochotné účinně pomoci v různých situacích	- netolerujeme projevy rasismu, xenofobie a nacionalismu - vedeme žáky k sebeúctě a úctě k druhým lidem - pozorujeme chování žáků, včas přijímáme účinná opatření - vedeme žáky k ochraně zdraví a k ochraně životního prostředí - motivujeme žáky k vhodným kulturním a sportovním aktivitám - respektujeme osobnost žáka a jeho práva - respektujeme právní předpisy, vnitřní normy školy, plníme své povinnosti - snažíme se o přátelskou a otevřenou atmosféru ve třídě i ve škole - jsme připraveni podat žákům vždy pomocnou ruku

KOMPETENCE PRACOVNÍ vést žáky k pozitivnímu vztahu k práci, naučit žáky používat při práci vhodné materiály, nástroje a technologie, naučit žáky chránit své zdraví při práci, pomoci žákům při volbě jejich budoucího povolání	- vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci - při výuce vytváříme podnětné a tvořivé pracovní prostředí - vedeme žáky k adaptaci na nové pracovní podmínky, proto měníme pracovní podmínky - diskutujeme s žáky o možnostech jejich dalšího studia a o využití znalosti cizího jazyka pro budoucí povolání - snažíme se dávat žákům najevo svůj pozitivní vztah k práci

KOMPETENCE DIGITÁLNÍ Vést žáky k rozvoji informatického myšlení a digitálních kompetencí, a to ve všech aspektech. Vhodné uplatnění digitálních technologií ve výuce přispívá k vyšší efektivitě výuky nejen tím, že napomůže žákům k pochopení učiva, ale i tím, že výuka žáky zaujme a pozitivně motivuje.	- vedeme žáky k vhodnému využívání digitálních technologií při výuce - učíme žáky řešit problémy sběrem a tříděním dat z otevřených zdrojů - vedeme žáky k tomu, aby při týmové práci, při řešení problémů a při diskuzi o výsledcích úloh používali efektivně digitální komunikační prostředky, volili k tomu vhodné nástroje (zejména při distančním vzdělávání) - vedeme žáky k tomu, aby své vytvořené nebo získané výukové materiály a záznamy o použitých zdrojích ukládali do svého elektronického portfolia k dalšímu využití při vzdělávání

Konverzace v anglickém jazyce

OVO	KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP	KONKRETIZOVANÉ UČIVO	ZPŮSOBY HODNOCENÍ	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY PRŮŘEZOVÁ TÉMATA

	Žák: • má základní poznatky o anglicky mluvících zemích • řeší situace související se získáváním a poskytováním informací • dokáže si dobře poradit s komunikací o rodině, škole a každodenním životě • postihne hlavní smysl sdělení a také některé důležité detaily • vyhledává informace z různých pramenů a zpracovává je • čte plynule a foneticky správně přiměřeně obtížný text porozumí úryvkům autentických textů informativního charakteru • komentuje vyslechnuté a přečtené události zapojí se do jednoduchého tematicky zaměřeného rozhovoru je schopen • pracovat s dvojjazyčným i výkladovým slovníkem a s elektronickým slovníkem • získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu • napíše jednoduchou tematicky zaměřenou esej • uvědomuje si důležitost učení se cizím jazykům pro svůj další osobní i profesní život a pro porozumění mezi národy	**~~Tematické okruhy:~~** • zeměpisný přehled anglicky mluvících zemí • národní svátky a zvyky • rodina • záliby a volný čas • škola • město, orientace ve městě • nakupování • módní trendy • v restauraci, oblíbená a neoblíbená jídla • u lékaře, zdravý životní styl • zvířata, ochrana životního prostředí • cestování, prázdniny	MS, PD, P, PS, ŘR, R	**Z** – evropské země a hlavní města **ICT** – práce s Internetem **Vv**– módní návrhy **ORv** – zdravý životní styl

7.2.3. Přírodovědná praktika

Charakteristika vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět Přírodovědná praktika úzce souvisí se všemi předměty vzdělávacího oboru Člověk a příroda. Zejména s průřezovým tématem Environmentální výchova. Je zaměřen na prohlubování učiva z oblasti Člověk a příroda. Klade důraz na hlubší poznání přírody, jejich zákonitostí, rozvíjení pozitivního vztahu k přírodě.

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Přírodovědná praktika jsou volitelným předmětem pro žáky 7. ročníku. Je realizován s dotací 2 hodiny týdně z disponibilní časové dotace. Předmět bude realizován formou dlouhodobých i krátkodobých projektů, vycházkami do přírody, badatelskou činností, skupinovou prací. Žáci budou mít možnost rozvíjet vlastní názory, myšlenky, navrhovat různá řešení problémů.

Výchovné a vzdělávací strategie vyučovacího předmětu

KOMPETENCE K UČENÍ vést žáky k zodpovědnosti za své vzdělávání, umožnit žákům osvojit si strategii učení a motivovat je pro celoživotní učení	- učíme žáky týmové nebo samostatné práci - podněcujeme žáky k formulaci vlastních myšlenek a hypotéz - učíme žáky plánovat, organizovat a vyhodnocovat jejich činnosti - učíme žáky vyhledávat, zpracovávat a používat potřebné informace v literatuře a na internetu - učíme žáky zpracovávat informace z hlediska důležitosti a objektivity a využívat je k dalšímu učení - podporujeme používání cizího jazyka a výpočetní techniky - neustále si dalším vzděláváním v oboru *Přírodopis* rozšiřujeme svůj „pedagogický obzor“

KOMPETENCE K ŘEŠENÍPROBLÉMŮ podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickém uvažování a k řešení problémů	- vytvářením praktických problémových úloh a situací učíme žáky prakticky problémy řešit - na modelových příkladech naučíme žáky algoritmu řešení problémů - učíme žáky přecházet od smyslového poznávání k poznávání založeném na pojmech, prvcích teorií a modelech a chápat vzájemné souvislosti či zákonitosti přírodních faktů - učíme žáky poznatky zobecňovat a aplikovat v různých oblastech života - učíme žáky základům logického vyvozování a předvídání specifických závěrů z přírodovědných zákonů - rozvíjíme schopnost objevovat a formulovat problém a hledat různé varianty řešení - podporujeme netradiční (originální) způsoby řešení problémů - podporujeme samostatnost, tvořivost a logické myšlení - podporujeme týmovou spolupráci při řešení problémů - podporujeme využívání moderní techniky a moderních technologií při řešení problémů - učíme, jak některým problémům předcházet - průběžně monitorujeme, jak žáci řešení problémů prakticky zvládají - učíme se sami lépe, s rozumem a s nadhledem řešit různé problémové situace odborného iinterpersonálního charakteru

KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ vést žáky k otevřené, všestranné a účinné komunikaci	- vedeme žáky k přesnému a logicky uspořádanému vyjadřování či argumentaci - učíme žáky stručně, přehledně i objektivně sdělovat (ústně i písemně) postup a výsledky svých pozorování a experimentů - ve výuce podporujeme používání cizího jazyka a výpočetní techniky - vedeme žáky k tomu, aby otevřeně vyjadřovali svůj názor podpořený logickými argumenty - podporujeme kritiku a sebekritiku - učíme žáky publikovat a prezentovat své názory a myšlenky - podporujeme přátelskou komunikaci mezi žáky a vyučujícím a mezi žáky navzájem - snažíme s o „profesionální“ přístup v komunikaci s žáky, rodiči, zaměstnanci školy a širší veřejností - sami otevřeně komunikujeme na „odborné a kulturní úrovni“, své názory opíráme o logické argumenty

KOMPETENCE SOCIÁLNÍA PERSONÁLNÍ rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat, pracovat v týmu, respektovat a hodnotit práci vlastní i druhých	- vedeme žáky k osvojování dovednosti kooperace a společného hledání optimálních řešení problémů - minimalizujeme používání frontální metody výuky, podporujeme skupinovou výuku a kooperativní vyučování - podporujeme „začlenění“ – volíme formy práce, které pojímají různorodý kolektiv třídy jako mozaiku vzájemně se doplňujících kvalit, umožňujících vzájemnou inspiraci a učení s cílem dosahování osobního maxima každého člena třídního kolektivu - učíme žáky pracovat v týmech, učíme je vnímat vzájemné odlišnosti jako podmínku efektivní spolupráce - rozvíjíme schopnost žáků zastávat v týmu různé role - učíme žáky kriticky hodnotit práci (význam) týmu, svoji práci (význam) v týmu i práci (význam) ost. členů týmu - podporujeme vzájemnou pomoc žáků, vytváříme situace, kdy se žáci vzájemně potřebují. - upevňujeme v žácích vědomí, že ve spolupráci lze lépe naplňovat osobní i společné cíle - podporujeme integraci žáků se speciálními vzdělávacími potřebami do třídních kolektivů - netolerujeme projevy rasismu, xenofobie a nacionalismu - ve výuce podporujeme koedukovanou výchovu dětí - průběžně monitorujeme sociální vztahy ve třídě, skupině - učíme žáky k odmítavému postoji ke všemu, co narušuje dobré vztahy mezi žáky, (mezi žáky a učiteli) - důsledně vyžadujeme dodržování společně dohodnutých pravidel chování, na jejichž formulaci se žáci sami podíleli - podporujeme spolupráci všech členů pedagogického sboru i spolupráci pedagogických anepedagogických pracovníků školy - respektujeme práci, roli, povinnosti i odpovědnost ostatních - upřednostňujeme zájmy školy, zájmy žáků a oprávněné zájmy rodičů před svými osobními zájmy - pomáháme svým spolupracovníkům, učíme se od nich, vyměňujeme si s nimi zkušenosti

KOMPETENCE OBČANSKÉ vychovávat žáky - jako svobodné občany, plnící si své povinnosti, uplatňující svá práva a respektující práva druhých - jako osobnosti zodpovědné za svůj život, své zdraví a za své životní prostředí - jako ohleduplné bytosti, schopné a ochotné účinně pomoci v různých situacích	- vedeme žáky k poznání možností rozvoje i zneužití biologie - vedeme žáky k odpovědnosti za jejich zdraví a za zachování životního prostředí - vedeme žáky k aktivní ochraně jejich zdraví, a k aktivní ochraně životního prostředí - vedeme žáky k odmítavému postoji k drogám, alkoholu, kouření, zneužívání (a nadměrnému užívání) léků - netolerujeme agresivní, hrubé, vulgární a nezdvořilé projevy chování žáků - netolerujeme nekamarádské chování a odmítnutí požadované pomoci - netolerujeme žádnou podobu (aktivní, pasivní, otevřenou, skrytou) podpory výše uvedených negativních jevů - učíme žáky správně jednat v různých mimořádných život ohrožujících situacích - podporujeme vzájemnou pomoc žáků, vytváříme situace, kdy se žáci vzájemně potřebují - důsledně vyžadujeme dodržování stanovených pravidel (manipulace s přírodninami, pravidla chování ve škole, na mimoškolních akcích) a dodržování stanovených pracovních postupů - neustále monitorujeme chování žáků, včas přijímáme účinná opatření - respektujeme závazné předpisy, plníme příkladně své povinnosti - respektujeme osobnost žáka a jeho práva - budujeme přátelskou a otevřenou atmosféru ve třídě i ve škole - chováme se k žákům jejich rodičům a ke svým spolupracovníkům tak, jak si přejeme, aby se oni chovali k nám

KOMPETENCE PRACOVNÍ vést žáky k pozitivnímu vztahu k práci, naučit žáky používat při práci vhodné materiály, nástroje a technologie, naučit žáky chránit své zdraví při práci, pomoci žákům při volbě jejich budoucího povolání	- vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci - učíme žáky optimálně plánovat a provádět soustavná pozorování a experimenty a získaná data zpracovávat a vyhodnocovat - v rámci možností a podmínek školy učíme žáky při práci využívat moderní technologie, postupy, pomůcky a techniku - podporujeme využívání výpočetní techniky, internetu a používání cizího jazyka - seznamujeme žáky se zásadami bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a důsledně vyžadujeme jejich dodržování - vedeme žáky k dodržování a plnění jejich povinností a závazků - při výuce vytváříme podnětné a tvořivé pracovní prostředí. - měníme pracovní podmínky, žáky vedeme k adaptaci na nové pracovní podmínky - různými formami (exkurze, film, beseda apod.) seznamujeme žáky s různými profesemi v oblasti přírodních věd - příkladně si plníme své pracovní povinnosti (nástupy do hodin, příprava na výuku …) - prohlubujeme si odbornou a pedagogickou kvalifikaci

KOMPETENCE DIGITÁLNÍ Vést žáky k rozvoji informatického myšlení a digitálních kompetencí, a to ve všech aspektech. Vhodné uplatnění digitálních technologií ve výuce přispívá k vyšší efektivitě výuky nejen tím, že napomůže žákům k pochopení učiva, ale i tím, že výuka žáky zaujme a pozitivně motivuje.	- vedeme žáky k vhodnému využívání digitálních technologií při výuce - učíme žáky řešit problémy sběrem a tříděním dat z otevřených zdrojů - vedeme žáky k tomu, aby při týmové práci, při řešení problémů a při diskuzi o výsledcích úloh používali efektivně digitální komunikační prostředky, volili k tomu vhodné nástroje (zejména při distančním vzdělávání) - vedeme žáky k tomu, aby své vytvořené nebo získané výukové materiály a záznamy o použitých zdrojích ukládali do svého elektronického portfolia k dalšímu využití při vzdělávání

Přírodovědná praktika

OVO	KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP	KONKRETIZOVANÉ UČIVO	ZPŮSOBY HODNOCENÍ	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY PRŮŘEZOVÁ TÉMATA

	aplikuje praktické metody poznávání přírody Žák: • dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce a chování při poznávání živé a neživé přírody • objasní některé fyziologické děje rostlin a živočichů	**Praktické poznávání přírody** • pozorování lupou, mikroskopem, práce s určovacími klíči a atlasy • ukázky odchytu živočichů • pozorování rostlinných a živočišných zástupců a částí jejich těla • pozorování fyziologických dějů rostlin a živočichů • přírodovědné vycházky a práce v terénu		
	• orientuje se v základních ekologických pojmech porovnává • různé typy přizpůsobení odlišným životním podmínkám dokáže popsat jednotlivé ekosystémy vyjmenuje hlavní zástupce živočichů a rostlin a správně je zařadí pochopí jednotlivé propojení v rámci jednoho ekosystému porovnává druhové bohatství jednotlivých rostlinných pater • vysvětlí problematiku opadání a zbarvování listů • uvádí zásahy člověka do krajiny (pozitivní i negativní) analyzuje tyto zásahy a hodnotí je, vyvozuje důsledky	**~~Základy ekologie~~** • populace • diverzita • biom • ekosystém • biotické podmínky • abiotické podmínky **~~Ekosystémy~~** • lesní • luční • vodní • polní **~~Krajina přírodní a kulturní~~**	PS, ŘR, PÚ, SP, Lab, MS PS, ŘR, SP, Lab, MS, E PS, ŘR, MS	**Př** 6- 8 – biologie rostlin a živočichů, základy ekologie **Př 6- 8** – biologie rostlin a živočichů, základy ekologie **Ch** – barviva, chromatografie **Př 6** – fotosyntéza, dýchání

Přírodovědná praktika

OVO	KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP	KONKRETIZOVANÉ UČIVO	ZPŮSOBY HODNOCENÍ	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
	Žák: • rozlišuje jednotlivé biomy a uvádí příklady typických organismů	**Biomy světa**	PS, ŘR, R	**Z** – klimatické pásy **Př** – živočichové a rostliny
	• uvede příklady kladných a záporných vlivů člověka na životní prostředí	**Lidské aktivity a problémy životního prostředí** • globální problémy a jejich řešení	PS, ŘR, R, MS	**Př** – ochrana životního prostředí **Ch** – ochrana životního prostředí
	• uvede příklady ohrožených druhů, posoudí důvod ohrožení • zkouší navrhovat řešení na jejich ochranu	**~~Ohrožení živočichové a rostliny~~** • červená kniha • CITES	PS, ŘR, R, MS	
	• orientuje se v problematice ochrany území • zná naše Národní parky • orientuje se v jednotlivých zkratkách (CHKO, NP, NPR…)	**~~Systém ochrany přírody~~** • maloplošná území • velkoplošná území • legislativa	PS, ŘR, R, MS	**Z** – národní parky a chráněná území

7.2.4. Seminář z českého jazyka

Charakteristika vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět Seminář z českého jazyka úzce souvisí se všemi třemi specifickými složkami předmětu Český jazyk (tj. komunikační a slohovou výchovou, jazykovou výchovou a literární výchovou). Klade však především důraz na přípravu žáků k přijímacím zkouškám a umožňuje slabším žákům upevnit si základní učivo.

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Seminář z českého jazyka je zaměřen na komplexní rozšiřování a prohlubování dovedností v oboru Český jazyk a literatura. Vede k osvojování spisovné podoby českého jazyka, k logickému myšlení, k porozumění textu, k jasnému a srozumitelnému vyjadřování. Žáci pracují individuálně i ve skupinách, využívají počítačových programů, SCIO testů i testů z přijímacích zkoušek na střední školy, běžně používají jazykových příruček. Tento předmět si mohou vybrat žáci 9. ročníku a je vymezen jednou hodinou týdně z disponibilní časové dotace jako součást Studijního semináře, jehož druhou součást tvoří matematika (taktéž dotována jednou hodinou týdně z disponibilní časové dotace). Výuka probíhá podle potřeby v kmenové třídě, v humanitní učebně a v počítačové učebně.

Výchovné a vzdělávací strategie vyučovacího předmětu

KOMPETENCE K UČENÍ vést žáky k zodpovědnosti za své vzdělávání, umožnit žákům osvojit si strategii učení a motivovat je pro celoživotní učení	- učíme žáky vyhledávat a třídit informace - vedeme žáky k užívání správné terminologie - zohledňujeme rozdíly ve znalostech a pracovním tempu jednotlivých žáků - vedeme žáky k využívání počítačových výukových programů a internetu

KOMPETENCE K ŘEŠENÍPROBLÉMŮ podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickém uvažování a k řešení problémů	- podněcujeme žáky k vyhledávání informací vedoucích k vhodnému řešení problému, umožňujeme volbu různých postupů - vedeme žáky k uvážlivému rozhodování a k samostatnému řešení problému

KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ vést žáky k otevřené, všestranné a účinné komunikaci	- zadáváme úkoly, při kterých žáci mohou spolupracovat - vedeme žáky k tomu, aby brali ohled na druhé - vedeme žáky k logickému uvažování a k výstižné argumentaci - učíme žáky využívat informačních a komunikačních prostředků - vedeme žáky k pozitivní prezentaci a reprezentaci jejich osoby a školy na veřejnosti - klademe důraz na kulturní úroveň komunikace

KOMPETENCE SOCIÁLNÍA PERSONÁLNÍ	- vyžadujeme dodržování pravidel slušného chování a stanovených pravidel - dodáváme žákům sebedůvěru - podněcujeme žáky k účinné spolupráci ve skupině a k vytváření příjemné atmosféry v týmu
rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat, pracovat v týmu, respektovat a hodnotit práci vlastní i druhých	

KOMPETENCE OBČANSKÉ vychovávat žáky - jako svobodné občany, plnící si své povinnosti, uplatňující svá práva a respektující práva druhých - jako osobnosti zodpovědné za svůj život, své zdraví a za své životní prostředí - jako ohleduplné bytosti, schopné a ochotné účinně pomoci v různých situacích	- učíme žáky respektovat přesvědčení a názory druhých lidí - podněcujeme v žácích pozitivní postoj k uměleckým dílům, k naší kulturní tradici i historickému dědictví

KOMPETENCE PRACOVNÍ vést žáky k pozitivnímu vztahu k práci, naučit žáky používat při práci vhodné materiály, nástroje a technologie, naučit žáky chránit své zdraví při práci, pomoci žákům při volbě jejich budoucího povolání	- vedeme žáky k dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví - vedeme žáky k dodržování bezpečnostních pravidel pro práci s výpočetní technikou

KOMPETENCE DIGITÁLNÍ Žáci by měli být schopni samostatně se orientovat v digitálním prostředí, vyhledávat informace a kriticky je hodnotit. Žáci vyhledávají informace z nejdůležitějších online zdrojů a poté jej využijí k vlastnímu sebevzdělávání a sebekontrole	- klademe důraz na hodnocení důvěryhodnosti digitálních informací, které žáci vyhledají, a na ověřování informací z více zdrojů učíme - žáky vybírat vhodné technologie s ohledem na zvolený formát sdělení (SMS, e-mail, chat) a pro sdílení výsledků samostatné nebo - společné práce - umožňujeme žákům využívání online slovníků (slovník spisovné češtiny, slovník cizích slov) vedeme - žáky k odlišení vlastního a cizího obsahu, k vnímání problematiky autorství - žák rozpoznává v modelových situacích manipulativní techniky v interpersonální, skupinové a mediální komunikaci žák - se zapojuje do dialogu či diskuse včetně online diskusních fór žák rozlišuje spisovný a nespisovný jazyk v mluveném i písemném projevu včetně elektronické komunikace - vedeme žáky k samostatnému a skupinovému kritickému posuzování spolehlivosti informačních zdrojů a informací, k dodržování zásad ochrany duševního vlastnictví, zejména při tvorbě a naplňování portfolií a přípravě vlastních komunikátů v digitálním prostředí včetně tvorby nových digitálních obsahů

Seminář z českého jazyka

OVO	KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP	KONKRETIZOVANÉ UČIVO	ZPŮSOBY HODNOCENÍ	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY PRŮŘEZOVÁ TÉMATA

	Žák: • dokáže pracovat se základními jazykovými příručkami, vyhledávat a zpracovat informace z literatury a z internetu • ovládá pravopisné jevy lexikální a morfologické a pravopisné jevy syntaktické v souvětí • využívá znalostí při jazykovém rozboru • vyjadřuje se výstižně a kultivovaně písemně i ústně	• obecné poučení o jazyce • prohlubování učiva českého jazyka: – nauka o tvoření slov – tvarosloví a obtížnější pravopisné jevy • skladba – stavba větná, souvětí, interpunkce, stavba textová • shrnutí o slohu • základy literární teorie • příprava na přijímací řízení, využití Scio testů	T, PÚ, D, DC, PC	na základě výběru textu **INF – procvičování online**

7.2.5. Seminář z matematiky

Charakteristika vyučovacího předmětu

Volitelný vyučovací předmět Seminář z matematiky úzce souvisí s předmětem Matematika. Klade však především důraz na přípravu žáků k přijímacím zkouškám a umožňuje slabším žákům upevnit si základní učivo.

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Seminář z matematiky je směřován na komplexní rozšiřování a prohlubování dovedností v oboru Matematika. Vzdělání je zaměřeno na rozvoj logického a kritického usuzování, na rozvoj abstraktního a exaktního myšlení. Předmět se dále zaměřuje na užití matematiky v reálných situacích a na osvojení matematických postupů. Jeho časová dotace je 1 hodina týdně z disponibilní časové dotace.

Výchovné a vzdělávací strategie vyučovacího předmětu

KOMPETENCE K UČENÍ vést žáky k zodpovědnosti za své vzdělávání, umožnit žákům osvojit si strategii učení a motivovat je pro celoživotní učení	- žáci si osvojují základní matematické vztahy postupnou abstrakcí a zobecňováním. - vytvářejí si zásoby matematických nástrojů (pojmů, vztahů, algoritmů, metod řešení úloh) - strategie: Učitel zařazuje metody, při kterých docházejí k řešením a závěrům žáci sami. Vede žáky k plánování postupů a úkolů. Zadává úkoly, které vedou k volbě různých postupů.

KOMPETENCE K ŘEŠENÍPROBLÉMŮ podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickém uvažování a k řešení problémů.	- žáci provádějí rozbor problémů a plánů řešení, odhad výsledků - učí se zvolit správný postup při řešení slovních úloh a reálných problémů - strategie: Učitel pracuje s chybou žáka jako s příležitostí, jak ukázat cestu ke správnému řešení. Vede žáky k ověřování výsledků.

KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ vést žáky k otevřené, všestranné a účinné komunikaci	- žáci zdůvodňují matematické postupy, vytvářejí hypotézy (komunikují na odpovídající úrovni) - strategie: Učitel žáky vede k užívání správné terminologie a symboliky, žákům podle potřeby pomáhá.

KOMPETENCE SOCIÁLNÍA PERSONÁLNÍ rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat, pracovat v týmu, respektovat a hodnotit práci vlastní i druhých	- žáci spolupracují ve skupině, utvářejí příjemnou atmosféru v týmu, rozvíjejí schopnosti sebekontroly - strategie: Učitel zadává úkoly, při kterých žáci můžou spolupracovat, vyžaduje dodržování pravidel slušného chování.

KOMPETENCE OBČANSKÉ vychovávat žáky - jako svobodné občany, plnící si své povinnosti, uplatňující svá práva a respektující práva druhých - jako osobnosti zodpovědné za svůj život, své zdraví a za své životní prostředí - jako ohleduplné bytosti, schopné a ochotné účinně pomoci v různých situacích	- žáci respektují názory ostatních, formují si tak volní a charakterové rysy - zodpovědně se rozhodují podle dané situace - strategie: Učitel vede žáky k tomu, aby brali ohled na druhé. Umožňuje žákům, aby na základě jasných kritérií hodnotili svoji činnost.

KOMPETENCE PRACOVNÍ vést žáky k pozitivnímu vztahu k práci, naučit žáky používat při práci vhodné materiály, nástroje a technologie, naučit žáky chránit své zdraví při práci, pomoci žákům při volbě jejich budoucího povolání	- žáci si zdokonalují grafický projev - jsou vedeni k efektivitě při organizování vlastní práce - strategie: učitel požaduje dodržování dohodnuté kvality termínů, vede žáky k ověřování výsledků.

KOMPETENCE DIGITÁLNÍ Vést žáky k rozvoji informatického myšlení a digitálních kompetencí, a to ve všech aspektech. Vhodné uplatnění digitálních technologií ve výuce přispívá k vyšší efektivitě výuky nejen tím, že napomůže žákům k pochopení učiva, ale i tím, že výuka žáky zaujme a pozitivně motivuje.	- vedeme žáky k vhodnému využívání digitálních technologií při výuce - učíme žáky řešit problémy sběrem a tříděním dat z otevřených zdrojů - vedeme žáky k tomu, aby při týmové práci, při řešení problémů a při diskuzi o výsledcích úloh používali efektivně digitální komunikační prostředky, volili k tomu vhodné nástroje (zejména při distančním vzdělávání) - vedeme žáky k tomu, aby své vytvořené nebo získané výukové materiály a záznamy o použitých zdrojích ukládali do svého elektronického portfolia k dalšímu využití při vzdělávání

Seminář z matematiky

OVO	KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP	KONKRETIZOVANÉ UČIVO	ZPŮSOBY HODNOCENÍ	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY PRŮŘEZOVÁ TÉMATA

	Žák: • při řešení složitých konstrukcí trojúhelníků nebo čtyřúhelníků vytvoří náčrtek s barevným odlišením, ze známých vlastností trojúhelníka nebo čtyřúhelníka odvodí algoritmus složité konstrukční úlohy aplikuje algoritmus řešení příkladů na procenta při řešení úloh z finanční matematiky. Znázorní počet procent různými druhy diagramů. • vyjádří danou funkci tabulkou, grafem a rovnicí. Stanoví u lineární funkce definiční obor a obor hodnot. Určí, zda je funkce rostoucí či klesající. Sestrojí graf funkce. • provádí veškeré početní operace s přirozenými mocniteli na základě znalostí vzorců upravuje výrazy. Používá všech dosud získaných znalostí při upravování lomených výrazů. vyřeší soustavu dvou rovnic o dvou neznámých sčítací metodou, dosazovací metodou nebo graficky. tyto znalosti bude používat ve slovních úlohách. • vysvětlí pojem kvadratická funkce, rozliší kvadratický, lineární a absolutní člen. Vyjádří danou kvadratickou funkci tabulkou, rovnicí i grafem. Určí, zda je funkce rostoucí či klesající. Určí výpočtem kořeny kvadratické rovnice. • definuje goniometrickou funkci ostrého úhlu, vypočítává pomocí goniometrických funkcí daný prvek pravoúhlého trojúhelníku. • Určí hodnotu goniometrické funkce pomocí kalkulátoru. Za pomocí goniometrických funkcí řeší úlohy z praxe. • •	**~~Trojúhelníky a čtyřúhelníky~~** • znalost vlastností trojúhelníků a čtyřúhelníků • složitější konstrukce trojúhelníků a čtyřúhelníků **Procenta** • základní úlohy • jednoduché úrokování • náročnější úlohy z praxe **~~Lineární funkce~~** • pojem lineární funkce a její vlastnosti • definiční obor funkce • graf lineární funkce **Mocniny** • všechny početní operace s mocninami **~~Výrazy, lomené výrazy~~** • vzorce $(a+b)^2$, $(a-b)^2$, a^2-b^2 • složité lomené výrazy **~~Soustava dvou rovnic o dvou neznámých~~** • sčítací metoda • dosazovací metoda • grafické řešení • užití ve slovních úlohách **~~Kvadratická funkce, kvadratická rovnice~~** • kvadratická funkce $y = ax^2+bx+c$ • graf kvadratické funkce • kvadratická rovnice a její řešení **~~Goniometrické funkce~~** • pravoúhlý trojúhelník a goniometrické funkce ostrých úhlů • řešení úloh z praxe pomocí goniometrických funkcí	PP, SP, PÚ	**M –**všechny základní znalosti z matematiky

7.2.6. Sportovní výchova

Charakteristika vyučovacího předmětu

Volitelný vyučovací předmět Sportovní výchova vychází ze vzdělávací oblasti Člověk a zdraví. Svým vzdělávacím obsahem navazuje na povinný předmět Tělesná výchova, který ve své podstatě rozšiřuje. Je určen především žákům pohybově nadaným, kteří již dosáhli určité sportovní výkonnosti a dále žákům, kteří mají zájem o sport a pohyb jako takový. Pomáhá jim ještě více rozvíjet jejich pohybové schopnosti a

dovednosti, zvyšovat jejich zdatnost a výkonnost a uspokojovat v optimální míře jejich pohybové potřeby a zájmy. Výuka je zaměřena na správné vykonávání vybraných pohybových činností, praktické naplňování zásad zdravého životního stylu, regenerace sil, vhodnou kompenzaci různého zatížení, ochranu zdraví při sportovních činnostech. Velký důraz je kladen na rozvíjení schopnosti týmové spolupráce a komunikace při pohybu v různých sportovních hrách a soutěžích, rozvíjení disciplíny a smyslu pro čestné a sportovní chování a jednání.

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Vzdělávací obsah volitelného předmětu Sportovní výchova navazuje na konkretizované výstupy předmětu Tělesná výchova, které rozšiřuje. Výběr rozšiřujícího učiva je dán především zájmem žáků. Z tohoto důvodu byly zařazeny do konkretizovaného učiva převážně sportovní hry jako florbal, basketbal, fotbal softball, ringo, dominující postavení má volejbal, o který mají žáci největší zájem. Uvedené konkretizované výstupy a učivo nejsou dogmaticky pevně stanoveny, je plně v pravomoci učitele, na které výstupy a učivo se více zaměří. Volitelný předmět Sportovní výchova si mohou vybrat pouze žáci II. stupně ZŠ. Týdenní hodinová dotace činí 2 hodiny z disponibilní časové dotace. Výuka probíhá v tělocvičně v budově školy. Současně jsou využívána i jiná sportoviště: venkovní hřiště, fotbalový stadion TJ Spartak Opočno, zimní stadion v Opočně, krytý plavecký bazén v Dobrušce, koupaliště v Opočně.

Výchovné a vzdělávací strategie vyučovacího předmětu Sportovní výchova

KOMPETENCE K UČENÍ vést žáky k zodpovědnosti za své vzdělávání, umožnit žákům osvojit si strategii učení a motivovat je pro celoživotní učení	- vedeme žáky k poznání smyslu a cíle svých aktivit, k zodpovědnosti za jejich zdraví - podporujeme žáky při plánování, organizování a vyhodnocování vlastní činnosti - vedeme žáky k tomu, aby si osvojili nové pohybové dovednosti, kultivovali svůj pohybový projev, správné držení těla - při hodnocení používáme převážně prvky pozitivní motivace - dodáváme žákům sebedůvěru - jdeme žákům příkladem svým dalším vzděláváním v oblasti sportu a pohybové výchovy

KOMPETENCE K ŘEŠENÍPROBLÉMŮ podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickém uvažování a k řešení problémů	- podporujeme týmovou spolupráci při řešení problémů - vedeme žáky k zodpovědnosti za svá rozhodnutí a zhodnocení správnosti svého rozhodnutí - pracujeme s chybou žáka jako s příležitostí, jak ukázat cestu ke správnému řešení

KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ vést žáky k otevřené, všestranné a účinné komunikaci	- klademe důraz na kulturní úroveň komunikace - vedeme žáky k pozitivní reprezentaci své osoby a své školy na veřejnosti - připravujeme žáky na zvládnutí komunikace s jinými lidmi - vedeme žáky k čestnému jednání v duchu „fair play“ - sami otevřeně komunikujeme na kulturní úrovni, své názory opíráme o logické argumenty

KOMPETENCE SOCIÁLNÍA PERSONÁLNÍ rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat, pracovat v týmu, respektovat a hodnotit práci vlastní i druhých	- učíme žáky pracovat v týmech, podílet se na vytváření pravidel práce v týmu - podporujeme vzájemnou pomoc žáků, vytváříme situace, kdy se žáci vzájemně potřebují - rozvíjíme schopnost žáků zastávat v týmu různé role - učíme žáky, aby si uvědomovali význam sociálních vztahů a rolí ve sportu a uměli je využít pro hodnotné pohybové vyžití i přátelské mezi osobní vztahy - podporujeme spolupráci všech členů pedagogického sboru

KOMPETENCE OBČANSKÉ vychovávat žáky - jako svobodné občany, plnící si své povinnosti, uplatňující svá práva a respektující práva druhých - jako osobnosti zodpovědné za svůj život, své zdraví a za své životní prostředí - jako ohleduplné bytosti, schopné a ochotné účinně pomoci v různých situacích	- vedeme žáky k tomu, aby respektovali názory ostatních - netolerujeme nekamarádské chování a odmítnutí pomoci - vedeme žáky k aktivní ochraně jejich zdraví, k ochraně životního prostředí - důsledně dbáme na dodržování pravidel chování ve škole, na sportovišti, na veřejnosti - nabízíme žákům vhodné pozitivní aktivity jako protipól nežádoucím sociálně patologickým jevům - respektujeme osobnost žáka a jeho práva, budujeme přátelskou atmosféru ve třídě, ve škole

KOMPETENCE PRACOVNÍ vést žáky k pozitivnímu vztahu k práci, naučit žáky používat při práci vhodné materiály, nástroje a technologie, naučit žáky chránit své zdraví při práci, pomoci žákům při volbě jejich budoucího povolání	- vedeme žáky k efektivitě při organizování vlastní práce - vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci - učíme žáky dodržovat organizační, hygienické a bezpečnostní zásady pro sportovní a pohybové aktivity - svoji školu a svou profesi reprezentujeme před žáky, rodiči i širší veřejností

Sportovní výchova

OVO	KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP	KONKRETIZOVANÉ UČIVO	ZPŮSOBY HODNOCENÍ	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
	Žák: • je zodpovědný při sportovní a pohybové činnosti za své zdraví i zdraví svých spolužáků • dodržuje organizační, hygienické a bezpečnostní zásady při provádění sportovní a jiné pohybové činnosti • osvojuje si nové pohybové dovednosti, kultivuje svůj pohybový projev a správné držení těla • správně používá sportovní terminologii zvládá techniku sportovních her a jiných pohybových aktivit uplatňuje • osvojené dovednosti v týmu, vnímá vzájemné odlišnosti jako podmínku efektivní spolupráce • využívá svých dovedností pro hodnotné pohybové vyžití a rozvoj přátelských mezi osobních vztahů • projevuje zodpovědné chování při sportovních a pohybových aktivitách • zvládá pravidla jednotlivých sportovních her • zvládá organizaci a řízení herních činností • používá různé herní systémy, herní kombinace, herní činnosti • dokáže zorganizovat sportovní soutěže v rámci školy rozvíjí zdravou soutěživost • reprezentuje svoji školu v rámci sportovních soutěží okresních a vyšších • projevuje sportovní chování a čestné jednání v rámci pravidla fair play • využívá svých sportovních a pohybových aktivit jako protipól nežádoucím sociálně patologickým jevům	• volejbal plážový • volejbal přehazovaná • basketbal • floorball ringo • stolní tenis • softbal • cyklistika • bruslení lední hokej • plavání • lyžování	PS, SP, PÚ MS, T	**Tv, ORv, F, CH, M**

7.2.7. Technické kreslení

Charakteristika vyučovacího předmětu

Předmět Technické kreslení je na úrovni základního vzdělávání založen především na aktivních činnostech (činnostním učení). Poskytuje vědomosti a dovednosti, které žáci uplatní nejenom v ostatních předmětech a při dalším studiu, ale jsou potřebné i v praktickém životě.

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Vzdělávací obsah předmětu Technické kreslení je rozdělen na čtyři tématické okruhy (Zásady *správného rýsování, Typy čar, Technické písmo, Kótování* a *Názorné zobrazování těles) které* na sebe vzájemně navazují, doplňují se a navzájem se prolínají. Dovednosti a vědomosti získané v předmětu dále žáci uplatní zejména v matematice, ve výtvarné výchově a pracovních činnostech.

Předmět je žákům nabízen jako povinně volitelný předmět na 2. stupni (v 7. - 9. ročníku) ve 2 hodinové týdenní dotaci z disponibilní časové dotace. Výuka předmětu probíhá zpravidla v budově školy a žáci při výuce využívají rýsovací pomůcky, šablony technického písma a matematicko- fyzikální tabulky.

Výchovné a vzdělávací strategie vyučovacího předmětu

KOMPETENCE K UČENÍ vést žáky k zodpovědnosti za své vzdělávání, umožnit žákům osvojit si strategii učení a motivovat je pro celoživotní učení	- učíme žáky hledat souvislosti, využívat nabytých vědomostí a dovedností v ostatních předmětech a v praktickém životě - učíme žáky přebírat zodpovědnost za jejich vzdělávání - vedeme žáky k pochopení potřeby celoživotního vzdělávání - učíme žáky pracovat individuálně nebo ve skupinách, rozumně postupovat při řešení problémů, používat pomůcky, rozlišovat podstatné od méně podstatného, vyhledávat a třídit informace, navrhovat různé způsoby řešení - vedeme žáky k přesnému vyjadřování a ke zdokonalování grafického projevu - učíme žáky při řešení úloh hledat podobnosti a vést žáky k efektivnímu učení

KOMPETENCE K ŘEŠENÍPROBLÉMŮ podněcovat žáky k tvořivému myšlení ,logickému uvažování a k řešení problémů	- učíme žáky nebát se problémů, nových dovedností a dosud nenabytých vědomostí - učíme žáky nevzdávat se při prvním nezdaru, identifikovat chybu a hledat cestu k jejímu odstranění - učíme žáky hledat pomoc při řešení problému v různých materiálech u spolužáků i u učitele - provádíme se žáky rozbor úloh, vedeme je k hledání řešení

KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ vést žáky k otevřené, všestranné a účinné komunikaci	- vedeme žáky k tomu, aby v klidu, pozorně, pečlivě a s porozuměním vnímali zadání úloh - učíme žáky nebát se vyslovit svůj názor, navrhnout možnost řešení, hledat argumenty pro jejich zdůvodnění - vedeme žáky ke konstruktivní diskusi o problému se spolužáky i učitelem - učíme žáky obhajovat své způsoby řešení ale také poučit se od druhých

KOMPETENCE SOCIÁLNÍA PERSONÁLNÍ rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat, pracovat v týmu, respektovat a hodnotit práci vlastní i druhých	- podporujeme týmovou spolupráci - vedeme žáky ke společné tvorbě pravidel při práci v kolektivu - vedeme žáky k tomu, aby se podíleli na vytváření příjemné atmosféry v týmu, aby uznávali práci druhých, poskytli radu nebo pomoc druhému - rozvíjíme u žáků schopnost zastávat v týmu různé role a za ty zodpovídat

KOMPETENCE OBČANSKÉ vychovávat žáky - jako svobodné občany, plnící si své povinnosti, uplatňující svá práva a respektující práva druhých - jako osobnosti zodpovědné za svůj život, své zdraví a za své životní prostředí - jako ohleduplné bytosti, schopné a ochotné účinně pomoci v různých situacích	- rozvíjíme u žáků důvěru ve vlastní schopnosti - vedeme žáky ke schopnosti rozpoznat a reálně zhodnotit své možnosti - vedeme žáky k soustavné sebekontrole - netolerujeme agresivní, hrubé, vulgární a nezdvořilé chování žáků - vedeme žáky ke zodpovědnosti při plnění povinností - učíme žáky nést zodpovědnost za své chování, hodnocení a budoucnost

KOMPETENCE PRACOVNÍ vést žáky k pozitivnímu vztahu k práci, naučit žáky používat při práci vhodné materiály, nástroje a technologie, naučit žáky chránit své zdraví při práci, pomoci žákům při volbě jejich budoucího povolání	- rozvíjíme u žáků smysl pro povinnost - kontrolujeme samostatnou práci žáků - důsledně žáky vedeme k dodržování stanovených pravidel a k plnění svých povinností a závazků - kvalitně odvedenou práci (v rámci možností žáka) pochválíme - vyžadujeme dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví, hygieny práce

Technické kreslení

OVO	KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP	KONKRETIZOVANÉ UČIVO	ZPŮSOBY HODNOCENÍ	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY PRŮŘEZOVÁ TÉMATA

	Žák: • • • • • • • • • • • • <

Charakteristika vyučovacího předmětu

Cílem předmětu je rozvíjet u žáků fantazii, prostorovou představivost a dovednosti osvojené ve výtvarné výchově. Výtvarný seminář klade hlavní důraz na vnímání a prožívání světa kolem sebe, sdělování prožitků originální formou a vlastním osobitým výrazem.

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu 1.
Obsahové vymezení vyučovacího předmětu:
- rozvíjí především tvůrčí činnosti a věnuje prostor pro fantazii
- rozvíjí smyslovou citlivost a uplatňování subjektivity u složitějších výtvarných technik (grafické techniky, textilní tvorba, plastická tvorba) - pracuje s netradičními výtvarnými postupy zaměřenými na rukodělnou činnost
- přímého kontaktu s uměním využívá formou návštěv galerií a výstav
- rozvíjí především průřezová témata Osobnostní a sociální výchovy (rozvoj smyslového vnímání, kreativity, vnímání a utváření mimouměleckého estetična) a Výchovy k myšlení v evropských a globálních souvislostech (vztah k evropské a světové kultuře)

2. Časové vymezení vyučovacího předmětu: 2 hodiny týdně z disponibilní časové dotace 3. Organizační vymezení vyučovacího předmětu: výuka probíhá v učebně v budově školy nebo v plenéru.

Výchovné a vzdělávací strategie vyučovacího předmětu

KOMPETENCE K UČENÍ vést žáky k zodpovědnosti za své vzdělávání, umožnit žákům osvojit si strategii učení a motivovat je pro celoživotní učení	- žáci při své tvorbě poznávají vlastní pokroky a zpětně si dovedou uvědomit problémy související s realizací. - strategie: a) učitel hodnotí žáky způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok b) učitel zadává jednotlivé úkoly tak, aby si žák mohl organizovat vlastní činnost sám

KOMPETENCE K ŘEŠENÍPROBLÉMŮ podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickém uvažování a k řešení problémů	- žákům je předkládán dostatek námětů k samostatnému zpracování výtvarné techniky - strategie: učitel zadává úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů

KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ vést žáky k otevřené, všestranné a účinné komunikaci	- při práci ve skupině žák dovede vyjádřit svůj názor, obhájit jej a tolerovat názor druhých - strategie: učitel dohlíží na dodržování etiky a komunikace

KOMPETENCE SOCIÁLNÍA PERSONÁLNÍ rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat, pracovat v týmu, respektovat a hodnotit práci vlastní i druhých	- žáci se učí objektivním způsobem zhodnotit svoji práci a práci ostatních - žáci se učí chápat odlišné kvality svých spolužáků

KOMPETENCE OBČANSKÉ vychovávat žáky - jako svobodné občany, plnící si své povinnosti, uplatňující svá práva a respektující práva druhých - jako osobnosti zodpovědné za svůj život, své zdraví a za své životní prostředí - jako ohleduplné bytosti, schopné a ochotné účinně pomoci v různých situacích	- žáci respektují názor druhých - žáci prezentují výsledky své práce ve výstavních prostorách školy, popřípadě ve výstavních prostorách města - strategie: učitel vede žáky jako osobnosti zodpovědné za svůj život učitel vede žáky k vkusnému dotváření prostředí výtvarnými pracemi

KOMPETENCE PRACOVNÍ vést žáky k pozitivnímu vztahu k práci, naučit žáky používat při práci vhodné materiály, nástroje a technologie, naučit žáky chránit své zdraví při práci, pomoci žákům při volbě jejich budoucího povolání	- žák si vytváří pozitivní vztah k manuálním činnostem - žáci při práci s výtvarným materiálem dodržují hygienická pravidla - strategie: učitel vede žáky k správným způsobům užití materiálů, nástrojů a vybavení

KOMPETENCE DIGITÁLNÍ Vést žáky k rozvoji informatického myšlení a digitálních kompetencí, a to ve všech aspektech. Vhodné uplatnění digitálních technologií ve výuce přispívá k vyšší efektivitě výuky nejen tím, že napomůže žákům k pochopení učiva, ale i tím, že výuka žáky zaujme a pozitivně motivuje.	- vedeme žáky k vhodnému využívání digitálních technologií při výuce - vedeme žáky k tomu, aby při týmové práci, při řešení problémů a při diskuzi o výsledcích úloh používali efektivně digitální komunikační prostředky, volili k tomu vhodné nástroje (zejména při distančním vzdělávání) - vedeme žáky k tomu, aby své vytvořené nebo získané výukové materiály a záznamy o použitých zdrojích ukládali do svého elektronického portfolia k dalšímu využití při vzdělávání - vedeme žáky využití digitálních technologií jako výtvarného prostředku

Výtvarný seminář

OVO	KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP	KONKRETIZOVANÉ UČIVO	ZPŮSOBY HODNOCENÍ	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY PRŮŘEZOVÁ TÉMATA

VV-9-1-01 **VV-9-1-02** **VV-9-1-03** **VV-9-1-04** **VV-9-1-05** **VV-9-1-06**	Žák: • vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů, vědomě zvolí vhodný podklad • ověřuje a využívá kompoziční principy, a to jak při vlastní tvorbě, tak při interpretaci vizuálně obrazných vyjádření vlastních i uměleckých • ovládá a používá vybrané techniky pro vyjádření svých myšlenek a představ • užívá metod uplatňovaných v současném výtvarném umění • experimentuje s různorodými materiály pro vizuálně obrazná vyjádření, vytváří v ploše i v prostoru jejich neobvyklé kombinace • porovnává design různých předmětů, navrhuje design jednoduchých předmětů • ve vizuálně obrazných vyjádřeních variuje jejich různé vlastnosti k získání osobitých výsledků • zkoumá vztah vlastního těla a pohybu v prostoru, estetiku pohybu a pohyb v umění, využívá sluchové a hmatové podněty • zařadí do historických souvislostí různé typy zobrazení, na konkrétních příkladech porovnává různé přístupy ke zvolenému tématu, snaží se odhalit jejich kulturní a historické kontexty • zdůvodní vlastní vizuálně obrazová vyjádření, pokouší se interpretovat tvorbu druhých, pojmenovat různé způsoby vyjádření, učí se je tolerovat •	Rozvíjení smyslové citlivosti • originalita, projekce vlastních požitků se zaměřením na volbu nebo kombinaci výtvarných technik • kombinace neobvyklých materiálů • emotivní obsah nefigurativních i figurativních obrazových prostředků • kontinuita vývoje vybraného umění • klasická umělecká díla v porovnání se současnými, historický posun v interpretaci Uplatnění subjektivity • nauka o barvách (jas, tón, lomená barva, pestré a nepestré barvy, míchání barev) • kompozice (dominanta, subdominanta, vertikála, horizontála, diagonála, zlatý řez) • kontrast, harmonie • malba temperou, suchým pastelem • kresba tužkou, perem, uhlem, fixem • plošné a prostorové vyjádření • uspořádání objektů do celků v ploše, objemu, v prostoru a časovém průběhu a vyjádření vztahů pohybu a proměn uvnitř a mezi objekty (lineární, světlostní, barevné, plastické a prostorové prostředky a prostředky vyjadřující časový průběh) ve statickém a dynamickém vyjádření • současné zobrazovací prostředky (počítačová grafika, animace, fotografie, video) Ověřování komunikačních účinků • sebehodnocení, výstavy	PP	**Hv** - rytmus, melodie **D** – dějiny umění

VV-9-1-07				

7.2.9. Praktický seminář

Charakteristika vyučovacího předmětu

Žák je veden tak, aby zvládl základy psaní na PC správnou technikou psaní pomocí počítačového programu, dále pak jednoduché administrativní úkony; seznámil se se základním pojmy z finančního světa, uměl hospodařit s penězi, vyplnit složenku, využívat produkty internetového bankovnictví apod.

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Praktický seminář je vyučován v bloku povinně volitelných předmětů. Žákům se nabízejí v 8. – 9. ročníku. Vyučují se 2 hodiny týdně z disponibilní časové dotace v počítačové nebo odborné učebně.

Výchovné a vzdělávací strategie vyučovacího předmětu

KOMPETENCE K UČENÍ vést žáky k zodpovědnosti za své vzdělávání, umožnit žákům osvojit si strategii učení a motivovat je pro celoživotní učení	- vedeme žáky k pochopení funkce výpočetní techniky a ke správnému používání techniky - klademe důraz na pozitivní motivaci žáků - zohledňujeme rozdíly v pracovním tempu jednotlivých žáků - dbáme na gramatickou správnost písemného projevu

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickém uvažování a k řešení problémů	- učíme žáky nebát se problémů - podporujeme samostatnost

KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ vést žáky k otevřené, všestranné a účinné komunikaci	- netolerujeme agresivní, hrubé a nezdvořilé chování žáků - podporujeme přátelskou komunikaci mezi žáky - důsledně vyžadujeme dodržování pravidel stanovených ve školním řádu - jdeme příkladem – profesionálním přístupem ke komunikaci s žáky, rodiči a zaměstnanci školy - sami otevřeně komunikujeme na kulturní úrovni

KOMPETENCE SOCIÁLNÍA PERSONÁLNÍ rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat, pracovat v týmu, respektovat a hodnotit práci vlastní i druhých	- podporujeme vzájemnou pomoc žáků - důsledně vyžadujeme dodržování stanovených pravidel chování - dodáváme žákům sebedůvěru - pomáháme svým spolupracovníkům, učíme se od nich

KOMPETENCE OBČANSKÉ vychovávat žáky - jako svobodné občany, plnící si své povinnosti, uplatňující svá práva a respektující práva druhých - jako osobnosti zodpovědné za svůj život, své zdraví a za své životní prostředí - jako ohleduplné bytosti, schopné a ochotné účinně pomoci v různých situacích	- netolerujeme agresivní a vulgární chování žáků - netolerujeme nekamarádské chování a odmítnutí pomoci - důsledně dbáme na dodržování pravidel chování - kázeňské přestupky řešíme individuálně - jdeme příkladem, respektujeme vnitřní normy školy - budujeme přátelskou a otevřenou atmosféru ve škole

KOMPETENCE PRACOVNÍ vést žáky k pozitivnímu vztahu k práci, naučit žáky používat při práci vhodné materiály, nástroje a technologie, naučit žáky chránit své zdraví při práci, pomoci žákům při volbě jejich budoucího povolání	- vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci, kvalitně odvedenou práci vždy pochválíme - důsledně vedeme žáky k dodržování vymezených pravidel a k plnění svých povinností - příkladně si plníme své pracovní povinnosti

Praktický seminář

OVO	KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP	KONKRETIZOVANÉ UČIVO	ZPŮSOBY HODNOCENÍ	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
	Žák: • zvládá deseti prstovou hmatovou metodu psaní • sedí správně u počítače (psacího stroje) • opisuje zadané texty • učí se soustředění, koncentraci a manuální zručnosti • píše zpaměti • píše na přesnost s kontrolou chyb • píše podle diktátu	**~~Nácvik psaní základní řady~~** • písmena a, s, d, f, j, k, l, ů **~~Nácvik psaní horní řady~~** • písmena q, w, e, r, t, z, u, i, o, p **~~Nácvik psaní dolní řady~~** • písmena y, x, c, v, b, n, m, čárka, tečka **~~Nácvik psaní číselné řady~~** • písmena ě, š, č, ř, ž, ý, á, í, é • číslice 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 0	přesnost psaní stanovení procenta chyb v textu růst výkonu psaní T, Ú, PP, MS, PS, R	**Čj -** pravopis **Základy informatiky**
	• je seznámen s pojmem peníze • rozlišuje různé podoby peněz a různé funkce peněz, uvede příklady ze svého okolí • je seznámen s bankami a jejich službami • dokáže identifikovat produkty finančního a pojistného trhu • na konkrétních příkladech vytvoří vlastní cenu určitého produktu • na příkladech objasní rozdíly mezi debetní a kreditní platební kartou	• peníze – funkce a podoby peněz, formy placení; • banky a jejich služby – aktivní a pasivní operace, pojištění, produkty finančního trhu • principy tržního hospodářství – nabídka, poptávka, trh; tvorba ceny, fakturace, poštovní služby		

8. Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků

8.1 Hodnocení prospěchu žáků

8.1.1 Zásady hodnocení

1. Hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání a chování žáků je:
   - jednoznačné,
   - srozumitelné,
   - odpovídající předem stanoveným kritériím,
   - věcné,
   - všestranné.
2. Hodnocení vychází z posouzení míry dosažení výstupů formulovaných ve školním vzdělávacím programu (dále ŠVP). Hodnocení je pedagogicky zdůvodněné, odborně správné a doložitelné.
3. Při hodnocení a při průběžné i celkové klasifikaci pedagogický pracovník (dále jen učitel) uplatňuje přiměřenou náročnost a pedagogický takt vůči žákovi.
4. Vyučující dodržují zejména tyto zásady:
   - neklasifikují žáky ihned po jejich návratu do školy po nepřítomnosti delší než jeden týden,
   - účelem zkoušení není nacházet mezery ve vědomostech žáka, ale hodnotit to, co žák umí,
   - učitel klasifikuje jen probrané učivo, zadávání nové látky k samostatnému nastudování celé třídě není přípustné, • před prověřováním znalostí musí mít žáci dostatek času k naučení, procvičení a zažití učiva,
   - prověřování znalostí provádět až po procvičení učiva.
5. Při určování stupně prospěchu v jednotlivých předmětech na konci klasifikačního období se hodnotí dosažené znalosti, schopnosti a dovednosti žáka, jichž žák dosáhl za celé klasifikační období. Posuzuje se zejména to, zda žák v klasifikačním období prokázal požadovaný rozsah znalostí, schopností a dovedností stanovený závaznými výstupy a standardy. Do celkového hodnocení a klasifikace se zahrnuje hodnocení vědomostí, dovedností, schopností žáka, míry naplňování kompetencí a přístupu ke vzdělávání v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon. Stupeň prospěchu se neurčuje pouze na základě průměru z klasifikace za příslušné období.
6. Chování žáka není zahrnuto v hodnocení prospěchu ve vyučovacích předmětech.
7. Při hodnocení respektuje učitel u konkrétního žáka doporučení školských poradenských zařízení, jsou-li tato k dispozici.
8. Klasifikační stupeň (slovní hodnocení) určí učitel, který vyučuje příslušnému předmětu. Výjimku tvoří komisionální zkoušky a předměty, jejichž dílčí části učí více vyučujících. V těchto případech se musí vyučující na klasifikačním stupni shodnout.
9. Za známku pro účely bodu č. 10 je považováno hodnocení, které vychází přímo z obsahu předmětu a které popisuje míru znalosti a dovednosti vzhledem k požadovaným výstupům v ŠVP. Nepatří sem pomocná hodnocení např. za přístup k předmětu, vedení sešitu, přípravu na předmět apod.
10. Způsoby a frekvence hodnocení jsou stanoveny takto:
    - Žák 2. až 9. ročníku musí mít z každého předmětu, kterému je vyučováno 4 a více hodin týdně, alespoň 6 známek za každé pololetí, z toho nejméně 2 za ústní zkoušení. V případě dlouhodobé nepřítomnosti žáka se rozsah počtu známek přiměřeně upraví dle délky absence žáka. Minimální počet známek pro celkové hodnocení jsou 3 známky, z nichž alespoň 1 je z ústního zkoušení.
    - Žák 2. až 9. ročníku musí mít z každého předmětu, který je vyučován 2 až 3 hodiny týdně, alespoň 4 známky za každé pololetí, z toho nejméně 1 za ústní zkoušení (mimo výchovy a praktické činnosti). V případě dlouhodobé nepřítomnosti žáka se rozsah počtu známek přiměřeně upraví dle délky absence žáka. Minimální počet známek pro celkové hodnocení jsou 2 známky.
    - Žák 2. až 9. ročníku musí mít z každého předmětu, který je vyučován 1 hodinu týdně, alespoň 2 známky za každé pololetí. Tento počet je minimální pro objektivní hodnocení žáka.
    - Hodnocení naplňování kompetencí se provádí průběžně.
    - Žák 1. ročníku musí mít z každého předmětu minimálně 4 známky.

11. Třídní učitelé jsou povinni seznámit vyučující ve třídě s doporučením školských poradenských zařízení, které mají vztah ke způsobu hodnocení a klasifikace žáka a způsobu získávání podkladů, a to do 5 dnů od přijetí odborného posudku školou.
12. Vyučující respektují pedagogická doporučení obsažená v posudcích školských poradenských zařízení.
13. Vyučující respektují zdravotní omezení vyplývající ze zpráv a doporučení odborných lékařů.
14. V tělesné výchově a pracovních činnostech mohou žáci cvičit nebo pracovat jen v bezpečném oblečení a obuvi. Nemá-li žák odpovídající bezpečné oblečení a rozhodl-li vyučující o tom, že žák nemůže dané činnosti ve vyučovací hodině vykonávat, pak jsou-li tyto činnosti v hodině hodnoceny, je tento žák z dané činnosti nehodnocen.

8.1.2 <u>Způsob získávání podkladů pro hodnocení a klasifikaci</u> 1. Podklady pro hodnocení a klasifikaci

žáka získává učitel zejména těmito metodami, formami a prostředky:

- různými druhy zkoušek (písemné, ústní, grafické, praktické, pohybové), didaktickými testy,
- kontrolními písemnými pracemi a praktickými zkouškami,
- z výsledků výkonů při praktických činnostech a výtvorů žáka,
- soustavným diagnostickým pozorováním žáka,
- soustavným sledováním výkonů žáka a jeho připravenosti na vyučování, • analýzou různých činností žáka.

2. Při hodnocení využívá učitel rovněž sebehodnocení žáka.
3. Podklady pro hodnocení a klasifikaci získávají vyučující průběžně během celého klasifikačního období.
4. Všechny způsoby získávání podkladů pro hodnocení jsou realizovány zásadně před kolektivem třídy, nepřípustné je individuální přezkušování mimo kolektiv třídy. Výjimka je možná jen při diagnostikované vývojové poruše, kdy je tento způsob doporučen ve zprávě školského poradenského zařízení.
5. Učitel oznamuje žákovi výsledek každé klasifikace, klasifikaci zdůvodňuje a poukazuje na klady a nedostatky hodnocených projevů, výkonů, výtvorů. Po ústním vyzkoušení oznámí učitel žákovi výsledek hodnocení okamžitě. Výsledky hodnocení písemných zkoušek a prací a praktických činností oznámí žákovi nejpozději do 14 dnů. Učitel sděluje všechny známky, které bere v úvahu při celkové klasifikaci, zástupcům žáka výhradně prostřednictvím zápisů do žákovské knížky (elektronické, případně papírové) – současně se sdělováním známek žákům.
6. O termínu písemné zkoušky, která má trvat více než 25 minut, informuje vyučující žáky dostatečně dlouhou dobu předem (minimálně 5 dnů). V jednom dni mohou žáci 1. stupně konat jen jednu zkoušku uvedeného charakteru, žáci 2. stupně dvě. Písemné zkoušky vyučující koordinuje s ostatními vyučujícími třídy.
7. Pokud je klasifikace žáka stanovena na základě písemných nebo grafických prací, vyučující tyto práce uschovávají ve škole po dobu, během které se klasifikace žáka určuje nebo ve které se k ní mohou zákonní zástupci žáka odvolat – tzn. celý školní rok včetně hlavních prázdnin, v případě žáků s odloženou klasifikací nebo opravnými zkouškami až do 30.10. dalšího školního roku. Opravené písemné práce musí být předloženy všem žákům a na požádání ve škole také zákonným zástupcům.
8. Učitel je povinen vést soustavnou evidenci o každé klasifikaci žáka průkazným způsobem tak, aby mohl vždy doložit správnost celkové klasifikace žáka i způsob získání známek (ústní zkoušení, písemné…).
9. V případě dlouhodobé nepřítomnosti nebo rozvázání pracovního poměru v průběhu klasifikačního období předá tento klasifikační přehled zastupujícímu učiteli nebo vedení školy. Za evidenci klasifikace je považována i elektronická evidence v programu Bakaláři.
10. Veškeré průběžné hodnocení u každého žáka zaznamenává učitel do elektronické žákovské knížky v aplikaci Bakaláři. Součástí hodnocení je přidělení váhy známce dle předem dohodnutých kritérií a uvedení informace o tom, co bylo předmětem hodnocení (téma).
11. Při dlouhodobějším pobytu žáka mimo školu, v zařízeních se zajištěnou výukou, vyučující přihlíží k navržené klasifikaci žáka, kterou škole sdělí škola při instituci, kde byl žák umístěn.
12. Žáci školy, kteří po dobu nemoci nejméně tři měsíce před koncem klasifikačního období navštěvovali školu při zdravotnickém zařízení a byli tam klasifikováni za pololetí ze všech, popřípadě jen z některých předmětů, se po návratu do kmenové školy znovu nezkoušejí a neklasifikují. Jejich klasifikace ze školy při zdravotnickém zařízení v předmětech, ve kterých byli klasifikováni, je závazná.

8.1.3 <u>Zásady a pravidla pro sebehodnocení žáků</u>

1. Při školní práci vedeme žáka, aby se vyjadřoval ke svým výkonům a výsledkům.
2. Sebehodnocení musí sloužit k posílení sebeúcty a sebevědomí žáků.
3. Při sebehodnocení se žák snaží popsat:

- co se mu daří,
- co mu ještě nejde,
- jaké má překonat překážky,
- v čem by se měl zlepšit, • jak bude pokračovat dál.

8.1.4 Kritéria pro stupně hodnocení prospěchu žáků – klasifikace

1. Kritéria pro jednotlivé klasifikační stupně jsou formulována pro celkovou klasifikaci na konci klasifikačního období. Učitel nepřeceňuje žádné z uvedených kritérií, posuzuje žákovy výkony komplexně, v souladu se specifikou předmětu, s ohledem na věk a možnosti žáka.
2. Pro potřebu průběžného hodnocení a klasifikace se vyučující řídí dohodnutými pravidly pro hodnocení v jednotlivých ročnících na 1. stupni a předmětech na 2. stupni. Kritéria jsou při zápisu hodnocení vyjádřena váhou známky.
3. Vyučující odpovídá za to, že za stejný druh hodnocené práce bude všem hodnoceným žákům přidělena známka se stejnou váhou. Výjimkou mohou být žáci se speciálními vzdělávacími potřebami, pokud je jejich hodnocení upraveno některým z opatření.
4. Žák, který byl v průběhu klasifikačního období uvolněn z předmětu, se v něm klasifikuje, případně neklasifikuje, dle ustanovení uvedených v rozhodnutí, kterým byl uvolněn.
5. Žáka nelze za pololetí hodnotit a klasifikovat, pokud neabsolvoval výuku v rozsahu alespoň poloviny vyučovacích hodin určených pro předmět v pololetí. Pro hodnocení bude stanoven náhradní termín dle platných právních předpisů. U tělesné výchovy a pracovních činností se do neabsolvovaných hodin započítávají i hodiny, ve kterých žák nemohl vykonávat určenou činnost, protože jeho oděv nebo obuv byly pro činnost nevhodné z hlediska bezpečnosti. Výjimku z věty první, v případech, kdy lze doložit dostatek podkladů pro hodnocení v plném rozsahu splnění výstupů dle ŠVP za sledované období, povoluje ředitelka školy.
6. Stupně hodnocení prospěchu
   Výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech stanovených školním vzdělávacím programem se v případě použití klasifikace hodnotí na vysvědčení stupni prospěchu:
   1 – výborný,
   2 – chvalitebný,
   3 – dobrý,
   4 – dostatečný,
   5 – nedostatečný.
7. Pro potřeby klasifikace se předměty dělí do tří skupin:
   - předměty s převahou teoretického zaměření,
   - předměty s převahou praktického zaměření,
   - předměty s převahou výchovného zaměření.

Kritéria pro jednotlivé klasifikační stupně jsou formulována ~~především pro celkovou klasifikaci~~ jak pro průběžnou, tak pro celkovou klasifikaci. Učitel však nepřeceňuje žádné z uvedených kritérií, posuzuje žákovy výkony komplexně, v souladu se specifikou předmětu.

8.1.5 Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou teoretického zaměření

Převahu teoretického zaměření mají jazykové (ČJ, AJ, NJ), společenskovědní (D, OV, RV), přírodovědné předměty (CH, Z, PŘ) a matematika.
Při klasifikaci výsledků ve vyučovacích předmětech s převahou teoretického zaměření se v souladu s požadavky učebních osnov hodnotí:

- ucelenost, přesnost a trvalost osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic, zákonitostí a vztahů, kvalita a rozsah získaných dovedností vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti,
- schopnost uplatňovat osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení společenských a přírodních jevů a zákonitostí,
- kvalita myšlení, především jeho logika, samostatnost a tvořivost,

- aktivita v přístupu k činnostem, zájem o ně a vztah k nim,
- přesnost, výstižnost a odborná i jazyková správnost ústního a písemného projevu,
- kvalita výsledků činností,
- osvojení účinných metod samostatného studia.

Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle těchto kritérií:

Stupeň 1 (výborný) - Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti uceleně, přesně a úplně a chápe vztahy mezi nimi. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a tvořivě uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí logicky správně, zřetelně se u něho projevuje samostatnost a tvořivost. Jeho ústní a písemný projev je správný, přesný a výstižný. Grafický projev je přesný a estetický. Výsledky jeho činnosti jsou kvalitní. Je schopen samostatně studovat vhodné texty.

Stupeň 1- (výborný mínus) - Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice, zákonitosti téměř uceleně, v plné míře a plně chápe vztahy mezi nimi. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí logicky dobře, projevuje se samostatně a tvořivě. Jeho ústní a písemný projev může mít drobné nedostatky, jinak je správný a výstižný. Grafický projev je přesný a estetický, bez větších nepřesností. Výsledky činností jsou kvalitní, pouze s menšími nedostatky Je schopen samostatně studovat vhodné texty.

Stupeň 2 (chvalitebný) - Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti v podstatě uceleně, přesně a úplně. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a produktivně nebo podle menších podnětů učitele uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí správně, v jeho myšlení se projevuje logika a tvořivost. Ústní a písemný projev mívá menší nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Kvalita výsledků činnosti je zpravidla bez podstatných nedostatků. Grafický projev je estetický, bez větších nepřesností. Je schopen samostatně nebo s menší pomocí studovat vhodné texty.

Stupeň 2- (chvalitebný mínus) - Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice, zákonitosti vcelku přesně a úplně. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti, avšak s jistými nedostatky. S menšími podněty učitele uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí správně, v jeho logickém myšlení se vyskytují drobné nedostatky. Ústní a písemný projev mívá nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti, je schopen nápravy díky podnětům učitele. Kvalita výsledků činností je zpravidla bez podstatných nedostatků. Grafický projev je méně estetický, ale bez větších nepřesností. Je schopen samostatně nebo s pomocí učitele studovat vhodné texty.

Stupeň 3 (dobrý) - Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení si požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic a zákonitostí nepodstatné mezery. Při vykonávání požadovaných intelektuálních a motorických činností projevuje nedostatky. Podstatnější nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele korigovat. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se dopouští chyb. Uplatňuje poznatky a provádí hodnocení jevů a zákonitostí podle podnětů učitele. Jeho myšlení je vcelku správné, ale málo tvořivé, v jeho logice se vyskytují chyby. V ústním a písemném projevu má nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti se projevují častější nedostatky, grafický projev je méně estetický a má menší nedostatky. Je schopen samostatně studovat podle návodu učitele.

Stupeň 3- (dobrý mínus) - Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic a zákonitostí určité mezery. Při vykonávání požadovaných intelektuálních a motorických činností se projevují časté nedostatky. Podstatnější nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele korigovat. V uplatňování osvojovaných poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se dopouští méně závažných chyb. Uplatňuje poznatky a provádí hodnocení jevů na základě podnětů učitele. Jeho myšlení je v celku správné, ale málo tvořivé, v jeho logice se vyskytují chyby. V ústním a písemném projevu se objevují nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti se projevují častější nedostatky, grafický projev je méně estetický a obsahuje nedostatky. Je schopen studovat s pomocí učitele.

Stupeň 4 (dostatečný) - Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení si požadovaných poznatků závažné mezery. Při provádění požadovaných intelektuálních a motorických činností je málo pohotový a má větší nedostatky. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují závažné chyby. Při využívání poznatků pro výklad a hodnocení jevů je nesamostatný. V logice myšlení se vyskytují závažné chyby, myšlení není tvořivé. Jeho ústní a písemný projev má vážné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti a v grafickém projevu se projevují nedostatky, grafický projev je málo estetický. Závažné nedostatky a chyby dovede žák s pomocí učitele opravit. Při samostatném studiu má velké těžkosti.

Stupeň 4- (dostatečný mínus) - Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení požadovaných poznatků závažné mezery. Při provádění požadovaných intelektuálních a motorických činností není pohotový a má závažné nedostatky. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují závažné chyby. Na základě pomoci učitele je s obtížemi schopen užívat poznatky pro výklad a hodnocení jevů. V logice myšlení se projevují velmi závažné chyby, myšlení není tvořivé. Jeho ústní a písemný projev má podstatné nedostatky ve správnosti, přesnosti i výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti a v grafickém projevu se projevují nedostatky, grafický projev je málo estetický. Závažné chyby dovede žák s pomocí učitele opravit. Při samostatném studiu má velké těžkosti.

Stupeň 5 (nedostatečný) - Žák si požadované poznatky neosvojil uceleně, přesně a úplně, má v nich závažné a značné mezery. Jeho dovednost vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti má velmi podstatné nedostatky. V uplatňování osvojených vědomostí a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují velmi závažné chyby. Při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí nedovede své vědomosti uplatnit ani s podněty učitele. Neprojevuje samostatnost v myšlení, vyskytují se u něho časté logické nedostatky. V ústním a písemném projevu má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti i výstižnosti. Kvalita výsledků jeho činnosti a grafický projev mají vážné nedostatky. Závažné nedostatky a chyby nedovede opravit ani s pomocí učitele. Nedovede samostatně studovat.

8.1.6 Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou praktického zaměření

Převahu praktické činnosti mají v základní škole pracovní činnosti, semináře, informatika.

Při klasifikaci v předmětech uvedených v s převahou praktického zaměření v souladu s požadavky učebních osnov se hodnotí: •
vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem,

- osvojení praktických dovedností a návyků, zvládnutí účelných způsobů práce,
- využití získaných teoretických vědomostí v praktických činnostech,
- aktivita, samostatnost, tvořivost, iniciativa v praktických činnostech,
- kvalita výsledků činností,
- organizace vlastní práce a pracoviště, udržování pořádku na pracovišti,
- dodržování předpisů o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a péče o životní prostředí, • hospodárné využívání surovin, materiálů, energie, překonávání překážek v práci, • obsluha a údržba laboratorních zařízení a pomůcek, nástrojů, nářadí a měřidel.

Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle těchto kritérií:

Stupeň 1 (výborný) - Žák soustavně projevuje kladný vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Pohotově, samostatně a tvořivě využívá získané teoretické poznatky při praktické činnosti. Praktické činnosti vykonává pohotově, samostatně uplatňuje získané dovednosti a návyky. Bezpečně ovládá postupy a způsoby práce. Účelně si organizuje vlastní práci, udržuje pracoviště v pořádku. Uvědoměle dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a aktivně se stará o životní prostředí. Hospodárně využívá suroviny, materiál, energii. Vzorně obsluhuje a udržuje laboratorní zařízení a pomůcky, nástroje, nářadí a měřidla. Aktivně překonává vyskytující se překážky.

Stupeň 1- (výborný) - Žák soustavně projevuje kladný vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Pohotově, samostatně a tvořivě využívá získané teoretické poznatky při praktické činnosti. Praktické činnosti vykonává téměř samostatně, uplatňuje získané dovednosti a návyky. Bezpečně ovládá postupy a způsoby práce; dopouští se jen menších chyb, výsledky jeho práce jsou bez závažnějších nedostatků. Účelně si organizuje vlastní práci, udržuje pracoviště v pořádku. Uvědoměle dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a aktivně se stará o životní prostředí. Hospodárně využívá suroviny, materiál, energii. Vzorně a bez větších nedostatků obsluhuje a udržuje laboratorní zařízení a pomůcky, nástroje, nářadí a měřidla. Překonává vyskytující se překážky.

Stupeň 2 (chvalitebný) - Žák projevuje kladný vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Samostatně, ale méně tvořivě a s menší jistotou využívá získané teoretické poznatky při praktické činnosti. Praktické činnosti vykonává samostatně, v postupech a způsobech práce se nevyskytují podstatné chyby. Výsledky jeho práce mají drobné nedostatky. Účelně si organizuje vlastní práci, pracoviště udržuje v pořádku. Uvědoměle udržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a stará se o životní prostředí. Při hospodárném využívání surovin, materiálů a energie se dopouští malých chyb. Laboratorní zařízení a pomůcky, nástroje, nářadí a měřidla obsluhuje a udržuje s drobnými nedostatky. Překážky v práci překonává s občasnou pomocí učitele.

Stupeň 2- (chvalitebný mínus) - Žák projevuje pozitivní vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Téměř samostatně, ale už méně tvořivě a s menší jistotou využívá získané teoretické poznatky při praktické činnosti. Praktické činnosti vykonává téměř samostatně, v postupech a způsobech práce se nevyskytují podstatné chyby. Výsledky jeho práce mají určité nedostatky. Organizuje si vlastní práci, pracoviště udržuje v pořádku. Uvědoměle udržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví, při práci se stará o životní prostředí. Při hospodárném využívání surovin, materiálů a energie se dopouští chyb. Laboratorní zařízení a pomůcky, nástroje, nářadí a měřidla obsluhuje a udržuje s drobnými nedostatky. Překážky v práci překonává s pomocí učitele.

Stupeň 3 (dobrý) - Žák projevuje vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem s menšími výkyvy. Za pomocí učitele uplatňuje získané teoretické poznatky při praktické činnosti. V praktických činnostech se dopouští chyb a při postupech a způsobech práce potřebuje občasnou pomoc učitele. Výsledky práce mají nedostatky. Vlastní práci organizuje méně účelně, udržuje pracoviště v pořádku. Dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a v malé míře přispívá k tvorbě a ochraně životního prostředí. Na podněty učitele je schopen hospodárně využívat suroviny, materiály a energii. K údržbě laboratorních zařízení, přístrojů, nářadí a měřidel musí být částečně podněcován. Překážky v práci překonává jen s častou pomocí učitele.

Stupeň 3- (dobrý mínus) - Žák projevuje vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem s častými výkyvy. S pomocí učitele uplatňuje získané teoretické poznatky při praktické činnosti. V praktických činnostech se dopouští podstatných chyb a při postupech a způsobech práce potřebuje pomoc učitele. Výsledky práce mají podstatné nedostatky. Vlastní práci neorganizuje účelně, ale po napomenutí učitele udržuje pracoviště v pořádku. Dbá na předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a v malé míře přispívá k tvorbě a ochraně životního prostředí. Na základě podnětů učitele se snaží hospodárně využívat suroviny, materiály a energii. K údržbě laboratorních zařízení, přístrojů, nářadí a měřidel musí být podněcován. Překážky v práci překonává jen s pomocí učitele.

Stupeň 4 (dostatečný) - Žák pracuje bez většího zájmu a vztahu k práci, k pracovnímu kolektivu a praktickým činnostem. Získané teoretické poznatky dovede využít při praktické činnosti jen za soustavné pomoci učitele. V praktických činnostech, dovednostech a návycích se dopouští větších chyb. Při volbě postupů a způsobů práce potřebuje soustavnou pomoc učitele. Ve výsledcích práce má závažné nedostatky. Práci dovede organizovat za soustavné pomoci učitele, méně dbá o pořádek na pracovišti. Méně dbá na dodržování předpisů o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a o životní prostředí. Porušuje zásady hospodárnosti využívání surovin, materiálů a energie. V obsluze a údržbě laboratorních zařízení a pomůcek, přístrojů, nářadí a měřidel se dopouští závažných nedostatků. Překážky v práci překonává jen s pomocí učitele.

Stupeň 4- (dostatečný mínus) - Žák pracuje bez zájmu a vztahu k práci, k pracovnímu kolektivu a praktickým činnostem. Získané teoretické poznatky dovede využít při praktické činnosti jen za soustavné pomoci učitele. V praktických činnostech, dovednostech a návycích se dopouští závažných chyb. Při volbě postupů a způsobů práce potřebuje soustavnou pomoc učitele. Ve výsledcích práce má velmi závažné nedostatky. Práci na pracovišti si zorganizuje za soustavné pomoci učitele, nedbá o pořádek na pracovišti. Nedbá na dodržování předpisů o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a o životní prostředí. Nedodržuje zásady hospodárnosti využívání surovin, materiálů a energie. V obsluze a údržbě laboratorních zařízení a pomůcek, přístrojů, nářadí a měřidel se dopouští závažných nedostatků. Překážky v práci překonává jen se soustavnou pomocí učitele.

Stupeň 5 (nedostatečný) - Žák neprojevuje zájem o práci a vztah k ní, ani k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Nedokáže ani s pomocí učitele uplatnit získané teoretické poznatky při praktické činnosti. V praktických činnostech, dovednostech a návycích má podstatné nedostatky. Nedokáže postupovat při práci ani s pomocí učitele. Výsledky jeho práce jsou nedokončené, neúplné, nepřesné, nedosahují předepsané ukazatele. Práci na pracovišti si nedokáže zorganizovat, nedbá na pořádek na pracovišti. Neovládá předpisy o ochraně zdraví při práci a nedbá na ochranu životního prostředí. Nevyužívá hospodárně surovin, materiálů a energie. V obsluze a údržbě laboratorních zařízení a pomůcek, přístrojů a nářadí, nástrojů a měřidel se dopouští závažných nedostatků.

8.1.7 Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou výchovného zaměření

Převahu výchovného zaměření mají: výtvarná výchova, hudební výchova, tělesná výchova.
Žák zařazený do zvláštní tělesné výchovy se při částečném uvolnění nebo úlevách doporučených lékařem klasifikuje s přihlédnutím ke zdravotnímu stavu. Při klasifikaci v předmětech s převahou výchovného zaměření se v souladu s požadavky učebních osnov hodnotí:

- stupeň tvořivosti a samostatnosti projevu,
- osvojení potřebných vědomostí, zkušeností, činností a jejich tvořivá aplikace,
- poznání zákonitostí daných činností a jejich uplatňování ve vlastní činnosti,
- kvalita projevu,
- vztah žáka k činnostem a zájem o ně,
- estetické vnímání, přístup k uměleckému dílu a k estetice ostatní společnosti, • v tělesné výchově s přihlédnutím ke zdravotnímu stavu žáka všeobecná, tělesná zdatnost, výkonnost a jeho péče o vlastní zdraví.

Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle těchto kritérií:

Stupeň 1 (výborný) - Žák je v činnostech velmi aktivní. Pracuje tvořivě, samostatně, plně využívá své osobní předpoklady a velmi úspěšně podle požadavků osnov je rozvíjí v individuálních a kolektivních projevech. Jeho projev je esteticky působivý, originální, procítěný, v hudební a tělesné výchově přesný. Osvojené vědomosti, dovednosti a návyky aplikuje tvořivě. Má výrazně aktivní zájem o umění, estetiku a tělesnou kulturu a projevuje k nim aktivní vztah. Úspěšně rozvíjí svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

Stupeň 1- (výborný mínus) - Žák je v činnostech aktivní. Pracuje tvořivě, samostatně, využívá své osobní předpoklady a úspěšně podle požadavků osnov je rozvíjí v individuálních a kolektivních projevech. Jeho projev je esteticky působivý, originální, procítěný, v hudební a tělesné výchově téměř přesný. Osvojené vědomosti, dovednosti a návyky aplikuje tvořivě. Má zájem o umění, estetiku a tělesnou kulturu a projevuje k nim aktivní vztah. Úspěšně rozvíjí svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

Stupeň 2 (chvalitebný) - Žák je v činnostech aktivní, tvořivý, převážně samostatný na základě využívání svých osobních předpokladů, které úspěšně rozvíjí v individuálním a kolektivním projevu. Jeho projev je esteticky působivý a má jen menší nedostatky z hlediska požadavků osnov. Žák tvořivě aplikuje osvojené vědomosti, dovednosti a návyky v nových úkolech. Má aktivní zájem o umění, o estetiku a tělesnou zdatnost. Rozvíjí si v požadované míře estetický vkus a tělesnou zdatnost.

Stupeň 2- (chvalitebný mínus) - Žák je v činnostech aktivní, tvořivý, převážně samostatný na základě využívání svých osobních předpokladů, které úspěšně rozvíjí v individuálním a kolektivním projevu. Jeho projev je esteticky působivý a objevují se menší nedostatky z hlediska požadavků osnov. Žák účelně aplikuje osvojené vědomosti, dovednosti a návyky v nových úkolech. Projevuje zájem o umění, o estetiku a tělesnou zdatnost. Rozvíjí si estetický vkus a tělesnou zdatnost.

Stupeň 3 (dobrý) - Žák je v činnostech méně aktivní, méně tvořivý, samostatný a pohotový. Nevyužívá dostatečně své schopnosti v individuálním a kolektivním projevu. Jeho projev je málo působivý, dopouští se v něm chyb. Jeho vědomosti a dovednosti mají četnější mezery a při jejich aplikaci potřebuje pomoc učitele. Nemá dostatečný aktivní zájem o umění, estetiku a tělesnou kulturu. Nerozvíjí v požadované míře svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

Stupeň 3- (dobrý mínus) - Žák je v činnostech méně aktivní, méně tvořivý, nesamostatný a méně pohotový. Nevyužívá dostatečně své schopnosti v individuálním a kolektivním projevu. Jeho projev není působivý, dopouští se v něm podstatných chyb. Jeho vědomosti a dovednosti mají určité mezery a při jejich aplikaci potřebuje pomoc učitele. Nemá dostatečný aktivní zájem o umění, estetiku a tělesnou kulturu. Nerozvíjí v požadované míře svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

Stupeň 4 (dostatečný) - Žák je v činnostech málo aktivní a tvořivý. Rozvoj jeho schopností a jeho projev jsou málo uspokojivé. Úkoly řeší s častými chybami. Vědomosti a dovednosti aplikuje jen se značnou pomocí učitele. Projevuje velmi malou snahu a zájem o činnosti, nerozvíjí dostatečně svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

Stupeň 4- (dostatečný mínus) - Žák není v činnostech aktivní ani tvořivý. Rozvoj jeho schopností a jeho projev jsou neuspokojivé. Úkoly řeší s podstatnými chybami. Vědomosti a dovednosti aplikuje jen se značnou pomocí učitele. Neprojevuje snahu a zájem o činnosti, nerozvíjí dostatečně svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

Stupeň 5 (nedostatečný) - Žák je v činnostech převážně pasivní. Rozvoj jeho schopností je neuspokojivý. Jeho projev je povětšině chybný a nemá estetickou hodnotu. Minimální osvojené vědomosti a dovednosti nedovede aplikovat. Neprojevuje zájem o práci a nevyvíjí úsilí rozvíjet svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

8.1.8 Průběžné hodnocení

Při průběžném hodnocení lze použít v informačním systému Bakaláři následující symboly:
A – absence žáka ve vyučovací hodině
N – nehodnocen – žák je přítomen ve vyučování, na základě omluvy zkoušku nekoná
X – nehodnocen – žák je přítomen ve vyučování, zkoušku konal, ale z omluvitelných důvodů je nehodnocen
? – očekávaná klasifikace – žákovi bylo již oznámeno zadání
Při průběžném hodnocení lze používat motivační razítka s obrázky, hvězdičky, plus, mínus, slovní hodnocení.

8.2 Používání slovního hodnocení

1. O použití slovního hodnocení nebo kombinovaného hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení ve škole nebo ve třídě rozhoduje ředitelka školy se souhlasem školské rady a po projednání v pedagogické radě.
2. U žáka s vývojovou poruchou učení rozhodne ředitelka školy o použití slovního hodnocení na základě žádosti zákonného zástupce žáka.
3. Výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech stanovených školním vzdělávacím programem a chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou jsou v případě použití slovního hodnocení popsány tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, které dosáhl zejména ve vztahu k očekávaným výstupům formulovaným v učebních osnovách jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu, k jeho vzdělávacím a osobnostním předpokladům a k věku žáka.
4. Slovní hodnocení zahrnuje posouzení výsledků vzdělávání žáka v jejich vývoji, ohodnocení píle žáka a jeho přístupu ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon, a naznačení dalšího rozvoje žáka. Obsahuje také zdůvodnění hodnocení a doporučení, jak předcházet případným neúspěchům žáka a jak je překonávat.
5. Při hodnocení vychází učitel z kritérií pro jednotlivé klasifikační stupně uvedené v kapitole Kritéria pro stupně hodnocení prospěchu žáků – klasifikace. Pro účely slovního hodnocení jsou použity formulace uvedené v části Hodnocení kompetencí tak, aby bylo zřejmé, kterému klasifikačnímu stupni slovní hodnocení odpovídá.
6. Třídní učitel po projednání s vyučujícími ostatních předmětů převede slovní hodnocení do klasifikace nebo klasifikaci do slovního hodnocení v případě přestupu žáka na školu, která hodnotí odlišným způsobem, a to na žádost této školy nebo zákonného zástupce žáka.
7. Je-li žák hodnocen slovně, převede třídní učitel po projednání s vyučujícími ostatních předmětů slovní hodnocení do klasifikace pro účely přijímacího řízení ke střednímu vzdělávání.
8. Zásady pro převedení slovního hodnocení do klasifikace nebo klasifikace do slovního hodnocení pro stanovení celkového hodnocení žáka na vysvědčení:

Hodnocení kompetencí

Ovládnutí učiva

1. – výborný ovládá bezpečně
2. – chvalitebný ovládá
3. – dobrý v podstatě ovládá
4. – dostatečný ovládá se značnými mezerami
5. – nedostatečný neovládá

Úroveň myšlení

1. – výborný pohotový, bystrý, dobře chápe souvislosti
2. – chvalitebný uvažuje celkem samostatně
3. – dobrý menší samostatnost v myšlení
4. – dostatečný nesamostatné myšlení
5. – nedostatečný odpovídá nesprávně i na návodné otázky

Úroveň vyjadřování

1. – výborný výstižné a přesné
2. – chvalitebný celkem výstižné a poměrně přesné
3. – dobrý myšlenky vyjadřuje ne dost přesně
4. – dostatečný myšlenky vyjadřuje se značnými obtížemi
5. – nedostatečný i na návodné otázky odpovídá nesprávně

Celková aplikace vědomostí, řešení úkolů, chyby, jichž se žák dopouští

1. – výborný užívá vědomostí a dovedností spolehlivě a uvědoměle, pracuje samostatně, přesně a s jistotou
2. – chvalitebný dovede používat vědomosti a dovednosti při řešení úkolů, dopouští se jen menších chyb
3. – dobrý řeší úkoly s pomocí učitele a s touto pomocí snadno překonává potíže a odstraňuje chyby
4. – dostatečný dělá podstatné chyby, nesnadno je překonává

5. – nedostatečný praktické úkoly nedokáže splnit ani s pomocí

Píle a zájem o učení

1. – výborný aktivní, učí se svědomitě a se zájmem
2. – chvalitebný učí se svědomitě
3. – dobrý k učení a práci nepotřebuje větších podnětů

4. – dostatečný malý zájem o učení, potřebuje stálé podněty
5. – nedostatečný pomoc a pobízení k učení jsou zatím neúčinné

8.3 Způsob hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

1. Způsob hodnocení a klasifikace žáka vychází ze znalosti příznaků postižení a uplatňuje se ve všech vyučovacích předmětech, ve kterých se projevuje postižení žáka, a na obou stupních základní školy.
2. Je-li zpracován individuální vzdělávací plán žáka (dále jen IVP), jsou respektována dohodnutá pravidla pro hodnocení a klasifikaci obsažená v IVP.
3. Při způsobu hodnocení a klasifikaci žáků pedagogičtí pracovníci zvýrazňují motivační složku hodnocení, hodnotí jevy, které žák zvládl. Při hodnocení se doporučuje užívat různých forem hodnocení, např. bodové ohodnocení, hodnocení s uvedením počtu chyb apod.
4. Třídní učitel sdělí vhodným způsobem ostatním žákům ve třídě podstatu individuálního přístupu a způsobu hodnocení a klasifikace žáka.
5. Žák zařazený do tělesné výchovy při částečném osvobození nebo při úlevách doporučených lékařem se klasifikuje v tělesné výchově s přihlédnutím k druhu a stupni postižení i k jeho celkovému zdravotnímu stavu.

8.3.1 Průběh a způsob hodnocení vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu (IVP)

1. Ředitelka školy může na základě doporučení školského poradenského zařízení povolit nezletilému žákovi se speciálními vzdělávacími potřebami nebo s mimořádným nadáním na žádost jeho zákonného vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu (dále jen IVP).
2. Ředitelka školy vydá rozhodnutí o povolení IVP, kde stanoví jednotlivé vyučovací předměty, ve kterých bude IVP povolen.
3. IVP musí být podepsán členem Školského poradenského pracoviště, žákem a zákonným zástupcem nezletilého žáka.
4. IVP koordinuje třídní učitel ve spolupráci s vyučujícími jednotlivých předmětů a sám IVP následně vypracuje. IVP se vypracovává na příslušný školní rok, případě na jednotlivá pololetí školního roku.
5. IVP je založen v listinné podobě v kanceláři školy v dokumentaci žáka.
6. Žák je hodnocen dle platného klasifikačního řádu školy.
7. Pokud dojde k závažnému porušení dohodnutého individuálního učebního plánu, může ředitel školy vydat rozhodnutí o jeho zrušení.

8.4 Hodnocení chování žáků

1. Chování žáků je průběžně v klasifikačním období hodnoceno výchovnými opatřeními, kterými jsou pochvaly a kázeňská opatření (napomenutí třídního učitele, důtka třídního učitele, důtka ředitelky školy).
2. Klasifikace chování se provádí na konci každého klasifikačního období a zahrnuje posouzení chování žáka dle uvedených kritérií souhrnně za celé klasifikační období.
3. Škola hodnotí a klasifikuje žáky výhradně za jejich chování v době, kdy probíhá vzdělávání ve škole, v areálu školy a při akcích organizovaných školou.
4. Zákonní zástupci žáka jsou o chování žáka informováni třídním učitelem a učiteli jednotlivých předmětů:
    - průběžně prostřednictvím papírové žákovské knížky či žákovského deníku,
    - kopií zápisu z jednání s žákem při závažném nebo opakovaném porušení školního řádu,
    - okamžitě telefonicky (poté písemně) v případně zvlášť hrubého porušení školního řádu, ublížení spolužákovi nebo neoprávněného opuštění školní budovy (prostor školní akce) v době vyučování,
    - písemným sdělením o uděleném výchovném opatření prostřednictvím papírové žákovské knížky či žákovského deníku nebo na zvláštním formuláři.

8.4.1 Zápis o jednání se žákem

1. V případě, že se žák dopustí drobného porušení školního řádu, je na svůj přestupek upozorněn pedagogem, který přestupek zjistil, domluvou. Žák je upozorněn na nesprávnost svého chování, na správné chování a na možné důsledky při opakování svého chování. Pedagog informuje o přestupku žáka třídního učitele.
2. Písemný zápis s žákem provádí pedagog zejména v případech opakovaného nebo závažného porušení školního řádu, obecných pravidel slušného chování, porušování právních norem, poškození majetku školy.

3. Zápis se provádí na zvláštní formulář. Obsahuje identifikaci přestupku žáka, informaci o tom, která ustanovení školního řádu nebo právních norem byla porušena, informaci o formě požadované nápravy, přijatých opatřeních k nápravě a informaci o možných důsledcích na hodnocení kázně nebo klasifikaci chování žáka. Součástí je i vyjádření žáka k projednávané věci.
4. Zápis se vyhotovuje v jednom originále a dvou kopiích.
5. Zápis podepisuje pedagog, který jej s žákem sepsal, žák a zákonný zástupce, kterému jsou kopie zápisu zaslány pro informaci. Jednu kopii podepsanou zákonným zástupcem vrátí žák třídnímu učiteli do 3 pracovních dnů od vydání. Originál uloží třídní učitel do dokumentace žáka, kopii podepsanou zákonným zástupcem předá výchovnému poradci.
6. V případě závažnějších problémů v chování a prospěchu žáků ředitel školy svolá výchovnou komisi, která za svůj hlavní cíl si klade důsledně řešit neomluvené absence žáků a minimalizovat je. Mezi další problémy, kterými je připravena se zabývat, patří šikana mezi žáky, zhoršení prospěchu, nevhodné chování během vyučování, nevhodné chování ke spolužákům, vyučujícím i ostatním zaměstnancům školy. V popředí zájmu výchovné komise je též nastavení preventivních opatření k potlačení výskytu rizikového chování žáků. Za přípravu a jednání výchovné komise odpovídá výchovný poradce.

8.4.2 Výchovná opatření

V souladu s ustanovením § 31 odst. 1) zákona č. 561/2004 Sb., výchovnými opatřeními jsou pochvaly nebo jiná ocenění a kázeňská opatření. Pochvaly, jiná ocenění a další kázeňská opatření může udělit, či uložit ředitelka školy nebo třídní učitel.

Pochvaly

1. **Pochvala ředitelky školy** – ředitelka může žákovi na základě vlastního rozhodnutí, návrh školské rady, obce, či krajského úřadu po projednání v pedagogické radě udělit za mimořádný projev humánnosti, občanské a školské iniciativy, za vysoce záslužný čin, za dlouhodobou úspěšnou práci spojenou s reprezentací školy pochvalu ředitelky školy. Udělení pochvaly se zaznamená na vysvědčení za pololetí, v němž bylo uděleno, a do dokumentace žáka.

2. **Pochvala třídního učitele** – třídní učitel může na základě vlastního rozhodnutí nebo na základě podnětu ostatních vyučujících žákovi udělit pochvalu třídního učitele za výrazný projev školní iniciativy nebo za déletrvající úspěšnou práci, vzorné chování, které je příkladem pro ostatní žáky. Udělení pochvaly se zaznamená do dokumentace žáka, je sdělena žákovi a zákonnému zástupci prostřednictvím žákovské knížky či deníku nebo na zvláštním formuláři, na vysvědčení se neuvádí.

Třídní učitel neprodleně oznámí udělení pochvaly a jiného ocenění a jeho důvody prokazatelným způsobem žákovi a jeho zákonnému zástupci. Udělení pochvaly se zaznamená do dokumentace žáka.

Kázeňská opatření

1. **Napomenutí třídního učitele** – ukládá třídní učitel bezprostředně po přestupku, kterého se žák dopustí, za neplnění školních povinností, za 1 - 2 hodiny neomluvené absence a další méně závažná porušení školního řádu.

2. **Důtka třídního učitele** – ukládá třídní učitel za nevhodné chování vůči zaměstnancům a žákům školy, za opakované nepředložení žákovského deníku učiteli, za 3 - 7 hodin nebo 1 den neomluvené absence, za užití návykových látek v prostorách školy a při školních akcích, nebo za další závažné či opakované porušení školního řádu. Důtku ukládá třídní učitel kdykoli v průběhu klasifikačního období. Důtku za opakované porušování ustanovení školního řádu vždy předchází projednání nevhodného chování s žákem (včetně zápisu o jednání).

3. **Důtka ředitelky školy** – ukládá ji ředitelka školy na základě odůvodněného návrhu předloženého pedagogem či pedagogy) po projednání v pedagogické radě, zejména za opakovaná a vážná porušení školního řádu – zvláště za:
   - porušování norem slušnosti,
   - nevhodné nebo urážlivé chování k zaměstnancům školy nebo spolužákům,
   - fyzické napadení spolužáka, projevy šikany vůči spolužákovi,

- nerespektování ustanovení školního řádu při používání mobilních telefonů, neoprávněné pořizování zvukových nebo obrazových záznamů osob ve škole nebo na akcích pořádaných školou,
- narušování průběhu vyučovací hodiny, nevhodné chování na akcích pořádaných školou,
- ztrátu žákovského deníku,
- záměrné poškození majetku školy,
- za užití a distribuci návykových látek v prostorách školy a školních akcích,
- za 8 a více vyučovacích hodin neomluvené absence.

V klasifikačním období nelze žákovi uložit stejný typ kázeňského opatření opakovaně.
Za konkrétní přestupek proti školnímu řádu, právním normám nebo pravidlům slušného chování lze uložit žákovi jen jedno kázeňské opatření. Opakuje-li žák stejný přestupek později, po již uděleném opatření, lze udělit kázeňské opatření vyšší. Ke skutečnosti, že se nevhodné chování opakovalo, se přihlédne při hodnocení chování na konci klasifikačního období.
Třídní učitel nebo ředitelka školy neprodleně oznámí uložení kázeňského opatření a jeho důvody prokazatelným způsobem žákovi a jeho zákonnému zástupci zápisem do žákovského deníku nebo na určeném formuláři. Uložení kázeňského opatření zaznamená třídní učitel ihned do dokumentace žáka. O uložení napomenutí nebo důtky třídního učitele informuje třídní učitel bezodkladně ředitelku školy.

8.4.3 Klasifikace chování

1. Při klasifikaci chování se přihlíží k věku, morální a rozumové vyspělosti žáka.
2. Klasifikaci chování žáků provádí třídní učitel po projednání s učiteli, kteří ve třídě vyučují, a s ostatními pedagogickými pracovníky. Snížené stupně chování projednává pedagogická rada.
3. Klasifikace z chování za první pololetí se projednává na pedagogické radě v lednu, za druhé pololetí v červnu.

8.4.4 Stupně hodnocení chování

Chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou se v případě použití klasifikace hodnotí na vysvědčení stupni:
1 – velmi dobré, 2 – uspokojivé, 3 – neuspokojivé.

8.4.5 Kritéria pro jednotlivé stupně klasifikace chování

Stupeň 1 (velmi dobré) - Žák uvědoměle dodržuje pravidla chování a ustanovení školního řádu. Méně závažných přestupků se dopouští ojediněle. Žák je přístupný výchovnému působení a snaží se své chyby napravit.

Stupeň 2 (uspokojivé) - Chování žáka je v rozporu s pravidly chování a s ustanoveními školního řádu. Žák se dopustí přestupku proti pravidlům slušného chování nebo školnímu řádu; nebo se opakovaně dopustí méně závažných přestupků. Zpravidla se přes důtku třídního učitele dopouští dalších přestupků, narušuje výchovně vzdělávací činnost školy, ohrožuje bezpečnost a zdraví svoje nebo jiných osob. V průběhu pololetí mu opakovaně byla udělena kázeňská opatření za neomluvenou absenci.

Stupeň 3 (neuspokojivé) - Chování žáka ve škole je v příkrém rozporu s pravidly slušného chování. Dopustí se takových závažných přestupků proti školnímu řádu nebo provinění, že je jimi vážně ohrožena výchova nebo bezpečnost a zdraví jiných osob. Záměrně narušuje hrubým způsobem výchovně vzdělávací činnost školy. Zpravidla se přes důtku ředitelky školy dopouští dalších přestupků. V průběhu pololetí mu opakovaně byla udělena kázeňská opatření za neomluvenou absenci.

8.5 Celkové hodnocení a klasifikace

Do vyššího ročníku postupuje žák, který na konci druhého pololetí prospěl ze všech povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem s výjimkou předmětů výchovného zaměření stanovených školním vzdělávacím programem a předmětů, z nichž byl uvolněn. Do vyššího ročníku postoupí i žák prvního stupně základní školy, který již v rámci prvního stupně opakoval ročník, a žák druhého stupně základní školy, který již v rámci druhého stupně opakoval ročník, a to bez ohledu na prospěch tohoto žáka.
Nelze-li žáka hodnotit na konci druhého pololetí, určí ředitelka školy pro jeho hodnocení náhradní termín, aby hodnocení za druhé pololetí bylo provedeno nejpozději do konce září následujícího školního roku. V období měsíce září do doby hodnocení navštěvuje žák nejbližší vyšší ročník, popřípadě znovu devátý ročník.

Žák, který plní povinnou školní docházku, opakuje ročník, pokud na konci druhého pololetí neprospěl nebo nemohl být hodnocen. To neplatí o žákovi, který na daném stupni základní školy již jednou ročník opakoval, tomuto žákovi může ředitelka školy na žádost jeho zákonného zástupce povolit opakování ročníku pouze z vážných zdravotních důvodů.

Ředitelka školy může žákovi, který splnil povinnou školní docházku a na konci druhého pololetí neprospěl nebo nemohl být hodnocen, povolit na žádost jeho zákonného zástupce opakování ročníku po posouzení jeho dosavadních studijních výsledků a důvodů uvedených v žádosti.

Má-li zákonný zástupce žáka pochybnosti o správnosti hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí, může do 3 pracovních dnů ode dne, kdy se o hodnocení prokazatelně dozvěděl, nejpozději však do 3 pracovních dnů od vydání vysvědčení, požádat ředitelku školy o přezkoumání výsledků hodnocení žáka. Je-li vyučujícím žáka v daném předmětu ředitelka školy, zákonný zástupce žádá krajský úřad o přezkoumání výsledků hodnocení žáka. Přezkoumání výsledků formou komisionálního přezkoušení žáka se koná nejpozději do 14 dnů od doručení žádosti nebo v termínu dohodnutém se zákonným zástupcem žáka. Celkové hodnocení žáka se vyjadřuje stupni:

- prospěl/a s vyznamenáním,
- prospěl/a,
- neprospěl/a, • nehodnocen/a.

Žák je hodnocen stupněm:

- **prospěl/a s vyznamenáním** – není-li v žádném povinném předmětu hodnocen při celkové klasifikaci stupněm horším než chvalitebným, průměr z povinných předmětů nemá horší než 1,50 a jeho chování je velmi dobré; v případě použití slovního hodnocení nebo kombinace slovního hodnocení a klasifikace postupuje škola podle pravidel hodnocení žáků stanovených tímto řádem,
- **prospěl/a** – není-li v žádném povinném předmětu hodnocen při celkové klasifikaci stupněm nedostatečný nebo odpovídajícím slovním hodnocením; • **neprospěl/a** – je-li v některém povinném předmětu hodnocen při celkové klasifikaci stupněm nedostatečný nebo odpovídajícím slovním hodnocením,
- **nehodnocen/a** – nelze-li žáka z některého, nebo ze všech předmětů v 1., nebo v 2. pololetí hodnotit ani v náhradním termínu.

8.6 Vysvědčení

1. Za první pololetí vydává škola žákovi výpis z vysvědčení; za druhé pololetí vysvědčení.
2. Hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení je vyjádřeno klasifikačním stupněm.
3. Slovně nebo kombinací slovního hodnocení a klasifikace lze hodnotit žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, pokud o to předem písemně požádá jejich zákonný zástupce, nebo je tento způsob hodnocení zahrnut do přijatých opatření. O způsobu hodnocení rozhoduje ředitelka školy po projednání v pedagogické radě.

9. Přílohy

Nástroje hodnocení:

9.1 Seznam zkratek

Názvy vyučovacích předmětů:

Aj	Anglický jazyk
Cj	Cizí jazyk
Čj	Český jazyk
D	Dějepis
DCj	Další cizí jazyk Fyzika
F	Hudební výchova Chemie
Hv	Informatika
Ch	Konverzace v anglickém jazyce
Inf	Matematika Německý
KAj	jazyk
M	Občanská a rodinná výchova
Nj	Pracovní činnosti
ORv	Prvouka Přírodopis
Pč	Přírodovědná praktika
Prv	Přírodověda
Př	Ruský jazyk
Přp	Seminář z českého jazyka
Přv Rj	Seminář z matematiky
SČj	Sportovní výchova
Sm	Technické kreslení
Spv	Tělesná výchova
Tk	Vlastivěda
Tv	Výtvarná výchova
Vl	Výtvarný seminář
Vv	Zeměpis
Vvs	Základy administrativy
Z	Základy anglického jazyka
ZAdm	Základy informatiky
ZAj	
Zinf	

B ČPP	beseda čtvrtletní
DC	písemná práce
D	doplňovací cvičení
E	diktát exkurze
Lab	laboratorní práce
MlC	mluvnické cvičení
MS	modelování situace
PC	pravopisné cvičení
PD	popis s demonstrací
PP	praktické předvedení
PS Ps	práce ve skupinách
PÚ	přepis
R	problémové úlohy
Rec	referát recitace
ŘR	řízený rozhovor
S	soutěž slohová
SlP SP	práce samostatná
SÚ	práce
T	slohový útvar test
TP	tématická prověrka ústní
Ú	zkoušení vyprávění
V	

Průřezová témata

EV	Environmentální výchova
MEV	Mediální výchova
MKV	Multikulturní výchova
OSV	Osobnostní a sociální výchova
VDO	Výchova demokratického občana
VGS	Výchova v evropských a globálních souvislostech

Jiné použité zkratky

Cd	celková dotace
ČŠI	Česká školní inspekce
D	disponibilní hodina
DVPP	další vzdělávání pedagogických pracovníků
ESF	evropské strukturální fondy
EU	Evropská unie
ICT	informační a komunikační technologie
INT	integrován v předmětu
IZS	integrovaný záchranný systém
LVZ	lyžařský výcvikový zájezd
MěÚ	městský úřad
MŠMT	ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy
MU	mimořádná událost
OPD	odbor péče o dítě
OVO	očekávané výstupy vzdělávacího oboru
P	projekt
PC	osobní počítač
PPP	pedagogicko psychologická poradna
ppt	aplikace MS PowerPoint
PT	průřezové téma (RVP ZV)
RVP	rámcový vzdělávací program
RVP ZV	RVP pro základní vzdělávání
ŘŠ	ředitel školy
SCIO	evaluační testy SCIO
SPC	speciální pedagogické centrum
SPCH	specifické poruchy chování
SPU	specifické poruchy učení
SPUCH	specifické poruchy učení a chování
ŠD	školní družina
ŠVP	školní vzdělávací program
TO	tematický okruh
TU	třídní učitel
U	učivo
VH	vyučovací hodina
VP	výchovný poradce
ZŠ	základní škola
ZV	základní vzdělávání

9.2 Realizace dopravní výchovy

Základním smyslem začlenění dopravní výchovy do výchovně-vzdělávacího procesu je zajistit pro žáky příležitost poznat, pochopit a přijmout faktickou i etickou stránku bezpečnosti v silničním provozu. Základním cílem zařazení dopravní výchovy do výuky je získání vědomostí, dovedností a návyků v oblasti bezpečného a ohleduplného chování v silničním provozu, přijetí etických norem chování, rozvoj klíčových kompetencí

žáka s důrazem na rozvoj komunikace, sounáležitosti, úcty ke zdraví, odpovědnosti za své zdraví a bezpečnost i zdraví jiných. Dále jde o výchovu k toleranci a ohleduplnosti k ostatním. Dopravní výchova by měla mít kladný dopad na celoživotní učení žáků a vést následně ke snížení nehodovosti a rizikových situací v silničním provozu.

Činnosti v oblasti bezpečnosti silničního provozu rozvíjejí zejména tyto klíčové kompetence:

- Kompetence celoživotního učení – žák poznává nové oblasti života, novou problematiku, navazuje na známá fakta, učí se porozumět neznámým oblastem, apod.
- Kompetence sociální a personální – na simulovaných situacích a zadáních žáci řeší vztahové situace mezi sebou, mezi účastníky silničního provozu, snaží se vžít se do situací, snaží se je řešit, učí se je správně řešit, učí se správným reakcím apod.
- Kompetence komunikativní a občanské – žáci mezi sebou konverzují, vedou rozhovory, projevují své názory, přijímají názory ostatních a posuzují je, komunikují s dospělými, apod.
- Kompetence k řešení problémů – při práci žáci používají i jiné zdroje – např. internet, odbornou literaturu apod.
- Kompetence k práci s digitálními technologiemi – je žádoucí zpracovávat úlohy či zadání na počítači
- Kompetence kulturního povědomí a vyjádření – výchova k bezpečnosti a ohleduplnosti v silničním provozu patří do etické výchovy, vybudování základů etických norem, etické chování

Dopravní výchova na 1. stupni

Dopravní výchova na 1. stupni není zařazena jako samostatný předmět, ale je realizována zejména prostřednictvím vzdělávací oblastí **Člověk a jeho svět**, dále v těchto předmětech: Český jazyk, Matematika, Výtvarná výchova, Pracovní činnosti, Hudební výchova, Tělesná výchova, Informatika a ve školní družině. Je tematicky propojena s průřezovým tématem Osobnostní a sociální výchova. Pro nácvik dopravních pravidel využíváme i vycházek do přírody, do tělocvičny apod. Ve 4. ročníku je výuka dále rozvíjena v kurzu dopravní výchovy.

Témata dopravní výchovy jsou rozpracována ve Školním vzdělávacím programu ZŠ Opočno.

Při zpracování témat do ŠVP a jejich realizaci ve výuce vycházíme z:

- platného RVP ZV
- doporučených metodických materiálů, např. vydávaných ministerstvy (dopravy; vnitra; obrany; školství, mládeže a tělovýchovy)
- vlastních návrhů, jak obohacovat výuku

Výuka výše uvedených témat je v ŠVP realizována několika způsoby:

- integrací do předmětů
- včleněním do běžného života školy (např. jako součást školního řádu, poučení o bezpečnosti apod.)
- projekty a kurz dopravní výchovy ve 4. ročníku

Průřezová témata:

Osobnostní a sociální výchova

Osobnostní rozvoj poznávací lidí – Prv 1,
sebepoznání a sebepojetí – Prv 2, mezilidské vztahy – Prv 1,
seberegulace a sebeorganizace – Prv 3, komunikace – Čj 2, psychohygiena – Prv 3 kooperace a kompetice – Čj 3

Sociální rozvoj

Rozložení učiva a výstupy

1. ročník Cíl výuky v daném ročníku:

seznámit žáky se základními pravidly bezpečnosti v silničním provozu; položit základ pro pochopení bezpečného a ohleduplného chování; poznat nejbližší okolí s ohledem na bezpečnost silničního provozu

Dílčí výstupy:

Žák

- *zná cestu do školy a zpět, rozpozná nebezpečná místa, zná pravidla bezpečné chůze, přechází silnici na bezpečném místě*
- *uplatňuje bezpečné chování na různých typech cest*
- *ví, kde jsou nebezpečná místa na cestě do školy i ze školy, pozná přechod pro chodce, zná zásady bezpečné chůze po chodníku i po silnici, připravuje se na roli cyklisty bezpečně překoná silnici*
- *rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru projevuje*
- *vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví*

Učivo:

I. Silniční provoz
Kdo je účastník silničního provozu (chodec, cyklista, dopravní prostředky)
Pojmy v silničním provozu (chodník, obrubník, zábradlí, silnice, přechod pro chodce)
II. Chodník
Na chodníku (základní pravidla chůze po chodníku) III.
Silnice
Na silnici (co se děje na silnici, chůze po silnici, reflexní doplňky)
IV. Místo pro hru
Kde si hrát (vhodná a nevhodná místa ke hře)
V. Přecházení
Přecházení silnice bez přechodu
Přecházení silnice po přechodu
VI. Cestování
Jízda autem (základní pravidla – autosedačka a zádržné systémy, výstup a nástup)
Prolínající téma - cesta do školy
Cesta do školy (bezpečná cesta do školy, konkrétní situace)

2. ročník

Cíl výuky v daném ročníku:

vést žáky k pochopení nutnosti bezpečného a ohleduplného chování, k uvědomování si rizik a nebezpečí v silničním provozu

Dílčí výstupy:

Žák

- *dodržuje správné dopravní návyky chodce*
- *rozliší různé dopravní prostředky*
- *pozná některé dopravní značky*
- *ví, kde je autobusová zastávka a jak se na ní chovat*
- *využívá bezpečná místa trávení volného času, chová se tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných, uplatňuje základní pravidla chování účastníka silničního provozu, učí se předvídat nebezpečí, slušně se chová v autobuse, uvede základní ochranné prvky v silniční dopravě v roli chodce, ví, kdy použít čísla tísňového volání – 112, 150, 155 a 158*
- *rozezná a používá bezpečnou cestu do školy, zvládá modelové situace "sám domů"*

Učivo:

I. Silniční provoz
Vztahy mezi účastníky silničního provozu (chodec, cyklista, dopravní prostředky)
II. Chodník a stezka pro chodce
Na chodníku a stezkách (základní pravidla, co a kdo kam smí a nesmí, správné chování, vztahy mezi účastníky na stezkách)
Značky (Stezka pro chodce, Zákaz vstupu, Chodník uzavřen)
III. Silnice
Na silnici (základní pravidla chůze po silnici, reflexní doplňky)
Krajnice a její nástrahy
IV. Místo pro hru
Kde si hrát (vhodná a nevhodná místa ke hře)
Na čem se ještě jezdí (in-line brusle, skateboard, koloběžka; ochrana - přilba a chrániče)
V. Přecházení
Přecházení silnice bez přechodu
Přecházení silnice po přechodu
Přecházení silnice po přechodu se světelnými signál

3. ročník Cíl výuky v daném ročníku: ***rozvíjet schopnost uvědomovat si rizika a nebezpečí v silničním provozu, vnímat okolní dění všemi smysly a učit se vyvozovat správné závěry pro bezpečné chování; uvědomovat si ostatní účastníky provozu,***
zejména v roli chodce

Dílčí výstupy:

Žák

- *orientuje se v nejbližším okolí školy a ví, která místa a situace v okolí školy mohou být nebezpečná*
- *ovládá základní pravidla provozu na pozemních komunikacích z pohledu chodce, vyjmenuje dopravní značky z okolí bydliště a školy*
- *uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrozil zdraví své a zdraví jiných, uvede základní ochranné prvky v silniční dopravě v roli chodce a cyklisty, cíleně je používá*
- *umí adekvátně reagovat na pokyny dospělých při mimořádných situacích*

Učivo:

Chodec
I. Na chodníku
Pravidla chůze po chodníku (co se smí a nesmí na chodníku)
Kdo je chodec (brusle, koloběžka, apod.)
Nebezpečí a nebezpečné chování (vztahy mezi účastníky na stezkách)
Značky (Stezka pro chodce, Zákaz vstupu chodců, Chodník uzavřen)
II. Silnice
Pravidla chůze po silnici (pravidla pro jednotlivce a skupiny, Vidět a být viděn – reflexní doplňky)
Nebezpečí na silnici (vozidla s právem přednosti v jízdě, tramvaj)
Značky (Zákaz vstupu chodců, Chodník uzavřen, Silnice pro motorová vozidla, Dálnice) III.
Místo pro hru
Silnice a chodník (vhodná a nevhodná místa ke hře)
Hřiště a cesta na něj
Obytná zóna a její pravidla
Na čem se ještě jezdí (in-line brusle, skateboard, koloběžka; ochrana - přilba a chrániče)
V. Přecházení
Přecházení silnice bez přechodu; přecházení silnice po přechodu; přecházení silnice s více pruhy; přecházení silnice po přechodu se světelnými signály
Přecházení mezi zaparkovanými vozy
Přecházení po přechodu s jízdním kolem
VI. Cestování autem
Pravidla chování na parkovišti
Nástup a výstup; odpovídající místo k sezení; pravidla chování mezi cestujícími v autě; zádržné systémy – autosedačky a poutání VII. Cesta dopravními prostředky
Druhy dopravních prostředků a jejich specifika
Pravidla chování na zastávce
Prolínající téma - cesta do školy
Poslouchej, dívej se, přemýšlej (souvislosti konkrétních situací; posouzení situace, včasné vyvození bezpečného chování, nalezení správného řešení)

4. ročník Cíl výuky v daném ročníku:

být zodpovědný za svoje chování, uvědomovat si rizika a vztahy mezi všemi účastníky silničního provozu; hledat řešení krizových situací; zejména v roli cyklisty; vnímat všemi smysly, zhodnotit a zpracovat získané informace a vyvodit z nich správné závěry pro bezpečnou cestu

Dílčí výstupy:
Žák

- *uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou,*
- *uvědomuje si každodenní nebezpečí na silnicích, určuje vhodný způsob bezpečného chování,*
- *charakterizuje bezpečné a ohleduplné jednání v prostředcích hromadné přepravy a při akcích školy i v soukromí je uplatňuje;*
- *prokazuje v situaci dopravního hřiště bezpečné způsoby chování a jednání v roli cyklisty*
- *předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek, umí rozlišit lék jako pomocníka i nepřítele*
- *charakterizuje na příkladech rozdíly mezi drobným, závažným a život ohrožujícím zraněním, ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc*
- *popíše výbavu cyklisty a jízdního kola k bezpečné jízdě*
- *zná způsob a pravidla bezpečné jízdy na jízdním kole*
- *(při vhodných podmínkách školy) prokáže bezpečný pohyb na kole (na silnici, na stezkách i v terénu, dopravním hřišti), chová se ohleduplně k ostatním účastníkům silničního provozu; bezpečně překoná s kolem silnici a zvládá základní manévry cyklisty*
- *vybere bezpečné místo pro pohyb na kole*
- *jako cyklista správně používá reflexní i ostatní doplňky a výbavu kola*
- *rozeznává vybrané značky*
- *naplánuje jednoduchý cyklistický výlet, včetně cesty dopravními prostředky; posoudí rizika cesty*
- *v modelových situacích prokáže znalost chování v krizové situaci*

Učivo:
Cyklista
I. Výbava jízdního kola a cyklisty
Povinná a doporučená výbava jízdního kola a cyklisty (přilba, její funkce a použití - reflexní doplňky a ostatní doplňky pro bezpečnou jízdu)
Odpovědnost cyklisty a vztahy mezi účastníky silničního provozu
II. Způsob jízdy na jízdním kole
Technika jízdy; přeprava zavazadel
III. Bezpečná cesta Místa pro jízdu na kole (stezky pro cyklisty, obytná zóna)
IV. Cyklista na silnici
Problematika silnice z pohledu cyklisty a značení (základní pravidla bezpečné jízdy na silnici, jízda za snížené viditelnosti a zhoršených podmínek) Znamení, zastavování, odbočování, předjíždění a objíždění
Vedení kola, vyjíždění do silnice
Přecházení s kolem bez přechodu a po přechodu
Kde si hrát (vhodná a nevhodná místa ke hře)
Značky
V. Cyklista na křižovatce
Druhy křižovatek a kruhový objezd (zásady přednosti v jízdě, odbočování)
Vztahy mezi účastníky silničního provozu
VI. Rodinný cyklistický výlet
Plánování trasy a výbava na cestu
Cyklista v dopravních prostředcích
Způsob jízdy ve skupině (zásady ohleduplnosti k ostatním účastníkům silničního provozu)
VII. V ohrožení
Zásady správného chování v krizové situaci (možnosti krizových situací, jejich řešení, důležitá spojení)
Prolínající téma - cesta do školy
Poslouchej, dívej se, přemýšlej (souvislosti konkrétních situací, posouzení situace, včasné vyvození bezpečného chování, nalezení správného řešení)

5. ročník Cíl výuky v daném ročníku: ***upevňovat a rozvíjet získané vědomosti, dovednosti a návyky účastníka silničního provozu – chodce i cyklisty; poznávat vztahy mezi všemi účastníky, uvědomovat si je, učit se bezpečnému chování i v krizových situacích; seznámit se s první předlékařskou pomocí.***

Dílčí výstupy:
Žák

- *zná a orientuje se v situacích ohrožující zdraví a v modelových situacích stimulující mimořádné situace, určuje vhodný způsob chování v silničním provozu*
- *v modelových situacích ohrožení bezpečí volí správné situace ochrany, přivolání pomoci i pomoci jiným, prokáže schopnost vhodně reagovat na pokyny dospělých*
- *bezpečně ovládá pravidla chodce i cyklisty*
- *rozeznává další dopravní značky*
- *poznává vztahy účastníků silničního provozu*
- *odhadne dopravní situaci, její nebezpečí a vyvodí správné řešení*
- *uvědomuje si rizika návykových látek a prostředků*
- *uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou*
- *snaží se zachovat adekvátně situaci - ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc*
- *zná ohleduplné chování a osvojuje si ho*

Učivo:

Souhrnné znalosti a dovednosti z oblasti bezpečnosti chodce a cyklisty

I. Na chodníku

Shrnutí pravidel bezpečného a ohleduplného chování na chodníku

Vztahy mezi účastníky silničního provozu

II. Výbava jízdního kola a cyklisty

Potřeba správné výbavy jízdního kola a cyklisty (reflexní doplňky a ostatní doplňky pro bezpečnou jízdu)

Odpovědnost cyklisty a vztahy mezi účastníky silničního provozu III.

Chodec a cyklista na silnici

Shrnutí pravidel bezpečného a ohleduplného chování při pohybu na silnici

Pravidla chůze po silnici pro skupiny i jednotlivce

Pravidla jízdy za snížené viditelnosti

Základní pravidla bezpečné jízdy na silnici (bezpečné manévry cyklisty na silnici)

Pravidla pohybu za snížené viditelnosti a zhoršených podmínek

IV. Bezpečná jízda

Technika jízdy

Pravidla jízdy po stezkách a mimo silnici

V. Cyklista na křižovatce

Pravidla pro bezpečné překonání křižovatky

Vztahy mezi účastníky silničního provozu

VI. Volný čas a sportovní aktivity

Druhy volnočasových aktivit souvisejících se silničním provozem a dodržování pravidel (vhodné a nevhodné lokality k uskutečnění aktivit, konkretizace aktivit podle lokality ZŠ a obce)

VII. Přecházení silnice

Shrnutí základních pravidel překonání silnice ve městě i mimo něj (vztahy mezi účastníky silničního provozu)

VIII. Cesta dopravními prostředky

Shrnutí základních pravidel bezpečnosti při cestování dopravními prostředky

Pravidla při jízdě autem (zádržné systémy)

Vztahy mezi cestujícími a účastníky hromadné dopravy

IX. Prázdniny

Zásady bezpečného chování v době volna a cestování (specifika lokality bydliště a obce pro trávení dnů volna) X. Nebezpečí

Krizové situace (možnosti, jejich řešení, důležitá spojení)

Prolínající téma - cesta do školy

Dopravní značky (odpovídající značky pro jednotlivé celky)

V Silničním provozu nejsi sám (vnímání tématu v souvislostech zejména vztažených k dané situaci, řešení situací, sociální pohled, hledisko sounáležitosti, spolupráce)

Výstupy na konci 1. stupně

- **rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných (1. období)**
- **uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista (2. období) Chodec** Žák:
- rozezná účastníky silničního provozu a vztahy mezi nimi
- pozná nebezpečné situace a způsoby jejich řešení
- zvládá pravidla chůze po chodníku a stezkách a uplatňuje je (při akcích školy)
- uplatňuje bezpečné chování při chůzi po silnici
- používá reflexní doplňky pro svou dobrou viditelnost
- bezpečně přechází u (bez přechodu, s přechodem, se světelnými signály)
- bezpečně cestuje v hromadných dopravních prostředcích, chová se s respektem k ostatním cestujícím
- bezpečně cestuje autem, při jízdě v autě používá autosedačku a zádržný systém, zná význam a techniku poutání
- rozeznává a využívá bezpečná místa pro hru, uplatňuje bezpečnou jízdu na koloběžce atd. - vnímá dopravní situaci všemi smysly, vyhodnotí ji a vyvodí správné závěry Žák zná dopravní značky a jejich význam:

Stezka pro chodce – Stezka pro chodce a cyklisty – Stezka pro cyklisty – Podchod nebo nadchod Přechod pro chodce – Pozor, přechod pro chodce – Pěší zóna – Obytná zóna – Dej přednost v jízdě – Stop, dej přednost v jízdě – Železniční přejezd – Zákaz vjezdu všech vozidel – Zákaz vstupu chodců – semafory pro chodce a řidiče **Cyklista**

- popíše výbavu jízdního kola a její funkci
- charakterizuje postavení cyklisty v silničním provozu
- zvládá základní techniku jízdy na kole (pokud jsou vhodné podmínky pro nácvik), zvládá základní manévry (změnu směru jízdy, odbočování, předjíždění, objíždění, otáčení, výjezd na silnici) - volí bezpečnou trasu jízdy (zvládá jízdu přes křižovatku, včetně jízdy po kruhovém objezdu, včetně situací s dalšími účastníky provozu)
- vnímá dopravní situaci všemi smysly (vyhodnotí ji a vyvodí správné závěry pro bezpečnou jízdu) - ovládá základní postupy při předlékařské první pomoci Žák zná dopravní značky a jejich význam:

Dálnice – Jednosměrný provoz – Přikázaný směr jízdy vpravo – Hlavní pozemní komunikace

Formy a metody práce

- formy zážitkové pedagogiky
- didaktické hry a herní činnosti
- dramatizace a demonstrace
- používání výukových materiálů (pracovní listy)
- doplňování, vystřihování
- propojení výuky s praxí (praktická cvičení)
- využití práce pedagogů v družině, zejména při vycházká
- k prolínajícímu tématu by se měl pedagog vracet při opa
- krátké literární celky (vyprávění, popis)
- sociální hry
- techniky pracovního vyučování
- skupinová práce
- doplnění grafického projevu o zápis kratších textových celků
- výtvarné techniky
- doplňování pracovních listů a kolektivní práce
- návštěva odborníka z řad policie, dopravního experta nebo záchranáře
- zapojení techniky – fotografování, práce s internetem, apod.
- projektové vyučování
- kurz dopravní výchovy

- dopravní hřiště

Příklady zařazení dopravní výchovy do jednotlivých předmětů

Dopravní výchova a český jazyk
Mluvní cvičení – žáci ústně mluví např. o účastnících silničního provozu, o cestě do školy, pravidlech, nebezpečí atd. Koho a co můžu vidět na silnici? Kudy jdu do školy? Jak přecházím vozovku? Jaké znám dopravní prostředky? Na co musím dávat pozor?
Čtení – čtení krátkých textů s dopravní tematikou; příběhy děti apod. Vymýšlení různých hádanek např. místo na vozovce, kde bys mul přecházet atd.
Psaní – názvy dopravních prostředků, opis básniček a říkanek s dopravní tematikou, popis dopravních značek, vytvářeni křížovek
Sloh – popis cesty do školy, popis části komunikace, popis dopravního prostředku, vyprávění o výletu na kolech, údržba kola, na téma nebezpečí, které může číhat na silnici atd.
Dopravní výchova a matematika
Slovní úlohy – obrázkové slovní úlohy (dopravní prostředky, značky), slovní úlohy s dopravní tematikou – počet, geometrie – rovinné útvary a tělesa, rýsováni
dopravních značek
Dopravní výchova a cizí jazyk
Názvy dopravních prostředků a účastníků silničního provozu. Cesta do školy, po městu – pokyny doleva, doprava, rovnu, přes silnici, okolo atd.
Dopravní výchova a prvouka (přírodověda)
Hry – cesta do školy, po silnici a chodníku, přecházení vozovky
Výuka – druhy dopravních prostředků, známé i zprostředkované (ty které nemohou vidět na vlastní oči – loď, dopravní letadlo apod.), druhy komunikaci a pohyb na nich.
Audio a video materiály – nahrávky zvuků dopravních prostředků, videonahrávky zachycující různé dopravní situace – pohyb po vozovce, na křižovatkách, nebezpečí skryté na vozovkách
Dopravní značky – poznávání, domalovávání, vybarvování
Zranění – předcházení dopravním nehodám; jak se chovat při dopravní nehodě, jednoduchá ošetření, jak zavolat pomoc – druhy pomoci (policie, hasiči, první pomoc), úrazy – ošetřování menších poranění – nácvik
Dopravní výchova a vlastivěda
Mapy – vyznačení komunikací na mapách, hledání různých druhů komunikací – dálnice, přejezdu, přechodu atd.; měření vzdálenosti, hledání trasy výletu na kole Historie
– vývoj dopravních prostředků, historie dopravy, dopravních značek, pohybu po vozovkách
Dopravní výchova a pracovní činnosti
Stavebnice – skládání dopravních prostředků
Dopravní značky – výroba dopravních značek, výroba semaforu
Kolo – pojmenovaní části kola, jednoduché opravy – nafouknutí apod.; údržba kola a cyklistické helmy **Dopravní**
výchova a hudební výchova
Zvuky dopravních prostředků; zvuky dopravních situaci – přeplněná křižovatka – troubení, předjíždění vozidla vozidlem. Hledání písní s dopravní tematikou; vymýšlení textu s dopravní tematikou na nějakou známou melodii
Dopravní výchova a výtvarná výchova
Kresba – plánek cesty do školy, silnice v nejbližším okolí školy, kolo, dopravní prostředky, návrh dopravního prostředku z budoucnosti Malba
– velké obrazy dopravních prostředků – výroba plakátu

Kombinované techniky - výroba dopravních prostředků, značek z krabic a látek

Dopravní výchova a tělesná výchova

Hry – nácvik pohybu vozidel a chodců po komunikacích; pravolevá orientace – nácvik předcházení přes vozovku; křižovatky a pohyb po nich, hry zaměřené na rozvoj pozornosti, postřehu a pohotovosti. Běhy – srovnávání rychlosti dopravních prostředků (traktor, staré auto, zavodni auto, loď apod.); nebezpečné situace – honička aut Dle možností -Výcvik jízdy na kole – na dopravním hřišti, pravidla pro cyklisty

Dopravní výchova a informatika

PC – MC Internet – vyhledávání informací o dopravě, sledování stránek BESIPu; obrázků a informací o dopravních prostředcích

Práce s programy zaměřené na dopravní výchovu; pohyb po křižovatkách; testy zaměřené na pravidla silničního provozu pro chodce a cyklisty **Seznámení se zásadami bezpečného pohybu v silničním provozu je součástí poučení o BOZ na začátku školního roku, před školními akcemi, prázdninami, státními svátky a volnem ředitele školy.**

Kurz dopravní výchovy ve 4. ročníku

Tento kurz, zpravidla desetihodinový, je zaveden ve 4 ročníku. Jeho cílem v návaznosti na vzdělávací oblasti, ve kterých problematika dopravní výchovy je realizována, je upevnit zásady správného chování chodce, dokončit základní přípravu 10letého cyklisty (vyjíždění, jízda u pravého okraje, zastavení, vyhýbání, předjíždění, odbočování, jízda přes křižovatku, seznámení s povinným vybavením kola). Kurz organizují učitelé 1. stupně. Součástí kurzu bude beseda s odborníkem (policista, instruktor autoškoly) a návštěva dopravního hřiště. Využívány budou výukové materiály BESIP (pracovní listy, interaktivní výukový program).

Obsah, témata kurzu

1. Cyklista a bezpečnost provozu na pozemních komunikacích
– význam motorismu, negativní důsledky, opakování pravidel provozu pro chodce, vztahy v provozu, druhy dopravních značek, základní pravidla pro jízdu na kole;
2. Práce s jízdním kolem
– části jízdního kola, povinné vybavení jízdního kola, význam jednotlivých součástí povinného vybavení, jednoduchá údržba a seřízení jednotlivých součástí;
3. Technika jízdy na kole – rozjíždění, zastavování, řízení jednou rukou, projíždění oblouku, jednoduchá jízda zručnosti na kole;
4. Pravidla provozu na pozemních komunikacích (teorie i praxe) – vyjíždění, jízda, zastavování, objíždění, předjíždění, odbočování, znamení o změně směru jízdy;
5. Pravidla o přednosti v jízdě (teorie i praxe) – řazeni před křižovatkou, jízda pres křižovatku, světelné signály, dopravní značky; 6. Přezkoušení - cyklista

Metody a formy práce

- didaktické hry a herní činnosti
- dramatizace a demonstrace
- používání výukových materiálů (pracovní listy)
- doplňování, vystřihování
- doplňování pracovních listů a kolektivní práce
- návštěva odborníka z řad policie, dopravního experta nebo záchranáře
- zapojení techniky – práce s internetem – interaktivní cvičení (http://www.ibesip.cz/dopravni-vychova/)
- praktická příprava cyklisty – dopravní hřiště

Činnosti v oblasti bezpečnosti silničního provozu rozvíjejí zejména tyto klíčové kompetence:

- *Kompetence celoživotního učení* – žák poznává nové oblasti života, novou problematiku, navazuje na známá fakta, učí se porozumět neznámým oblastem, apod.
- *Kompetence sociální a personální* – na simulovaných situacích a zadáních žáci řeší vztahové situace mezi sebou, mezi účastníky silničního provozu, snaží se vžít se do situací, snaží se je řešit, učí se je správně řešit, učí se správným reakcím apod.
- *Kompetence komunikativní a občanské* – žáci mezi sebou konverzují, vedou rozhovory, projevují své názory, přijímají názory ostatních a posuzují je, komunikují s dospělými, apod.
- *Kompetence k řešení problémů* – při práci žáci používají i jiné zdroje – např. internet, odbornou literaturu apod.
- *Kompetence k práci s digitálními technologiemi* – je žádoucí zpracovávat úlohy či zadání na počítači
- *Kompetence kulturního povědomí a vyjádření* – výchova k bezpečnosti a ohleduplnosti v silničním provozu patří do etické výchovy, vybudování základů etických norem, etické chování

Tematický plán ke kurzu Dopravní výchova ve 4. ročníku

1. lekce
opakování pravidel silničního provozu pro chodce, procvičení zásad bezpečnosti v silničním provozu, opakování známých dopravních značek
2. lekce
předvedení povinné výbavy jízdního kola a cyklisty seznámení s dalšími dopravními značkami a jejich významem pravidla bezpečné jízdy na kole, místa vhodná pro jízdu na kole
3. lekce
vysvětlení a procvičení zásad bezpečnosti na silnici pravidla silničního provozu procvičování znalosti dopravních značek
4. lekce
zásady bezpečnosti na silnicích, pravidla přednosti v jízdě vedení kola, vyjíždění do silnice přecházení s kolem na přechodu a bez přechodu
5. lekce
druhy křižovatek, kruhový objezd zásady přednosti v jízdě a odbočování pravidla silničního provozu **Po skončení kurzu:**

- **beseda s instruktorem autoškoly**
- **návštěva dopravního hřiště, závěrečné přezkoušení**

Kontakty:

- instruktor autoškoly **pan Jiří Myšák** Autoškola Podorlicko
  telefon: **602 481 044** **724 280 397**
  autoskola@autoskolapodorlicko.cz

- telefonický kontakt pro objednání termínu na DOPRAVNÍ HŘIŠTĚ Rychnov nad Kněžnou
  tel.: 724 280 397

6. lekce
pravidla silničního provozu řešení dopravních situací na křižovatkách procvičování znalostí dopravních značek opakování zásad bezpečnosti 7. lekce

řešení dopravních situací na silnici a na křižovatkách procvičování a opakování získaných znalostí
8. lekce
procvičování pravidel silničního provozu nácvik chování v krizových situacích řešení dopravních situací na různých typech křižovatek
9. lekce
zásady první pomoci procvičení znalosti
dopravních značek řešení dopravních situací 10. lekce
chování ve složitějších dopravních situacích prověření znalostí a celkové připravenosti cyklisty

Dopravní výchova na 2. stupni

Cílem začlenění dopravní výchovy do výchovně-vzdělávacího procesu na 2. stupni ZŠ je prohlubovat a upevňovat znalosti a dovednosti z oblasti bezpečnosti v silničním provozu získané na 1. stupni ZŠ. Dále rozvíjet poznání a obohacovat tuto oblast o další poznatky a etickou stránku problematiky, položit základy pro utváření vztahů mezi účastníky silničního provozu, orientaci v nich a pěstování správných reakcí, vedoucích k bezpečnosti vlastní i okolí a rozvíjet základy první předlékařské pomoci. Dalším cílem je rozvíjet klíčové kompetence s důrazem na úctu ke zdraví, k odpovědnému chování a odpovědnosti za své zdraví, k toleranci a ohleduplnosti k ostatním a na svoji bezpečnost.

Dopravní výchova je realizována ve vzdělávací oblasti Člověk a zdraví, je zařazena zejména do vyučovacích předmětů Občanská a rodinná výchova a přírodopis.

6. ročník

Cíl výuky v daném ročníku

dovést žáky k pochopení pravidel bezpečného a ohleduplného chování v silničním provozu zejména v roli chodce; rozšířit jejich poznání z nižších ročníků, obohatit výchovně vzdělávací proces o etické vzdělávání na dané téma; soustředit se na sociální vztahy a způsoby jednání a chování jedince; zabývat se zejména vztahy mezi všemi účastníky silničního provozu; zvládat svoje reakce, vlastní agresivitu a reakce a chování ostatních

Dílčí výstupy

Žák
a) ovládá pravidla bezpečného a ohleduplného chování chodce v silničním provozu a řídí se jimi
b) chová se bezpečně v dopravních prostředcích a na zastávkách
c) dodržuje povinnosti spolujezdce v autě– zejména poutání
d) rozlišuje další dopravní značky a jejich význam
e) posoudí situaci i z pohledu ostatních účastníků silničního provozu
f) vysvětlí bezpečné chování, zejména z pohledu chodce
g) v případě potřeby poskytne první pomoc

Učivo

Chodec
I. Na chodníku

• Pravidla bezpečného a ohleduplného chování na chodníku
• Vztahy mezi účastníky silničního provozu
II. Chodec a cyklista na silnici
• Pravidla bezpečného a ohleduplného chování při pohybu na silnici (chůze jednotlivce po silnici a ve skupině, pravidla pohybu na silnici za snížené viditelnosti)
• Odpovědnost cyklisty a vztahy mezi účastníky silničního provozu.
III.. Přecházení křižovatky
• Pravidla překonání ve městě i mimo něj (překonávání různých křižovatek, křižovatka řízená příslušníkem policie) IV. Cesta dopravními prostředky
• Pravidla bezpečnosti při cestování dopravními prostředky (pravidla při jízdě autem, vztahy mezi cestujícími a účastníky hromadné dopravy) V. Zásady první pomoci

8. ročník

Cíl výuky v daném ročníku

Naučit žáky včas odhalit hrozící nebezpečí a odvodit bezpečné chování, dodržovat zásady bezpečného chování, aktivně se zapojovat do činností podporujících snižování rizik a nehodovosti v dopravě, poznat další zásady předlékařské první pomoci.

Dílčí výstupy

Žák
a) uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví
b) dodržuje zásady bezpečného chování tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných
c) aktivně se zapojuje do činností podporujících snižování rizik a nehodovosti v dopravě
d) charakterizuje souvislosti mezi jednáním a charakterovými vlastnosti osobnosti
e) posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví
f) projevuje odpovědné chování v situacích ohrožení zdraví, osobního bezpečí, v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc

Učivo

I. Péče o zdraví – první pomoc, úrazová zábrana
II. Osobní bezpečí – bezpečné chování v silničním provozu
III. Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence
IV. Kurz první pomoci v rámci hodin Přírodopisu

Rozvoj klíčových kompetencí v oblasti dopravní výchovy na 2. stupni základní školy Činnosti
v oblasti bezpečnosti silničního provozu rozvíjí zejména tyto klíčové kompetence:
a) kompetence celoživotního učení – žák poznává nové oblasti života, novou problematiku, navazuje na známá fakta, učí se porozumět neznámým oblastem

b) kompetence sociální a personální – na simulovaných situacích a zadáních žáci řeší vztahové situace mezi sebou, mezi účastníky silničního provozu, snaží se vžít do situací, snaží se je řešit, učí se je správně řešit, učí se správným reakcím

c) kompetence komunikativní a občanské – žáci mezi sebou konverzují, vedou rozhovory, projevují své názory, přijímají názory ostatních a posuzují je, komunikují s dospělými

Závěr

Seznámení se zásadami bezpečného pohybu v silničním provozu je součástí poučení o BOZ na začátku školního roku, před školními akcemi, prázdninami, státními svátky a volnem ředitele školy.

Jen ten, kdo se umí bezpečně chovat v silničním provozu, kdo umí odhadnout a správně a rychle zhodnotit dopravní situaci, může být dobrý chodec a později i řidič. Bezpečné chování v silničním provozu se musí stát člověku vlastním, musí se stát základním prvkem osobnosti každého člověka.

9.3 ŠVP 2 - Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů na 1. stupni:

ČESKÝ JAZYK

KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA

1. období

Minimální doporučená úroveň očekávaných výstupů:

- *čte s porozuměním jednoduché texty (3.)*
- *rozumí pokynům přiměřené složitosti (2.)*
- *dbá na správnou výslovnost, tempo řeči a pravidelné dýchání (4.)*
- *zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním (2.)*
- *píše písmena a číslice – dodržuje správný poměr výšky písmen ve slově, velikost, sklon a správné tvary písmen (3.)*
- *spojuje písmena a slabiky (1.)*
- *převádí slova z mluvené do psané podoby (3.)*
- *dodržuje správné pořadí písmen ve slově a jejich úplnost (3.)*
- *popisuje a přepisuje krátké věty (3.)*

2. období

Minimální doporučená úroveň očekávaných výstupů:

- *vypráví vlastní zážitky, jednoduchý příběh podle přečtené předlohy nebo ilustrací a domluví se v běžných situacích (4.)*
- *má odpovídající slovní zásobu k souvislému vyjadřování (4.)*
- *v mluveném projevu volí správnou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo řeči (4.)*
- *popíše jednoduché předměty, činnosti a děje (5.)*
- *opisuje a přepisuje jednoduché texty (5.)*
- *píše správně a přehledně jednoduchá sdělení (5.)*
- *píše čitelně a úpravně, dodržuje mezery mezi slovy (4.)*
- *ovládá hůlkové písmo (5.)*
- *tvoří otázky a odpovídá na ně (4.)*

JAZYKOVÁ VÝCHOVA

1. období

Minimální doporučená úroveň očekávaných výstupů:

- *rozlišuje všechna písmena malé a velké abecedy (3.)*
- *rozeznává samohlásky (odlišuje jejich délku) a souhlásky (3.)*
- *tvoří slabiky (1.)*
- *rozlišuje věty, slova, slabiky, hlásky (3.)*
- *píše velká písmena na začátku věty a ve vlastních jménech (3.)*

2. období

Minimální doporučená úroveň očekávaných výstupů:

- *pozná podstatná jména a slovesa (5.)*

- *dodržuje pořádek slov ve větě, pozná a určí druhy vět podle postoje mluvčího (4.)*
- *rozlišuje tvrdé, měkké a obojetné souhlásky a ovládá pravopis měkkých a tvrdých slabik (4.)*
- *určuje samohlásky a souhlásky (4.)*
- *seřadí slova podle abecedy (5.)*
- *správně vyslovuje a píše slova se skupinami hlásek dě-tě-ně-bě-pě-vě-mě (5.)*
- *správně vyslovuje a píše znělé a neznělé souhlásky (5.)*

LITERÁRNÍ VÝCHOVA

1. období

Minimální doporučená úroveň očekávaných výstupů:

- *pamatuje si a reprodukuje jednoduché říkanky a dětské básně (1.)*
- *reprodukuje krátký text podle otázek a ilustrací (2.)* - *při poslechu pohádek a krátkých příběhů udržuje pozornost (2.)*

2. období

- *dramatizuje jednoduchý příběh (4.)*
- *vypráví děj zhlédnutého filmového nebo divadelního představení podle daných otázek (4.)*
- *čte krátké texty s porozuměním a reprodukuje je podle jednoduché osnovy (4.)*
- *určí v přečteném textu hlavní postavy a jejich vlastnosti (5.)*
- *rozlišuje prózu a verše (5.)*
- *rozlišuje pohádkové prostředí od reálného (5.)*
- *ovládá tiché čtení a orientuje se ve čteném textu (5.)*

ANGLICKÝ JAZYK

1. období

ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI

Minimální doporučená úroveň očekávaných výstupů:

- *je seznámen se zvukovou podobou cizího jazyka (3.)*

2. období

POSLECH S POROZUMĚNÍM

Minimální doporučená úroveň očekávaných výstupů:

- *rozumí jednoduchým pokynům učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností (4.)*
- *rozumí slovům a frázím, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména, má-li k dispozici vizuální oporu) (5.)* - *rozumí výrazům pro pozdrav a poděkování (5.)*

MLUVENÍ

Minimální doporučená úroveň očekávaných výstupů:

- *pozdraví a poděkuje (4.)*
- *sdělí své jméno a věk (5.)*
- *vyjádří souhlas či nesouhlas, reaguje na jednoduché otázky (zejména pokud má k dispozici vizuální oporu) (5.)*

ČTENÍ S POROZUMĚNÍM

Minimální doporučená úroveň očekávaných výstupů:

- *rozumí slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu) (5.)*

PSANÍ

Minimální doporučená úroveň očekávaných výstupů:

- *je seznámen s grafickou podobou cizího jazyka (5.)*

MATEMATIKA

ČÍSLO A POČETNÍ OPEARCE

1. období

Minimální doporučená úroveň očekávaných výstupů:

- *porovnává množství a vytváří soubory prvků podle daných kritérií v oboru do 20 (3.)*
- *čte, píše a používá číslice v oboru do 20 (3.)*
- *zná matematické operátory + , − , = , < , > a umí je zapsat (3.)* - *sčítá a odčítá s užitím názoru v oboru do 20 (3.)*
- *řeší jednoduché slovní úlohy na sčítání a odčítání v oboru do 20* - *umí rozklad čísel v oboru do 20 (3.)*

2. období

Minimální doporučená úroveň očekávaných výstupů:

- *čte, píše a porovnává čísla v oboru do 100 i na číselné ose, numerace do 1000 (5.)*
- *sčítá a odčítá zpaměti i písemně dvouciferná čísla (4.)*
- *zvládne s názorem řady násobků čísel 2 až 10 do 100 (4.)*
- *zaokrouhluje čísla na desítky i na stovky s využitím ve slovních úlohách (5.)*
- *tvoří a zapisuje příklady na násobení a dělení v oboru do 100 (4.)*
- *zapíše a řeší jednoduché slovní úlohy (5.)*
- *rozeznává sudá a lichá čísla*
- *používá kalkulátor (5.)*

ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY

1. období

Minimální doporučená úroveň očekávaných výstupů:

- *modeluje jednoduché situace podle pokynů a s využitím pomůcek (3.)*
- *doplňuje jednoduché tabulky, schémata a posloupnosti čísel v oboru do 20 (3.)*
- *zvládá orientaci v prostoru a používá výrazy vpravo, vlevo, pod, nad, před, za, nahoře, dole, vpředu, vzadu (3.)*

2. období

Minimální doporučená úroveň očekávaných výstupů:

- *vyhledá a roztřídí jednoduchá data (údaje, pojmy apod.) podle návodu (5.)*
- *orientuje se a čte v jednoduché tabulce (4.)*
- *určí čas s přesností na čtvrthodiny, převádí jednotky času v běžných situacích (4.)*
- *provádí jednoduché převody jednotek délky, hmotnosti a času (5.)*
- *uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s penězi (5.)*

GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU

1. období

Minimální doporučená úroveň očekávaných výstupů:

- *pozná a pojmenuje základní geometrické tvary a umí je graficky znázornit (3.)*
- *rozezná přímku a úsečku, narýsuje je a ví, jak se označují (3.)*
- *používá pravítko (3.)*

2. období

- *měří a porovnává délku úsečky (4.)*

- *vypočítá obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran (5.)*
- *sestrojí rovnoběžky a kolmice (5.)*
- *určí osu souměrnosti překládáním papíru (5.)*
- *pozná základní tělesa (5.)*

NESTANDARDNÍ APLIKAČNÍ ÚLOHY A PROBLÉMY

3. období

Minimální doporučená úroveň očekávaných výstupů:

- *řeší jednoduché praktické slovní úlohy, jejichž řešení nemusí být závislé na matematických postupech (5.)*

INFORMATIKA

2. období

DATA, INFORMACE A MODELOVÁNÍ

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

- *uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na otázky, které se týkají jeho osoby na základě dat*
- *popíše konkrétní situaci, která vychází z jeho opakované zkušenosti, určí, co k ní již ví*

ALGORITMIZACE A PROGRAMOVÁNÍ

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

- *sestavuje symbolické zápisy postupů*
- *popíše jednoduchý problém související s okruhem jeho zájmů a potřeb, navrhne a popíše podle předlohy jednotlivé kroky jeho řešení - rozpozná opakující se vzory, používá opakování známých postupů*

INFORMAČNÍ SYSTÉMY

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

- *v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky*
- *pro vymezený problém, který opakovaně řešil, zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data*

DIGITÁLNÍ TECHNOLOGIE

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

- *najde a spustí známou aplikaci, pracuje s daty různého typu*
- *popíše bezpečnostní a jiná pravidla stanovená pro práci s digitálními technologiemi*

PRVOUKA

MÍSTO, KDE ŽIJEME

1. období

Minimální doporučená úroveň očekávaných výstupů:

- *orientuje se v okolí svého bydliště a v okolí školy (3.)*
- *popíše a zvládne cestu do školy (3.)*
- ~~*uvede nejvýznamnější místa v okolí svého bydliště a školy (3.)*~~

LIDÉ KOLEM NÁS

1. období

Minimální doporučená úroveň očekávaných výstupů:

- *rozlišuje role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, rozlišuje blízké příbuzenské vztahy (3.)*
- *dodržuje základní pravidla společenského chování (3.)*
- *při setkání s neznámými lidmi se chová adekvátně (3.)*

- *projevuje toleranci k odlišnostem spolužáků, jejich přednostem i nedostatkům (3.)*
- *pojmenuje nejběžnější povolání a pracovní činnosti (3.)*

LIDÉ A ČAS

1. období

Minimální doporučená úroveň očekávaných výstupů:

- *pozná, kolik je hodin; orientuje se v čase (3.)*
- *zná rozvržení svých denních činností (3.)*
- *rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti (3.)*
- *poznává různé lidské činnosti (3.)*

ROZMANITOST PŘÍRODY

1. období

Minimální doporučená úroveň očekávaných výstupů:

- *pozoruje a na základě toho popíše některé viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích (3.)*
- *pozná nejběžnější druhy domácích a volně žijících zvířat (3.)*
- *pojmenuje základní druhy ovoce a zeleniny a pozná rozdíly mezi dřevinami a bylinami (3.)*
- *provede jednoduchý pokus podle návodu (3.)*

ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ

1. období

Minimální doporučená úroveň očekávaných výstupů:

- *uplatňuje hygienické návyky a zvládá sebeobsluhu; popíše své zdravotní potíže a pocity; zvládá ošetření drobných poranění (3.)* - *pojmenuje hlavní části lidského těla (3.)*

rozezná nebezpečí; dodržuje zásady bezpečného chování; neohrožuje své zdraví a zdraví jiných (3.)

- *uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu - chodce (3.)*
- *chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek (3.)*
- *reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech (3.)*

PŘÍRODOVĚDA

ROZMANITOST PŘÍRODY

2. období

Minimální doporučená úroveň očekávaných výstupů:

- *na jednotlivých příkladech poznává propojenost živé a neživé přírody (5.)*
- *popíše střídání ročních období (4.)*
- *zkoumá základní společenstva vyskytující se v nejbližším okolí a pozoruje přizpůsobení organismů prostředí (5.)*
- *zvládá péči o pokojové rostliny ~~a zná způsob péče o drobná domácí zvířata~~ (4.)*
- *chová se podle zásad ochrany přírody a životního prostředí (5.)*
- *popisuje vliv činnosti lidí na přírodu a jmenuje některé činnosti, které přírodnímu prostředí pomáhají a které ho poškozují (5.)*
- ~~*reaguje vhodným způsobem na pokyny dospělých při mimořádných událostech*~~ *(5.)*
- *provádí jednoduché pokusy se známými látkami (5.)*

ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ

2. období

Minimální doporučená úroveň očekávaných výstupů:

- *uplatňuje základní znalosti, dovednosti a návyky související s preventivní ochranou zdraví a zdravého životního stylu (5.)*
- *rozlišuje jednotlivé etapy lidského života (5.)*
- *uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události (5.)*
- *uplatňuje základní pravidla silničního provozu pro cyklisty; správně vyhodnotí jednoduchou dopravní situaci na hřišti (5.)*
- *odmítá návykové látky (5.)*
- *ošetří drobná poranění a v případě nutnosti zajistí lékařskou pomoc (5.)*

VLASTIVĚDA

MÍSTO, KDE ŽIJEME

2. období

Minimální doporučená úroveň očekávaných výstupů:

- *popíše polohu svého bydliště na mapě, začlení svou obec (město) do příslušného kraje (5.)*
- *orientuje se na mapě České republiky, určí světové strany (~~5.~~4.)*
- *řídí se zásadami bezpečného pohybu a pobytu v přírodě (~~5.~~4.)*
- *má základní znalosti o České republice a její zeměpisné poloze v Evropě (5.)*
- *uvede pamětihodnosti, zvláštnosti a zajímavosti regionu, ve kterém bydlí (5.) - sdělí poznatky a zážitky z vlastních cest (5.)*
  pozná státní symboly České republiky (~~5.~~4.)

LIDÉ KOLEM NÁS

2. období

Minimální doporučená úroveň očekávaných výstupů:

- *dodržuje pravidla pro soužití ve škole, v rodině, v obci (městě) (~~5.~~4.) - rozpozná nevhodné jednání a chování vrstevníků a dospělých (4.)*

- *uvede základní práva dítěte, práva a povinnosti žáka školy (~~5.~~4.)*
- *používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu jednoduchého nákupu a vrácené peníze (~~5.~~4.)*
- *porovná svá přání a potřeby se svými finančními možnostmi, uvede příklady rizik půjčování peněz (~~5.~~4.)*
- *sestaví jednoduchý osobní/rodinný rozpočet, uvede příklady základních příjmů a výdajů (~~5.~~4.)*

LIDÉ A ČAS

2. období

Minimální doporučená úroveň očekávaných výstupů:

- *rozeznává rozdíl mezi životem dnes a životem v dávných dobách (5.)*
- *uvede významné události, které se vztahují k regionu a kraji (5.)*
- *vyjmenuje nejvýznamnější kulturní, historické a přírodní památky v okolí svého bydliště (5.)*

HUDEBNÍ VÝCHOVA

1. období

Minimální doporučená úroveň očekávaných výstupů:

- *zpívá jednoduché písně v rozsahu kvinty (3.)*
- *~~správně a~~ hospodárně dýchá a zřetelně vyslovuje při rytmizaci říkadel i při zpěvu (3.)*
- *reaguje pohybem na tempové a rytmické změny (3.)*
- *rozliší sílu zvuku (2.)*
- *pozorně vnímá jednoduché skladby (3.)*

2. období

Minimální doporučená úroveň očekávaných výstupů:

- *zpívá písně v přiměřeném rozsahu k individuálním schopnostem (4.)*
- *propojí vlastní pohyb s hudbou (3., 4.) - doprovodí spolužáky na rytmické hudební nástroje (5.)*
- *odliší tóny podle výšky, síly a barvy (5.)*
- *pozorně vnímá znějící hudbu různých skladeb (5.)*
- *správně hospodaří s dechem při interpretaci písní – frázování (5.)*

VÝTVARNÁ VÝCHOVA

1. období

Minimální doporučená úroveň očekávaných výstupů:

zvládá základní dovednosti pro vlastní tvorbu (3., 5.)

- *rozpoznává~~,~~ a porovnává linie, barvy, tvary, objekty ve výsledcích tvorby vlastní, tvorby ostatních i na příkladech z běžného života (s dopomocí učitele) (3.)*
- *uplatňuje vlastní zkušenosti, prožitky a fantazii při tvůrčích činnostech, je schopen výsledky své činnosti sdělit svým spolužákům (3.)*

2. období

Minimální doporučená úroveň očekávaných výstupů:

- *uplatňuje základní dovednosti pro vlastní tvorbu, realizuje svůj tvůrčí záměr (4.)*
- *rozlišuje, porovnává, třídí a ~~pojmenovává~~ linie, barvy, tvary, objekty, rozpoznává jejich základní vlastnosti a vztahy (kontrasty – velikost, barevný kontrast), uplatňuje je podle svých schopností při vlastní tvorbě, při vnímání tvorby ostatních i umělecké produkce i na příkladech z běžného života (s dopomocí učitele) (5.)*
- *při tvorbě vychází ze svých zrakových, hmatových i sluchových vjemů, vlastních prožitků, zkušeností a fantazie (5.)*
- *vyjádří (slovně, mimoslovně, graficky) pocit z vnímání tvůrčí činnosti vlastní, ostatních i uměleckého díla (5.)*

TĚLESNÁ VÝCHOVA

1. období

Minimální doporučená úroveň očekávaných výstupů:

- *zvládá podle pokynů přípravu na pohybovou činnost (3.)*
- *dodržuje základní zásady bezpečnosti při pohybových činnostech a má osvojeny základní hygienické návyky při pohybových aktivitách (3.)* - *reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti (1.-3.)*
- *projevuje kladný postoj k motorickému učení a pohybovým aktivitám (1.-3.)*
- *zvládá základní způsoby lokomoce a prostorovou orientaci podle individuálních předpokladů (3.)*

2. období

Minimální doporučená úroveň očekávaných výstupů:

- *chápe význam tělesné zdatnosti pro zdraví a začleňuje pohyb do denního režimu (4.)*
- *zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení v souvislosti s vlastním svalovým oslabením (4.)*
- *zdokonaluje základní pohybové dovednosti podle svých pohybových možností a schopností (5.)*
- *uplatňuje hygienické a bezpečnostní zásady pro provádění zdravotně vhodné a bezpečné pohybové činnosti (5.)*
- *reaguje na pokyny k provádění vlastní pohybové činnosti (4.)*
- *dodržuje pravidla her a jedná v duchu fair play (4.)*
- *zlepšuje svou tělesnou kondici, pohybový projev a správné držení těla (4.)*
- *zvládá podle pokynu základní přípravu organismu před pohybovou činností i uklidnění organismu po ukončení činnosti a umí využívat cviky na odstranění únavy (4.)*

Zdravotní tělesná výchova - využití v TV

1. období

Minimální doporučená úroveň očekávaných výstupů:

- *uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy*
- *zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením*

2. období

Minimální doporučená úroveň očekávaných výstupů:

- *zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování*
- *zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele*

upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabení

PRACOVNÍ ČINNOSTI

PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM

1. období

Minimální doporučená úroveň očekávaných výstupů:

- *zvládá základní manuální dovednosti při práci s jednoduchými materiály a pomůckami; vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů (2., 3.)*
- *pracuje podle slovního návodu a předlohy (1., 2., 3.)*

2. období

Minimální doporučená úroveň očekávaných výstupů:

- *vytváří přiměřenými pracovními postupy různé výrobky z daného materiálu (4.)*
- *využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem vlastní fantazii (5.)*
- *volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu (5.)*
- *udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při drobném poranění (4.)*

KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI

1. období

Minimální doporučená úroveň očekávaných výstupů:

- *zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi (1.–3.)*

2. období

Minimální doporučená úroveň očekávaných výstupů:

- *provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž (4.)*
- *pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu (4.)*
- *udržuje pořádek na svém pracovním místě, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při drobném úrazu - užívá jednoduché pracovní nástroje a pomůcky (4.)*

PĚSTITELSKÉ PRÁCE

1. období

Minimální doporučená úroveň očekávaných výstupů:

- *provádí pozorování přírody v jednotlivých ročních obdobích a popíše jeho výsledky (1.–3.)*
- *pečuje o nenáročné rostliny (2.–3.)*

2. období

Minimální doporučená úroveň očekávaných výstupů:

- *dodržuje základní podmínky a užívá postupy pro pěstování vybraných rostlin (5.)*
- *ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny a provádí pěstitelská pozorování (4.)*
- *volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní (5.)*
- *dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu na zahradě (4.)*

PŘÍPRAVA POKRMŮ

1. období

Minimální doporučená úroveň očekávaných výstupů:

upraví stůl pro jednoduché stolování (3.)
chová se vhodně při stolování (1.–2.)

2. období

Minimální doporučená úroveň očekávaných výstupů:

- *uvede základní vybavení kuchyně (5.)*
-

- *připraví samostatně jednoduchý pokrm (5.)*
- *dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování při stolování (4.)*
- *udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni - uplatňuje zásady správné výživy (4.)*

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů na 2. stupni:

ČESKÝ JAZYK

KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA

Minimální doporučená úroveň očekávaných výstupů:

- *čte plynule s porozuměním; reprodukuje text (*ČJL-9-1-01p, ČJL-9-1-08p)
- *komunikuje v běžných situacích, v komunikaci ve škole užívá spisovný jazyk (*ČJL-9-1-04p, ČJL-9-1-05p)
- *píše běžné písemnosti; podle předlohy sestaví vlastní životopis a napíše žádost; popíše děje, jevy, osoby, pracovní postup; vypráví podle předem připravené osnovy; s vhodnou podporou pedagogického pracovníka písemně zpracuje zadané téma (*ČJL-9-1-09p, ČJL-9-1-10p)

JAZYKOVÁ VÝCHOVA

Minimální doporučená úroveň očekávaných výstupů:

- *orientuje se v Pravidlech českého pravopisu (*ČJL-9-2-03p)
- *pozná a určí slovní druhy; skloňuje podstatná jména a přídavná jména; pozná osobní zájmena; časuje slovesa (*ČJL-9-2-04p*.) - rozlišuje spisovný a nespisovný jazyk (*ČJL-9-2-04p, ČJL-9-2-05p*)*
- *rozezná větu jednoduchou od souvětí (*ČJL-9-2-06p*.)*
- *správně píše slova s předponami a předložkami (*ČJL-9-2-07p*)*
- *ovládá pravopis vyjmenovaných slov (*ČJL-9-2-07p*.)*
- *zvládá pravopis podle shody přísudku s podmětem (*ČJL-9-2-07p*.*

LITERÁRNÍ VÝCHOVA

Minimální doporučená úroveň očekávaných výstupů:

- *orientuje se v literárním textu, nachází jeho hlavní myšlenku (*ČJL-9-3-01p*)*
- *ústně formuluje dojmy z četby, divadelního nebo filmového představení (*ČJL-9-3-03p*.)*
- *rozezná základní literární druhy a žánry (*ČJL-9-3-06p*.)*
- *dokáže vyhledat potřebné informace v oblasti literatury, má pozitivní vztah k literatuře (*ČJL-9-3-09p*.)*

ANGLICKÝ JAZYK

POSLECH S POROZUMĚNÍM

Minimální doporučená úroveň očekávaných výstupů:

rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech, které se týkají osvojených tematických okruhů (8., 9.) rozumí jednoduchým otázkám, které se týkají jeho osoby (7. - 9.)

MLUVENÍ

Minimální doporučená úroveň očekávaných výstupů:

- *odpoví na jednoduché otázky, které se týkají jeho osoby (6. - 9.)*

ČTENÍ S POROZUMĚNÍM

Minimální doporučená úroveň očekávaných výstupů:

- *rozumí slovům a jednoduchým větám, které se týkají osvojených tematických okruhů (zejména má-li k dispozici vizuální oporu) (8., 9.)*

PSANÍ

Minimální doporučená úroveň očekávaných výstupů:

- *reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby (9.)*

DALŠÍ CIZÍ JAZYK

POSLECH S POROZUMĚNÍM

-
-

Minimální doporučená úroveň očekávaných výstupů:

- *je seznámen se zvukovou podobou cizího jazyka (7. – 9.)*
- *rozumí výrazům pro pozdrav a poděkování (7. – 9.)*
- *rozumí jednoduchým slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu) (7. – 9.)*
- *rozumí otázkám, které se týkají základních osobních údajů (zejména jména a věku) (7. – 9.)* - *rozumí jednoduchým pokynům učitele (7. – 9.)*

MLUVENÍ

Minimální doporučená úroveň očekávaných výstupů:

- *pozdraví a poděkuje, vyjádří souhlas a nesouhlas (7. – 9.)*
- *sdělí své jméno a věk (7. – 9.)*

ČTENÍ S POROZUMĚNÍM

Minimální doporučená úroveň očekávaných výstupů:

- *rozumí jednoduchým slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu) (7. – 9.)*

PSANÍ

Minimální doporučená úroveň očekávaných výstupů:

- *reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby (7. – 9.)*

MATEMATIKA

ČÍSLO A PROMĚNNÁ

Minimální doporučená úroveň očekávaných výstupů:

- *písemně sčítá, odčítá, násobí a dělí vícecifferná čísla, dělí se zbytkem (6.)*
- *pracuje se zlomky a smíšenými čísly (7.), používá vyjádření vztahu celek–část: desetinné číslo (6.) zlomek, procento (7.) čte desetinná čísla, zná jejich zápis a provádí s nimi základní početní operace (6.)*

-

-
-
-
-

provádí odhad výsledku, zaokrouhluje čísla (6., 7., 8., 9.) píše, čte, porovnává a zaokrouhluje čísla v oboru do 1 000 000 (6.) používá měřítko mapy a plánu (7.) řeší jednoduché úlohy na procenta (7., 8., 9.)

- *zvládá orientaci na číselné ose (6., 7., 8., 9.)*

ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY

Minimální doporučená úroveň očekávaných výstupů:

- *vyhledává a třídí data (6.,7., 8., 9.)*
- *porovnává data (6., 7., 8., 9.)*
- *vypracuje jednoduchou tabulku (7., 8., 9.)*
- *užívá a ovládá převody jednotek délky, hmotnosti, času, obsahu a objemu (6., 7., 8., 9.)*

GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU

Minimální doporučená úroveň očekávaných výstupů:

- *vyznačuje, rýsuje a měří úhly, provádí jednoduché konstrukce (6.)*
- *vypočítá obvod a obsah čtverce, obdélníka, trojúhelníka (6.) kruhu (8.)*
- *provádí jednoduché konstrukce s využitím množin bodů dané vlastnosti (8.)*
- *rozeznává a rýsuje základní rovinné útvary (6., 7., 8.)*
- *sestrojí základní rovinné útvary ve středové a osové souměrnosti (6.)*
- *vypočítá povrch a objem kvádru, krychle a válce (7., 8.)*
- *sestrojí sítě základních těles (7., 8, 9.)* - *načrtne základní tělesa (7., 8., 9.)*
- *zobrazuje jednoduchá tělesa (7., 8. ,9.)*
- *odhaduje délku úsečky, určí délku lomené čáry, graficky sčítá a odčítá úsečky (6.)*
- *umí zacházet s rýsovacími pomůckami a potřebami (6., 7., 8., 9.)*
- *používá technické písmo (8.)*
- *čte a rozumí jednoduchým technickým výkresům (8.)*

NESTANDARDNÍ APLIKAČNÍ ÚLOHY A PROBLÉMY

Minimální doporučená úroveň očekávaných výstupů:

- *samostatně řeší praktické úlohy (6., 7., 8., 9.)*
- *hledá různá řešení předložených situací (6., 7., 8., 9.)*
- *aplikuje poznatky a dovednosti z jiných vzdělávacích oblastí (6., 7., 8., 9.)*
- *využívá prostředky výpočetní techniky při řešení úloh (6., 7., 8., 9.)*

INFORMATIKA *DATA, INFORMACE A MODELOVÁNÍ*

Minimální doporučená úroveň očekávaných výstupů:

-
-
-
-

získá z dat informace, interpretuje data z oblastí, se kterými má zkušenosti (7.) zakóduje a dekóduje jednoduchý text a obrázek (7.) popíše problém podle nastavených kritérií a na základě vlastní zkušenosti určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; k popisu problému používá grafické znázornění (7.) stanoví podle návodu, zda jsou v popisu problému všechny informace potřebné k jeho řešení (7.)

ALGORITMIZACE A PROGRAMOVÁNÍ

Minimální doporučená úroveň očekávaných výstupů:

- *po přečtení jednotlivých kroků algoritmu vztahujícího se k praktické činnosti, kterou opakovaně řešil, uvede příklad takové činnosti (8., 9.)*
- *rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a popíše podle návodu kroky k jejich řešení (8., 9.)*
- *navrhne různé algoritmy pro řešení problému, s kterým se opakovaně setkal (8., 9.,)*

INFORMAČNÍ SYSTÉMY

Minimální doporučená úroveň očekávaných výstupů:

- *popíše účel informačních systémů, které používá (6.)*
- *nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce (8.)*
- *na základě doporučeného návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat (8.)*

DIGITÁLNÍ TECHNOLOGIE

Minimální doporučená úroveň očekávaných výstupů:

- *rozlišuje funkce počítače po stránce hardwaru i operačního systému (6., 9.)* - *ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu (6., 7., 8.)*
- *pracuje v online prostředí; propojí podle návodu digitální zařízení a na příkladech popíše možná rizika, která s takovým propojením souvisejí (9.)*
- *rozpozná typické závady a chybové stavy počítačů a obrátí se s žádostí o pomoc na dospělou osobu (6., 9.,)*
- *dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat (9.)*

DĚJEPIS

ČLOVĚK V DĚJINÁCH

Minimální doporučená úroveň očekávaných výstupů:

- *chápe význam dějin jako možnost poučit se z minulosti (6.)*

POČÁTKY LIDSKÉ SPOLEČNOSTI

Minimální doporučená úroveň očekávaných výstupů:

- *rozliší základní rozdíly ve způsobu života pravěkých a současných lidí (6.)*
- *podle obrázků popíše pravěká zvířata, způsob jejich lovu, zbraně, předměty denní potřeby a kultovní předměty (6.)*

NEJSTARŠÍ CIVILIZACE. KOŘENY EVROPSKÉ KULTURY **Minimální doporučená úroveň očekávaných výstupů:**

- *uvědomuje si souvislosti mezi přírodními podmínkami a vývojem starověkých států (6.)* - *popíše život v době nejstarších civilizací (6.)*

KŘESŤANSTVÍ A STŘEDOVĚKÁ EVROPA

Minimální doporučená úroveň očekávaných výstupů:

- *uvede první státní útvary na našem území (7.) uvede základní informace z období počátků českého státu (7.) popíše úlohu a postavení církve ve středověké společnosti (7.) charakterizuje příčiny, průběh a důsledky husitského hnutí (7.)*

-

-
-
-
-

rozeznává období rozkvětu českého státu v době přemyslovské a lucemburské) (7.) uvede nejvýraznější osobnosti přemyslovského a lucemburského státu (7.)

OBJEVY A DOBÝVÁNÍ. POČÁTKY NOVÉ DOBY

Minimální doporučená úroveň očekávaných výstupů:

- *popíše důsledky objevných cest a poznávání nových civilizací pro Evropu (8.)*
- *uvede zásadní historické události v naší zemi v daném období (8.)* - *pojmenuje nejvýraznější osobnosti českých dějin v novověku (8.)*

MODERNIZACE SPOLEČNOSTI

Minimální doporučená úroveň očekávaných výstupů:

- *uvede základní historické události v naší zemi v 19. století (8.)*
- *vyjmenuje nejvýznamnější osobnosti českých dějin 19. století (8.)*

MODERNÍ DOBA

Minimální doporučená úroveň očekávaných výstupů:

- *uvede příčiny a politické, sociální a kulturní důsledky 1. světové války (9.)*
- *uvede základní informace o vzniku samostatné Československé republiky (9.)*

ROZDĚLENÝ A INTEGRUJÍCÍ SE SVĚT

Minimální doporučená úroveň očekávaných výstupů:

- *popíše průběh a důsledky 2. světové války a politický a hospodářský vývoj v poválečné Evropě (9.)*
- *chápe význam událostí v roce 1989 a vítězství demokracie v naší vlasti (9.)*

OBČANSKÁ A RODINNÁ VÝCHOVA

ČLOVĚK VE SPOLEČNOSTI

Minimální doporučená úroveň očekávaných výstupů:

- *respektuje mravní principy a pravidla společenského soužití (6.)*
- *uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích a rozlišuje projevy nepřiměřeného chování a porušování společenských norem (6., 8.)*
- *rozpoznává hodnoty přátelství a vztahů mezi lidmi a je ohleduplný ke starým, nemocným a postiženým spoluobčanům (7., 8.)*
- *je seznámen s nebezpečím rasismu a xenofobie (7., 9)*
- *respektuje kulturní zvláštnosti, názory a zájmy minoritních skupin ve společnosti (7.)*

ČLOVĚK JAKO JEDINEC

Minimální doporučená úroveň očekávaných výstupů:

- *chápe význam vzdělávání v kontextu s profesním uplatněním (8.)*

ČLOVĚK, STÁT A HOSPODÁŘSTVÍ

Minimální doporučená úroveň očekávaných výstupů:

- *stručně popíše sociální, právní a ekonomické otázky rodinného života a rozlišuje postavení a role rodinných příslušníků (6.)* - *uvědomuje si význam sociální péče o potřebné občany (6.)*

ČLOVĚK, STÁT A PRÁVO

Minimální doporučená úroveň očekávaných výstupů:

- *uvede základní prvky fungování demokratické společnosti (8., 9.)*
- *chápe státoprávní uspořádání České republiky, zákonodárných orgánů a institucí státní správy (7., 9.)*
- *uvede symboly našeho státu a zná způsoby jejich užívání (7.)*
- *vyjmenuje základní práva a povinnosti občanů (8., 9.)*
- *na příkladu vysvětlí, jak reklamovat výrobek nebo službu (9.)*
- *uvede příklady, jak se bránit v případě porušení práv spotřebitele (9.)*
- *uvědomuje si rizika porušování právních ustanovení a důsledky protiprávního jednání (8., 9.)*
- *uvede základní informace o sociálních, právních a ekonomických otázkách rodinného života a rozlišuje postavení a role rodinných příslušníků (6.)* - *vyřizuje své osobní záležitosti včetně běžné komunikace s úřady; požádá v případě potřeby vhodným způsobem o radu (7.)*
- *rozeznává nebezpečí ohrožení sociálně patologickými jevy (6., 8.)*
- *v krizových situacích využívá služby pomáhajících organizací (6.)*

MEZINÁRODNÍ VZTAHY, GLOBÁLNÍ SVĚT

Minimální doporučená úroveň očekávaných výstupů:

- *uvede příklady základních práv občanů ČR v rámci EU a způsoby jejich uplatňování (9.)*

VÝCHOVA KE ZDRAVÍ

Minimální doporučená úroveň očekávaných výstupů:

- *chápe význam dobrého soužití mezi vrstevníky i členy rodiny (6.)*
- *uvědomuje si základní životní potřeby a jejich naplňování ve shodě se zdravím (6., 7.)*
- *respektuje zdravotní stav svůj i svých vrstevníků a v rámci svých možností usiluje o aktivní podporu zdraví (6.)*
- *projevuje zdravé sebevědomí a preferuje ve styku s vrstevníky pozitivní životní cíle, hodnoty a zájmy (8.)*
- *dodržuje správné stravovací návyky a v rámci svých možností uplatňuje zásady správné výživy a stravování (6.)* - *svěří se se zdravotním problémem (6.)*
- *dává do souvislosti zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a provozováním hazardních her (6., 8.)*
- *uplatňuje osvojené sociální dovednosti při kontaktu se sociálně patologickými jevy (6.)*
- *zaujímá odmítavé postoje ke všem formám brutality a násilí (6., 8.)* - *uplatňuje způsoby bezpečného chování v sociálním kontaktu s vrstevníky, při komunikaci s neznámými lidmi, v konfliktních a krizových situacích a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc; ví o centrech odborné pomoci, vyhledá a použije jejich telefonní čísla (6.)*
- *chová se odpovědně při mimořádných událostech a prakticky využívá základní znalosti první pomoci při likvidaci následků hromadného zasažení obyvatel (6. – 9.)*

FYZIKA

LÁTKY A TĚLESA

Minimální doporučená úroveň očekávaných výstupů:

- *změří v jednoduchých konkrétních případech vhodně zvolenými měřidly důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa – délku, hmotnost, čas (6.)*

POHYB TĚLES; SÍLY

Minimální doporučená úroveň očekávaných výstupů:

rozeznává, že je těleso v klidu, či pohybu vůči jinému tělesu (7.)
zná vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného přímočarého pohybu těles při řešení jednoduchých problémů (7.)

- *rozezná, zda na těleso v konkrétní situaci působí síla (7.)*

MECHANICKÉ VLASTNOSTI TEKUTIN

Minimální doporučená úroveň očekávaných výstupů:

-

-

- *využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení jednoduchých praktických problémů (7.)*

ENERGIE

Minimální doporučená úroveň očekávaných výstupů:

- *uvede vzájemný vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem (bez vzorců) (8.)*
- *pojmenuje výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí (9.8)*

ZVUKOVÉ DĚJE

Minimální doporučená úroveň očekávaných výstupů:

- *rozpozná zdroje zvuku, jeho šíření a odraz (9.)*
- *posoudí vliv nadměrného hluku na životní prostředí a zdraví člověka (9.)*

ELEKTROMAGNETICKÉ A SVĚTELNÉ DĚJE

Minimální doporučená úroveň očekávaných výstupů:

- *sestaví podle schématu jednoduchý elektrický obvod (9.8)*
- *vyjmenuje zdroje elektrického proudu (9.)*
- *rozliší vodiče od izolantů na základě jejich vlastností; zná zásady bezpečnosti při práci s elektrickými přístroji a zařízeními; zná druhy magnetů a jejich praktické využití; rozpozná, zda těleso je, či není zdrojem světla (8.)*
- *zná způsob šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí; rozliší spojnou čočku od rozptylky a zná jejich využití (8.7.)*

VESMÍR

Minimální doporučená úroveň očekávaných výstupů:

- *objasní pohyb planety Země kolem Slunce a pohyb Měsíce kolem Země (9.)*
- *zná planety sluneční soustavy a jejich postavení vzhledem ke Slunci (9.)*
- *osvojí si základní vědomosti o Zemi jako vesmírném tělese a jejím postavení ve vesmíru (9.)*

CHEMIE

POZOROVÁNÍ, POKUS A BEZPEČNOST PRÁCE

Minimální doporučená úroveň očekávaných výstupů:

- *rozliší společné a rozdílné vlastnosti látek (8.)*
- *pracuje bezpečně s vybranými běžně používanými nebezpečnými látkami (8.)* - *rozpozná přeměny skupenství látek (8.)*

SMĚSI

Minimální doporučená úroveň očekávaných výstupů: -

pozná směsi a chemické látky (8.)
rozezná druhy roztoků a jejich využití v běžném životě (8.)

- *rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich použití, uvede zdroje znečišťování vody a vzduchu ve svém nejbližším okolí (8.)*

ČÁSTICOVÉ SLOŽENÍ LÁTEK A CHEMICKÉ PRVKY **Minimální doporučená úroveň očekávaných výstupů:**

- *uvede nejobvyklejší chemické prvky a jednoduché chemické sloučeniny a jejich značky (8.)* - *rozpozná vybrané kovy a nekovy a jejich možné vlastnosti (8.)*

CHEMICKÉ REAKCE

Minimální doporučená úroveň očekávaných výstupů:

- *pojmenuje výchozí látky a produkty nejjednodušších chemických reakcí (8.)*

ANORGANICKÉ SLOUČENINY

Minimální doporučená úroveň očekávaných výstupů:

- *popíše vlastnosti a použití vybraných prakticky využitelných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a zná vliv těchto látek na životní prostředí (8.)*
- *orientuje se na stupnici pH, změří pH roztoku univerzálním indikátorovým papírkem (8.)* - *poskytne první pomoc při zasažení pokožky kyselinou nebo hydroxidem (8., 9.)*

ORGANICKÉ SLOUČENINY

Minimální doporučená úroveň očekávaných výstupů:

- *zhodnotí užívání paliv jako zdrojů energie (9.)*
- *vyjmenuje některé produkty průmyslového zpracování ropy (9.)*
- *uvede příklady bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů v potravě (9.)*

CHEMIE A SPOLEČNOST

Minimální doporučená úroveň očekávaných výstupů:

- *uvede příklady využívání prvotních a druhotných surovin (9.)*
- *zhodnotí využívání různých látek v praxi vzhledem k životnímu prostředí a zdraví člověka (9.)*

PŘÍRODOPIS

OBECNÁ BIOLOGIE A GENETIKA

Minimální doporučená úroveň očekávaných výstupů:

- *orientuje se v přehledu vývoje organismů a rozliší základní projevy a podmínky života (6.)*
- *uvede na příkladech vliv virů a bakterií v přírodě a na člověka (6.)*
- *má základní vědomosti o přírodě a přírodních dějích (6.)*
- *pozná význam rostlin a živočichů v přírodě i pro člověka (6., 7., 8.)*

BIOLOGIE HUB

Minimální doporučená úroveň očekávaných výstupů:

- *rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby podle charakteristických znaků (6.)*

BIOLOGIE ROSTLIN

Minimální doporučená úroveň očekávaných výstupů:

rozlišuje základní rostlinné fyziologické procesy a jejich využití (7.) uvede význam hospodářsky důležitých rostlin a způsob jejich pěstování (7.)

- *rozliší základní systematické skupiny rostlin a zná jejich zástupce (7.)*

BIOLOGIE ŽIVOČICHŮ

Minimální doporučená úroveň očekávaných výstupů:

- *porovná vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů (6., 7., 8.)*
- *rozliší jednotlivé skupiny živočichů a zná jejich hlavní zástupce (6., 7., 8.)*
- *odvodí na základě vlastního pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí (6., 7., 8.)* - *ví o významu živočichů v přírodě i pro člověka a uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy (6., 7., 8.)*

BIOLOGIE ČLOVĚKA

Minimální doporučená úroveň očekávaných výstupů:

- *popíše stavbu orgánů a orgánových soustav lidského těla a jejich funkce (8.)*
- *charakterizuje hlavní etapy vývoje člověka (8.)*
- *popíše vznik a vývin jedince (8.)*

-

-

- *rozliší příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby (8.)*

NEŽIVÁ PŘÍRODA

Minimální doporučená úroveň očekávaných výstupů:

- *pozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny (9.)*
- *rozliší důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů (9.)*
- *na příkladech uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj a udržení života na Zemi (9.)*

ZÁKLADY EKOLOGIE

Minimální doporučená úroveň očekávaných výstupů:

- *uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi (6., 7.)*
- *objasní základní princip některého ekosystému (6., 7.)*
- *vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech (6., 7.)*
- *popíše změny v přírodě vyvolané člověkem a objasní jejich důsledky (6., 9.)*
- *kladný a záporný vliv člověka na životní prostředí (6., 9.)*

PRAKTICKÉ POZNÁVÁNÍ PŘÍRODY

Minimální doporučená úroveň očekávaných výstupů:

- *využívá metody poznávání přírody osvojované v přírodopisu (6., 7., 8., 9.)*

ZEMĚPIS

GEOGRAFICKÉ INFORMACE, ZDROJE DAT, KARTOGRAFIE A TOPOGRAFIE

Minimální doporučená úroveň očekávaných výstupů:

- *rozumí základní geografické, topografické a kartografické terminologii (6.)*

PŘÍRODNÍ OBRAZ ZEMĚ

Minimální doporučená úroveň očekávaných výstupů:

- *objasní důsledky pohybů Země (6.)*
- *uvede příklady působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vlivu na přírodu a na lidskou společnost (6.)* - *uvede příklady působení přírodních vlivů na utváření zemského povrchu (6.)*

REGIONY SVĚTA

Minimální doporučená úroveň očekávaných výstupů:

- *vyhledá na mapách jednotlivé světadíly a oceány (6, 7, 8., 9.)*
- *rozliší zásadní přírodní a společenské znaky světových regionů (6, 7, 8., 9.)*
- *charakterizuje polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry vybraných světadílů, oceánů a vybraných států (6, 7, 8., 9.)*

SPOLEČENSKÉ A HOSPODÁŘSKÉ PROSTŘEDÍ

Minimální doporučená úroveň očekávaných výstupů:

- *uvede příklady, jak přírodní podmínky souvisejí s funkcí a rozmístěním lidských sídel (6, 7, 8., 9.)* - *vyhledá na mapách nejznámější oblasti cestovního ruchu a rekreace (6, 7, 8., 9.)*

ŽIVOTNÍ PROSTŘEDÍ

Minimální doporučená úroveň očekávaných výstupů:

- *umí pojmenovat různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozliší na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajin (6, 7, 8., 9.)* - *uvede příklady přírodních a kulturních krajinných složek (6, 7, 8., 9.)*
- *uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí (6, 7, 8., 9.)*

ČESKÁ REPUBLIKA

Minimální doporučená úroveň očekávaných výstupů:

- *vymezí a lokalizuje území místní krajiny a oblasti (regionu) podle bydliště nebo školy (9.)*
- *charakterizuje přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu (9.)*
- *určí zeměpisnou polohu a rozlohu České republiky a její sousední státy (9.)*
- *rozlišuje přírodní podmínky ČR, popíše povrch a jeho členitost (9.)*
- *uvede hlavní údaje o rozmístění obyvatelstva (9.)*
- *vyhledá na mapách jednotlivé kraje České republiky a charakterizuje hospodářské poměry, přírodní zvláštnosti a kulturní zajímavosti (9.)*

TERÉNNÍ GEOGRAFICKÁ VÝUKA, PRAXE A APLIKACE **Minimální doporučená úroveň očekávaných výstupů:**

- *ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu (6.)*
- *uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu ve volné přírodě (6, 7, 8., 9.)*

HUDEBNÍ VÝCHOVA

Minimální doporučená úroveň očekávaných výstupů:

- *doprovází písně pomocí ostinata (6.)*
- *interpretuje vybrané lidové a umělé písně (6.)*
- *pozorně vnímá znějící hudbu skladeb většího rozsahu (8.)*
  rozpozná vybrané hudební nástroje symfonického orchestru (7.) uvede některá jména hudebních skladatelů a název některého z jejich děl (8.)

VÝTVARNÁ VÝCHOVA

Minimální doporučená úroveň očekávaných výstupů:

- *uplatňuje základní dovednosti při přípravě, realizaci a prezentaci vlastního tvůrčího záměru (6, 7, 8, 9)*
- *uplatňuje linie, barvy, tvary a objekty v ploše i prostoru podle vlastního tvůrčího záměru, využívá jejich vlastnosti a vztahy; pojmenovává je ve výsledcích vlastní tvorby i tvorby ostatních; vnímá a porovnává jejich uplatnění v běžné i umělecké produkci (6, 7, 8, 9)*

-

-

- *při vlastní tvorbě vychází ze svých vlastních zkušeností, představ a myšlenek, hledá a zvolí pro jejich vyjádření nejvhodnější prostředky a postupy; zhodnotí a prezentuje výsledek své tvorby, porovnává ho s výsledky ostatních (6, 7, 8, 9)*
- *vnímá a porovnává výsledky běžné i umělecké produkce, slovně vyjádří své postřehy a pocity (8, 9)*

TĚLESNÁ VÝCHOVA

ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ

Minimální doporučená úroveň očekávaných výstupů:

- *usiluje o zlepšení a udržení úrovně pohybových schopností a o rozvoj pohybových dovedností základních sportovních odvětví včetně zdokonalování základních lokomocí (6.)* - *cíleně se připraví na pohybovou činnost a její ukončení; využívá základní kompenzační a relaxační techniky k překonání únavy (7.)*
- *odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se zdravím a sportem (6.)*
- *vhodně reaguje na informace o znečištění ovzduší a tomu přizpůsobuje pohybové aktivity (7.)*
- *uplatňuje základní zásady poskytování první pomoci a zvládá zajištění odsunu raněného (8.)*
- *uplatňuje bezpečné chování v přírodě a v silničním provozu (6.)*
- *chápe zásady zatěžování; jednoduchými zadanými testy změří úroveň své tělesné zdatnosti (8.)*

ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ

Minimální doporučená úroveň očekávaných výstupů:

- *zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a aplikuje je ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech (7.)* - *posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí příčiny nedostatků (8.)*

ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ

Minimální doporučená úroveň očekávaných výstupů:

- *užívá osvojovanou odbornou terminologii na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka (9.)*
- *naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky - čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu (9.) dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji (8.)*
- *dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji (8.)*
- *rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka (7.)*
- *sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony a vyhodnotí je (7.)*
- *spolurozhoduje osvojované hry a soutěže (9.)*

Zdravotní tělesná výchova - využití při TV

Minimální doporučená úroveň očekávaných výstupů:

- *uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení*
- *zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení*
- *vyhýbá se činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení*

PRACOVNÍ ČINNOSTI

PRÁCE S TECHNICKÝMI MATERIÁLY

Minimální doporučená úroveň očekávaných výstupů:

- *získá základní vědomosti o materiálech, nástrojích a pracovních postupech; provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň (8.)*
- *řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí (8.)* - *organizuje svoji pracovní činnost (8.)*
- *pracuje s jednoduchou technickou dokumentací, orientuje se v pracovních postupech a návodech (8.)*
- *dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu (8.)*

- *rozlišuje různé druhy materiálů a zná jejich vlastnosti (8.)*
- *zvolí vhodný pracovní postup v souladu s druhem zpracovávaného materiálu (8.)*
- *správně vybere a používá vhodné pracovní nástroje a pomůcky (8.)*
- *dovede pracovní postupy k finálnímu výrobku (8.)*
- *dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytuje první pomoc při drobném úrazu (8.)*

PŘÍPRAVA POKRMŮ

Minimální doporučená úroveň očekávaných výstupů:

- *používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče (7.)*
- *připraví jednoduché pokrmy podle daných postupů v souladu se zásadami zdravé výživy (7.)*
- *dodržuje základní principy stolování a obsluhy u stolu (7.)*
- *dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni (7.)*

SVĚT PRÁCE

Minimální doporučená úroveň očekávaných výstupů:

- *chápe význam vzdělávání v kontextu s profesním uplatněním (9.)*
- *formuluje své nejbližší plány (9.)*
- *orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí, v učebních oborech a středních školách (9.)*
- *posoudí své možnosti v oblasti profesní, případně pracovní orientace přihlédnutím k potřebám běžného života (9.)*
- *využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného dalšího vzdělávání (9.)*
- *prokáže v modelových situacích prezentaci své osoby při ucházení se o zaměstnání (9.)*
- *byl seznámen s právy a povinnostmi zaměstnanců a zaměstnavatelů (9.)*
- *byl seznámen s možnostmi využití poradenské pomoci v případě neúspěšného hledání zaměstnání (9.)*

FINANČNÍ GRAMOTNOST

Minimální doporučená úroveň očekávaných výstupů:

- *sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, vyhýbá se rizikům*

- *při hospodaření s penězi (9.) ukáže na příkladech vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, vysvětlí, k čemu slouží bankovní účet (9.)*
- *uvede příklady služeb, které banky nabízejí občanům (9.)*

9.4 Výuka českého jazyka žáků s odlišným mateřským jazykem

Základní škola Opočno, okres Rychnov nad Kněžnou, je určená škola k poskytování bezplatné jazykové přípravy žákům cizincům. Jazyková příprava má tyto organizační náležitosti:

1. Jazyková příprava je určena žákům cizincům, kteří plní povinnou školní docházku ve škole na území České republiky nejvýše 12 měsíců před podáním žádosti.
2. Jazyková příprava je poskytována na základě písemné žádosti zákonných zástupců.
3. Ředitelka školy zařadí žáka cizince do skupiny pro jazykovou přípravu do 30ti dnů od podání žádosti.
4. Organizace výuky – výuka probíhá zpravidla 3 – 5krát týdně, a to po skupinách 1–10 žáků, jazykovou přípravu mají žáci cizinci místo předmětu v rozvrhu dané třídy.
5. Forma výuky – prezenční.
6. Rozsah výuky činí 100–200 hodin za školní rok.
7. Obsah jazykové přípravy tvoří základní jazykové a sociokulturní kompetence v českém jazyce, které jim umožní zapojit se do výuky a dosáhnout školního úspěchu jako ostatní žáci s českým mateřským jazykem. **Obsah jazykové přípravy**
   Časová dotace 3–5 hodin týdně pro skupinu žáků v počtu do deseti.
   Cíl výuky: integrace žáků do kolektivu třídy, snížení jazykové bariéry.
   Očekávané výstupy:
   Žák čte s porozuměním jednoduché texty, rozumí pokynům přiměřené složitosti, dbá na správnou výslovnost, tempo řeči je přiměřené věku žáka a dbá na pravidelné dýchání. Žák píše česká písmena a číslice, dodržuje jejich výšku a tvar, opisuje a přepisuje krátké věty. Dále porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti. Žák volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích, na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev, seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh.
   Učivo: sluchové rozlišení hlásek, syntéza a analýza slova, slabika, slabikotvorné hlásky r,l, slovní zásoba, kultura mluveného projevu, tempo, intonace, přízvuk, čtení, naslouchání, přednes.
   Technika mluveného projevu – hlasitost projevu, změna tempa řeči, mimika, gesta. Technika psaní: plynulý a úhledný písemný projev. Komunikační situace: omluva, žádost, vzkaz. Komunikační témata: rodina, škola, u lékaře, dopravní prostředky, nakupování, sport, volný čas, život v České republice.